

# АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.31 «Методологические основы психологии»

**Наименование образовательной программы:** *Психологическое консультирование*

**Код и наименование специальности:** *37.03.01 «Психология»*

**Форма обучения:** *очная*

**Планируемые результаты освоения дисциплины:** Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований. Может составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования, представлять полученные результаты; проводить психодиагностическое обследование, осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных и уметь составлять общие сводные таблицы эмпирических данных, проводить преобразование формы информации и проверку данных, анализ первичных статистик. Ориентируется в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; формулировать гипотезы; интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**Объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часа (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 4 часа, контроль – 4 часа.

**Структура дисциплины:**

### ***Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания***

*Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования. Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности.*

Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

### **Тема 2. Психологическое познание как деятельность**

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа. Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

### **Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа**

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

### **Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень**

Протопсихологический уровень анализа. Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

### **Тема 5. Базисный уровень. Категория образа**

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа. Понятия как имена. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа. Умственный образ и слово. Образ и информация

### **Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения**

Многообразие типов отношений. Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория. Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии. Переживание как феномен культуры.

### **Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения**

Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности. Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности. Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

### **Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема**

Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в тоанизм. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о

*душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм. Единое начало физического, физиологического и психического. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.*

#### **Тема 9. Психофизиологическая проблема**

*Понятие о пневме. Учение о темпераментах. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище». Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.*

#### **Тема 10. Психогностическая проблема**

*Контуры проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514383>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510672>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511732>