

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра физической и специальной подготовки

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления–
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24 сентября 2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата
Психологическое консультирование**

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.О.03 « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 "Психология"

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора-2025

Волгоград, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	7
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.1. Методы проведения экзамена	8
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы по освоению дисциплины	11
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
7.3. Нормативные правовые документы	12
7.4. Интернет-ресурсы	13
7.5. Иные источники	
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

Автор–составитель: д.т.н. В. Л. Семиков, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС,
профессор Академии Государственной Противопожарной службы.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Зверев Светослав Игоревич
Гараев Тимур Фаритович
Евтушенко Мария Владимировна
Грунько Марина Викторовна
Зайцев Даниил Сергеевич
Чиндина Юлия Сергеевна
Попов Алексей Викторович
Геккель Иван Яковлевич
Очетов Серафим Леонтьевич
Сарасеко Владислав Владимирович

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание)

(Ф.И.О.)

Техническое сопровождение электронного (онлайн) курса:

Старший преподаватель кафедры
физической и специальной подготовки

Кленин И.С.

заведующий кафедрой физической
и специальной подготовки
кандидат педагогических наук, доцент, Г.А. Дзержинский

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.03 « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» одобрена на
заседании кафедры физической и специальной подготовки

Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.
год набора 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС -8.1	Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

1.2. Результаты обучения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-8.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные теоретические положения изучаемой дисциплины и юридическую терминологию; - знает средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; - знает о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных поражающих факторов; - знает правила поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - умеет оказать помощи пострадавшим при ЧС и экстремальных ситуациях. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; - владеет знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; - владеет навыком работы с законодательными и другими нормативными актами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к гуманитарному образовательному циклу. Учебная дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов для студентов очной и заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1 семестре для студентов очной формы обучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

- на очном отделении - 72 часа отводится на лекции с ДОТ, 32 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в форме компьютерного тестирования с ДОТ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, ак. час./ час.				Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации*** (ДОТ)
			Л/ ДОТ*	ПЗ/ ДОТ*	КСР	СР	
Тема 1	Экономическая безопасность	18	12*			6	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	18	12*			6	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	18	12*			6	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	18	12*			6	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	16	12*			4	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	16	12*			4	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4					За
Всего:		108	72/72*			32	3 зе

Примечание: дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тест (Т), практическое задание (ПЗ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагоприятной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. Правовая грамотность

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- метод тестирования в общеакадемической системе дистанционного обучения РАНХиГС

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования по темам курса.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для тестирования:

1. Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП) ?

- a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
- b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП
- c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
- d) Сразу после достижения цели

Тест состоит из заданий, на решение заданий теста отводится (1-3) попытки, каждая продолжительностью 30-50 минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для тестирования:

Тест состоит из заданий, на решение заданий теста отводится (1-3) попытки, каждая продолжительностью 30-50 минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для тестирования:

Тест состоит из заданий, на решение заданий теста отводится (1-3) попытки, каждая продолжительностью 30-50 минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для тестирования:

1. Что показывает уровень структурной безработицы:

- a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
- b) Количество людей, которые ищут работу;
- c) Количество людей, которых можно уволить;
- d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Тест состоит из заданий, на решение заданий теста отводится (1-3) попытки, каждая продолжительностью 30-50 минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для тестирования:

Что показывает уровень структурной безработицы?

- a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
- b) Количество людей, которые ищут работу;
- c) Количество людей, которых можно уволить;
- d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Тест состоит из заданий, на решение заданий теста отводится (1-3) попытки, каждая продолжительностью 30-50 минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачёт проводится с применением следующих методов: метод компьютерного тестирования с ДОТ.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -8.1. Овладение умениями	- знает основные теоретические положения	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном

оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	изучаемой дисциплины и юридическую терминологию; - знает средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; - знает о последствия воздействия на человека травмирующих, вредных поражающих факторов; - знает правила поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях;	объеме; Способность собрать полную информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности, исключить недостоверную информации, выявить факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.
	- умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - умеет оказать помощи пострадавшим при ЧС и экстремальных ситуациях.	Умение применять знания на практике в полной мере; Умение разделить факторы по уровню значимости, расставить приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.
	- владеет навыком анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; - владеет знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; - владеет навыком работы с законодательными и другими нормативными актами.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы электробезопасности. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности

Для закрепления пройденного материала студентам рекомендуется выполнение ряда практических заданий, которые приведены в пункте 4.1.2.

