

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РПД Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология»

Наименование образовательной программы: *Психологическое консультирование*

Код и наименование специальности: 37.03.01 «Психология»

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения дисциплины: дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность,, периодизация психического развития; способен соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой; осуществляет эффективное взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов; планирует помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; владеет методами оказания психологической помощи

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 90 часа (лекций – 36 часов, практических занятий – 54 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов, контроль – 4 часа.

Структура дисциплины:

п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии развития	Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Теоретические и практические задачи современной психологии развития. Основные группы методов (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные). Классификация исследовательских методов психологии развития с точки зрения основных задач исследования психики человека (описать, измерить, объяснить, сформировать): неэкспериментальные методы, диагностические, экспериментальные и формирующие. Краткая характеристика группы неэкспериментальных методов (наблюдение, анкетирование, беседа, монографический или дневниковый метод).
Тема 2	Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	Понятие развития. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития.
Тема 3	Проблема возрастной периодизации психического развития индивида	Сущность и необходимость периодизации психического развития и становления личности. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки. Поиск научных оснований возрастной периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования.
Тема 4	Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года	Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца.

Тема 5	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства.
Тема 6	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Формирование словесно-логического мышления. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
Тема 7	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности.
Тема 8	Психологические особенности подростка	Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте.
Тема 9	Особенности психического развития юношей	Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности. Динамика в отношениях с близкими людьми.
Тема 10	Зрелость: особенности психического развития	<i>Кризисы 25 и 35 лет.</i> Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. <i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет.</i> Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
Тема 11	Старость как период психического развития человека	Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости. <i>Социальная ситуация в период старости.</i> Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515465>