

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель РПД:

Канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и
юридической психологии

Т.И. Забродина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В. канд. фил. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Введение в психотерапию» одобрена на заседании
кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года
№ 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.07 «Введение в психотерапию» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3	Способен оказывать психологическое и педагогическое воздействие на клиентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека	ОПК-4.3. 33. Знает основы организации деятельности для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченным и возможностям и здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3.У3. Умеет разрабатывать программы и проводить психологическое обследование ОПК-4.3. Н3. Владеет навыками разработки профилактических и превентивных мероприятий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Введение в психотерапию» относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 42 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 24 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 26 часа, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина знакомит студентов с классическим методом психотерапии и практической психологии - психодраммой, интегрирующим теоретические знания психолога в опыт переживания и анализа конкретной жизненной ситуации, на основе данного метода показывает особенности взаимодействия консультирующего и консультируемого, динамики «ведения» клиента психологом в процессе психодрамы и научит будущих психологов делать анализ динамики переживания клиента

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Введение в психотерапию» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Введение в профессию», Б1.О.09 «Социология», Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.14 «Социальная психология», Б1.О.15 «Психология личности».

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

[illegible]

Тема 9	Интернет-психотерапия и дистанционные технологии	6	2			2/2									О, Т, Р, З
Тема 10	Профессиональная этика и юридические аспекты психотерапии	6	2			2/2								2	О, Т
Контроль		4													
Промежуточная аттестация								2		36					3
Итого		72	18			24/4				36				6	2 ЗЕ

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История психотерапии и её эволюция. ОПК-4.3

Появление и развитие психотерапии в конце XIX века. Основоположники и ключевые фигуры психотерапии (Фрейд, Юнга, Роджерс, Эриксон и др.). Основные направления психотерапии: психоанализ, когнитивно-поведенческий подход, гуманистическая и экзистенциальная терапия. Влияние культуры и эпохи на развитие психотерапии. Современное состояние психотерапии: интегративные подходы и будущее психотерапии.

Тема 2. Базовые понятия и терминология психотерапии. ОПК-4.3

Пациент, клиент, терапевт, консультант: различия и сходства терминов. Паттерны поведения, неврозы, депрессия, тревожные расстройства: клинические диагнозы и трактовки. Контакт, раппорт, сопротивление, перенос и контрперенос: ключевые понятия в психотерапии. Базовые навыки ведения терапевтического сеанса: эмпатия, активное слушание, фасилитация. Язык тела и невербальная коммуникация в терапевтическом взаимодействии.

Тема 3. Диагностика и клиника психотерапии. ОПК-4.3

Виды психодиагностических методов и их назначение. Дифференциальная диагностика психологических состояний. Современные подходы к диагностике тревожных расстройств. Стратегии и методы психодиагностики депрессий. Интерпретация и обработка результатов диагностики. Практические навыки и этические аспекты диагностики. Особенности диагностики в кросс-культурной перспективе.

Тема 4. Методики и техники психотерапии ОПК-4.3

Психодинамическая терапия: базовый механизм инсайта и интерпретации бессознательного. Когнитивно-поведенческая терапия: изменение установок и моделей поведения. Телесно-ориентированная терапия: роль тела и движений в лечении психических расстройств. Арт-терапия и песочная терапия: символизм и творчество в психотерапии. Гипноз и гипнотические техники в психотерапии.

Тема 5. Эффективность психотерапии и измерение результатов ОПК-4.3

Методы измерения успеха терапии: количественные и качественные показатели. Подходы к определению краткосрочного и долгосрочного эффекта терапии. Установление границ терапии и её завершение. Изучение факторов, влияющих на результативность психотерапии. Эволюция представлений об эффективности психотерапии: мета-анализы и случай-контроль исследования.

Тема 6. Рабочие конфликты и трудные клиенты в психотерапии ОПК-4.3

Сложности в установлении контакта с клиентами: агрессивные, пассивные, зависимые пациенты. Разрешение конфликтов в отношениях терапевт-клиент. Перенос и контрперенос: распознавание и управление этими явлениями. Техника работы с сопротивляющимися и манипулятивными клиентами. Борьба с выгоранием и поддержание собственного баланса у психотерапевта.

Тема 7. Специфика детской и подростковой психотерапии. ОПК-4.3

Особенности детского сознания и детских психических расстройств. Игра и сказкотерапия в детской психотерапии. Работа с семьёй и значимыми взрослыми клиента-подростка. Современные методы диагностики и терапии подростков с суицидальным поведением. Специфика возрастного кризиса и переходного периода у подростков.

Тема 8. Терапия кризисных состояний и острых стрессовых реакций. ОПК-4.3

Симптоматика и лечение острого стрессового расстройства. Лечение травматических расстройств и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Экстренная психологическая помощь пострадавшим в результате стихийных бедствий и техногенных аварий. Психотерапия горя и утраты близких людей. Особенности оказания экстренной психологической помощи жертвам насилия и терроризма.

Тема 9. Интернет-психотерапия и дистанционные технологии. ОПК-4.3

История развития и современное состояние интернет-психотерапии. Технологические аспекты: скайп, мессенджеры, мобильные приложения. Эффективность онлайн-психотерапии: доказательства и аргументы против. Интернет-зависимость и её лечение. Этика и риски дистанционной психотерапии.

Тема 10. Профессиональная этика и юридические аспекты психотерапии. ОПК-4.3

Кодекс профессиональной этики психотерапевта: основные пункты и их значение. Конфликт интересов и границы конфиденциальности в психотерапии. Правовые аспекты оказания психотерапевтической помощи. Деятельность психотерапевта и медицинская ответственность. Этические дилеммы и культура принятия решений в терапии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Введение в психотерапию» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	установите последовательность	что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	История психотерапии и её эволюция	О, У, Т
Тема 2	Базовые понятия и терминология психотерапии	О, У, Кон
Тема 3	Диагностика и клиника психотерапии	О.У, Кон, Т
Тема 4	Методики и техники психотерапии	О, У, Т
Тема 5	Эффективность психотерапии и измерение результатов	О, У, Кон
Тема 6	Рабочие конфликты и трудные клиенты в психотерапии	О.У, Кон, Т
Тема 7	Специфика детской и подростковой психотерапии	О, У, Т
Тема 8	Терапия кризисных состояний и острых стрессовых	О, У, Кон

	реакций	
Тема 9	Интернет-психотерапия и дистанционные технологии	О.У, Кон, Т
Тема 10	Профессиональная этика и юридические аспекты психотерапии	О, У, Т

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. История психотерапии и её эволюция. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие предпосылки привели к возникновению психотерапии в конце XIX века?
2. Кто первым предложил идею психоаналитического подхода и почему именно он стал отправной точкой для многих последующих направлений психотерапии?
3. Что было ключевым открытием Зигмунда Фрейда, которое легло в основу классического психоанализа?
4. Почему Карл Густав Юнг решил отделиться от психоанализа Фрейда и какие основные положения составили ядро аналитической психологии?
5. Какой вклад внёс Абрахам Маслоу в развитие гуманистической психологии и каким образом его взгляды повлияли на современную терапию?
6. Как возникли и развивались когнитивно-поведенческие подходы в психотерапии, и кто стоял у истоков этого направления?
7. Чем отличался подход Карла Роджерса к лечению и почему его называют отцом гуманистической терапии?
8. Как политические и культурные изменения в XX веке повлияли на развитие психотерапии и появление новых подходов?
9. Какие важные открытия последних десятилетий сделали возможным дальнейшее развитие интегративных подходов в психотерапии?
10. Какие новые направления и течения появились в психотерапии в последнее десятилетие, и какое будущее ожидает данное направление?

Практикум:

Задание 1. Эссе-исследование

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Происхождение и развитие психоанализа: роль Зигмунда Фрейда и его последователей.
- Ключевое отличие гуманистической психологии Карла Роджерса от психоанализа Зигмунда Фрейда.
- Возникновение и развитие когнитивно-поведенческого подхода: вклад Альберта Эллиса и Арона Бека.
- Философские корни экзистенциальной терапии и её развитие в работах Ирвина Ялома и Виктора Франкла.