Для контроля успеваемости данной дисциплины предусмотрены тестирования с применением дистанционных образовательных технологий, которые проводятся после просмотра каждого видеоролика по темам курса (вопросы и ответы приведены в пункте 4.1.2).

Материалы для оценки знаний при помощи тестирования	
Тема 1. Экономическая безопасность	Тест 1.1 – Тест 1.8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Тест 2.1 – Тест 2.6
Тема 3. Правовая грамотность	Тест 3.1 – Тест 3.3

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Тест 4.1 – Тест 4.4
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Тест 5.1 – Тест 5.6
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Тест 6.1 – Тест 6.3

Материалы для текущей оценки знаний обучающихся включают по 3 вопроса каждый. На выполнение каждого теста отводится 2 попытки с ограничением времени – 5 минут на попытку.

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

Шкала оценивания

Успешность прохождения дисциплины оценивается по **100-балльной шкале** балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины	
Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-6	40
Итоговый тест по курсу	60

Материалы текущего контроля знаний		Максимальный балл за выполнение
Тема 1. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 1	8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Итоговый тест по теме 2	9
Тема 3. Правовая грамотность	Итоговый тест по теме 3	5
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Итоговый тест по теме 4	5
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Итоговый тест по теме 5	8
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Итоговый тест по теме 6	5
Итого		40

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	Оценка
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Курс содержит: видео-лекции, практические задания, тестирование и анкетирование. Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Для того чтобы выполнить элемент **Видеолекция**, необходимо:

1. перейти к выполнению элемента, кликнув на название **видеолекции**;
2. просмотреть **видеолекцию** (данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате).

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент **Итоговое тестирование**, необходимо:

1. перейти к выполнению элемента **Итоговое тестирование**, кликнув на название;
2. нажать кнопку **Начать тестирование**;
3. ответить на вопросы теста;
4. нажать кнопку **Закончить попытку**;
5. нажать кнопку **Отправить все и завершить тест**. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

После того, как **Итоговое тестирование** будет завершено, станет доступна **Анкета** удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437958>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437959>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431714>
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях .— М.: Финансы и статистика, 2014 <http://www.iprbookshop.ru/18791>

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении»
2. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
3. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями 2007 г.)
4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в редакции 2012 г.)
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями 2006 г.)
7. Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах
8. Постановление Правительства Москвы от 18 марта 2008 г. № 182-ПП «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в городе Москве»
9. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
10. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»
11. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 г. Москва «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

12. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»

7.4. Интернет-ресурсы.

1. ОБЖ - билеты, ответы, уроки: <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>
2. Книги, пособия по ОБЖ: <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>
3. Журнал «Культура здоровой жизни»: <http://kzg.narod.ru/>
4. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>
5. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>
6. Учебные атласы по медицинской подготовке <http://b23.ru/hsb9>.

7.5. Иные источники

1. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Михайлов Л. А.: Учебник для вузов, 2-е изд.– Спб.: Питер, 2013
2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие/ В.В.Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара — М.: Флинта: Наука, 2012
3. Мастюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий. 2-е изд.- М.: Академия, 2012
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник, 2011 г. — 464 с., Издательство: Форум, ISBN 978-5-91134-206-7. Гриф МО РФ. Электронный каталог МПГУ: [ecat.lib.mpgu.info>Opac/index.php?...notices...108022...](http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/index.php?...notices...108022...)
5. Вернадский В.И. Химическое строение Земли и ее окружения. М.:Наука,1965. Научные труды
6. Вернадского В.И.: [sgm.ru>DOWNLOAD...Nauchnye_trudy_Vernadskogo.pdf](http://sgm.ru/DOWNLOAD...Nauchnye_trudy_Vernadskogo.pdf)
7. Экологический энциклопедический словарь. Издательский дом «Ноосфера». М., 2002. Ноосфера: [edudic.ru>eco/3784/](http://edudic.ru/eco/3784/)
8. Юфит С.С. Яды вокруг нас. М.: «Классик стиль», 2002.: [airsoft bit.ru>media/normativi/Ecologicheskaya](http://airsoftbit.ru/media/normativi/Ecologicheskaya)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point»;
- общеакадемическая система дистанционного обучения РАНХиГС, расположенная по адресу <https://lms.ranepa.ru>.

