

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.17 История религий России**

---

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**37.03.01 Психология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Ф.Н. Нагой

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии, доктор социологических наук

С.В. Хрипунова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 История религий России одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 30 августа 2024 № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы            | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                  | 4  |
| 3. Содержание и структура дисциплины                                                                                                               | 5  |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания                                                                                  | 8  |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам | 15 |
| 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине                                          | 17 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины                                                                                                   | 19 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                 | 19 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы                            |    |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.17 «История религий России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

| ОТФ/ТФ и<br>реквизиты<br>ПС<br><br>(при<br>наличии)** | Код<br>компетен<br>ции ** | Наименование<br><br>Компетенции **                                                                                                                                                                                                       | Код индикатора<br>достижения<br>компетенций ** | Наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенций **                                                                                                                                                                                 | Образовательный<br>результат **                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | УК<br>ОС-5..              | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.                                       | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного о разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1. 31. Знает особенности традиций различных социальных групп в разные исторические эпохи<br>УК ОС-5.1. У1. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям<br>УК ОС-5.1. Н1. Владеет навыками обоснования своей позиции по отношению к конкретным культурно-историческим фактам и событиям |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.17 «История религий России» принадлежит к блоку вариативной части. Дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (22 часов - лекции, 14 часов - практические занятия), на самостоятельную работу обучающихся отводится 32 часов, контроль - 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

### *Очная форма обучения*

[illegible]

|                          |                                                 |           |           |  |  |             |  |  |  |  |   |  |  |           |         |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|-------------|--|--|--|--|---|--|--|-----------|---------|
| Тема 7                   | Иудаизм в России                                | 8         | 2         |  |  | 2/2         |  |  |  |  |   |  |  | 4         | О, Б, Т |
| Тема 8                   | Язычество и<br>неоязычество у народов<br>России | 4         | 1         |  |  | 1           |  |  |  |  |   |  |  | 2         | О, Б, Т |
| Тема 9                   | Новые религиозные<br>движения                   | 4         | 1         |  |  | 1           |  |  |  |  |   |  |  | 2         | О, Б, Т |
| Промежуточная аттестация |                                                 |           |           |  |  |             |  |  |  |  | 4 |  |  |           | Зачет   |
| <b>Итого</b>             |                                                 | <b>72</b> | <b>22</b> |  |  | <b>14/4</b> |  |  |  |  |   |  |  | <b>32</b> |         |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

*Примечание:*

*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Религия как социокультурный феномен. УК ОС -5.1**

Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

#### **Тема 2. Русское православие. УК ОС -5.1**

Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Роль Византии и византийского наследия в становлении русского православия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Роль православия в формировании единого Русского государства. Установление патриаршества в Русском государстве. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Церковная реформа Петра Великого. Синодальный период в истории Русской православной церкви. Религия в советском обществе, восстановление патриаршества. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.

#### **Тема 3. Католическая церковь в России. Российский протестантизм. УК ОС -5.1**

Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм.

#### **Тема 4. Древнее восточное христианство на территории России. УК ОС -5.1**

Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Ассирийская церковь Востока. Армянская апостольская церковь

#### **Тема 5. Ислам в России. УК ОС -5.1**

Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

#### **Тема 6. Буддизм в России. УК ОС -5.1**

Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

#### **Тема 7. Иудаизм в России. УК ОС -5.1**

Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

#### **Тема 8. Язычество и неоязычество у народов России. УК ОС -5.1**

Языческие верования восточных славян. Славянское неоязычество. Язычество финно-угорских народов России. Язычество у якутов.

#### **Тема 9. Новые религиозные движения. УК ОС -5.1**

Понятие и типология новых религиозных движений. Новые религиозные движения, наиболее популярные в России

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.



#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                     | ИНСТРУКЦИЯ                                  | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>                                                                                                               | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                             | Прочитайте текст и установите соответствие  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</p> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |

|                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                  | (например, А1 или Б4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>                            | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                           | Прочитайте текст и установите последовательность | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                             |
| Задание комбинированного                                                                            | Прочитайте текст, выберите                       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или                                                                               |

|                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>                                   | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>         | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>                                                  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 100 баллов                                                      |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п              | Наименование тем (разделов)         | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Очная форма</b> |                                     |                                       |
| Тема 1             | Религия как социокультурный феномен | О, Б, Т                               |
| Тема 2             | Русское православие                 | О, Б, Т                               |

|        |                                                         |         |
|--------|---------------------------------------------------------|---------|
| Тема 3 | Католическая церковь в России. Российский протестантизм | О, Б, Т |
| Тема 4 | Древнее восточное христианство на территории России     | О, Б, Т |
| Тема 5 | Ислам в России                                          | О, Б, Т |
| Тема 6 | Буддизм в России                                        | О, Б, Т |
| Тема 7 | Иудаизм в России                                        | О, Б, Т |
| Тема 8 | Язычество и неоязычество у народов России               | О, Б, Т |
| Тема 9 | Новые религиозные движения                              | О, Б, Т |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ 1                           | 100                                                                                 | 0,3                                | 30                                                                                                                              |
| КТ 2                           | 100                                                                                 | 0,3                                | 30                                                                                                                              |
| Итого:                         | x                                                                                   | 0,6                                | 60                                                                                                                              |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

### Тема 1. Религия как социокультурный феномен **УК ОС -5.1**

1. Религия: значение термина и объем понятия.
2. Религиозные тексты и их особенности. Религия, мифология и теология.
3. Классификация религий и типологии религиозных организаций.
4. Социальные аспекты религии, функции религии в обществе. Религиозная ситуация.
5. Религия и мистика, религия и ритуал, религия и культ, Религиозный опыт, религия и вера, религия и богословие, религия и изотерика. Религия и магия.

### Тема 2. Русское православие **УК ОС -5.1**

1. Православие как направление христианства
2. Православие в Киевской Руси (конец X – первая половина XIII в.)
3. Православие в Московской Руси (вторая половина XIII–XVII в.)
4. Синодальный период в истории Русской церкви (XVIII – начало XX в.)
5. Русское православие в советские годы (1917–1991)
6. Современное состояние Русской православной церкви
7. Старообрядчество
8. «Духовное христианство»: христоверы, духоборы, молокане

#### *Задание для самостоятельной работы:*

1. Почему князь Владимир в качестве новой религии решил выбрать христианство?
2. Какими последствиями для Русской церкви обернулось нашествие монгольских орд на Русь в XIII в.?
3. По каким причинам Русская церковь отделилась от Константинопольского патриархата в XV в.?
4. Что представляет собой книжная и иконописная культура Руси XV–XVI вв.?
5. Что послужило основанием для отделения определённой части религиозно настроенных людей, именуемых старообрядцами, от официальной Церкви в XVII в.?
6. Почему один из периодов в истории Русской церкви называется синодальным?
7. Каким было отношение государственной власти к Церкви в период существования Советского Союза?
8. Какое место в жизни общества занимает Русская православная церковь на современном этапе своего существования?
9. Каково положение старообрядчества в настоящее время?
10. Кто такие духовные христиане? Почему их общины назывались сектами?

### Тема 3. Католическая церковь в России. Российский протестантизм. **УК ОС -5.1**

1. Католицизм как направление христианства
2. История католичества в России
3. Реформация и ранний протестантизм
4. Лютеранство и кальвинизм в России
5. Баптисты и евангельские христиане
6. Адвентизм
7. Российские пятидесятники

#### *Задание для самостоятельной работы:*

1. В чём заключаются основные различия между православием и католичеством?
2. В чём состоит различие в организационной структуре Католической и православных церквей?
3. С чем было связано увеличение количества католиков в России в эпоху Екатерины II?
4. С какими историческими событиями было связано увеличение числа католиков в России?
5. Какие основные этапы можно выделить в истории Католической церкви в России?

6. В чём суть реформ Церкви, проведённых Лютером, Кальвином и другими лидерами Реформации?
7. Каковы отличительные особенности лютеранского вероучения?
8. Почему в протестантизме сразу образовалось несколько течений, которые, в свою очередь, разделились на другие течения?
9. С чем связан рост численности протестантского населения России в XVIII–XIX вв.?
10. Можно ли выделить центральное течение протестантизма в России? Если да, то какое, и почему именно его следует считать центральным?

#### Тема 4. Древнее восточное христианство на территории России. **УК ОС -5.1**

1. История возникновения древнего восточного христианства («нехалкидонских исповеданий»)

2. Ассирийская церковь Востока

3. Армянская апостольская церковь

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Какие церкви входят в общее понятие «нехалкидонских»? По какой причине они носят такое название?
2. Какова основная сущность богословских расхождений между православием и нехалкидонскими исповеданиями?
3. Как вы можете охарактеризовать основные периоды взаимоотношений Российского государства с нехалкидонскими церквями, пребывающими на его территории?
4. В чём состоят основные особенности современного пребывания Ассирийской церкви Востока и Армянской апостольской церкви на территории России? Опишите, каковы их взаимоотношения с Русской православной церковью.

## **КТ – 2**

#### Тема 5. Ислам в России **УК ОС -5.1**

1. Общая характеристика ислама

2. История российского ислама

3. Ислам в современной России

*Задание для самостоятельной работы:*

1. В чём заключается вероучение ислама?
2. Назовите основные вехи истории ислама.
3. Что такое «пять столпов ислама»?
4. Каковы основные направления в исламе и как они возникли?
5. Как ислам появляется на территориях, входящих в состав Российского государства?
6. Какие регионы России являются преимущественно мусульманскими?

#### Тема 6. Буддизм в России **УК ОС -5.1**

1. Общая характеристика буддизма

2. Особенности традиционного российского буддизма

3. Развитие буддизма на территории России

4. Буддизм в современной России

5. Необуддизм в России

*Задание для самостоятельной работы:*

1. В чём заключается вероучительная специфика буддизма как мировой религии?
2. Какие народы России исповедуют буддизм? В каких регионах России они проживают?
3. Каковы особенности традиционного буддизма, исповедуемого народами России?
4. Каков исторический контекст формирования буддийской сангхи России?

5. Каких выдающихся деятелей российского буддизма вы знаете?
6. Почему российский буддизм является важной составной частью религиозного и социокультурного пространства России?
7. Чем отличается неомбуддизм от традиционного буддизма России?

#### Тема 7. Иудаизм в России **УК ОС -5.1**

1. История иудаизма
2. Основы вероучения, культа, организации иудаизма.
3. Распространение иудаизма на территории России, отношения с государством
4. Современное состояние иудаизма в России

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Каковы основные особенности возникновения и распространения иудаизма на территории России? Как они связаны с особенностями иудейской истории и религии?
2. Как вы можете охарактеризовать основные этапы развития иудаизма? Как именно повлияла история еврейского народа на каждый из этих этапов?
3. Перечислите основные вероучительные положения иудаизма. Каково соотношение понятий Завета и Закона в иудаизме?
4. В чём заключаются основные особенности современного состояния иудаизма в России? Как вы думаете, насколько эти особенности обусловлены историей распространения иудаизма на территории России?

#### Тема 8. Язычество и неоязычество у народов России **УК ОС -5.1**

1. Языческие верования восточных славян
2. Славянское неоязычество
3. Язычество финно-угорских народов России
4. Язычество у якутов

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Есть ли отличия между язычеством, неоязычеством, родноверием, этнической религией и племенным культом? В чём они заключаются?
2. Какова картина мира древних славян?
3. Какие боги не вошли в пантеон князя Владимира? Как вы думаете почему?
4. Какие основные божества существовали в славянском язычестве и какие аспекты природы они представляли?
5. Почему художники, поэты, писатели в XX в. часто оказывали влияние на возрождение язычества и становление неоязыческих общин?
6. Какие этапы прошло становление славянского неоязычества в нашей стране?
7. Приведите примеры реставрации традиционных верований народов России. На ваш взгляд, их можно характеризовать как язычество или как неоязычество?

#### Тема 9. Новые религиозные движения **УК ОС -5.1**

1. Понятие и типология новых религиозных движений
2. Новые религиозные движения, наиболее популярные в России

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Какие типы новых религиозных движений выделяют исследователи?
2. Какие новые религиозные движения активны в современной России?
3. Каковы факторы, способствующие распространению новых религиозных учений в России?
4. Какие законы регулируют деятельность новых религиозных групп в нашей стране?
5. Что такое родовое поместье, какую роль это понятие играет в движении Анастасийцев?
6. Как вы думаете, где располагается граница между неохристианскими НРД и группами позднего протестантизма?
7. Как связаны дианетика и сайентология?



8. Почему деятельность организации «Свидетели Иеговы» запрещена в России?

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Вопросы к зачету УК ОС-5.2**

1. Религия: значение термина и объем понятия.
2. Религиозные тексты и их особенности. Религия, мифология и теология.
3. Классификация религий и типологии религиозных организаций.
4. Социальные аспекты религии, функции религии в обществе. Религиозная ситуация.
5. Религия и мистика, религия и ритуал, религия и культ, Религиозный опыт, религия и вера, религия и богословие, религия и изотерика. Религия и магия.
6. Православие как направление христианства
7. Православие в Киевской Руси (конец X – первая половина XIII в.)
8. Православие в Московской Руси (вторая половина XIII–XVII в.)
9. Синодальный период в истории Русской церкви (XVIII – начало XX в.)
10. Русское православие в советские годы (1917–1991)
11. Современное состояние Русской православной церкви
12. Старообрядчество
13. «Духовное христианство»: христововеры, духоборы, молокане
14. Католицизм как направление христианства
15. История католичества в России
16. Реформация и ранний протестантизм
17. Лютеранство и кальвинизм в России
18. Баптисты и евангельские христиане
19. Адвентизм
20. Российские пятидесятники
21. История возникновения древнего восточного христианства («нехалкидонских исповеданий»)
22. Ассирийская церковь Востока
23. Армянская апостольская церковь
24. Общая характеристика ислама
25. История российского ислама
26. Ислам в современной России
27. Общая характеристика буддизма
28. Особенности традиционного российского буддизма
29. Развитие буддизма на территории России
30. Буддизм в современной России
31. Необуддизм в России
32. История иудаизма
33. Основы вероучения, культа, организации иудаизма.
34. Распространение иудаизма на территории России, отношения с государством
35. Современное состояние иудаизма в России

36. Языческие верования восточных славян
37. Славянское неоязычество
38. Язычество финно-угорских народов России
39. Язычество у якутов
40. Понятие и типология новых религиозных движений
41. Новые религиозные движения, наиболее популярные в России

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок                                                                                                    | 40                 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.                  | 30-39              |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29              |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием                                                                                                                                                  | 0-19               |

|                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для наиболее полного освоения дисциплины необходимо ознакомиться с большинством книг, представленных в списке литературы, составить полное представление об особенностях подхода, его возможностях и ограничениях

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература.

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 521 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18136-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560446>
2. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07715-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561527>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 573 с. – (Высшее образование).

- образование). – ISBN 978-5-534-19556-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560280>
2. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебник для вузов / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562820>

### **8.3. Обеспечение самостоятельной работы**

1. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18487-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561662>
2. Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560193>

### **8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ.
2. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации «О государственной религиоведческой экспертизе» от 18.02. 2009 г. № 53

### **8.5. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. <http://www.patriarchia.ru/> – официальный сайт Московского патриархата
5. <https://www.pravmir.ru/> – мультимедийный интернет-портал «Правмир» о православии и жизни общества.
6. <https://catholic-russia.ru/> – Конференция католических епископов России.
7. <https://www.elkras.ru> – централизованная религиозная организация «Евангелическо-лютеранская церковь России».
8. <https://dumrf.ru/> – официальный сайт централизованной религиозной организации «Духовное управление мусульман Российской Федерации».
9. <https://sangharussia.ru/> – Буддийская традиционная сангха России (Бурятия).
10. <https://eleven.co.il/> – Электронная еврейская энциклопедия.

### **8.6. Иные источники**

Иные источники отсутствуют.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.