В своем исследовании постарайтесь описать ключевую фигуру, основные идеи и концепцию направления, привести примеры практического применения, а также отметить влияние конкретной исторической эпохи на развитие выбранного направления психотерапии.

Задание 2

Тестирование

Вопрос 1: Кто считается основателем психоанализа?

- A) Карл Роджерс
- B) Зигмунд Фрейд
- C) Альфред Адлер
- D) Эрик Эриксон

Вопрос 2: Какой метод терапии был разработан в середине 20 века и акцентирует внимание на сознательном опыте и самореализации?

- A) Гештальт-терапия
- B) Когнитивно-поведенческая терапия
- C) Психодинамическая терапия
- D) Гуманистическая терапия

Вопрос 3: Какой подход к психотерапии акцентирует внимание на взаимодействии между клиентом и терапевтом, а также на понимании чувств и потребностей клиента?

- A) Поведенческая терапия
- B) Гуманистическая терапия
- C) Психоаналитическая терапия
- D) Экзистенциальная терапия

Тема 2. Базовые понятия и терминология психотерапии. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Что означают термины «пациент», «клиент», «терапевт», «консультант» и каковы их принципиальные различия?
2. Объясните понятие «паттерн поведения» и приведите примеры паттернов, встречающихся в повседневной жизни.
3. Опишите различия между симптомами невроза и глубокой депрессии с точки зрения психотерапии.
4. Назовите основные виды тревожных расстройств и расскажите, как они проявляются в поведении человека.
5. Что такое «раппорт» в психотерапии и зачем он нужен в терапевтическом процессе?
6. Расскажите подробно о понятиях «перенос» и «контрперенос» и объясните, почему они важны в психотерапевтической практике.
7. Какие бывают виды сопротивления у клиентов и как справляться с ними в ходе сессии?
8. Какова роль эмпатии в терапевтическом контакте и какие есть техники развития эмпатии у терапевта?
9. В чём суть «активного слушания» и какие техники активного слушания применяются в психотерапии?
10. Почему невербальная коммуникация важна в психотерапии и какие элементы невербального общения необходимо учитывать терапевту?

Практикум:

Задание 1. Терминологический словарь

Составьте собственный терминологический словарь по пройденной теме. Включите в него минимум 15 ключевых терминов, относящихся к областям «пациент», «клиент», «терапевт», «консультант», «паттерны поведения», «неврозы», «депрессии», «тревожные расстройства», «раппорт», «сопротивление», «перенос», «контрперенос», «эмпатия», «активное слушание», «фасилитация», «вербальная и невербальная коммуникация». Каждый термин сопроводите четким определением и коротким примером использования в реальной психотерапевтической практике.

Задание 2. Анализ ролевой игры «Моделирование терапевтического сеанса»

Проведите в паре с другим студентом ролевую игру, имитирующую реальный терапевтический сеанс. Один участник выступает в роли клиента с заранее заданной проблемой (например, тревожное расстройство или невроз), второй — в роли терапевта, используя базовые навыки ведения терапевтического сеанса: эмпатию, активное слушание, фасилитацию и работу с невербальной коммуникацией. После завершения сцены проанализируйте проведённый диалог письменно, обсудив:

1. Какие навыки были использованы эффективно, а какие требуют доработки?
2. Насколько удачно была установлена эмпатия и взаимопонимание?
3. Удалось ли достичь раппорта и преодолеть возможное сопротивление клиента?
4. Были ли замечены признаки переноса или контрпереноса и как они могли повлиять на ход встречи?

Тема 3. Диагностика и клиника психотерапии. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие основные методы психодиагностики используются в психотерапии? (Например: тестирование, наблюдение, интервью)
2. Что такое дифференциальная диагностика и зачем она необходима в психотерапии? (Описание принципа и важности дифференциальной диагностики)
3. Какие признаки указывают на патологическую тревожность, и как отличить её от нормального беспокойства? (Критерии оценки тревожных расстройств)
4. Какие инструменты диагностики депрессий считаются наиболее надёжными и популярными? (Известные тесты и анкеты для диагностики депрессии)
5. В чём заключается интерпретация результатов теста при проведении психодиагностики? (Процедура анализа и выводы по результатам тестирования)
6. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении психодиагностики? (Правила и этические нормы при сборе и обработке данных)
7. Каковы особенности диагностики психических состояний в мультикультурной среде? (Проблемы культурной обусловленности и адаптации тестов)
8. Какие ошибки возможны при интерпретации результатов диагностики и как их избежать? (Типичные ловушки и советы по правильному толкованию данных)
9. Какие дополнительные навыки нужны психологу для точной диагностики психологических состояний? (Необходимость развития эмпатии, внимательности и чувствительности)
10. Какие современные тенденции и инновации существуют в диагностике психических расстройств? (Новые подходы, технологии и алгоритмы диагностики в современной психотерапии)

Практикум:

Задание 1. Интерпретация результатов психодиагностики

Выполните следующую задачу:

Вам представлен отчёт, полученный по итогам психодиагностического тестирования клиента (гипотетически представленного профиля, заполненного специалистом). Используя предоставленную информацию и основываясь на знаниях о видах психодиагностических методов и их назначении, выполните подробную интерпретацию результатов теста. Выделите ключевые аспекты выявленной клинической картины, дайте рекомендации по дальнейшему ведению пациента и кратко сформулируйте вывод.

Дополнительно обратите внимание на этические аспекты вашей интерпретации и оформления заключения.

Задание 2. Тестирование

Вопрос 1: Какой из следующих инструментов чаще всего используется для диагностики психических расстройств?

- A) Рентгенография
- B) Клиническое интервью
- C) Анализ крови
- D) Электрокардиограмма

Вопрос 2: Какой диагностический критерий используется в DSM-5 для определения наличия расстройства?

- A) Субъективные ощущения пациента
- B) Социальная адаптация
- C) Продолжительность симптомов
- D) Наличие физических заболеваний

Вопрос 3: Какой метод терапии наиболее эффективен при лечении депрессии?

- A) Психодинамическая терапия
- B) Когнитивно-поведенческая терапия
- C) Групповая терапия
- D) Арт-терапия

Тема 4. Методики и техники психотерапии. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие ключевые идеи лежат в основе психодинамической терапии, и что такое "инсайт"?
2. Какие задачи решает когнитивно-поведенческая терапия, и как она работает с установками и моделями поведения?
3. Как телесно-ориентированная терапия помогает человеку справиться с психологическими проблемами через тело и движение?
4. Что такое арт-терапия, и какие художественные методы используются в психотерапии?
5. В чём суть песочной терапии, и как использование песка и фигурок помогает пациенту выразить себя?
6. Какие основные показания и противопоказания имеются для применения гипноза в психотерапии?
7. Каковы основные этапы проведения гипнотического сеанса, и какие техники используются в гипнозе?
8. Какие психотерапевтические методы подходят для работы с повышенной тревожностью и страхами?
9. Есть ли универсальные методы психотерапии, подходящие для любых пациентов, или же каждая ситуация требует уникального подхода?
10. Какие новейшие направления и техники появляются в современной психотерапии, и насколько они доказали свою эффективность?

Практикум:

Задание 1. Ролевая игра: проведение психодинамической терапии

Студентам предлагается разыграть ситуацию терапевтической сессии, где один студент исполняет роль клиента, испытывающего внутренний конфликт, а другой — терапевта, применяющего технику интерпретации бессознательных процессов. Цель — добиться у клиента момента инсайта.

Алгоритм:

1. Разработайте сценарий конфликта клиента.
2. Используйте методы свободных ассоциаций и интерпретации символов сновидений.

3. Добейтесь осознания клиентом ранее скрытых причин своих эмоций и поведений.

Задание 2. Решение ситуационной задачи методом когнитивно-поведенческой терапии

Перед группой ставится проблема негативного убеждения («я неудачник») у условного клиента. Необходимо выстроить алгоритм работы с данным убеждением в рамках когнитивно-поведенческой терапии (КПТ):

Алгоритм:

1. Идентификация негативных автоматических мыслей.
2. Проверка реалистичности этих мыслей через анализ фактов и доказательств.
3. Замена иррациональных убеждений рациональными мыслями.
4. Установка поведенческих экспериментов для проверки новой установки.