Авторизация в системе дистанционного обучения и начало работы

Для работы в общеакадемической СДО РАНХиГС необходимо:

1. Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения <https://lms.ranepa.ru/>

Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ** учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты.

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт <https://lms.ranepa.ru/>;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
- выбрать курс, кликнув на его название.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znanium.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Аудитории оснащены компьютером с выходом в ин

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла;

– в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24 сентября 2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации
по дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.0.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Обучение психологии: цели и принципы.
3. Изучение основных временных этапов развития преподавания в России
4. Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.
6. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.
7. Организация учебного пространства.
8. Роль учебных текстов и наглядных материалов в процессе преподавания психологии.
9. Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.
10. Особенности проведения урока психологии. Виды, формы и методы проведения урока.
11. Виды лекций. Структура и функции лекции.
12. Проблема профессионализации чтения лекции.
13. Активизирующие методы обучения. Понятия, особенности проведения.
14. Метод проектов. Понятие, форма, структура.
15. Особенности проведения деловой игры на психологических занятиях. Привести пример деловой игры.
16. Специфика лекций по психологии Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
17. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
18. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
19. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.
20. Самостоятельная работа учащихся и студентов.
21. Социально - психологический тренинг, его цели.
22. Технология проведения тренинга.
23. Виды и особенности подготовки научно-исследовательских работ.
24. Подготовка конспектов урока, лекции, семинара.
25. Основные формы проверки знаний обучающихся.
26. Системы оценивания знаний на примере зарубежных стран.
27. Особенности применения рейтинговой системы оценивания.
28. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрол Оллред «Positive Action».
29. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

2. Тестовые материалы

1. Согласно требованиям ГОСТа «Вода питьевая», качество питьевой воды должно быть:
 - а) безупречным по органолептическим свойствам;
 - б) безвредным по химическому составу;
 - в) стабильным по вкусовым качествам;
 - г) благополучным по физическим факторам;
 - д) безупречным по цвету и мутности.
2. Гигиенические нормы и правила, направленные на создание благоприятных условий труда, закреплены:
 - а) Конституцией РФ;
 - б) Трудовым кодексом РФ;
 - в) СНиП;

- г) СанПиН;
- д) Административным кодексом РФ.

3. Любой трудовой процесс характеризуется:

- а) работоспособностью;
- б) утомлением;
- в) переутомлением;
- г) компенсацией;
- д) мобилизацией.

4. Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:

- а) восстановление;
- б) компенсация;
- в) нарастание работоспособности;
- г) мобилизация;
- д) снижение работоспособности.

5. К безопасным относятся следующие классы условий труда:

- а) оптимальные;
- б) допустимые;
- в) вредные;
- г) экстремальные.

6. Наиболее простой способ обеззараживания воды в чрезвычайных ситуациях:

- а) ультрафиолетовая обработка;
- б) кипячение;
- в) отстаивание;
- г) использование фильтров;
- д) применение перманганата калия.

7. Атмосферные загрязнения способствуют развитию:

- а) бронхита;
- б) бронхиальной астмы;
- в) бруцеллеза;
- г) дифтерии;
- д) мышинной лихорадки.

8. Через загрязненную воду передаются заболевания:

- а) грипп;
- б) кишечные инфекции;
- в) холера;
- г) брюшной тиф;
- д) вирусный гепатит В и С;
- е) сифилис;
- ж) бруцеллез.

9. Физическое состояние воздушной среды, характеризующееся величиной атмосферного давления, температурой, влажностью, скоростью движения воздуха:

- а) микроклимат;
- б) освещенность;
- в) ультразвук;
- г) шум;
- д) вибрация.

10. Малые механические колебания, возникающие в упругих телах:

- а) шум;

- б) ультразвук;
- в) вибрация;
- г) инфразвук;
- д) электрический ток.

11. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

- а) опасные;
- б) безопасные;
- в) вредные;
- г) оптимальные;
- д) стимулирующие.

12. Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях может вызвать профессиональное заболевание, – это ... производственный фактор:

- а) опасный;
- б) безопасный;
- в) вредный;
- г) оптимальный;
- д) травмирующий (травмоопасный).

13. Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу, – это ... фактор:

- а) опасный;
- б) безопасный;
- в) вредный;
- г) оптимальный;
- д) травмирующий (травмоопасный).

