

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.О.38 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)  
по направлению подготовки*

---

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

С.В. Хрипунова

Ассистент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

М.Д. Фисенко

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии  
доктор социологических наук, доцент

А.Л.Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.38 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b> | <b>4</b>  |
| 1.1. Осваиваемые компетенции.....   | 4         |
| 1.2. Результаты обучения .....  | 4         |
| <b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>  | <b>6</b>  |
| 3.1. Структура дисциплины .....   | 6         |
| 3.2. Содержание дисциплины.....   | 6         |
| <b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....</b>  | <b>10</b> |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....  | 10        |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....   | 10        |
| <b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>   | <b>13</b> |
| 5.1. Методы проведения экзамена.....  | 13        |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....   | 13        |
| <b>6. Методические указания по освоению дисциплины.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>   | <b>18</b> |
| 7.1. Основная литература.....   | 18        |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 19        |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....  | 19        |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....   | 19        |
| 7.5. Иные источники.....  | 20        |
| <b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>                 | <b>20</b> |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.38 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ОПК-4           | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1                        | Способность определять стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|---|--------------------------------|---|
| <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> | ОПК-4.1                        | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные закономерности филогенеза и антропогенеза, методы изучения строения и функций нервной системы; строение и функции отделов центральной нервной системы; основные методы изучения высшей нервной деятельности и сенсорных систем; законы функционирования высшей нервной деятельности человека; нейрофизиологические основы высших психических процессов; свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; структура и функции отделов анализатора; механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | системах; основные методы изучения высшей нервной деятельности и сенсорных систем;   |
|  |  | на уровне умений:<br>– умеет определять уровень психического развития живых существ; применять методики исследования функций нервной системы для оценки психического функционирования человека;  |
|  |  | на уровне навыков:<br>– владеет основными методами и приемами исследования функций нервной системы; использования в профессиональной деятельности знаний анатомии и физиологии мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.38. «Физиология ВНД и сенсорных систем» принадлежит к дисциплинам обязательной части учебного плана.

По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные при изучении предмета «Анатомия и физиология ЦНС». Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности человека и оценки его психического состояния с учетом индивидуальных особенностей.

Учебная дисциплина к Б1.О.38. «Физиология ВНД и сенсорных систем» тесно связана с такими дисциплинами, как «Анатомия и физиология ЦНС», «Общая психология».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56 часов (18- лекционные, 36 – на практические занятия, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу - 16 часов, контроль - 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |            |            |     |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|------------|------------|-----|----|--|
|                             |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |            |            |     | СР |  |
|                             |  |                                 | Л/<br>ДОТ   | ЛР/<br>ДОТ | ПЗ/<br>ДОТ | КСР |    |  |
| <b>Очная форма обучения</b> |  |                                 |   |            |            |     |    |  |
| <b>1 семестр</b>            |  |                                 |   |            |            |     |    |  |
| Тема 1                      | Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования. | 8                               | 2   | -          | 4          |     | 2  | О  |
| Тема 2                      | Общая физиология сенсорных систем  | 10                              | 2   | -          | 6          |     | 2  | О  |
| Тема 3                      | Частная физиология сенсорных систем.   | 12                              | 4   | -          | 6          |     | 2  | О, Т   |
| Тема 4                      | Физиология высшей нервной деятельности.  | 16                              | 6   | -          | 8          |     | 2  | О  |
| Тема 5                      | Высшая нервная деятельность человека.  | 12                              | 2   | -          | 6          |     | 4  | О, Т   |
| Тема 6                      | Нарушения высшей нервной деятельности  | 12                              | 2   |            | 6          |     | 4  | О  |
| Консультация                |  | 2                               |   |            |            |     |    |  |
| Контроль                    |  | 36                              |   |            |            |     |    | экзамен  |
| Всего:                      |  | 108                             | 18  | -          | 36         |     | 16 |  |

*Примечание:*

*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).*

*\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования.**

История развития, предпосылки возникновения физиологии ВНД. Значение научного наследия И.М. Сеченова и И.П. Павлова в становлении и развитии учения о ВНД. Методы исследования ВНД и сенсорных систем. Значение предмета для психологов.