Задание 3. Эксперимент по телесно-ориентированной терапии

Студенты делятся на пары. Один студент рассказывает другому о недавнем неприятном событии, пытаясь передать эмоции словами. Затем партнеры меняются ролями и пытаются снова рассказать о тех же событиях, используя только тело и мимику. Цель — показать, как тело отражает внутреннее состояние и как телесные практики помогают выразить подавляемые эмоции.

4. Творческое задание по арт-терапии

Каждый студент получает лист бумаги и карандаши. Их задача — нарисовать рисунок, символизирующий своё настроение или проблему, которая беспокоит. Далее группа делится на пары, где партнёры интерпретируют рисунки друг друга, задавая вопросы и предлагая ассоциации. Важно обсуждать символы, цвета и формы, которыми пользовался автор рисунка.

Тема 5. Эффективность психотерапии и измерение результатов. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие методы используются для измерения успешности психотерапии, и как они классифицируются (количественные и качественные)?
2. Какие критерии учитываются при оценке краткосрочного и долгосрочного эффектов психотерапии?
3. Как определяется оптимальный срок окончания терапии и установление границ терапии?
4. Какие факторы влияют на эффективность психотерапии и как их учесть в терапевтическом процессе?
5. Какие трудности возникают при измерении эффективности психотерапии, и как их минимизировать?
6. Какие показатели свидетельствуют о высокой эффективности психотерапии, а какие сигнализируют о её неэффективности?
7. Существует ли универсальный показатель успешности психотерапии, подходящий для всех направлений и подходов?
8. Какие статистические методы применяются для анализа эффективности психотерапии (мета-анализы, случай-контроль исследования)?
9. Существуют ли стандартные протоколы измерения результатов психотерапии, признанные международным научным сообществом?
10. Можно ли утверждать, что эффективность психотерапии зависит исключительно от профессионализма терапевта, или важную роль играют и другие факторы?

Практикум:

Задание 1. Исследование эффективности психотерапии

Разделитесь на две подгруппы. Первая подгруппа выберет качественный подход к исследованию эффективности психотерапии (глубинные интервью, фокус-группы, автобиографические рассказы), вторая — количественный подход (опросники, рейтинги, статистические анализы).

Затем обе подгруппы проводят исследование эффективности одной выбранной психотерапевтической методики (например, КПТ, психоанализ, телесно-ориентированную терапию) на небольшой выборке студентов вашего курса.

После завершения исследования поделитесь результатами, сопоставьте плюсы и минусы обоих подходов и сделайте вывод о том, какой метод представляется более надежным и показательным для оценки эффективности психотерапии.

Задание 2. Ролевая игра: Завершение терапии и фиксация результата

Группа разбивается на пары. Одна пара разыгрывает ситуацию последнего терапевтического сеанса, где один студент играет роль клиента, завершившего курс психотерапии, а другой — терапевта. Во время финального сеанса:

- клиент делится своими ощущениями и изменениями, произошедшими благодаря терапии,

- терапевт подводит итоги проделанной работы, делает заключение и предлагает рекомендации на будущее,

- устанавливается ясность относительно эффективности терапии и намечается потенциальная потребность в дальнейшем сопровождении.

Другие студенты наблюдают за игрой и отмечают сильные и слабые стороны проведенных сессий, комментируя правильность фиксации результатов и адекватность рекомендаций терапевта.

Тема 6. Рабочие конфликты и трудные клиенты в психотерапии. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие основные сложности возникают при установлении контакта с агрессивными клиентами, и как справляться с агрессией в терапевтическом процессе?
2. Какие типы трудных клиентов чаще всего встречаются в психотерапевтической практике (например, пассивный, манипулятор, зависимый), и как эффективно взаимодействовать с каждым типом?
3. Что такое «перенос» и «контрперенос», и как они влияют на терапевтический процесс?
4. Какие техники и стратегии помогают справиться с чувством внутреннего сопротивления у клиента, и как правильно вести диалог в таких случаях?
5. Какие признаки указывают на профессиональный синдром «выгорания» у психотерапевта, и какие меры профилактики и борьбы с ним существуют?
6. Как наладить конструктивную коммуникацию с манипулятивным клиентом, сохраняя терапевтические рамки и профессионализм?
7. Какие трудности возникают при работе с чрезмерно зависимым клиентом, и как построить границы в таком взаимодействии?
8. Какие этические и профессиональные нормы помогают предотвратить эскалацию конфликтов в отношениях терапевт-клиент?
9. Какие стратегии используют опытные психотерапевты для сохранения эмоционального равновесия и поддержания собственной энергии в длительной работе с трудными клиентами?
10. Какие личные качества психотерапевта повышают вероятность успешных коммуникаций с самыми сложными клиентами, и как их развивать?

Практикум:

Задание 1. Ролевая игра «Трудный клиент»

Студенты разбиваются на пары. Один студент играет роль терапевта, другой — трудного клиента (агрессивного, пассивного, зависимого или манипулятивного). Задача терапевта — установить эффективный контакт с клиентом, учитывая сложность ситуации, попытаться решить рабочие конфликты и продвинуться вперед в терапии. Параллельно участники отслеживают свои эмоции и реакции на происходящее, отмечая, возникает ли эффект переноса или контрпереноса.

Задание 2. Тестирование

Вопрос 1: Какой из следующих факторов чаще всего приводит к конфликтам между психотерапевтом и клиентом?

- A) Непонимание целей терапии
- B) Различия в возрасте
- C) Личное обаяние терапевта
- D) График встреч

Вопрос 2: Какой подход является наиболее эффективным при работе с трудными клиентами?

- A) Игнорирование их поведения
- B) Прямое confrontation (конфронтация)
- C) Эмпатическое слушание и понимание
- D) Установление строгих границ

Вопрос 3: Какой из следующих типов клиентов может вызвать наибольшие трудности в терапии?

- A) Клиенты с ясными целями
- B) Клиенты, испытывающие сильные эмоции
- C) Клиенты, которые активно участвуют в процессе
- D) Клиенты, которые следуют рекомендациям терапевта

Тема 7. Специфика детской и подростковой психотерапии. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие особенности детского сознания и мировосприятия следует учитывать при проведении психотерапии?
2. Какие специфические детские психические расстройства распространены в детском возрасте (например, СДВГ, ранний детский аутизм), и как они диагностируются?
3. Какова роль игры и сказки в психотерапии маленьких детей, и какие методы и техники используются в игротерапии и сказкотерапии?
4. Какие задачи ставит перед собой психотерапевт при работе с подростками в кризисные периоды развития (подростковый возраст, юношеский максимализм)?
5. Какие подходы и техники наиболее эффективны при работе с подростками, склонными к суицидальному поведению?
6. Какие методы семейной психотерапии рекомендуется использовать при работе с семьями подростков с поведенческими отклонениями?
7. Какие существуют возрастные особенности подросткового возраста, осложняющие проведение психотерапии (проблемы сепарации, стремление к независимости)?
8. Какие современные диагностические инструменты используются для выявления подростковых депрессий и тревожных расстройств?
9. Каким образом специалист может поддержать подростка в период возрастных кризисов и транзитов, и какие задачи решаются на каждом этапе работы?
10. Какие этические вопросы возникают при работе с несовершеннолетними клиентами и как специалист должен поступать в случае необходимости привлечения

третьих сторон (родителей, специалистов здравоохранения)?

Практикум:

Задание 1. Сказкотерапия в детской психотерапии

Вам предстоит придумать собственную терапевтическую сказку для ребёнка дошкольного возраста, страдающего ночными кошмарами или страхом темноты. Ваша сказка должна содержать:

- героя (ребёнка или животное),
- чёткую сюжетную линию с элементами преодоления страха,
- яркий образ сильного помощника или волшебного существа,
- финал, подчёркивающий победу над страхом и обретение уверенности.

Далее проведите мини-игру с однокурсником, отыгрывая эпизод из сказки, иллюстрируя приём сказкотерапии в действии.

Задание 2. Тестирование

Вопрос 1: Какой из следующих методов чаще всего используется в детской психотерапии для работы с детьми?

