

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления
– филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Экономика

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся**

инвалидов

Б1.О.01 Философия

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Авторы-составители:

кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Нагой Ф.Н.

Заведующий кафедрой

Социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, профессор А.Л. Кузеванова

РПД Б1.О.1 Философия одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 30 августа 2024 г., протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения	4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
5.1. Методы проведения экзамена.....	15
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	15
7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
7.4. Нормативные правовые документы.....	26
7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.1 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применения философских воззрений в рамках экономического знания
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные философские категории; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирует знаниями о законах развития природы общества и мышления в своей профессиональной деятельности <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и систематизирует формы и методы научного познания для формирования личной мировоззренческой позиции.
-	УК ОС-5.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание и структуру связи философии с духовной культурой и социальной практикой; <p>на уровне умений:</p>

		- умеет использовать философские знания для решения задач личностного роста и профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: - способен интерпретировать базовые ценности и мировоззренческую позицию при оценке содержания проектов нормативных правовых актов в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.1 «Философия» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, по очно-заочной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часа (3 ЗЕТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

- по очной форме обучения 66 часа: лекции – 34 часов, практические занятия – 32 часов. Самостоятельная работа составляет 38 часов. Контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

В содержательном плане дисциплина опирается на содержание дисциплин Б1.О.13 «История», Б1.В.12 «Основы социального государства», Б1.В.19 «История экономических учений». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной Б1.О.11 «Право».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР/Консультация к экзамену		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	14	4		4		6	О, Т, СР
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	12	4		4		4	О, Реф, СР
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	12	4		4		4	О, Реф
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12	4		4		4	О, Реф, К, СР

Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	12	4	4	4	<i>О, Реф</i>
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	12	4	4	4	<i>О, Док, Реф</i>
Тема 7.	Немецкая классическая философия	12	4	4	4	<i>О, Док, Реф</i>
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	10	4	2	4	<i>О, Реф</i>
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	8	2	2	4	<i>О, ПР, Реф</i>
Промежуточная аттестация		4				Зачет
Всего:		108	34	32	38	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), реферат (Реф), доклад (Док), практическая работа (ПР), тестирование (Т), самостоятельная работа (СР).

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат. Самостоятельная работа.
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат
Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Самостоятельная работа.
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса:

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?
а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально:
а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки:
а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями.

2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Подготовка рефератов на тему:

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
2. Смысл, характер и значение философии Сократа
3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве

4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Подготовка рефератов на тему:

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мор, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я. Беме)

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение

2. Каковы особенности философии эпохи Возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Подготовка рефератов на тему:

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
3. Пантеизм Николая Кузанского.
4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?
10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещенная машина.
12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одаренный способностью ощущать и памятью».

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Подготовка рефератов на тему:

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма - учение Дж. Беркли и Д. Юма
2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В. Шеллинга
3. Философское учение Г.В,Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
4. Философская антропология Л. Фейербаха.

Подготовка рефератов по темам:

1. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах)
2. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ
3. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
4. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
5. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
6. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Написание реферат на тему:

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

2. Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Подготовка рефератов на темы:

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Д. Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я. Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С. Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
3. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С. Соловьева (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. С.Л. Франк), русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, Л.П. Карсавин и др.

Шкала оценивания

Устный опрос, выполнение практического задания и реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Критерии оценивания выполнения практического задания и реферата: показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой практики; выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

При оценивании результатов устного опроса, выполнения практического задания и реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять
------------	---

	полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3 Способность применения философских воззрений в рамках экономического знания	- знает основные философские категории; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию	– Характеризует основные философские категории; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию
	- оперирует знаниями о законах развития природы общества и мышления в своей профессиональной	– Определяет, классифицирует и устанавливает особенности применения знаний о законах развития природы общества и

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	деятельности	мышления в своей профессиональной деятельности
	- анализирует и систематизирует формы и методы научного познания для формирования личной мировоззренческой позиции	– Анализирует и систематизирует формы и методы научного познания для формирования личной мировоззренческой позиции
УК ОС-5.3 Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля	- знает содержание и структуру связи философии с духовной культурой и социальной практикой	– Характеризует содержание и структуру связи философии с духовной культурой и социальной практикой
	- умеет использовать философские знания для решения задач личностного роста и профессиональной деятельности	– Определяет способы использования философских знаний для решения задач личностного роста и профессиональной деятельности
	- способен интерпретировать базовые ценности и мировоззренческую позицию при оценке содержания проектов нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	– Содержательно и корректно интерпретирует базовые ценности и мировоззренческую позицию при оценке содержания проектов нормативных правовых актов в профессиональной деятельности

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина

- 14.Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
- 15.Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
- 16.Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)
- 17.Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора" Ж.-Ж. Руссо
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л.Фейербаха
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
36. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.).
37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.
- 38.Специфика средневекового развития философии.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/

«Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

Процедура проведения устного зачета

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно

находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет .

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по

дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.7 «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Очно-заочная форма
1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	1. Предмет философии. 2. Понятие и структура мировоззрения. 3. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии? 4. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.	О,Р,Э	О,Р,Э
2	Философия Древнего Востока	1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали? 5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику? 7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?	О,Р,Э	О,Р,Э
3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	1. Этапы развития античной философии. 2. Элейская школа: учение о бытии. 3. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах. 4. Сократ и учение о знании. 5. Платон: учение об идеях. 6. Философия Аристотеля и его понятие метафизики	О,Р,Э	О,Р,Э
4	Теоцентризм Средневековья: открытие	4. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?	О,Р,Э	О,Р,Э

	самосознания и историчности человеческого бытия	5. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 6. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?		
5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола). 2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения. 3. Пантеизм Николая Кузанского. 4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация. 5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина. 6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.	О,Р,Э	О,Р,Э
6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта 2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница 3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка. 4. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма - учение Дж. Беркли и Д. Юма 5. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.	О,Р,Э	О,Р,Э
7	Немецкая классическая философия	1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта 2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В. Шеллинга 3. Философское учение Г.В,Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права 4. Философская антропология Л. Фейербаха.	О,Р,Э	О,Р,Э
8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое	1. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. 2. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Вопрос о смысле жизни человека. 3. Понятие общества. Материальное и	О,Р,Э	О,Р,Э

	понимание истории	идеальное в бытии общества. 4. Социальная структура как многоуровневое образование. Социальный прогресс и его критерии.		
9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре? Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли? 2. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»? Какие направления можно выделить в рамках русского космизма? 3. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в XIX-XX вв.? 4. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?	О,Р,Э	О,Р,Э

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины. Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата /А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. (Бакалавр. Академический курс). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>
2. Спиркин А.Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 267с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/413526>
3. Философия и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В.И. Купцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 394 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441278>

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451123>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 366 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451912>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 236 с. (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457130>
4. Спиркин А.Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 184 с. (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450886>
5. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аристотель. Собр. соч. в 4 т.т. М. 1975 и др. издания.
2. Арон Р. Введение в философию истории – М.2000
3. Балаика А.Д. Философия [Электронный ресурс]: дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие/ Балаика А.Д., Балаика З.С. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54978.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Борг М., А. Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. – М. 1998
5. Брамбо Р. Философы Древней Греции. – М. 2002
6. Бурдые П. Политическая онтология М. Хайдеггера. – М. 2003
7. Гаджиев К.С. Политическая философия. – М.1999 .
8. Гегель Г. Лекции по истории философии. СПб, 1993 и др. издания, Кн. 1,2
9. Герменевтика: история и современность.– М. 1985.
10. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).
11. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность.Кн.1 – М.: Юнити – Дана, 2009
12. Губин В.Д. Философия: учебник – М.: Проспект, 2009
13. Гулыга А. Немецкая классическая философия –М. 2004
14. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. – М. 2002
15. Делез Ж. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза. –М, 2000.
16. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. 1979 и др. издания
17. Жильсон Э. Избранное: христианская философия. – М. 2004
18. Ильенков Э. Философия и культура.– М. 1991
19. История мировой философии: учебн. пособие/ А.И.Алешин, К.В.Бандуровский, В.Л.Губин и др.- М.:Аст:Астрель:Хранитель.2008.
20. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
21. Канке В. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX века.– М. 2000.

22. Кант, И. Критика чистого разума (Пер. М.И. Владиславлева (1867); Н.М. Соколова). [Электронный ресурс]. — 452 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5921>
23. Коплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим – М. 2003
24. Коплстон Ф. История философии XX век. М. 2002
25. Красиков В.И. Философия [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Красиков В.И., Мальков Б.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>. — ЭБС «IPRbooks»
26. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия – Юрайт, 2013
28. Левит К. От Гегеля к Ницше. – СПб, 2002
29. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
30. Мамардашвили М. Кантианские вариации. – М. 1997.
31. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. – М. 1993.
32. Марков Б.В. Философская антропология: Уч. пос. – СПб: Питер, 2008
33. Нагой Ф.Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы – учебно-методическое пособие, Издательство Волг.филиала ФГБОУ ВПО РАНХ и ГС, 2012
34. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.)
35. Новая постиндустриальная волна на Западе.– М. 1999.
36. Орлов С.В. История философии – СПб.: Питер, 2009
37. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М. 1993
38. Поппер К. Предположения и опровержения. – М. 2004
39. Рассел Б. История западноевропейской философии 1997 и др. издания
40. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. –Киев, 1997
41. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб, 1994. Кн1,2.
42. Рикер П. Конфликт интерпретаций – М. 2002
43. Скирбек Г. Гилье Н. История философии. М. 2000 г.
44. Степанова А. Философия Древней Стои.– СПб. 1995.
45. Суини М. Лекции по средневековой философии. М. 2001.
46. Фишер К. История новой философии. Бенедикт Спиноза. М.2005
47. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт М. 2004
48. Фишер К. История новой философии. Френсис Бэкон М. 2003
49. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989. + Введение Рожанского И.
50. Хайдеггер М. Время и бытие. – М. 1993.
51. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. – СПб, 1997
52. Шинкова С.С. Тесты по философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/ Шинкова С.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
53. Чанышев А. Курс лекций по древней и современной философии –М. 1991

7.4. Нормативные правовые документы

1. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 01.07.2005 № 53-ФЗ.

2. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 гг.: Постановление правительства Российской Федерации от 20.06.2011 (с изм. на 29.07.2015 № 773).

7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://filosoph.ru>
2. <http://iph.ras.ru>
3. <http://lib.ru>
4. <http://gumer/info>
5. <http://philosophy.ru>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления – филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Экономика

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.1 Философия

(код и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора" Ж.-Ж. Руссо
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л.Фейербаха
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдиизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
36. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.).
37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.
38. Специфика средневекового развития философии.

2. Тестовые материалы по дисциплине «Философия»

1. Философия является учением о:

- А) всеобщих законах природы, общества и человека;
- Б) человеке;
- В) небе;
- Г) птицах.

2. Философ, полагавший, что все вещи состоят из четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

3. Метод получения знания у Сократа:

- А) софистика
- Б) майевтика
- В) антитезис
- Г) синергетика

4. Процесс познания представляет у Платона:

- А) соединение идеи и вещи;
- Б) отражение идеи в сознании;
- В) вспоминание идей душой;
- Г) самосознание духа.

5. Одна из четырех причин в метафизике Аристотеля:

- А) Энергия;

- Б) Материя;
- В) Ничто;
- Г) Майевтика.

6. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Анаксимандр;
- В) А. Камю;
- Г) Эпикур.

7. Кто из философов отождествлял Бога и природу:

- А) Т.Мор;
- Б) К.Маркс;
- В) Рене Декарт;
- Г) Николай Кузанский;

8. Средневековый философ, создавший христианское учение истории:

- А) Августин Блаженный;
- Б) Уильям Оккам;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена.

9. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Боэций;
- В) Тертуллиан;
- Г) Абельяр.

10. Первый древнегреческий философ:

- А) Фалес;
- Б) Платон;
- В) Анаксимандр;
- Г) Демокрит.

11. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл.

12. Древнегреческий философ, объяснявший мир через диалектику:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

13. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;

- В) Платон;
- Г) Эмпедокл.

14. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

15. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

16. Кто из философов софист:

- А) Сократ;
- Б) Платон;
- В) Горгий;
- Г) Аристотель.

17. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

18. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

19. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

20. Философ, отрицавший, в принципе, способность познать сущность мира:

- А) И.Кант;
- Б) Гераклит;
- В) Р.Декарт;
- Г) И.Г. Фихте;

21. Назовите представителя немецкого идеализма:

- А) Фихте;

- Б) Лейбниц;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Хайдеггер.

22. Понятие, обозначающее духовное первоначало всего сущего, которое мыслится как нечто единое, всеобщее, безначальное и безграничное:

- А) материя;
- Б) субъект;
- В) дух;
- Г) абсолют.

23. Перу Г.В.Ф. Гегеля принадлежат следующие произведения:

- А) «Критика чистого разума»;
- Б) «Энциклопедия философских наук»;
- В) «Наукоучение »;
- Г) «Система трансцендентального идеализма»;

24. Ключевое понятие в философии Гегеля:

- А) Отчуждение;
- Б) Дух;
- В) Материя;
- Г) Архетип.

25. Произведение Л. Фейербаха:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

26. Произведение К. Маркса:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

27. Термин в философии Карла Маркса:

- А) отчуждение;
- Б) феминизм;
- В) феноменология;
- Г) физикализм.

28. По Фейербаху религия – это разновидность:

- А) полиморфизма;
- Б) антропогенеза;
- В) антропоморфизма;
- Г) бифуркации.

29. По Марксу потеря смысла существования рабочим в процессе труда в эпоху капитализма:

- А) Отчуждение;
- Б) Труд;
- В) Капитал;

Г) Фетишизм.

30. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

31. Философ, который считал, что первоосновой является воля к власти:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

32. Что, по Шопенгауэру примеряет индивида и мировую волю:

- А) Искусство;
- Б) Религия;
- В) Метафизика;
- Г) Бессознательное.

33. К экзистенциалисту относится:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) А. Платон;
- В) К. Маркс;
- Г) Гегель.

34. Какие понятийные конструкции были разработаны в экзистенциализме:

- А) материя;
- Б) кархетип;
- В) субстанция;
- Г) пограничная ситуация.

35. Произведение Э. Фромма:

- А) «Иметь или быть»;
- Б) «Бытие и время»;
- В) «Бытие и ничто»;
- Г) «Метафизика».

36. Ключевым вопросом философии является вопрос о «смысле бытия»:

- А) М. Шелер;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) З. Фрейд.

37. Назовите представителя Франкфуртской школы философии:

- А) Теодор Адорно;
- Б) Георг Лукач;
- В) Фридрих Ницше;
- Г) Карл Маркс.

38. Ключевое понятие Ж. Бодрийера:

- А) симулякр;

- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

39. Ключевое понятие философии Ж. Деррида:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

3. Открытые задания

3.1. Тематика эссе

1. Философия как школа мышления.
2. Социальные функции философии.
3. В чём различие философии и мировоззрения.
4. Характерные черты древневосточной философии.
5. Особенности философии Древней Греции.
6. Основные этапы развития древнегреческой философии.
7. Основные черты и проблемы философии Средневековья.
8. О соотношении веры и знания в схоластической философии.
9. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
10. Что такое эмпиризм в философии Нового времени.
11. Что такое рационализм в философии Нового времени.
12. Теория общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж-Ж.Руссо).
13. Отличительные черты немецкой классической философии.
14. Теоретические взгляды марксизма о развитии общества.
15. Основные этапы эволюции философии в России.
16. Что такое западничество в русской философии.
17. Что такое славянофильство в русской философии.
18. Основные проблемы развития философии в СССР.
19. Основные течения философии в Европе XX в.
20. Психика и сознание. Что такое сознание. Структура сознания.
21. Идеальная сущность и социальная природа сознания.
22. Предмет и функции гносеологии в структуре философии.
23. Особенности научного типа познания. Структура процесса познания. Специфика философского познания.
24. Чувственная и рациональная формы познания.
25. Эмпирический и теоретический уровни познания.
26. Основные категории социальной философии.
27. Что такое общество, его структура.
28. Сущность и понятие бытия. Типология бытия.
29. Понятие материи и основные её качества.
30. Пространство, время, движение как формы существования материи.
31. Сознание как отражение и как функция мозга.
32. Социально-историческое содержание сознания.
33. Типы знания и их основные характеристики.
34. Структура познания: чувственная и рациональная формы познания.
35. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Понятие метода. Определение методологии как части философии.
37. Диалектика и метафизика как философские методы.
38. Системный метод.

39. Сущность общества и его основные элементы.
40. Материальное и идеальное в обществе.
41. Понятие субъекта в социальной философии.
42. Биологическое и социальное в человеке.
43. Личность и её социальные характеристики.
44. Понятие ценности. Место и роль ценностей в сознании и действии личности.
45. Мораль и право как регулятивные нормы в обществе.
46. Религиозные ценности в обществе.
47. Россия как цивилизация.

4. Ключи к оценочным материалам (тестам)

1.А; 2.Б; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.Г; 7.Г; 8.А; 9.В; 10.А; 11.А; 12.А; 13.А; 14.Б; 15.А; 16.В; 17.Г; 18.В;
19.В; 20.А; 21.А; 22.В; 23.Б; 24.Б; 25.Г; 26.А; 27.А; 28.В; 29.А; 30.В; 31.Б; 32.А; 33.А; 34.Г;
35.А; 36.В; 37.А; 38.А; 39.Б.