

АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Основы психосоматики»

Наименование образовательной программы: *Психологическое консультирование*

Код и наименование специальности: *37.03.01 «Психология»*

Форма обучения: *очная*

Планируемые результаты освоения дисциплины: знания о классификация психосоматических расстройств, основных концепциях психосоматических заболеваний, зависимости психосоматического статуса от наследственных факторов, семейного воспитания, условий жизни и внешней среды; об элементах телесно-ориентированной терапии; классификации психосоматических расстройств, основных концепций психосоматических заболеваний; о зависимости психосоматического статуса от наследственных факторов, семейного воспитания, условий жизни и внешней среды; о понятиях - самоанализ, социальное самоощущение, общение, отправление межличностных сообщений, восприятие сообщений, умение слушать, обратная связь, убеждение, ведение переговоров; об основах командной работы; о стрессоустойчивости и саморегуляции; о психологии кризисных состояний, возрастной психологии, об основы психосоматики; об основных подходах к психокоррекционной работе в современной психологии; о психологии отклоняющегося и аддиктивного поведения; о механизмах нарушений психического развития, структуре нарушений и коррекционно-компенсаторных возможностях различных групп лиц с особенностями в развитии. Разрабатывает программы и проводить психологическое обследование с целью выявления психосоматического статуса; понимать особенности диагностики психосоматических заболеваний и сферу своей компетенции как психолога в области их психокоррекции; владеть элементами телесно-ориентированной терапии с целью релаксации и выражения чувств клиента; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование с целью выявления психосоматического статуса; понимать особенности диагностики психосоматических заболеваний и сферу своей компетенции как психолога в области их психокоррекции; определять психосоматический статус клиента и необходимость перенаправления его к специалистам медицинского профиля (психотерапевт, психиатр); организовывать работу других посредством управленческих коммуникаций, научиться создавать команду, управлять командой, работать в команде, быть способным к самопрезентации и формированию имиджа, влиять и убеждать, проводить переговоры, обладать психологической устойчивостью; разрабатывать программы психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации; соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. Подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования психосоматических расстройств и заболеваний; анализа анамнеза клиента с целью выявления факторов, способствующих патогенезу психосоматических расстройств; оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявление особенностей их социального окружения и условий жизни; подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования психосоматических расстройств и заболеваний; анализа анамнеза клиента с целью выявления факторов, способствующих патогенезу психосоматических расстройств;

оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявления особенностей их социального окружения и условий жизни; подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения психокоррекционной программы; оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявления особенностей их социального окружения и условий жизни; проведения и анализа психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.

Объем дисциплины: дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа, контроль - 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Структура дисциплины:

Тема 1. Фундаментальные принципы психосоматического подхода.

Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход.

История развития психосоматического направления в психосоматике. Понятие и предмет психосоматика. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии. Случай Анны О. Психогенез. Физиологические функции, затрагиваемые психологическим воздействием: произвольное поведение, экспрессивные энervationи, вегетативные реакции на эмоциональные состояния. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении психосоматических расстройств. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов. Близнецовый метод и проблема предрасположенности – окружающая среда. Центральная нервная система и психосоматические реакции.

Тема 2. Психосоматические теории и модели.

Преодоление, переработка болезни и болезненного состояния. Частота психосоматических жалоб и заболеваний. Психосоматика и социальные классы. Психосоматические теории и модели. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь, как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Общие сведения. Конверсионная модель, теория де- и ресоматизации М.Шура. Новые психосоматические концепции Энгель и Смайла. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф.Александера. Алекситимия и психосоматическая структура. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения. Психосоматическое заболевание как специфическое душевное и телесное состояние. Концепция стресса. Интегративные модели по Вайнеру. Различная природа болезни. Чувство болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Иксюля и Везиака. Медицинская антропология Виктора Вайцекера.

Тема 3. Психологическая диагностика психосоматической проблематики

Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10. Особенности классификационных признаков. Цели классификации. Системы классификации. Типологии расстройств. Конверсионное расстройство: определение понятия, феноменология, диагностические признаки. Соматоформные расстройства. Определение понятия. Соматоформные расстройства (F45), подразды: соматизированные расстройства

(F45.0), соматоформная вегетативная дисфункция (F45.3), ипохондрическое расстройство (F45.2).

Тема 4. Диагностическая беседа в психосоматике.

Анализ жизни, как метод психосоматической диагностики. Структура диагностической беседы. Принципы и правила проведения диагностической беседы. Типы вопросов в беседе. Методические приемы в диагностической беседе. Особенности фиксации результатов диагностической беседы. Нарративный подход в терапии и исследовании психосоматических заболеваний.

Тема 5. Психологические тесты в психосоматике

Психологические тесты в психосоматической практике. Торонтская алекситимическая шкала. Опросник Бека. Гиссенский опросник соматических жалоб. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния Бехтерева (САН). Опросник Спилберга-Ханина, Айзенка, Сердюка. Методика незаконченных предложений, Сакса – Сиднея, модифицированная для психосоматических больных.

Методика определения свойств темперамента. Опросники стратегий совладающего поведения и личностных ресурсов. Тесты в клинической диагностике. Шкала депрессии Цунга. Опросник Мин-мульти. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея.

Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Вассермана. Проективные тесты в психосоматической диагностике: тест Роршаха, Сонди-тест, ТАТ, рисуночные тесты

Тема 6. Семья психосоматического клиента

Возникновение соматического Я в рамках ранних отношений матери и ребенка. Психосоматические морбогенные отношения матери и ребенка. Психосоматическое симптоматическое поведение ребенка как выражение бессознательного конфликта идентичности матери и первичной группы (семьи). Психосоматическое симптоматическое поведение как действие интернализованной злой матери. психосоматическое заболевание в спектре архаических болезней Я. Психосоматический больной, как носитель симптомов своей группы (семьи).

Истерическая конверсия. Эквивалент приступа тревоги. В поиске соматического языка. Организм как символ. Соматический язык – как поток конверсий. Психосоматический симптом, как изменение Я. Соматическое чувство Я и его нарушение.

Тема 7. Вклад психоанализа в психосоматику.

Общие основы психотерапии. Поддерживающая психотерапия. Психотерапия на основе глубинной психологии. Динамическая психотерапия. Психоанализ – как форма терапии. Аналитическая групповая терапия. Семейная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Суггестивные и упражняющие методики. Гипноз. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Геитальт-терапия. Телесно-ориентированные методики. Танцевально-двигательная терапия. Нейролингвистическое программирование. Стационарная психотерапия. Группы самопомощи.

Общие реакции на стресс. Психоаналитические и психосоматические модели реакции на стресс. Понимание болезни на основе структуры Сверх-Я. Структура Я и психосоматическая патология влечения и проявление влечений у психосоматических больных. Соотношение между истерическими и психосоматическими симптомами. Свобода и ограничение в развитии психосоматических симптомов. Психоанализ и возможности его применения при лечении психосоматических больных. Возможности групповой терапии психосоматических больных.

Тема 8. Аналитическая психотерапия при психосоматических расстройствах

Символическое значение телесных симптомов. (Фрейд З., Александер Ф., Арина Г., Тхостов А.Ш.) Телеологическая (целевая) функция соматических «поломок». (Лоуэн А., Юнг К.Г., Шварц-Салант Н., Вудман М., Фон Франц М-Л.).

Подходы к психотерапевтической работе с психосоматикой (Дж. МакДугалл, Ф. Александер, Р. Шниц, Марти П., Фен М., Фрейд А., Старшенбаум Г.В.).

Использование игровой и песочной терапии, образов и других невербальных техник (символдрама, песочница) (Винникот Д., Аммон Р., Бредевей К., Бик Э.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Основная литература:

1. Маринчева, Л. П. Психосоматика : учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров : Кировский ГМУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243854>

2. Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154512>