14. Фактор внешней среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного ухудшения здоровья, смерти, – это ... производственный фактор:

- а) опасный;
- б) безопасный;
- в) вредный;
- г) оптимальный;
- д) травмирующий (травмоопасный).

15. Нормальный уровень шума жилого помещения составляет ... дБ:

- а) 30–35;
- б) 40–60;
- в) 65–70;
- г) 75–110;
- д) 115–140.

16. К бессоннице и неврозам может привести уровень ночного шума в ... дБ:

- а) 30;
- б) 40;
- в) 50;
- г) 60;
- д) 70.

17. Предельно допустимые значения напряженности электрического поля внутри жилых зданий составляют ... кВ/м:

- а) 0,5;

- б) 1;
- в) 5;
- г) 10;
- д) 15.

18. Предельно допустимые значения напряженности электрического поля на территории жилой застройки составляют ... кВ/м:

- а) 0,5;
- б) 1;
- в) 5;
- г) 10;
- д) 15

19. Предельно допустимые значения напряженности электрического поля на территории огородов и садов составляют ... кВ/м:

- а) 0,5;
- б) 1;
- в) 5;
- г) 10;
- д) 15.

20. При работе с компьютером необходимо:

- а) улучшить рацион питания;
- б) проводить закаливающие процедуры;
- в) работать за компьютером не более 1 часа в день;
- г) работать за компьютером не дольше 45 минут подряд;
- д) через каждые 45 минут делать специальную гимнастику для глаз; е) применять специальные очки для работы за компьютером;
- ж) ничего не предпринимать, все бесполезно.

21. Наивысший уровень работоспособности человека наблюдается между ... часами:

- а) 12–14;
- б) 14–16;
- в) 16–18;
- г) 18–20;
- д) 20–24.

22. Наивысший уровень работоспособности человека наблюдается между ... часами:

- а) 0–4;
- б) 4–8;
- в) 8–12;
- г) 12–14;
- д) 14–16.

23. Самая низкая работоспособность наблюдается между ... часами:

- а) 8–12;
- б) 12–14;
- в) 14–16;
- г) 16–18;
- д) 18–20;
- е) 20–24

24. Производственная пыль способствует развитию:

- а) пневмокониозов;

- б) хронических бронхитов, трахеитов;
- в) инфаркта миокарда;
- г) заболеваний печени;
- д) инсульта.

25. Симптомами вибрационной болезни являются:

- а) онемение пальцев рук;
- б) судороги;
- в) снижение слуха;
- г) кашель;
- д) гнойничковые поражения кожи.

26. К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:

- а) ионизирующее излучение;
- б) монотонность труда;
- в) биологические пестициды;
- г) ультрафиолетовое облучение;
- д) динамические перегрузки.

27. Совокупность аperiodических звуков различной интенсивности и частоты называется:

- а) шумом;
- б) вибрацией;
- в) импульсом;
- г) излучением;
- д) гиперзвуком.

28. Психогигиена изучает:

- а) состояние здоровья здорового человека;
- б) состояние здоровья больного человека;
- в) факторы техногенного загрязнения окружающей среды;
- г) факторы, условия окружающей среды и образа жизни, благотворно влияющие на психическое состояние человека;
- д) разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению психического- го здоровья.

29. Физиологические признаки стресса:

- а) обмороки;
- б) головные боли;
- в) учащение дыхания;
- г) учащение пульса;
- д) покраснение или побледнение кожи лица; е) немотивированное беспокойство;
- ж) замедление мышления.

30. Сходные с опиатными наркотиками эндогенные вещества, вырабатываемые в организме:

- а) эндорфины;
- б) кортикостероиды;
- в) эстрогены;
- г) тестостерон;
- д) медиаторы.

31. Характерные признаки первой (неврастенической) стадии хронического алкоголизма:

- а) появление абстинентного синдрома;
- б) появление рвотного рефлекса;
- в) исчезновение рвотного рефлекса при передозировке алкоголя;
- г) рост толерантности к алкогольным напиткам;
- д) снижение толерантности к алкогольным напиткам.

32. Характерные признаки второй (наркотической) стадии хронического алкоголизма:
- а) появление абстинентного синдрома;
 - б) появление запоев;
 - в) ежедневный прием алкоголя в небольших дозах;
 - г) исчезновение рвотного рефлекса при передозировке алкоголя;
 - д) максимальная толерантность к алкогольным напиткам;
 - е) снижение толерантности к алкогольным напиткам; ж) развитие слабоумия.
33. Характерные признаки третьей (энцефалопатической) стадии хронического алкоголизма:
- а) появление абстинентного синдрома;
 - б) исчезновение рвотного рефлекса;
 - в) максимальная толерантность к алкогольным напиткам;
 - г) снижение толерантности к алкогольным напиткам;
 - д) развитие слабоумия.
34. Навязчивое влечение к алкоголю, исчезновение рвотного рефлекса наблюдается на ... стадии хронического алкоголизма:
- а) неврастенической;
 - б) наркотической;
 - в) энцефалопатической;
 - г) похмельной;
 - д) запойной.
35. Снижение толерантности к алкогольным напиткам наблюдается на ... стадии хронического алкоголизма:
- а) неврастенической;
 - б) наркотической;
 - в) энцефалопатической;
 - г) похмельной;
 - д) запойной.
36. Максимальная толерантность к алкогольным напиткам наблюдается на ... стадии хронического алкоголизма:
- а) неврастенической;
 - б) наркотической;
 - в) энцефалопатической;
 - г) похмельной;
 - д) запойной.
37. Легкая алкогольная интоксикация развивается при концентрации этанола в крови ...‰:
- а) 0–1;
 - б) 1–2;
 - в) 2–3;
 - г) 3–4;
 - д) 4–5.
38. С целью выявления туберкулеза проводят:
- а) вакцинацию;
 - б) пробу Манту;
 - в) флюорографическое исследование легких;
 - г) рентгенологическое исследование желудка;
 - д) анализ крови.
39. К социальным болезням относятся:
- а) туберкулез;

- б) ИППП;
- в) пиелонефрит;
- г) бронхиальная астма;
- д) сахарный диабет.

40. К социальным болезням относятся:

- а) гипертоническая болезнь;
- б) ВИЧ-инфекция;
- в) вирусные гепатиты В и С;
- г) атеросклероз;
- д) сахарный диабет.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема 1. Экономическая безопасность

Вопросы для устного опроса

1. Эффективное распределение финансовых средств.
2. Безопасное использование банковских карт.
3. Безопасное использование банковских продуктов.
4. Безопасное микроинвестирование.
5. Безопасное использование криптовалют.
6. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Вопросы для устного опроса

1. Риски, связанные с неправильным режимом питания.
2. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни.
3. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья.
4. Риски, связанные с неблагоприятной экологической ситуацией.
5. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц.
6. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. Правовая грамотность

Вопросы для устного опроса

1. Политическая активность.
2. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов.
3. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Вопросы для устного опроса

1. Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте.
2. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения.
3. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Вопросы для устного опроса

1. Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры.
2. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС.
3. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия.
4. Самооборона для гражданских лиц.
5. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Вопросы для устного опроса

1. Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации.
2. Риски, связанные с информационным шумом.
3. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности

3.2. Практические задания (кейсы)

Задача 1. Из предложенной одежды и обуви подберите себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15°C, ветер 2–4 м/с, сухо:

- спортивные брюки из синтетической ткани;
- спортивные трусы (шорты);
- футболка хлопчатобумажная;
- куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани;
- спортивный свитер;
- майка спортивная;
- носки шерстяные;
- носки хлопчатобумажные;
- кроссовки утепленные;
- кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
- шапка спортивная шерстяная.

Задача 2. Известно, что рост числа заболеваний ИППП приходится на периоды социальных потрясений. Почему?

Задания:

- Обоснуйте ответ и приведите примеры таких периодов.
- Приведите примеры литературных произведений, в которых описываются случаи заболевания ИППП из-за безнравственного поведения персонажей.
- В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем: ВИЧ инфекция; бруцеллез; трихомоноз; корь; паратиф; сифилис; герпес.
- Из приведенного списка выделите самый надежный способ профилактики ИППП:
 - изолирующие контрацептивные средства;
 - прием профилактических препаратов;
 - специальные гигиенические процедуры до и после коитуса;
 - верность любимому человеку.

Задача 3. У больного наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия.

Задания:

- Определите, приступ какого заболевания случился с больным.
- Составьте алгоритм оказания первой помощи больному в этом случае.
- Продемонстрируйте технику оказания помощи (на фантоме).

Задача 4. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости.

Задания:

- Определите, приступ какого заболевания случился с больным.

- Составьте алгоритм оказания первой помощи больному в этом случае.

Задача 5. Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

Задания:

- Составьте алгоритм своих действий в этом случае.
- Продемонстрируйте технику оказания помощи (на фантоме).

Задача 6. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь.

Задания:

- Определите неотложное состояние пациента.
- Составьте алгоритм своих действий в этом случае.
- Продемонстрируйте технику оказания помощи (на фантоме).

Задача 7. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ при падении повредил руку. Заметно смещение сустава, его неестественное положение.

Задания:

- Определите неотложное состояние товарища.
- Составьте алгоритм своих действий в этом случае.
- Продемонстрируйте технику оказания помощи.

Задача 8. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно легочную реанимацию (непрямой массаж сердца), уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом.

Вопрос: В чем ошибка?

Задача 9. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркала. Зима, температура воздуха – 15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту, быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, и следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть.

Вопрос: Правы ли они и каким другим способом проверить состояние пострадавшего?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Задача 1.

Эталон ответа: Спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками.

Задача 2.

Эталон ответа:

- Вместе со старым обществом разрушается и старая, традиционная мораль. Она отражается и на общественной нравственности, в частности, на разрушении запретов и ограничений в отношениях между полами. Эти отношения упрощаются, становятся более циничными, следовательно, растет число половых партнеров и сближение происходит не на основе сильного чувства, а на основе сиюминутной прихоти. Отсюда – увеличивается риск заражения ИППП.

- Примеры – постперестроечный период, социальные революции и гражданские войны.
- «Звездная сыпь» из «Записок молодого врача» М. Булгакова, «Тихий Дон» М.

Шолохова, «Яма» А. Куприна.

- ВИЧ инфекция; трихомоноз; сифилис; герпес.
- изолирующие контрацептивные средства.

Задача 3.

Эталон ответа По симптомам – это инсульт.

Алгоритм первой помощи:

- а) вызвать «скорую помощь»
- б) обеспечить покой, свежий воздух,
- в) уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°,
- г) теплая ножная ванна.

Экзаменуемый демонстрирует технику оказания помощи (на фантоме).

Задача 4.

Эталон ответа: Диагноз: инфаркт миокарда

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) срочно вызвать скорую помощь,
- б) уложить больного, обеспечить покой, постараться его успокоить.

Задача 5.

Эталон ответа

Алгоритм действий:

- а) промываю рану раствором перекиси водорода, обрабатываю края раны «йодным фломастером», прикладываю к ране гомеостатическую салфетку, поверх салфетки накладываю давящую повязку.
- б) фиксирую поврежденную руку на весу при помощи косынки
- в) отправляюсь в ближайшее медицинское учреждение для того, чтобы мне ввели противостолбнячную сыворотку и при необходимости наложили на рану шов.

Экзаменуемый демонстрирует технику накладывания давящей повязки и фиксации поврежденной руки при помощи косынки

Задача 6.

Эталон ответа

Диагноз: у пострадавшего повреждена бедренная артерия. Рана смертельно опасна, т.к. за 2–3 минуты пострадавший может получить невосполнимую кровопотерю.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) вызвать «скорую помощь» (один участник),
- б) наложить жгут (второй участник) выше раны через плотный предмет – кусок мыла, плотно свернутую ткань, мягкую спортивную туфлю (кроссовку), обломок дерева. Твердые предметы, подкладываемые под жгут, необходимо обернуть в 2–3 слоя тканью.
- в) написать на одежде, теле или листке бумаги время наложения жгута и дожидаться приезда «скорой помощи».

Экзаменуемый демонстрирует технику оказания помощи (на фантоме).

Задача 7.

Эталон ответа

Диагноз: смещение сустава, его неестественное положение - характерные признаки вывиха, по этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки,
- б) срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение

Экзаменуемый демонстрирует технику оказания помощи.

Задача 8.

Эталон ответа: Свежий снег, как правило, мягкий. Непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.

Задача 9.

Эталон ответа: Возможно, правы, а возможно нет. Зеркальце, поднесенное ко рту человека на морозе, будет запотевать до тех пор, пока температура его тела не опустится до нуля. Пока температура тела человека выше температуры окружающего воздуха, из его рта будет испаряться влага, и зеркальце будет запотевать. Этот метод недостоверен. Лучше проверить пульс на сонной артерии.