## **Тема 2. Общая физиология сенсорных систем.**

Учение И.П.Павлова об анализаторах. Классификация, общие принципы строения, роль сенсорных систем. Анализатор как единая система, обеспечивающая анализ раздражений. Органы чувств как источник информации о раздражителях внешней и внутренней среды организма. Методы исследования сенсорных систем.

Классификация рецепторов, их специализация. Пороги раздражения и различения. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциалы. Различные типы реакций на включение, продолжение действия и на выключение раздражителей. Взаимодействие рецептивных полей и его значение в анализе раздражений. Спонтанная активность рецепторов и ее значение. Адаптация к непрерывно действующему раздражению и к изменению силы раздражения. Периферические и центральные механизмы адаптации. Торможение в рецепторных образованиях органов чувств. Взаимодействие анализаторов. Кодирование и нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.

## **Тема 3. Частная физиология сенсорных систем.**

Зрительная сенсорная система: строение и функции. Структура и функции периферического отдела слухового анализатора. Вестибулярная сенсорная система как система положения и перемещения тела в пространстве. Соматовисцеральная сенсорная система. Восприятие раздражений внутренней среды организма (интероцепция). Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция). Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.

## **Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности.**

Безусловные рефлексы: особенности, организация, классификация. Инстинкты, их отличительные особенности и физиологический механизм. Отделы мозга, принимающие участие в осуществлении инстинктов. Условный рефлекс. Отличия условных рефлексов от безусловных. Методики выработки, условия, необходимые для образования условных рефлексов. Общие признаки, классификация, значение, механизмы образования условных рефлексов. Стадии выработки условного рефлекса. Анатомическая основа условнорефлекторной деятельности. Схема дуги условного рефлекса (по И.П.Павлову, Э.А.Асратяну). Безусловное торможение, его механизмы и виды. Условное торможение как механизм становления приобретенной программы поведения, его основные характеристики, виды. Анализ и синтез раздражений – важнейшие функции коры больших полушарий. Память, её биологическое значение. Потребность как основная и движущая сила поведения человека. Мотивации как детерминанты поведения. Эмоции и их функции. Структуры мозга, регулирующие сон и бодрствование организма, их морфофункциональные связи.

## **Тема 5. Высшая нервная деятельность человека.**

Вторая сигнальная система и восприятие информации. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речь и её основные функции. Речевые центры коры больших полушарий. Нарушение речи при повреждении различных зон головного мозга. Межполушарная асимметрия и индивидуально-психологические особенности. Пол и межполушарная асимметрия. Функциональная специализация правого и левого полушарий мозга человека. Индивидуальные различия ВНД человека. Основные свойства нервной системы человека и их измерения. Общие и частные типы высшей нервной деятельности.

## **Тема 6. Нарушения высшей нервной деятельности.**

Исследование экспериментальных неврозов в лаборатории И.П.Павлова. Методы получения, физиологические механизмы неврозов. Функциональные нарушения нормальных свойств основных нервных процессов и ВНД. Перенапряжение возбуждательного и тормозного процессов, подвижности нервных процессов. Сшибка нервных процессов. Типы ВНД и неврозы.

Стресс и дистресс. Функции стресса. Виды стресса, их характеристика. Стадии общего адаптационного синдрома по Г.Селье. Теория нейронной и эндогенной регуляции стресса. Влияние стресса на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.38. «Физиология ВНД и сенсорных систем» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема   | Вопросы, выносимые на СРС   | Форма контроля СРС |
|-------|--|---|--------------------|
| 1     | 2  | 4   | 6                  |
| 1     | Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс «Физиология ВНД и сенсорных систем».</li> <li>2. История развития физиологии ВНД.</li> <li>3. Методы исследования ВНД</li> <li>4. Методы исследования сенсорных систем.</li> </ol>  | О                  |
| 2     | Общая физиология сенсорных систем.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие сенсорных систем.</li> <li>2. Регуляция работы сенсорных систем</li> </ol>   | О                  |
| 3     | Частная физиология сенсорных систем.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфофункциональная организация зрительного анализатора.</li> <li>2. Морфо-функциональная организация слухового анализатора.</li> <li>3. Строение наружного и среднего уха.</li> <li>4. Кожная рецепция. Теории кожной чувствительности.</li> <li>5. Восприятие раздражений внутренней среды организма.</li> <li>6. Мышечная и суставная рецепция.</li> </ol> <p>Роль проприорецепции в организации двигательного акта.</p> | О, Т               |
| 4.    | Физиология ВНД   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безусловнорефлекторная деятельность организма.</li> <li>2. Анализ и синтез раздражений в коре больших полушарий.</li> <li>3. Функциональная система организма и её роль в организации поведенческого акта.</li> <li>4. Структуры мозга, регулирующие сон и бодрствование организма</li> </ol>   | О                  |



|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Сон как особая активность мозга</li> <li>6. Нарушение цикла сон-бодрствование.</li> <li>7. Гипноз, его биологическое значение.</li> </ul>  | 9    |
| 5 | Высшая нервная деятельность человека   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Две сигнальные системы действительности – специфическая особенность высшей нервной деятельности человека.</li> <li>2. Механизмы образования речи</li> <li>3. Механизмы восприятия речи</li> <li>4. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека</li> </ul> | О, Т |
| 6 | Нарушения высшей нервной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение процессов ВНД</li> <li>2. Причины развития неврозов</li> <li>3. Характеристика различных видов неврозов.</li> <li>4. Профилактика неврозов</li> <li>5. Стресс, его виды и стадии.</li> <li>6. Механизмы стресса</li> <li>7. Типы реакции на стресс.</li> </ul>   | О    |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тестирование.

| № п/п  | Наименование тем (разделов)  | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------------------------------------|
| Тема 1 | Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования. | Устный опрос                          |
| Тема 2 | Общая физиология сенсорных систем.   | Устный опрос                          |
| Тема 3 | Частная физиология сенсорных систем.   | Устный опрос<br>Письменный тест       |
| Тема 4 | Физиология ВНД   | Устный опрос                          |
| Тема 5 | Высшая нервная деятельность человека   | Устный опрос<br>Письменный тест       |
| Тема 6 | Нарушения высшей нервной деятельности.   | Устный опрос<br>Письменный тест       |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: итоговый тест, устный опрос по перечню примерных вопросов и профессионально - исследовательское задание.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Тема 1.** Предмет и задачи курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Методы исследования.

###### Вопросы для устного опроса:

1. «Физиология ВНД и сенсорных систем», как наука.
2. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в изучение физиология ВНД и сенсорных систем,
4. Значение курса для подготовки специалистов-психологов.
5. Вклад анатомии и физиологии нервной системы в понимание психической деятельности.

###### Тема 2. Общая физиология сенсорных систем.

###### Вопросы для устного опроса:

1. Учение И.П.Павлова об анализаторах.
2. Классификация сенсорных систем.
3. Общие принципы строения сенсорных систем. Анализатор как единая система, обеспечивающая анализ раздражений.

4. Регуляция деятельности сенсорных систем. Роль сенсорных систем в познании окружающего мира.
5. Классификация рецепторов, их специализация. Пороги раздражения и различения.
6. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциалы.
7. Различные типы реакций на включение, продолжение действия и на выключение раздражителей. Взаимодействие рецептивных полей и его значение в анализе раздражений. Спонтанная активность рецепторов и ее значение.
8. Адаптация к непрерывно действующему раздражению и к изменению силы раздражения. Периферические и центральные механизмы адаптации.
9. Торможение в рецепторных образованиях органов чувств. Взаимодействие анализаторов

### **Тема 3. Частная физиология сенсорных систем.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Механизмы, лежащие в основе фоторецепции.
2. Параметры зрения. Острота. Поле зрения.
3. Лучепреломление в глазу. Аккомодация. Функции рецепторных клеток сетчатки глаза (палочек и колбочек). Зрительный пигмент и фотохимические процессы в глазу.
4. Теории цветоощущения. Бинокулярное зрение человека.
5. Чувствительность органа слуха. Частотно-динамический диапазон звуков речи.
6. Звукопроводящая функция органа слуха.
7. Понятие о звуковоспринимающем аппарате: функции внутреннего уха. Функции проводникового и центрального отдела слухового анализатора.
8. Каково функциональное значение вестибулярного анализатора?
9. