

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управ-  
ления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.04 ЭКОНОМИКА**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и финансов

Е.В. Клейтман

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой экономики и финансов  
кандидат экономических наук, доцент

Ю.В. Брехова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.04 «Экономика» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2 Содержание дисциплины (модуля).....	6
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>8</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>14</b>
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>23</b>
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	24
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	24
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>24</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.04 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность применять знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека при принятии экономических решений, принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике
		УК ОС-9.2	Способность применять экономические теоретические знания и методы математического анализа для решения задач оптимизации экономического поведения человека

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>УК ОС-9.1, УК ОС-9.2</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует применяет навыки оценки, анализа и интерпретации экономических данных</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует учитывает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Экономика» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания необходимости достижения экономической эффективности в процессе принятия управленческих решений в сфере управления персоналом на фирме, а также государственного регулирования занятости населения.

Освоение дисциплины Б1.О.04 «Экономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного управления, социологии, психологии, трудового права а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере таких дисциплин как Б1.О.05 «Математика», Б1.О.09 «Социология».

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ *	КСР		
Тема 1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	6	1	-	2		2	О
Тема 2	Теория потребления и спроса	8	1	-	2		4	О
Тема 3	Теория производства и предложения	8	2	-	2		4	О
Тема 4	Теория равновесия на однотоварном рынке	7	2	-	1		4	О
Тема 5	Теория фирмы	7	2	-	1		4	О
Тема 6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	8	2	-	2		4	О
Тема 7	Основные макроэкономические показатели	5	2	-	2		2	О
Тема 8	Совокупный спрос и	7	2	-	2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
	совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS							
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	6	2	-	2		2	О
Тема 10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	6	2	-	2		2	О,Т
Промежуточная аттестация		4						3
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории.**

Генезис экономической науки. Предмет экономической теории. Методы изучения экономики. Проблема выбора. Микроэкономика и макроэкономика Проблема альтернативного использования ресурсов. Основные экономические вопросы: что, сколько и для кого производить. Эффективность в экономике. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства. Альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей, вмененные издержки) благ. Закон возрастания альтернативной стоимости благ. Кривая производственных возможностей. Понятие “экономической системы”. Основные экономические функции государства. Базовые экономические понятия - потребность, благо, товар, экономические субъекты, фазы общественного воспроизводства.

#### **Тема 2. Теория потребления и спроса**

Роль потребителя в экономике. Характеристика потребностей и благ. Полезность, ценность и цена благ. Общая, средняя и предельная полезность и их динамика. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена). Закон максимизации общей полезности (второй закон Госсена). Предпочтения потребителей. Кривые безразличия потребителей и их свойства. Предельная норма замещения и ее изменение. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цен благ. Эффекты дохода и замещения. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые и закон Энгеля. Нефункциональные формы поведения потребителей. Понятие спроса. Величина и уровень

спроса. Закон и кривая спроса. Неценовые детерминанты спроса. Эластичность спроса: виды и степени. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса. Значение анализа ценовой эластичности спроса.

### **Тема 3. Теория производства и предложения**

Понятие предложения. Величина и уровень предложения. Закон и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие. Производство и факторы производства. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Изокванты. Выбор производственной технологии. Изокосты. Зона технического замещения. Равновесия производителя. Путь развития и экономия от масштаба.

### **Тема 4. Теория равновесия на одноварном рынке**

Равновесие на одноварном рынке. Цена спроса и цена предложения. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Механизм установления равновесной цены. Равновесие по Вальрасу и по Маршаллу. Выигрыш потребителей и производителей. Изменение рыночного равновесия при изменениях в уровне спроса и уровне предложения. Последствия нарушения рыночного равновесия. Последствия установления правительством "потолка" и минимального уровня цен

### **Тема 5. Теория фирмы**

Стихийный и планомерный порядок. Природа фирмы. Транзакционные издержки в экономике и необходимость фирм. Предприниматель и его функции. Организационно-правовые формы деловых предприятий. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство. Корпорация. Издержки производства: понятие, виды и альтернативный характер. Бухгалтерский и экономический подходы к определению и анализу издержек производства. Явные (эксплицитные), внешние и неявные (имплицитные), внутренние издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды, динамика и взаимосвязь. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффекты масштаба производства. Виды доходов производителей: валовой, средний и предельный доходы. Чистый доход. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условия принятия фирмами решений о работе или закрытии. Условия максимизации выгоды фирмами. Критерии классификации рыночных структур.

### **Тема 6. Рынки факторов производства. Рынок труда.**

Особенности спроса на рынках факторов производства. Факторы, определяющие величину спроса на производственные ресурсы: цена и производительность ресурсов. Предельная доходность ресурса и предельные издержки на ресурс. Условие максимизации прибыли при использовании одного или нескольких переменных ресурсов: равенство цены единицы ресурса и его предельной доходности. Условие минимизации издержек при использовании нескольких переменных ресурсов: равенство соотношений между ценами ресурсов и их предельными продуктами. Спрос на труд. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности кривой предложения труда. "Эффект замещения" отдыха трудом и "эффект дохода" при повышении заработной платы (цены труда). Модели рынков труда: конкурентный, монополюный, монополистический, двусторонняя монополия. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда.

### **Тема 7. Основные макроэкономические показатели**

Агрегирование как метод макроэкономического анализа. Модель кругооборота продуктов и доходов в национальной экономике и система национальных счетов. Потоки и запасы. Резиденты и нерезиденты в национальной экономике. Основные агрегированные показатели: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Проблема исключения повторного учета при расчете ВВП. Промежуточные и конечные продукты. Добавленная стоимость. ВВП по доходам и расходам. Нерыночные операции. Номинальный и реальный валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход (заработанный). Личный доход (полученный). Располагаемый доход.

#### **Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS**

Совокупный спрос и его зависимость от общего уровня цен. Причины обратной зависимости совокупного спроса от общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект реального богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Особенности кривой совокупного предложения. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS. Особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения. Реакция параметров равновесия на изменения в уровнях совокупного спроса и совокупного предложения.

#### **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица**

Циклическое развитие рыночной экономики: причины и последствия. Сущность, условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек производства. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания, гистерезис. Уровень и темпы инфляции. Измерение экономических показателей в условиях инфляции: номинальные и реальные показатели. Классическая дихотомия. Номинальная и реальная процентная ставка. Инфляционное перераспределение доходов и имущества. Инфляционный налог. Издержки инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Безработица: причины, типы и уровень. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Меры борьбы с безработицей. Безработица и инфляция. Кривая Филлипса. Издержки борьбы с инфляцией. Социальное право. Миграционное право. Международное трудовое право (Конвенция МОТ)

#### **Тема 10. Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства**

Основные функции государства по регулированию рыночной экономики. Методы прямого и косвенного воздействия на экономику. Регулирование товарных и ресурсных рынков: регулирование цен, налоговое регулирование, дотации и субсидии производителям и потребителям. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и ее воздействие на национальную экономику. Государственный бюджет: доходы и расходы, дефицит и профицит. Эффект вытеснения. Автоматические встроенные стабилизаторы: подоходный налог и пособия по безработице. Кредитно-денежная политика государства и ее влияние на динамику национальной экономики. Государственное регулирование денежной массы: регулирование денежной эмиссии, учетной ставки и нормы обязательных резервов. Операции на рынке ценных бумаг.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**



В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	О
Тема 2	Теория потребления и спроса	О
Тема 3	Теория производства и предложения	О
Тема 4	Теория равновесия на однотоарном рынке	О
Тема 5	Теория фирмы	О
Тема 6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	О
Тема 7	Основные макроэкономические показатели	О
Тема 8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	О
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	О
Тема 10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	О, Т

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Тема 1. Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет и метод экономической теории. Особенности микроэкономики и макроэкономики.
2. Потребности и производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и необходимость их эффективного использования.
3. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Понятие экономической системы. Основные вопросы, решаемые функционированием экономической системы. Виды экономических систем.
6. Экономический выбор и альтернативные издержки.

**Тема 2. Теория потребления и спроса**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Предпосылки анализа предпочтений потребителей. Кардиналистская концепция полезности и потребительского поведения.
2. Ординалистская концепция полезности. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и её динамика.

3. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия и ее свойства. Условие потребительского оптимума.
4. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые Энгеля.
5. Эффекты дохода и замещения. Их проявление относительно стандартных, низкокачественных товаров и «товаров Гиффена».
6. Эластичность спроса и предложения и значение их анализа.
7. Определение спроса. Индивидуальный и отраслевой спрос. Закон и кривая спроса.
8. Неценовые факторы спроса. Изменение величины спроса и изменения в уровне спроса.

### **Тема 3. Теория производства и предложения**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Определение предложения. Закон и кривая предложения.
2. Неценовые факторы предложения. Изменения величины предложения и изменения в уровне предложения.
3. Производственная функция и факторы производства.
4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Правило наименьших издержек.
6. Правило максимизации прибыли.
7. Изокванты и изокосты.
8. Зона технического замещения.
9. Равновесия производителя.
10. Путь развития и экономия от масштаба.

### **Тема 4. Теория равновесия на одностоварном рынке**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Рыночная и равновесная цены и борьба за излишки потребителей и производителей.
2. Паутинообразная модель установления равновесия на одностоварном рынке.
3. Влияние налогообложения и субсидирования производителя на благосостояние общества.
4. Равновесие на одностоварном рынке и его динамика. Излишек потребителей и производителей.
5. Основные модели установления равновесия на товарном рынке. Паутинообразная модель рынка

### **Тема 5. Теория фирмы**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Технологическое, экономическое и правовое содержание понятий фирма.
2. Трансакционные издержки в экономике и размеры фирм.
3. Организационно-правовые формы деловых предприятий.
4. Значение крупного и мелкого бизнеса в современной экономике.
5. Общая характеристика издержек производства. Альтернативный и вмененный характер издержек.
6. Виды издержек. Внутренние и внешние, постоянные и переменные, средние и предельные.
7. Виды дохода производителей: валовой, средний и предельный доходы.
8. Чистый доход. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
9. Издержки производства в долговременном периоде.
10. Эффекты масштаба производства.

### **Тема 6. Рынки факторов производства. Рынок труда.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Особенности спроса на рынках факторов производства.
2. Факторы, определяющие величину спроса на производственные ресурсы.
3. Условие максимизации прибыли при использовании одного или нескольких переменных ресурсов.
4. Условие минимизации издержек при использовании нескольких переменных ресурсов.
5. Спрос на рынке труда и его детерминанты.
6. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Особенности кривой предложения труда.
7. Модели рынков труда: конкурентный, монопольный, монополистический, двусторонняя монополия.
8. Зарботная плата как цена труда. Номинальная и реальная зарботная плата Факторы, определяющие уровень зарботной платы. Минимальная зарботная плата. Средняя зарботная плата.
9. Эффект дохода и замещения на рынке труда.

### **Тема 7. Основные макроэкономические показатели**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Система национального счетоводства.
2. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт.
3. Проблема исключения повторного учета при расчете ВВП.
4. Промежуточные и конечные продукты.
5. Добавленная стоимость.
6. ВВП по доходам и расходам.
7. Нерыночные операции.
8. Номинальный и реальный валовой национальный продукт.
9. Чистый национальный продукт.
10. Национальный доход (заработанный).
11. Личный доход (полученный) и располагаемый доход.

### **Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общий уровень цен
2. Совокупный спрос
3. Совокупное предложение
4. Эффект процентной ставки
5. Эффект реального богатства
6. Эффект импортных закупок
7. Неценовые факторы совокупного спроса
8. Кейнсианская кривая совокупного предложения
9. Классическая кривая совокупного предложения
10. Эффект храповика.

### **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Экономический цикл
2. Инфляция,
3. Уровень инфляции, темп инфляции, инфляционные ожидания,
4. Номинальная и реальная ставка процента,
5. Инфляционный налог
6. Безработица

7. Фрикционная, структурная, циклическая безработица
8. Рабочая силы
9. Уровень безработицы
10. Естественный уровень безработицы
11. Закон Оукена
12. Кривая Филипса.
13. Социальное право, Миграционное право
14. Международное трудовое право (Конвенция МОТ)

### **Тема 10. Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства** **Вопросы для устного опроса:**

1. Монетаризм
2. Кейнсианство
3. Государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета
4. Налоги (прямые, косвенные, пропорциональные, автономные налоги, чистые налоги, трансферты)
5. Эффект вытеснения,
6. Автоматические встроенные стабилизатор.
7. Фискальная политика государства
8. Монетарная политика государства

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
В – количество верно решенных задач;  
О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки

74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9 Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	– объясняет основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)	– применяет навыки оценки, анализа и интерпретации экономических данных; – учитывает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.04 «Экономика»

1. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Предмет и задачи экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Структура экономики (экономические субъекты, секторы отрасли и уровни экономики). Базовые экономические понятия.
4. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Альтернативные издержки и их динамика.
5. Полезность и ценность благ. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности благ (Первый закон Госсена).
6. Закон максимизации общей полезности (Второй закон Госсена). Увеличение общей полезности в обмене.
7. Предпочтения потребителей. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения благ и ее динамика.
8. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия и ее свойства.
9. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».
10. Спрос: понятие, закон и кривая спроса.
11. Неценовые факторы спроса. Изменение уровня спроса.
12. Эластичность рыночного спроса: виды и степени.

13. Прямая ценовая эластичность спроса и значение ее анализа. Факторы, определяющие различия в прямой ценовой эластичности спроса.
14. Производственные ресурсы: Виды и показатели эффективности использования: общий, средний и предельный продукты ресурсов.
15. Предложение: понятие, закон и кривая предложения.
16. Неценовые детерминанты предложения. Изменение уровня предложения.
17. Эластичность предложения и определяющие ее факторы.
18. Взаимодействие спрос а и предложения на одотоварных рынках. Механизм установления равновесия. Реакция параметров равновесия на изменение уровней спроса и предложения.
19. Излишки потребителей и производителей. Последствия государственного регулирования товарных рынков.
20. Производственные ресурсы: виды и показатели эффективности использования (общий, средний и предельный продукты).
21. Производственная функция. Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения и ее динамика.
22. Изокосты. Оптимум производителя. Кривая оптимального роста производства.
23. Издержки производства: понятие и виды. Альтернативный характер издержек производства.
24. Краткосрочные издержки производства: виды и взаимосвязь.
25. Долгосрочные издержки производства. Эффекты масштаба. Оптимальный размер предприятия.
26. Доходы фирм: общий, средний и предельный доходы. Чистый доход (прибыль). Бухгалтерская и экономическая прибыль.
27. Особенности спроса на производственные ресурсы. Определение оптимального спроса на один переменный ресурс и оптимальной комбинации ресурсов
28. Труд как фактор производства. Особенности кривой индивидуального предложения труда. Кривая отраслевого предложения труда.
29. Заработная плата и факторы, ее определяющие. Номинальная и реальная заработная плата. Инвестиции в человеческий капитал.
30. Параметры равновесия на конкурентном рынке труда: равновесная заработная плата и равновесная занятость. Экономическая рента.
31. Монополия на рынке труда: заработная плата и занятость.
32. Монопсония на рынке труда: заработная плата и занятость.
33. Основные показатели национальной экономики. Способы измерения валового национального продукта.
34. Чистый национальный продукт, национальный доход (заработанный), личный (полученный) доход и располагаемый доход.
35. Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям.
36. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «доходы-расходы». Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
37. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости». Эффект мультипликатора-акселератора.
38. Совокупный спрос и общий уровень цен. Эффекты от изменения общего уровня цен.
39. Неценовые факторы совокупного спроса.
40. Особенности кривой совокупного предложения.
41. Механизм установления равновесия на агрегированном рынке благ при изменении общего уровня цен. Модель AD-AS.
42. Причины нестабильности развития рыночной экономики. Экономические циклы.

43. Безработица: причины, типы, уровень. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
44. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Меры государства по снижению уровня безработицы.
45. Инфляция: понятие, причины, типы. Уровень и темпы инфляции.
46. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Антиинфляционные меры и издержки борьбы с инфляцией.
47. Бюджетная политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
48. Налоговая политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
49. Автоматические встроенные стабилизаторы национальной экономики (подходный налог и пособия по безработице): механизм действия.
50. Кредитно-денежная политика государства и ее воздействие на денежный рынок и на национальную экономику.

Примеры задач, включенных в экзаменационные билеты:

Задача 1:

Определить величину общей полезности, общей ценности и чистую выгоду (TU, TV, NA) при потреблении пяти единиц блага, если полезность потребляемых единиц блага соответственно 8, 7, 6, 5, 4.

Задача 2:

Даны уравнения функций общих полезностей двух благ:  $U_x=60x-5x^2$   $U_y=40y-3y^2$   
Определить оптимальное количество блага X при  $Y=20$ .

Задача 3:

В равновесном наборе  $x=4$  и  $y=9$ . Доход равен  $I=100$ .  $MRS=4$ . Определить цены двух благ ( $P_x$  и  $P_y$ ).

Задача 4:

При равновесии потребителя  $MU_x=16$   $P_x=8$   $P_y=12$ . Чему равен  $MU_y$ ?

Задача 5:

Функция общей полезности  $U=6xy$ .  $P_x=20$   $P_y=8$   $I=200$ . Определить состав равновесного набора?

Задача 6:

Функция спроса  $Q_d=20-2p$ . Определить цену для точечной прямой эластичности  $E_d^p=-1$

Задача 7:

Функции спроса и предложения заданы уравнениями  $Q_d=100-10p$   $Q_s=10p-20$ . Определите параметры рыночного равновесия до и после введения налога с продаж равного 5 руб. на единицу проданного товара.

Задача 8:

От потребления пяти единиц блага общая полезность составляет 363 ютилей. Предельная полезность каждой следующей единицы втрое меньше полезности предыдущей. Определить предельную полезность первой единицы ( $MU_1$ ).

Задача 9:

При ценах двух благ  $P_x=100$  и  $P_y=200$  покупатель приобретает блага в таких количествах, при которых  $MU_x=1000$ , а  $MU_y=2000$ . Рационально ли такое потребление?

Задача 10:

В условиях равновесия  $I=200$   $x=20$   $y=30$ . Наклон бюджетной линии равен 2,5. Найти  $P_x$  и  $P_y$ ?



Задача 11:

Функции предельных полезностей благ заданы уравнениями  $MU_x=60-7,5x$   $MU_y=30-4,5y$   $P_x=8$   $P_y=2$   $I=400$ . Определить состав равновесного набора?

Задача 12:

Функция спроса на благо X:  $Q_x=20-3P_x+P_y$   $P_x=8$   $P_y=10$  Определить точечную прямую и перекрестную эластичность спроса на X.

Задача 13:

Функции спроса и предложения заданы уравнениями  $Q_d=15-2p$   $Q_s=-20+3p$ . Определите параметры рыночного равновесия.

Задача 14:

Функции спроса и предложения:  $Q_d=100-8p$   $Q_s=5p-30$ . Определите излишки производителя, потребителя, а также издержки производителя.

Задача 15:

На монопольном рынке функция спроса задана уравнением  $Q=200-4P$  Функция общих издержек монополии имеет вид  $TC=4Q$  Определить параметры равновесия монополии

Ответы на задачи: 1) 30;20;10 2) 14 3) 16;4 4) 24 5) 5;12,5 6) 5 7) 6;40;8,5;15 8) 243 9) рационально 10) 6,25;2,5 11) 44,5;21,9 12) -4;1,7 13) 7;1 14) 25;40;160 15) 27;92

51.

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не

(неудовлетворительно)	сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
-----------------------	---

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.04 «Экономика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1. 1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	1.Предмет и метод экономической теории. Особенности микроэкономики и макроэкономики. 2.Потребности и производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и необходимость их эффективного использования. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства. 3.Понятие экономические системы. Основные вопросы, решаемые функционированием экономической системы. Виды экономических систем. Особенности марксистской трактовки исторической эволюции общества.	О
2. 2	Теория потребления и спроса	1.Предпосылки анализа предпочтений потребителей. Кардиналистская концепция полезности и потребительского поведения. 2.Ординалистская концепция полезности. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и её динамика. 4.Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые Энгеля. 5.Эффекты дохода и замещения. Их проявление относительно стандартных, низкокачественных товаров и «товаров Гиффена».	О
3. 3	Теория производства и предложения	1.Производство и факторы производства. 2.Закон убывающей предельной производительности. 3.Правило наименьших издержек. 4.Правило максимизации прибыли. 5.Изокванты и изокосты. 6.Зона технического замещения. Равновесия производителя. Путь развития и экономия от масштаба.	О

4.	4	Теория равновесия на однотоварном рынке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие на однотоварном рынке и его динамика.</li> <li>2. Излишек потребителей и производителей. Выгода общества</li> <li>3. Основные модели установления равновесия на товарном рынке. Паутинообразная модель рынка.</li> </ol>	О
5.	5	Теория фирмы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическое, экономическое и правовое содержание понятий "фирма" или "предприятие".</li> <li>2. Транзакционные издержки в экономике и размеры фирм.</li> <li>3. Организационно-правовые формы деловых предприятий.</li> <li>4. Концентрация, централизация и диверсификация производства.</li> <li>5. Роль крупного бизнеса.</li> <li>6. Значение мелкого бизнеса в современной экономике.</li> </ol>	О
6.	6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос на рынке труда и его детерминанты.</li> <li>2. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Особенности кривой предложения труда.</li> <li>3. Модели рынков труда: конкурентный, монополюсный, монополюсный, двусторонняя монополия.</li> <li>4. Зарботная плата как цена труда. Номинальная и реальная зарботная плата Факторы, определяющие уровень зарботной платы. Минимальная зарботная плата. Средняя зарботная плата.</li> </ol>	О
7.	7	Основные макроэкономические показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель кругооборота продуктов и доходов в национальной экономике и система национальных счетов.</li> <li>2. Резиденты и нерезиденты в национальной экономике.</li> <li>3. Основные агрегированные показатели</li> <li>4. Проблема исключения повторного учета</li> </ol>	О
8.	8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупный спрос и его зависимость от общего уровня цен.</li> <li>2. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения.</li> <li>3. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS.</li> </ol>	О
9.	9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклическое развитие рыночной экономики.</li> <li>2. Сущность, условия и причины инфляции.</li> <li>3. Измерение экономических показателей в условиях инфляции: номинальные и реальные показатели.</li> <li>4. Меры борьбы с инфляцией.</li> <li>5. Безработица: причины, типы и уровень.</li> <li>6. Полная занятость и естественный уровень безработицы.</li> <li>7. Экономические и социальные издержки безработицы.</li> <li>8. Кривая Филлипса.</li> </ol>	О
10.	10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.</li> <li>2. Методы прямого и косвенного воздействия на экономику.</li> <li>3. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и ее воздействие на национальную экономику.</li> <li>4. Эффект вытеснения</li> <li>5. Кредитно-денежная политика государства и ее</li> </ol>	О,Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их

развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510879>
2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531392>
3. Блашов А.И. и др. Экономическая теория [Электронный ресурс]. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 527 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510898>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)

2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

#### 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБСIPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyru.ru/> (открытый доступ)
5. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
6. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
7. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
9. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

#### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и



учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла;

– в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://v1gr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

*Кафедра социологии, общей и юридической психологии*

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института  
управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной  
аттестации по дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.04 ЭКОНОМИКА**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

## 1. Вопросы к зачету

### Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.04 «Экономика»

2. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Предмет и задачи экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. Структура экономики (экономические субъекты, секторы отрасли и уровни экономики). Базовые экономические понятия.
5. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Альтернативные издержки и их динамика.
6. Полезность и ценность благ. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности благ (Первый закон Госсена).
7. Закон максимизации общей полезности (Второй закон Госсена). Увеличение общей полезности в обмене.
8. Предпочтения потребителей. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения благ и ее динамика.
9. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия и ее свойства.
10. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».
11. Спрос: понятие, закон и кривая спроса.
12. Неценовые факторы спроса. Изменение уровня спроса.
13. Эластичность рыночного спроса: виды и степени.
14. Прямая ценовая эластичность спроса и значение ее анализа. Факторы, определяющие различия в прямой ценовой эластичности спроса.
15. Производственные ресурсы: Виды и показатели эффективности использования: общий, средний и предельный продукты ресурсов.
16. Предложение: понятие, закон и кривая предложения.
17. Неценовые детерминанты предложения. Изменение уровня предложения.
18. Эластичность предложения и определяющие ее факторы.
19. Взаимодействие спрос и предложения на одотоварных рынках. Механизм установления равновесия. Реакция параметров равновесия на изменение уровней спроса и предложения.
20. Излишки потребителей и производителей. Последствия государственного регулирования товарных рынков.
21. Производственные ресурсы: виды и показатели эффективности использования (общий, средний и предельный продукты).
22. Производственная функция. Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения и ее динамика.
23. Изокосты. Оптимум производителя. Кривая оптимального роста производства.
24. Издержки производства: понятие и виды. Альтернативный характер издержек производства.
25. Краткосрочные издержки производства: виды и взаимосвязь.
26. Долгосрочные издержки производства. Эффекты масштаба. Оптимальный размер предприятия.
27. Доходы фирм: общий, средний и предельный доходы. Чистый доход (прибыль). Бухгалтерская и экономическая прибыль.
28. Особенности спроса на производственные ресурсы. Определение оптимального спроса на один переменный ресурс и оптимальной комбинации ресурсов
29. Труд как фактор производства. Особенности кривой индивидуального предложения труда. Кривая отраслевого предложения труда.
30. Заработная плата и факторы, ее определяющие. Номинальная и реальная заработная плата. Инвестиции в человеческий капитал.

31. Параметры равновесия на конкурентном рынке труда: равновесная заработная плата и равновесная занятость. Экономическая рента.
32. Монополия на рынке труда: заработная плата и занятость.
33. Монопсония на рынке труда: заработная плата и занятость.
34. Основные показатели национальной экономики. Способы измерения валового национального продукта.
35. Чистый национальный продукт, национальный доход (заработанный), личный (полученный) доход и располагаемый доход.
36. Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям.
37. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «доходы-расходы». Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
38. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости». Эффект мультипликатора-акселератора.
39. Совокупный спрос и общий уровень цен. Эффекты от изменения общего уровня цен.
40. Неценовые факторы совокупного спроса.
41. Особенности кривой совокупного предложения.
42. Механизм установления равновесия на агрегированном рынке благ при изменении общего уровня цен. Модель AD-AS.
43. Причины нестабильности развития рыночной экономики. Экономические циклы.
44. Безработица: причины, типы, уровень. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
45. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Меры государства по снижению уровня безработицы.
46. Инфляция: понятие, причины, типы. Уровень и темпы инфляции.
47. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Антиинфляционные меры и издержки борьбы с инфляцией.
48. Бюджетная политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
49. Налоговая политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
50. Автоматические встроенные стабилизаторы национальной экономики (подходный налог и пособия по безработице): механизм действия.
51. Кредитно-денежная политика государства и ее воздействие на денежный рынок и на национальную экономику.

### **Тестовые материалы**

#### **1. Предметом труда является:**

- А) средство, с помощью которого производится продукт;
- Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- В) совокупность материальных ресурсов; Г) продукт процесса производства.

#### **2. Средства труда - все то:**

- А) из чего получается продукт труда;
- Б) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- В) чем обладает человек; Г) что полностью переносит свою стоимость.

#### **3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:**

- А) минимальный объем выпуска продуктов; Б) максимальный объем ресурсов;
- В) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- Г) альтернативные комбинации продуктов при заданном количестве ресурсов.

#### **4. Кривая производственных возможностей отражает:**

- А комбинации объемов выпуска двух благ, которые общество не может производить;

- Б) комбинации объемов выпуска двух благ, которые общество должно производить;
- В) комбинации объемов выпуска двух благ, которые общество планирует производить;
- Г) комбинации объемов выпуска двух благ, которые общество может производить.

**5. Прямой зависимостью является зависимость между:**

- А) ценой и объемом спроса; Б) ценой и объемом предложения;
- В) процентной ставкой и спросом на кредит; Г) заработной платой и спросом на труд.

**6. Обратной зависимостью является зависимость между:**

- А) ценой и объемом предложения; Б) ценой и объемом спроса;
- В) заработной платой и предложением труда; Г) доходами и сбережениями.

**7. Некачественные экономические блага - это такие блага:**

- А) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- Б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- В) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- Г) производство которых сопровождается положительным внешним эффектом.

**8. Субституты - это такие блага:**

- А) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- Б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- В) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- Г) которые способны удовлетворить одну и ту же потребность.

**9. Комплементы - это блага:**

- А) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- Б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- В) которые могут удовлетворять разные потребности;
- Г) которые могут удовлетворять одну и ту же потребность.

**10. В таблице представлена зависимость общей полезности блага от его количества. Какой из приведенных вариантов изменения общей полезности блага (в баллах) иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?**

Варианты	Количество блага (единиц)			
	1	2	3	4
	Общая полезность (баллов)			
А) 200	300	400	500	
Б) 200	450	750	1100	
В) 200	250	280	300	
Г) 200	250	310	380	

**11. Индивид потребляет 2 единицы блага. Предельная полезность второй единицы равна 5 баллам. Общая полезность двух единиц блага:**

- А) равна 10 баллам; Б) больше десяти баллов; В) меньше десяти баллов; Г) равна 9 баллам.

**12. Индивид потребляет 2 единицы блага. Предельная полезность первой единицы равна 8 баллам. Общая полезность двух единиц блага, скорее всего, равна:**

- А) 19 баллам; В) 20 баллам; С) 16 баллам; Г) 13 баллам.

**13. Кривая безразличия - это геометрическое место точек:**

- А) отражающих взаимозависимость цен двух благ и их наборов;
- Б) отражающих наборы благ с одинаковой общей полезностью;
- В) отражающих наборы благ с одинаковой суммарной ценностью;
- Г) отражающих спрос на взаимозаменяемые экономические блага.

**14. Какое из приведенных утверждений неверное?**

- А) каждая точка на бюджетной линии отражает наборы благ с одинаковой общей полезностью;
- Б) каждая точка на кривой безразличия отражает наборы благ, обеспечивающие одинаковый уровень удовлетворения потребностей;
- В) все точки на бюджетной линии отражают наборы благ с одинаковой стоимостью;

Г) каждая точка на кривой безразличия отражает наборы благ с разной стоимостью.

**15. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:**

- А) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;
- Б) уравнивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров;
- В) быть уверенным, что цены всех приобретаемых товаров пропорциональны их предельным полезностям;
- Г) уравнивать взвешенные по цене предельные полезности приобретаемых благ.

**16. Закон спроса заключается в том, что:**

- А) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
- Б) величина спроса определяется величиной предложения товара;
- В) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса и наоборот;
- Г) чем выше цена, тем больше величина спроса.

**17. Если с повышением цены на какой-либо ресурс производители приобретают меньшее его количество, то это является следствием:**

- А) действия закона спроса; Б) действия закона предложения;
- В) неэластичности спроса на ресурсы; Г) эластичности спроса на ресурсы.

**18. Кривая спроса на товар – это кривая, каждая точка которой показывает количество:**

- А) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара;
- Б) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
- В) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
- Г) товара, которое потребители желают и могут купить по данной цене.

**19. Смещение кривой предложения вправо-вниз может быть вызвано, скорее всего:**

- А) ростом затрат на производство данного товара; Б) уменьшением дотаций потребителям;
- В) уменьшением затрат на производство этого товара; Г) увеличением дотаций потребителям.

**20. Если в данном году собран богатый урожай томатов, то на рынке томатов:**

- Ф) увеличатся и уровень предложения, и уровень спроса;
- Б) увеличатся уровень предложения и величина спроса;
- В) увеличатся величина предложения и уровень спроса;
- Г) увеличатся и величина предложения, и величина спроса.

**21. На рынке кетчупа неурожай томатов, при прочих равных условиях, вызовет:**

- А) рост равновесной цены и уменьшение равновесного объема продаж;
- Б) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
- В) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж;
- Г) снижение равновесной цены и увеличение равновесного объема продаж.

**22. Рост уровня спроса, при прочих равных условиях, приведет к:**

- А) одновременному снижению цены товара и объема продаж;
- Б) одновременному росту цены товара и объема продаж;
- В) росту цены товара и снижению объема продаж;
- Г) снижению цены товара и росту объема продаж.

**23. Снижение уровня предложения, при прочих равных условиях, приведет к:**

- А) одновременному росту цены товара и объема продаж;
- Б) росту цены товара и снижению объема продаж;
- В) снижению цены товара и росту объема продаж;
- Г) одновременному снижению цены товара и объема продаж.

**24. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства данного товара:**

- А) уменьшится величина его предложения; Б) увеличится спрос на данный товар;
- В) возрастет уровень его предложения; Г) уменьшится уровень спроса на данный товар.

**25. Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:**

- А) роста уровня предложения одежды; Б) повышения зарплаты на швейных фабриках;

- В) появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;  
 Г) снижения уровня спроса на одежду.
- 26. Два продукта А и В - complements. Цена продукта А снизилась в результате роста уровня его предложения. Это приведет к:**  
 А) повышению цены продукта В; Б) понижению цены продукта В; В) к снижению объема продаж продукта В; Г) к уменьшению выручки от продаж продукта В.
- 27. Правительство, заботясь об отечественных производителях, директивно повысило цены на холодильники марки «Стинол». Цены на холодильники «Бош» при прочих равных условиях:**  
 А) повысятся при росте объема продаж; Б) не изменятся при росте объема продаж; В) повысятся при падении объема продаж; Г) понизятся при росте объема продаж.
- 28. Дефицитом на товарных рынках является ситуация, когда:**  
 А) производство товаров превышает потребности в них; Б) предлагаемых товаров всем не хватает; В) величина спроса превышает величину предложения; Г) величина предложения превышает величину спроса.
- 29. Какая из перечисленных причин НЕ вызовет изменение уровня спроса на товар?**  
 А) повышение цены товара; Б) увеличение доходов потребителей;  
 В) ожидания повышения цены товара в будущем; Г) понижение цены товара-субститута.
- 30. Рост уровня спроса на товар может быть вызван:**  
 А) отменой дотаций потребителям; Б) сокращением производства данного товара;  
 В) снижением цены товара-заменителя; Г) снижением цены дополняющего товара.
- 31. Смещение кривой спроса на «Пепси-колу» может быть связано с:**  
 А) ростом предложения «Пепси-колы»; Б) уменьшением доходов населения; В) повышением цены на хлеб; Г) сокращением предложения «Кока-колы».
- 32. Товар X приобретает всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией  $q_1 = 80 - P$ , а спрос второго потребителя функцией  $q_2 = 100 - 2P$ .**  
 Величина рыночного спроса при  $P=42$  составит:  
 А) 68; Б) 44; В) 38; Г) 54.
- 33. Коэффициент прямой ценовой эластичности спроса рассчитывается по формуле:**  
 А)  $\frac{\Delta Q}{\Delta P} \cdot \frac{P}{Q}$ ; Б)  $\frac{Q_x}{P_y} \cdot \frac{P_y}{Q_x}$ ; В)  $\frac{\Delta P}{\Delta Q} \cdot \frac{P}{Q}$ ; Г)  $\frac{\Delta Q\%}{P}$ ;
- 34. Цены на каждый из указанных товаров снизились на 20 %.. На какой из них спрос вероятнее всего вырастет в большей степени?**  
 А) молоко; Б) хлеб; В) картофель; Г) обед в ресторане.
- 35. Цены на каждый из указанных товаров (услуг) повысились на 20%. На какой из них спрос вероятнее всего сократится в наибольшей степени?**  
 А) молоко; Б) картофель; В) макароны; Г) услуги парикмахеров;
- 36. Какое из приведенных утверждений НЕверно? При рыночной цене выше равновесной:**  
 А) объем покупок равен объему продаж товара;  
 Б) на рынке существует избыточное предложение товара;  
 В) объем покупок равен объему спроса; Г) объем спроса равен объему предложения.
- 37. Если повышение цены на товар на 10% приводит к увеличению спроса на него на 5%, то спрос на этот товар:**  
 А) эластичный; Б) совершенно неэластичный; В) неэластичный; Г) единичной эластичности;
- 38. В каких из приведенных случаев спрос неэластичен?**  
 А) «Как бы мы ни понижали цену, намного больше у нас не купят»;  
 Б) «У нас сильные конкуренты. Мы потеряем половину своих покупателей, если повысим цену хотя бы на 20 процентов»;

- В) «Совокупные денежные поступления университета увеличатся, если плату за обучение понизить на 30 процентов»;
- Г) «Наполняемость зрительного зала в кинотеатре увеличится на 10%, если понизить цену на билеты на 5%»;
- 39. Если спрос на товар совершенно неэластичен, то при повышении уровня предложения его равновесная цена:**
- А) повысится; Б) не изменится; В) понизится;
- Г) может и повыситься, и понизиться;
- 40. Если предложение товара совершенно эластично, то при понижении уровня спроса на него его равновесная цена:**
- А) повысится; Б) не изменится; В) понизится;
- Г) может и повыситься, и понизиться.

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

**Тема 1. Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет и метод экономической теории. Особенности микроэкономики и макроэкономики.
2. Потребности и производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и необходимость их эффективного использования.
3. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Понятие экономических систем. Основные вопросы, решаемые функционированием экономической системы. Виды экономических систем.
6. Экономический выбор и альтернативные издержки.

##### **Тема 2. Теория потребления и спроса**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предпосылки анализа предпочтений потребителей. Кардиналистская концепция полезности и потребительского поведения.
2. Ординалистская концепция полезности. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и её динамика.
3. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия и ее свойства. Условие потребительского оптимума.
4. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые Энгеля.
5. Эффекты дохода и замещения. Их проявление относительно стандартных, низкосортных товаров и «товаров Гиффена».
6. Эластичность спроса и предложения и значение их анализа.
7. Определение спроса. Индивидуальный и отраслевой спрос. Закон и кривая спроса.
8. Неценовые факторы спроса. Изменение величины спроса и изменения в уровне спроса.

##### **Тема 3. Теория производства и предложения**

###### **Вопросы для устного опроса:**

1. Определение предложения. Закон и кривая предложения.
2. Неценовые факторы предложения. Изменения величины предложения и изменения в уровне предложения.
3. Производственная функция и факторы производства.



4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Правило наименьших издержек.
6. Правило максимизации прибыли.
7. Изокванты и изокосты.
8. Зона технического замещения.
9. Равновесия производителя.
10. Путь развития и экономия от масштаба.

#### **Тема 4. Теория равновесия на однотоварном рынке**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Рыночная и равновесная цены и борьба за излишки потребителей и производителей.
2. Паутинообразная модель установления равновесия на однотоварном рынке.
3. Влияние налогообложения и субсидирования производителя на благосостояние общества.
4. Равновесие на однотоварном рынке и его динамика. Излишек потребителей и производителей.
5. Основные модели установления равновесия на товарном рынке. Паутинообразная модель рынка

#### **Тема 5. Теория фирмы**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Технологическое, экономическое и правовое содержание понятий фирма.
2. Трансакционные издержки в экономике и размеры фирм.
3. Организационно-правовые формы деловых предприятий.
4. Значение крупного и мелкого бизнеса в современной экономике.
5. Общая характеристика издержек производства. Альтернативный и вмененный характер издержек.
6. Виды издержек. Внутренние и внешние, постоянные и переменные, средние и предельные.
7. Виды дохода производителей: валовой, средний и предельный доходы.
8. Чистый доход. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
9. Издержки производства в долговременном периоде.
10. Эффекты масштаба производства.

#### **Тема 6. Рынки факторов производства. Рынок труда.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Особенности спроса на рынках факторов производства.
2. Факторы, определяющие величину спроса на производственные ресурсы.
3. Условие максимизации прибыли при использовании одного или нескольких переменных ресурсов.
4. Условие минимизации издержек при использовании нескольких переменных ресурсов.
5. Спрос на рынке труда и его детерминанты.
6. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Особенности кривой предложения труда.
7. Модели рынков труда: конкурентный, монополюсный, монополистический, двусторонняя монополия.
8. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Средняя заработная плата.
9. Эффект дохода и замещения на рынке труда.

#### **Тема 7. Основные макроэкономические показатели**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Система национального счетоводства.

2. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт.
3. Проблема исключения повторного учета при расчете ВВП.
4. Промежуточные и конечные продукты.
5. Добавленная стоимость.
6. ВВП по доходам и расходам.
7. Нерыночные операции.
8. Номинальный и реальный валовой национальный продукт.
9. Чистый национальный продукт.
10. Национальный доход (заработанный).
11. Личный доход (полученный) и располагаемый доход.

### **Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS**

#### **Вопросы для устного опроса:**

11. Общий уровень цен
12. Совокупный спрос
13. Совокупное предложение
14. Эффект процентной ставки
15. Эффект реального богатства
16. Эффект импортных закупок
17. Неценовые факторы совокупного спроса
18. Кейнсианская кривая совокупного предложения
19. Классическая кривая совокупного предложения
20. Эффект храповика.

### **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица**

#### **Вопросы для устного опроса:**

15. Экономический цикл
16. Инфляция,
17. Уровень инфляции, темп инфляции, инфляционные ожидания,
18. Номинальная и реальная ставка процента,
19. Инфляционный налог
20. Безработица
21. Фрикционная, структурная, циклическая безработица
22. Рабочая силы
23. Уровень безработицы
24. Естественный уровень безработицы
25. Закон Оукена
26. Кривая Филипса.
27. Социальное право, Миграционное право
28. Международное трудовое право (Конвенция МОТ)

### **Тема 10. Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства**

#### **Вопросы для устного опроса:**

9. Монетаризм
10. Кейнсианство
11. Государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета
12. Налоги (прямые, косвенные, пропорциональные, автономные налоги, чистые налоги, трансферты)
13. Эффект вытеснения,

14. Автоматические встроенные стабилизатор.
15. Фискальная политика государства
16. Монетарная политика государства

### 3.2. Практические задания (кейсы)

Задача 1:

Определить величину общей полезности, общей ценности и чистую выгоду (TU, TV, NA) при потреблении пяти единиц блага, если полезность потребляемых единиц блага соответственно 8, 7, 6, 5, 4.

Задача 2:

Даны уравнения функций общих полезностей двух благ:  $U_x=60x-5x^2$   $U_y=40y-3y^2$   
Определить оптимальное количество блага X при  $Y=20$ .

Задача 3:

В равновесном наборе  $x=4$  и  $y=9$ . Доход равен  $I=100$ .  $MRS=4$ . Определить цены двух благ ( $P_x$  и  $P_y$ ).

Задача 4:

При равновесии потребителя  $MU_x=16$   $P_x=8$   $P_y=12$ . Чему равен  $MU_y$ ?

Задача 5:

Функция общей полезности  $U=6xy$ .  $P_x=20$   $P_y=8$   $I=200$ . Определить состав равновесного набора?

Задача 6:

Функция спроса  $Q_d=20-2p$ . Определить цену для точечной прямой эластичности  $E_d^p=-1$

Задача 7:

Функции спроса и предложения заданы уравнениями  $Q_d=100-10p$   $Q_s=10p-20$ .  
Определите параметры рыночного равновесия до и после введения налога с продаж равного 5 руб. на единицу проданного товара.

Задача 8:

От потребления пяти единиц блага общая полезность составляет 363 ютилей. Предельная полезность каждой следующей единицы втрое меньше полезности предыдущей. Определить предельную полезность первой единицы ( $MU_1$ ).

Задача 9:

При ценах двух благ  $P_x=100$  и  $P_y=200$  покупатель приобретает блага в таких количествах, при которых  $MU_x=1000$ , а  $MU_y=2000$ . Рационально ли такое потребление?

Задача 10:

В условиях равновесия  $I=200$   $x=20$   $y=30$ . Наклон бюджетной линии равен 2,5. Найти  $P_x$  и  $P_y$ ?

Задача 11:

Функции предельных полезностей благ заданы уравнениями  $MU_x=60-7,5x$   $MU_y=30-4,5y$   $P_x=8$   $P_y=2$   $I=400$ . Определить состав равновесного набора?

Задача 12:

Функция спроса на благо X:  $Q_x=20-3P_x+P_y$   $P_x=8$   $P_y=10$  Определить точечную прямую и перекрестную эластичность спроса на X.

Задача 13:

Функции спроса и предложения заданы уравнениями  $Q_d=15-2p$   $Q_s=-20+3p$ .  
Определите параметры рыночного равновесия.

Задача 14:

Функции спроса и предложения:  $Q_d=100-8p$   $Q_s=5p-30$ . Определите излишки производителя, потребителя, а также издержки производителя.

Задача 15:

На монопольном рынке функция спроса задана уравнением  $Q=200-4P$  Функция общих издержек монополии имеет вид  $ТС= 4Q$  Определить параметры равновесия монополии

### **Ключи (ответы) к оценочным материалам**

Ответы на вопросы теста: 1.Б 2.Б 3.Г 4.Г 5.Б 6.Б 7.А 8.Г 9.Б 10.В 11.Б 12.Г 13.Б 14.А 15.Г 16.В 17.А 18.Г 19.В 20.Б 21.А 22.Б 23.Б 24.В 25.Б 26.А 27.А 28.В 29.А 30.Г 31.Б 32.Г 33.А 34.Г 35.Г 36.Б 37.В 38.А 39.В 40.Б

Ответы на задачи: 1) 30;20;10 2) 14 3) 16;4 4) 24 5) 5;12,5 6) 5 7) 6;40;8,5;15 8) 243 9) рационально 10) 6,25;2,5 11) 44,5;21,9 12) -4;1,7 13) 7;1 14) 25;40;160 15) 27;92