- A) Психоанализ
- B) Игровая терапия
- C) Когнитивно-поведенческая терапия
- D) Групповая терапия

Вопрос 2: Какой из следующих факторов является наиболее важным при установлении доверительных отношений с подростком в терапии?

- A) Строгие правила и дисциплина
- B) Эмпатия и понимание
- C) Авторитет и контроль
- D) Формальные методы общения

Вопрос 3: Какой из следующих аспектов является ключевым при работе с родителями в контексте детской и подростковой психотерапии?

- A) Игнорирование их мнения
- B) Обсуждение их собственных проблем
- C) Информирование о процессе терапии и вовлечение в него
- D) Установление жестких границ

Тема 8. Терапия кризисных состояний и острых стрессовых реакций. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие симптомы характерны для острого стрессового расстройства, возникающего сразу после трагического события?
2. Какие факторы увеличивают риск развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)?
3. Какие основные этапы проходят жертвы природных катаклизмов и техногенных аварий при оказании экстренной психологической помощи?
4. Какие методы психотерапии зарекомендовали себя как наиболее эффективные при лечении ПТСР?
5. Каким образом меняется поведение человека, перенесшего потерю близкого, и какие фазы горевания выделяет психологическая наука?
6. Какие рекомендации предлагаются родственникам и близким умершего для оказания поддержки скорбящим?
7. Какие техники используются в экстренной психологической помощи пострадавшим в террористических актах и вооруженных конфликтах?

8. Какие существуют трудности в оказании помощи жертвам сексуального насилия, и как их преодолевают профессионалы?

9. Какие опасности и риски ожидают психолога, работающего с острыми стрессовыми реакциями, и как предупредить профессиональное выгорание?

10. Какие долгосрочные последствия несет за собой острый стресс и какая поддержка требуется пациентам спустя месяцы и годы после трагедии?

Практикум:

Задание 1. Ролевая игра «Оказание экстренной психологической помощи»

Студенты делятся на пары. Первый студент играет роль жертвы техногенной аварии или природного катаклизма, проявляющего симптомы острого стрессового расстройства (шок, растерянность, паника). Второй студент — экстренный психолог, задачей которого является оказать первую психологическую помощь, стабилизировав состояние пострадавшего и снизив интенсивность реакции на стресс.

План задания:

1. Учащийся-жертва описывает свое состояние (страх, боль, потеря ориентации и т.д.) и демонстрирует соответствующие поведенческие реакции.

2. Психолог применяет вербальные и невербальные техники снижения интенсивности реакции (слушание, эмпатия, техники заземления, дыхательные упражнения).

3. После нормализации состояния пострадавший и психолог проводят короткий «разговор по душам», позволяющий постепенно восстановить чувство безопасности и снизить эмоциональную нагрузку.

Задание 2. Анализ реального случая гореутраты

Одному из студентов предоставляется описание реального случая смерти близкого человека, приводящее к глубокому состоянию горя и утраты. Задача студента — представить себя в роли психолога и составить план первой встречи с человеком, находящимся в трауре, указав основные этапы:

1. Встреча и установление контакта с человеком в горе.
2. Первоначальная оценка глубины горя и реакция на утрату.
3. Предварительные рекомендации по выходу из состояния глубокого горя.
4. Упоминания потенциально опасных симптомов, свидетельствующих о затяжной депрессии или высоком уровне тревоги.

5. Подготовка к последующим визитам и формирование стратегии долгосрочной поддержки клиента.

После составления плана группа проводит дискуссию, дополняя план советами и комментариями.

Тема 9. Интернет-психотерапия и дистанционные технологии. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие технологические инструменты используются в интернет-психотерапии (Skype, Zoom, Telegram, мобильные приложения)?

2. Какие существуют преимущества и недостатки интернет-психотерапии по сравнению с очной формой?

3. Какие этические вопросы возникают при проведении психотерапии онлайн?

4. Какие данные научных исследований подтверждают эффективность интернет-психотерапии?

5. Какие риски и проблемы возникают при дистанционном ведении пациентов (например, анонимность, техническая нестабильность)?

6. Какие меры принимаются для обеспечения конфиденциальности данных и информационной безопасности в интернет-психотерапии?

7. Каковы особенности интернет-зависимости и какие методы используются для её

лечения в онлайн-формате?

8. Какие специфические группы клиентов нуждаются в интернет-психотерапии и почему именно дистанционная форма удобна для них?

9. Какие особенности присутствуют в виртуальной коммуникации, и как они влияют на психотерапевтический процесс?

10. Какие перспективы и инновации ожидаются в области интернет-психотерапии в ближайшем будущем?

Практикум:

Задание 1. Имитационная сессия интернет-психотерапии

Студенты объединяются в пары, одна сторона берет на себя роль клиента, другая — роль онлайн-психотерапевта. Каждая пара выбирает удобную платформу (например, Skype, Zoom, мессенджер) и репетирует настоящую онлайн-консультацию, следуя следующему плану:

1. Установление контакта: знакомство, приветствие, настройка на рабочий режим.
2. Сбор информации: выяснение жалоб клиента, деталей жизненной ситуации, истории болезни.
3. Оценка текущего состояния: беседа о самочувствии, настроении, симптомах.
4. Обсуждение первого шага: предложение краткосрочной цели и простого домашнего задания.
5. Закрытие сессии: подтверждение следующего визита, выражение благодарности и договоренностей.

При выполнении задания необходимо обратить особое внимание на технические нюансы (работоспособность интернета, видеокамеры, микрофонов), а также на этические аспекты (анонимность, конфиденциальность, согласие на запись и хранение данных).

Тема 10. Профессиональная этика и юридические аспекты психотерапии. ОПК-4.3

Вопросы устного опроса:

1. Какие основные пункты содержатся в Кодексе профессиональной этики психотерапевта, и почему они важны для психотерапевтической практики?
2. Какие этические проблемы возникают при столкновении интересов клиента и психотерапевта, и как их разрешать согласно правилам профессиональной этики?
3. Какие границы конфиденциальности установлены в психотерапии, и какие исключения допускаются законом и этическими нормами?
4. Какие юридические аспекты нужно учитывать психотерапевтам при оформлении документации и хранении информации о клиентах?
5. Какие санкции и наказания грозят психотерапевту за нарушение врачебной тайны и злоупотребление служебным положением?
6. Какие этические дилеммы могут возникать при оказании психотерапевтической помощи клиентам, имеющим опасные наклонности или совершающим противоправные действия?
7. Какую юридическую ответственность несут психотерапевты за оказание некачественных или небезопасных услуг своим клиентам?
8. Какие правила действуют в отношении передачи информации третьим лицам без согласия клиента (например, родителям несовершеннолетних)?
9. Какие действия должен предпринять психотерапевт, столкнувшись с опасностью нанесения вреда самому себе или окружающим со стороны клиента?
10. Какие нравственные и этические принципы становятся основой принятия решений в сложных ситуациях психотерапевтической практики?

Практикум:

Задание 1. Анализ этических дилемм в психотерапии

Студенты распределяются на малые группы и получают описание этической дилеммы (например, угроза самоубийства пациента, разглашение интимной информации, ложь клиента о своем статусе и т.д.). Каждая группа готовит аргументированное обсуждение ситуации, придерживаясь следующей схемы:

1. Подробное описание сложившейся ситуации.
2. Решение проблемы в свете Кодекса профессиональной этики.
3. Альтернативные варианты действий и их последствия.
4. Выводы и рекомендации.

Затем группы представляют свои рассуждения классу, обсуждаются возможные ошибки и правильное принятие решений в подобной ситуации.

Задание 2. Кейс-стадия «Нарушение профессиональной этики»

Студенты получают описание случая нарушения профессиональной этики психотерапевтом (например, разглашение информации третьему лицу, дружеские отношения с клиентом, превышение полномочий и т.д.). Задача студентов — разобрать ситуацию и ответить на вопросы:

1. Какие именно этические нормы нарушены в данной ситуации?
2. Какие правовые последствия могут наступить для терапевта?
3. Какие действия должен предпринять терапевт, чтобы исправить ситуацию?
4. Какие меры могут быть приняты для предупреждения подобных нарушений в будущем?

После самостоятельного анализа студенты защищают свои решения в классе, аргументируют позицию и принимают критику коллег.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84%- 65%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально

	допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	--

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100%-85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
----------	--

84%- 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Вопрос 1: Кто считается основателем психоанализа?

- А) Карл Роджерс
- В) Зигмунд Фрейд
- С) Альфред Адлер
- Д) Эрик Эриксон

Вопрос 2: Какой метод терапии был разработан в середине 20 века и акцентирует внимание на сознательном опыте и самореализации?

- А) Гештальт-терапия
- В) Когнитивно-поведенческая терапия
- С) Психодинамическая терапия
- Д) Гуманистическая терапия

Вопрос 3: Какой подход к психотерапии акцентирует внимание на взаимодействии между клиентом и терапевтом, а также на понимании чувств и потребностей клиента?

- A) Поведенческая терапия
- B) Гуманистическая терапия
- C) Психоаналитическая терапия
- D) Экзистенциальная терапия

Тест 2

Вопрос 1: Какой из следующих инструментов чаще всего используется для диагностики психических расстройств?

- A) Рентгенография
- B) Клиническое интервью
- C) Анализ крови
- D) Электрокардиограмма

Вопрос 2: Какой диагностический критерий используется в DSM-5 для определения наличия расстройства?

- A) Субъективные ощущения пациента
- B) Социальная адаптация
- C) Продолжительность симптомов
- D) Наличие физических заболеваний

Вопрос 3: Какой метод терапии наиболее эффективен при лечении депрессии?

- A) Психодинамическая терапия
- B) Когнитивно-поведенческая терапия
- C) Групповая терапия
- D) Арт-терапия

КТ – 2.

Темы 6-10.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Вопрос 1: Какой из следующих факторов чаще всего приводит к конфликтам между психотерапевтом и клиентом?

- A) Непонимание целей терапии
- B) Различия в возрасте
- C) Личное обаяние терапевта
- D) График встреч

Вопрос 2: Какой подход является наиболее эффективным при работе с трудными клиентами?

- A) Игнорирование их поведения
- B) Прямое confrontation (конфронтация)
- C) Эмпатическое слушание и понимание
- D) Установление строгих границ

Вопрос 3: Какой из следующих типов клиентов может вызвать наибольшие

трудности в терапии?

- A) Клиенты с ясными целями
- B) Клиенты, испытывающие сильные эмоции
- C) Клиенты, которые активно участвуют в процессе
- D) Клиенты, которые следуют рекомендациям терапевта

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Вопрос 1: Какой из следующих методов чаще всего используется в детской психотерапии для работы с детьми?

- A) Психоанализ
- B) Игровая терапия
- C) Когнитивно-поведенческая терапия
- D) Групповая терапия

Вопрос 2: Какой из следующих факторов является наиболее важным при установлении доверительных отношений с подростком в терапии?

- A) Строгие правила и дисциплина
- B) Эмпатия и понимание
- C) Авторитет и контроль
- D) Формальные методы общения

Вопрос 3: Какой из следующих аспектов является ключевым при работе с родителями в контексте детской и подростковой психотерапии?

- A) Игнорирование их мнения
- B) Обсуждение их собственных проблем
- C) Информирование о процессе терапии и вовлечение в него
- D) Установление жестких границ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для

выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. История психотерапии и её эволюция. ОПК-4.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

1. Какие предпосылки привели к возникновению психотерапии в конце XIX века?
2. Кто первым предложил идею психоаналитического подхода и почему именно он стал отправной точкой для многих последующих направлений психотерапии?
3. Что было ключевым открытием Зигмунда Фрейда, которое легло в основу классического психоанализа?
4. Почему Карл Густав Юнг решил отделиться от психоанализа Фрейда и какие основные положения составили ядро аналитической психологии?
5. Какой вклад внёс Абрахам Маслоу в развитие гуманистической психологии и каким образом его взгляды повлияли на современную терапию?
6. Как возникли и развивались когнитивно-поведенческие подходы в психотерапии, и кто стоял у истоков этого направления?
7. Чем отличался подход Карла Роджерса к лечению и почему его называют отцом гуманистической терапии?
8. Как политические и культурные изменения в XX веке повлияли на развитие психотерапии и появление новых подходов?
9. Какие важные открытия последних десятилетий сделали возможным дальнейшее развитие интегративных подходов в психотерапии?
10. Какие новые направления и течения появились в психотерапии в последнее десятилетие, и какое будущее ожидает данное направление?

1.2 Практикум:

Задание 1. Эссе-исследование

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Происхождение и развитие психоанализа: роль Зигмунда Фрейда и его последователей.
- Ключевое отличие гуманистической психологии Карла Роджерса от психоанализа Зигмунда Фрейда.
- Возникновение и развитие когнитивно-поведенческого подхода: вклад Альберта Эллиса и Арона Бека.

-Философские корни экзистенциальной терапии и её развитие в работах Ирвина Ялома и Виктора Франкла.

В своем исследовании постарайтесь описать ключевую фигуру, основные идеи и концепцию направления, привести примеры практического применения, а также отметить влияние конкретной исторической эпохи на развитие выбранного направления психотерапии.

2.Задания закрытого типа

2.1 Вопросы закрытого типа

Тестирование

Вопрос 1: Кто считается основателем психоанализа?

- A) Карл Роджерс
- B) Зигмунд Фрейд
- C) Альфред Адлер
- D) Эрик Эриксон

Вопрос 2: Какой метод терапии был разработан в середине 20 века и акцентирует внимание на сознательном опыте и самореализации?

- A) Гештальт-терапия
- B) Когнитивно-поведенческая терапия
- C) Психодинамическая терапия
- D) Гуманистическая терапия

Вопрос 3: Какой подход к психотерапии акцентирует внимание на взаимодействии между клиентом и терапевтом, а также на понимании чувств и потребностей клиента?

- A) Поведенческая терапия
- B) Гуманистическая терапия
- C) Психоаналитическая терапия
- D) Экзистенциальная терапия

Тема 2. Базовые понятия и терминология психотерапии. ОПК-4.3

1.Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

- 1.Что означают термины «пациент», «клиент», «терапевт», «консультант» и каковы их принципиальные различия?
- 2.Объясните понятие «паттерн поведения» и приведите примеры паттернов, встречающихся в повседневной жизни.
- 3.Опишите различия между симптомами невроза и глубокой депрессии с точки зрения психотерапии.
- 4.Назовите основные виды тревожных расстройств и расскажите, как они проявляются в поведении человека.
- 5.Что такое «раппорт» в психотерапии и зачем он нужен в терапевтическом процессе?
- 6.Расскажите подробно о понятиях «перенос» и «контрперенос» и объясните, почему они важны в психотерапевтической практике.
- 7.Какие бывают виды сопротивления у клиентов и как справляться с ними в ходе сессии?
- 8.Какова роль эмпатии в терапевтическом контакте и какие есть техники развития эмпатии у терапевта?
- 9.В чём суть «активного слушания» и какие техники активного слушания применяются в психотерапии?
10. Почему невербальная коммуникация важна в психотерапии и какие элементы невербального общения необходимо учитывать терапевту?

1.Задания открытого типа

1.2 Практикум:

Задание 1. Терминологический словарь

Составьте собственный терминологический словарь по пройденной теме. Включите в него минимум 15 ключевых терминов, относящихся к областям «пациент», «клиент», «терапевт», «консультант», «паттерны поведения», «неврозы», «депрессии», «тревожные расстройства», «раппорт», «сопротивление», «перенос», «контрперенос», «эмпатия», «активное слушание», «фасилитация», «вербальная и невербальная коммуникация». Каждый термин сопроводите четким определением и коротким примером использования в реальной психотерапевтической практике.

1.Задания открытого типа

1.3 Анализ ролевой игры «Моделирование терапевтического сеанса»

Проведите в паре с другим студентом ролевую игру, имитирующую реальный терапевтический сеанс. Один участник выступает в роли клиента с заранее заданной проблемой (например, тревожное расстройство или невроз), второй — в роли терапевта, используя базовые навыки ведения терапевтического сеанса: эмпатию, активное слушание, фасилитацию и работу с невербальной коммуникацией. После завершения сцены проанализируйте проведённый диалог письменно, обсудив:

5. Какие навыки были использованы эффективно, а какие требуют доработки?
6. Насколько удачно была установлена эмпатия и взаимопонимание?
7. Удалось ли достичь раппорта и преодолеть возможное сопротивление клиента?
8. Были ли замечены признаки переноса или контрпереноса и как они могли повлиять на ход встречи?

Тема 3. Диагностика и клиника психотерапии. ОПК-4.3

1.Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

- 1.Какие основные методы психодиагностики используются в психотерапии? (Например: тестирование, наблюдение, интервью)
- 2.Что такое дифференциальная диагностика и зачем она необходима в психотерапии? (Описание принципа и важности дифференциальной диагностики)
- 3.Какие признаки указывают на патологическую тревожность, и как отличить её от нормального беспокойства?(Критерии оценки тревожных расстройств)
- 4.Какие инструменты диагностики депрессий считаются наиболее надёжными и популярными? (Известные тесты и анкеты для диагностики депрессии)
- 5.В чём заключается интерпретация результатов теста при проведении психодиагностики? (Процедура анализа и выводы по результатам тестирования)
- 6.Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении психодиагностики? (Правила и этические нормы при сборе и обработке данных)
- 7.Каковы особенности диагностики психических состояний в мультикультурной среде? (Проблемы культурной обусловленности и адаптации тестов)
- 8.Какие ошибки возможны при интерпретации результатов диагностики и как их избежать? (Типичные ловушки и советы по правильному толкованию данных)
- 9.Какие дополнительные навыки нужны психологу для точной диагностики психологических состояний? (Необходимость развития эмпатии, внимательности и чувствительности)
10. Какие современные тенденции и инновации существуют в диагностике психических расстройств? (Новые подходы, технологии и алгоритмы диагностики в современной психотерапии)

1.Задания открытого типа

1.2Практикум: Интерпретация результатов психодиагностики

Выполните следующую задачу:

Вам представлен отчёт, полученный по итогам психодиагностического тестирования клиента (гипотетически представленного профиля, заполненного специалистом). Используя предоставленную информацию и основываясь на знаниях о видах психодиагностических методов и их назначении, выполните подробную интерпретацию результатов теста. Выделите ключевые аспекты выявленной клинической картины, дайте рекомендации по дальнейшему ведению пациента и кратко сформулируйте вывод.

Дополнительно обратите внимание на этические аспекты вашей интерпретации и оформления заключения.

2.Задания закрытого типа

2.1 вопросы закрытого типа

Тестирование

Вопрос 1: Какой из следующих инструментов чаще всего используется для диагностики психических расстройств?

- A) Рентгенография
- B) Клиническое интервью
- C) Анализ крови
- D) Электрокардиограмма

Вопрос 2: Какой диагностический критерий используется в DSM-5 для определения наличия расстройства?

- A) Субъективные ощущения пациента
- B) Социальная адаптация
- C) Продолжительность симптомов
- D) Наличие физических заболеваний

Вопрос 3: Какой метод терапии наиболее эффективен при лечении депрессии?

- A) Психодинамическая терапия
- B) Когнитивно-поведенческая терапия
- C) Групповая терапия
- D) Арт-терапия

Тема 4. Методики и техники психотерапии. ОПК-4.3

1.Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

1.Какие ключевые идеи лежат в основе психодинамической терапии, и что такое "инсайт"?

Какие задачи решает когнитивно-поведенческая терапия, и как она работает с установками и моделями поведения?

2. Как телесно-ориентированная терапия помогает человеку справиться с психологическими проблемами через тело и движение?

3. Что такое арт-терапия, и какие художественные методы используются в психотерапии?

4. В чём суть песочной терапии, и как использование песка и фигурок помогает пациенту выразить себя?

5. Какие основные показания и противопоказания имеются для применения гипноза в психотерапии?

6. Каковы основные этапы проведения гипнотического сеанса, и какие техники

используются в гипнозе?

7. Какие психотерапевтические методы подходят для работы с повышенной тревожностью и страхами?

8. Есть ли универсальные методы психотерапии, подходящие для любых пациентов, или же каждая ситуация требует уникального подхода?

9. Какие новейшие направления и техники появляются в современной психотерапии, и насколько они доказали свою эффективность?

1. Задания открытого типа

1.2. Практикум: Ролевая игра: проведение психодинамической терапии

Студентам предлагается разыграть ситуацию терапевтической сессии, где один студент исполняет роль клиента, испытывающего внутренний конфликт, а другой — терапевта, применяющего технику интерпретации бессознательных процессов. Цель — добиться у клиента момента инсайта.

Алгоритм:

4. Разработайте сценарий конфликта клиента.

5. Используйте методы свободных ассоциаций и интерпретации символов сновидений.

6. Добейтесь осознания клиентом ранее скрытых причин своих эмоций и поведений.

Задание 2. Решение ситуационной задачи методом когнитивно-поведенческой терапии

Перед группой ставится проблема негативного убеждения («я неудачник») у условного клиента. Необходимо выстроить алгоритм работы с данным убеждением в рамках когнитивно-поведенческой терапии (КПТ):

Алгоритм:

5. Идентификация негативных автоматических мыслей.

6. Проверка реалистичности этих мыслей через анализ фактов и доказательств.

7. Замена иррациональных убеждений рациональными мыслями.

8. Установка поведенческих экспериментов для проверки новой установки.

9.

1. Задания открытого типа

1.3 Эксперимент по телесно-ориентированной терапии

Студенты делятся на пары. Один студент рассказывает другому о недавнем неприятном событии, пытаясь передать эмоции словами. Затем партнеры меняются ролями и пытаются снова рассказать о тех же событиях, используя только тело и мимику. Цель — показать, как тело отражает внутреннее состояние и как телесные практики помогают выразить подавляемые эмоции.

1. Задания открытого типа

1.4 Творческое задание по арт-терапии

Каждый студент получает лист бумаги и карандаши. Их задача — нарисовать рисунок, символизирующий своё настроение или проблему, которая беспокоит. Далее группа делится на пары, где партнёры интерпретируют рисунки друг друга, задавая вопросы и предлагая ассоциации. Важно обсуждать символы, цвета и формы, которыми пользовался автор рисунка.

Тема 5. Эффективность психотерапии и измерение результатов. ОПК-4.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

1. Какие методы используются для измерения успешности психотерапии, и как

они классифицируются (количественные и качественные)?

2. Какие критерии учитываются при оценке краткосрочного и долгосрочного эффектов психотерапии?
3. Как определяется оптимальный срок окончания терапии и установление границ терапии?
4. Какие факторы влияют на эффективность психотерапии и как их учесть в терапевтическом процессе?
5. Какие трудности возникают при измерении эффективности психотерапии, и как их минимизировать?
6. Какие показатели свидетельствуют о высокой эффективности психотерапии, а какие сигнализируют о её неэффективности?
7. Существует ли универсальный показатель успешности психотерапии, подходящий для всех направлений и подходов?
8. Какие статистические методы применяются для анализа эффективности психотерапии (мета-анализы, случай-контроль исследования)?
9. Существуют ли стандартные протоколы измерения результатов психотерапии, признанные международным научным сообществом?
10. Можно ли утверждать, что эффективность психотерапии зависит исключительно от профессионализма терапевта, или важную роль играют и другие факторы?

1.Задания открытого типа

1.2 Практикум: Исследование эффективности психотерапии

Разделитесь на две подгруппы. Первая подгруппа выберет качественный подход к исследованию эффективности психотерапии (глубинные интервью, фокус-группы, автобиографические рассказы), вторая — количественный подход (опросники, рейтинги, статистические анализы).

Затем обе подгруппы проводят исследование эффективности одной выбранной психотерапевтической методики (например, КПТ, психоанализ, телесно-ориентированную терапию) на небольшой выборке студентов вашего курса.

После завершения исследования поделитесь результатами, сопоставьте плюсы и минусы обоих подходов и сделайте вывод о том, какой метод представляется более надежным и показательным для оценки эффективности психотерапии.

1.Задания открытого типа

1.3. Ролевая игра: Завершение терапии и фиксация результата

Группа разбивается на пары. Одна пара разыгрывает ситуацию последнего терапевтического сеанса, где один студент играет роль клиента, завершившего курс психотерапии, а другой — терапевта. Во время финального сеанса:

- клиент делится своими ощущениями и изменениями, произошедшими благодаря терапии,
- терапевт подводит итоги проделанной работы, делает заключение и предлагает рекомендации на будущее,
- устанавливается ясность относительно эффективности терапии и намечается потенциальная потребность в дальнейшем сопровождении.

Другие студенты наблюдают за игрой и отмечают сильные и слабые стороны проведенных сессий, комментируя правильность фиксации результатов и адекватность рекомендаций терапевта.

Тема 6. Рабочие конфликты и трудные клиенты в психотерапии. ОПК-4.3

1.Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

1. Какие основные сложности возникают при установлении контакта с агрессивными клиентами, и как справляться с агрессией в терапевтическом процессе?
2. Какие типы трудных клиентов чаще всего встречаются в психотерапевтической практике (например, пассивный, манипулятор, зависимый), и как эффективно взаимодействовать с каждым типом?
3. Что такое «перенос» и «контрперенос», и как они влияют на терапевтический процесс?
4. Какие техники и стратегии помогают справиться с чувством внутреннего сопротивления у клиента, и как правильно вести диалог в таких случаях?
5. Какие признаки указывают на профессиональный синдром «выгорания» у психотерапевта, и какие меры профилактики и борьбы с ним существуют?
6. Как наладить конструктивную коммуникацию с манипулятивным клиентом, сохраняя терапевтические рамки и профессионализм?
7. Какие трудности возникают при работе с чрезмерно зависимым клиентом, и как построить границы в таком взаимодействии?
8. Какие этические и профессиональные нормы помогают предотвратить эскалацию конфликтов в отношениях терапевт-клиент?
9. Какие стратегии используют опытные психотерапевты для сохранения эмоционального равновесия и поддержания собственной энергии в длительной работе с трудными клиентами?
10. Какие личные качества психотерапевта повышают вероятность успешных коммуникаций с самыми сложными клиентами, и как их развивать?

1. Задания открытого типа

1.2 Практикум: Ролевая игра «Трудный клиент»

Студенты разбиваются на пары. Один студент играет роль терапевта, другой — трудного клиента (агрессивного, пассивного, зависимого или манипулятивного). Задача терапевта — установить эффективный контакт с клиентом, учитывая сложность ситуации, попытаться решить рабочие конфликты и продвинуться вперед в терапии. Параллельно участники отслеживают свои эмоции и реакции на происходящее, отмечая, возникает ли эффект переноса или контрпереноса.

2. Задания закрытого типа

2.1. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1: Какой из следующих факторов чаще всего приводит к конфликтам между психотерапевтом и клиентом?

- А) Непонимание целей терапии
- В) Различия в возрасте
- С) Личное обаяние терапевта
- Д) График встреч

Вопрос 2: Какой подход является наиболее эффективным при работе с трудными клиентами?

- А) Игнорирование их поведения
- В) Прямое confrontation (конфронтация)
- С) Эмпатическое слушание и понимание
- Д) Установление строгих границ

Вопрос 3: Какой из следующих типов клиентов может вызвать наибольшие трудности в терапии?

- А) Клиенты с ясными целями
- В) Клиенты, испытывающие сильные эмоции

- С) Клиенты, которые активно участвуют в процессе
- Д) Клиенты, которые следуют рекомендациям терапевта

Тема 7. Специфика детской и подростковой психотерапии. ОПК-4.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

1. Какие особенности детского сознания и мировосприятия следует учитывать при проведении психотерапии?
2. Какие специфические детские психические расстройства распространены в детском возрасте (например, СДВГ, ранний детский аутизм), и как они диагностируются?
3. Какова роль игры и сказки в психотерапии маленьких детей, и какие методы и техники используются в игротерапии и сказкотерапии?
4. Какие задачи ставит перед собой психотерапевт при работе с подростками в кризисные периоды развития (подростковый возраст, юношеский максимализм)?
5. Какие подходы и техники наиболее эффективны при работе с подростками, склонными к суицидальному поведению?
6. Какие методы семейной психотерапии рекомендуется использовать при работе с семьями подростков с поведенческими отклонениями?
7. Какие существуют возрастные особенности подросткового возраста, осложняющие проведение психотерапии (проблемы сепарации, стремление к независимости)?
8. Какие современные диагностические инструменты используются для выявления подростковых депрессий и тревожных расстройств?
9. Каким образом специалист может поддержать подростка в период возрастных кризисов и транзитов, и какие задачи решаются на каждом этапе работы?
10. Какие этические вопросы возникают при работе с несовершеннолетними клиентами и как специалист должен поступать в случае необходимости привлечения третьих сторон (родителей, специалистов здравоохранения)?

1. Задания открытого типа

1.2 Практикум: Сказкотерапия в детской психотерапии

Вам предстоит придумать собственную терапевтическую сказку для ребёнка дошкольного возраста, страдающего ночными кошмарами или страхом темноты. Ваша сказка должна содержать:

- героя (ребёнка или животное),
- чёткую сюжетную линию с элементами преодоления страха,
- яркий образ сильного помощника или волшебного существа,
- финал, подчёркивающий победу над страхом и обретение уверенности.

Далее проведите мини-игру с однокурсником, отыгрывая эпизод из сказки, иллюстрируя приём сказкотерапии в действии.

2. Задания закрытого типа

2.1 Вопросы закрытого типа

Вопрос 1: Какой из следующих методов чаще всего используется в детской психотерапии для работы с детьми?

- А) Психоанализ
- В) Игровая терапия
- С) Когнитивно-поведенческая терапия
- Д) Групповая терапия

Вопрос 2: Какой из следующих факторов является наиболее важным при установлении доверительных отношений с подростком в терапии?

- A) Строгие правила и дисциплина
- B) Эмпатия и понимание
- C) Авторитет и контроль
- D) Формальные методы общения

Вопрос 3: Какой из следующих аспектов является ключевым при работе с родителями в контексте детской и подростковой психотерапии?

- A) Игнорирование их мнения
- B) Обсуждение их собственных проблем
- C) Информирование о процессе терапии и вовлечение в него
- D) Установление жестких границ

Тема 8. Терапия кризисных состояний и острых стрессовых реакций. ОПК-4.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

1. Какие симптомы характерны для острого стрессового расстройства, возникающего сразу после трагического события?
2. Какие факторы увеличивают риск развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)?
3. Какие основные этапы проходят жертвы природных катаклизмов и техногенных аварий при оказании экстренной психологической помощи?
4. Какие методы психотерапии зарекомендовали себя как наиболее эффективные при лечении ПТСР?
5. Каким образом меняется поведение человека, перенесшего потерю близкого, и какие фазы горевания выделяет психологическая наука?
6. Какие рекомендации предлагаются родственникам и близким умершего для оказания поддержки скорбящим?
7. Какие техники используются в экстренной психологической помощи пострадавшим в террористических актах и вооруженных конфликтах?
8. Какие существуют трудности в оказании помощи жертвам сексуального насилия, и как их преодолевают профессионалы?
9. Какие опасности и риски ожидают психолога, работающего с острыми стрессовыми реакциями, и как предупредить профессиональное выгорание?
10. Какие долгосрочные последствия несет за собой острый стресс и какая поддержка требуется пациентам спустя месяцы и годы после трагедии?

1. Задания открытого типа

1.2 Практикум: Ролевая игра «Оказание экстренной психологической помощи»

Студенты делятся на пары. Первый студент играет роль жертвы техногенной аварии или природного катаклизма, проявляющего симптомы острого стрессового расстройства (шок, растерянность, паника). Второй студент — экстренный психолог, задачей которого является оказать первую психологическую помощь, стабилизировав состояние пострадавшего и снизив интенсивность реакции на стресс.

План задания:

4. Учащийся-жертва описывает свое состояние (страх, боль, потеря ориентации и т.д.) и демонстрирует соответствующие поведенческие реакции.
5. Психолог применяет вербальные и невербальные техники снижения интенсивности реакции (слушание, эмпатия, техники заземления, дыхательные упражнения).
6. После нормализации состояния пострадавший и психолог проводят короткий

«разговор по душам», позволяющий постепенно восстановить чувство безопасности и снизить эмоциональную нагрузку.

1. Задания открытого типа

1.3. Анализ реального случая гореутраты

Одному из студентов предоставляется описание реального случая смерти близкого человека, приводящее к глубокому состоянию горя и утраты. Задача студента — представить себя в роли психолога и составить план первой встречи с человеком, находящимся в трауре, указав основные этапы:

6. Встреча и установление контакта с человеком в горе.
7. Первоначальная оценка глубины горя и реакция на утрату.
8. Предварительные рекомендации по выходу из состояния глубокого горя.
9. Упоминания потенциально опасных симптомов, свидетельствующих о затяжной депрессии или высоком уровне тревоги.
10. Подготовка к последующим визитам и формирование стратегии долгосрочной поддержки клиента.

После составления плана группа проводит дискуссию, дополняя план советами и комментариями.

Тема 9. Интернет-психотерапия и дистанционные технологии. ОПК-4.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

1. Какие технологические инструменты используются в интернет-психотерапии (Skype, Zoom, Telegram, мобильные приложения)?
2. Какие существуют преимущества и недостатки интернет-психотерапии по сравнению с очной формой?
3. Какие этические вопросы возникают при проведении психотерапии онлайн?
4. Какие данные научных исследований подтверждают эффективность интернет-психотерапии?
5. Какие риски и проблемы возникают при дистанционном ведении пациентов (например, анонимность, техническая нестабильность)?
6. Какие меры принимаются для обеспечения конфиденциальности данных и информационной безопасности в интернет-психотерапии?
7. Каковы особенности интернет-зависимости и какие методы используются для её лечения в онлайн-формате?
8. Какие специфические группы клиентов нуждаются в интернет-психотерапии и почему именно дистанционная форма удобна для них?
9. Какие особенности присутствуют в виртуальной коммуникации, и как они влияют на психотерапевтический процесс?
10. Какие перспективы и инновации ожидаются в области интернет-психотерапии в ближайшем будущем?

1. Задания открытого типа

1.2. Практикум: Имитационная сессия интернет-психотерапии

Студенты объединяются в пары, одна сторона берет на себя роль клиента, другая — роль онлайн-психотерапевта. Каждая пара выбирает удобную платформу (например, Skype, Zoom, мессенджер) и репетирует настоящую онлайн-консультацию, следуя следующему плану:

1. Установление контакта: знакомство, приветствие, настройка на

- рабочий режим.
2. Сбор информации: выяснение жалоб клиента, деталей жизненной ситуации, истории болезни.
 3. Оценка текущего состояния: беседа о самочувствии, настроении, симптомах.
 4. Обсуждение первого шага: предложение краткосрочной цели и простого домашнего задания.
 5. Закрытие сессии: подтверждение следующего визита, выражение благодарности и договоренностей.

При выполнении задания необходимо обратить особое внимание на технические нюансы (работоспособность интернета, видеокамеры, микрофонов), а также на этические аспекты (анонимность, конфиденциальность, согласие на запись и хранение данных).

Тема 10. Профессиональная этика и юридические аспекты психотерапии.

ОПК-4.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

1. Какие основные пункты содержатся в Кодексе профессиональной этики психотерапевта, и почему они важны для психотерапевтической практики?
2. Какие этические проблемы возникают при столкновении интересов клиента и психотерапевта, и как их разрешать согласно правилам профессиональной этики?
3. Какие границы конфиденциальности установлены в психотерапии, и какие исключения допускаются законом и этическими нормами?
4. Какие юридические аспекты нужно учитывать психотерапевтам при оформлении документации и хранении информации о клиентах?
5. Какие санкции и наказания грозят психотерапевту за нарушение врачебной тайны и злоупотребление служебным положением?
6. Какие этические дилеммы могут возникать при оказании психотерапевтической помощи клиентам, имеющим опасные наклонности или совершающим противоправные действия?
7. Какую юридическую ответственность несут психотерапевты за оказание некачественных или небезопасных услуг своим клиентам?
8. Какие правила действуют в отношении передачи информации третьим лицам без согласия клиента (например, родителям несовершеннолетних)?
9. Какие действия должен предпринять психотерапевт, столкнувшись с опасностью нанесения вреда самому себе или окружающим со стороны клиента?
10. Какие нравственные и этические принципы становятся основой принятия решений в сложных ситуациях психотерапевтической практики?

1. Задания открытого типа

1.2 Практикум: . Анализ этических дилемм в психотерапии

Студенты распределяются на малые группы и получают описание этической дилеммы (например, угроза самоубийства пациента, неразглашение интимной информации, ложь клиента о своем статусе и т.д.). Каждая группа готовит аргументированное обсуждение ситуации, придерживаясь следующей схемы:

5. Подробное описание сложившейся ситуации.
6. Решение проблемы в свете Кодекса профессиональной этики.
7. Альтернативные варианты действий и их последствия.
8. Выводы и рекомендации.

Затем группы представляют свои рассуждения классу, обсуждаются возможные ошибки и правильное принятие решений в подобной ситуации.

1.Задания открытого типа

1.3 Кейс-стадия «Нарушение профессиональной этики»

Студенты получают описание случая нарушения профессиональной этики психотерапевтом (например, разглашение информации третьему лицу, дружеские отношения с клиентом, превышение полномочий и т.д.). Задача студентов — разобрать ситуацию и ответить на вопросы:

- Какие именно этические нормы нарушены в данной ситуации?
- Какие правовые последствия могут наступить для терапевта?
- Какие действия должен предпринять терапевт, чтобы исправить ситуацию?
- Какие меры могут быть приняты для предупреждения подобных нарушений в будущем?

После самостоятельного анализа студенты защищают свои решения в классе, аргументируют позицию и принимают критику коллег.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким	0-19

раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации по дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Причем приняты следующие соответствия:

- 55%-100% – «зачтено»,
- менее 55% – «не зачтено».

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Причем приняты следующие соответствия:

- 85%-100% – «отлично»,
- 65%-84% – «хорошо»,
- 55%-64% – «удовлетворительно»,
- менее 55% – «неудовлетворительно».

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой дисциплины, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для

этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.07 «Введение в психотерапию» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	История психотерапии и её эволюция	Современное состояние психотерапии: интегративные подходы и будущее психотерапии.	О
Тема 2	Базовые понятия и терминология психотерапии	Язык тела и невербальная коммуникация в терапевтическом взаимодействии.	О
Тема 3	Диагностика и клиника психотерапии	Особенности диагностики в кросс-культурной перспективе.	О
Тема 4	Методики и техники психотерапии	Гипноз и гипнотические техники в психотерапии.	О
Тема 5	Эффективность психотерапии и измерение результатов	Эволюция представлений об эффективности психотерапии: мета-анализы и случай-контроль исследования.	О
Тема 6	Рабочие конфликты и трудные клиенты в психотерапии	Борьба с выгоранием и поддержание собственного баланса у психотерапевта.	О
Тема 7	Специфика детской и подростковой психотерапии	Специфика возрастного кризиса и переходного периода у подростков.	О
Тема 8	Терапия кризисных состояний и острых стрессовых реакций	Особенности оказания экстренной психологической помощи жертвам насилия и терроризма.	О
Тема 9	Интернет-психотерапия и дистанционные технологии	Этика и риски дистанционной психотерапии.	О
Тема 10	Профессиональная этика и юридические аспекты психотерапии	Деятельность психотерапевта и медицинская ответственность.	О

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом

говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05836-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/564360>
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/560447>
3. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/564530>
4. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/560382>

8.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/557827>
2. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/562327>
3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568117>
4. Лечение боли : учебное пособие для вузов / под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19773-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/557094>
5. Психоанализ. Psychoanalysis : учебник для вузов / под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/564553>
6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/564937>

7. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20989-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/559130>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/

3. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376 <https://base.garant.ru/70290064/>

4. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162887/cd9e503b9be8b0cb38e168afddad1631859d1e38/

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospany.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8.5. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.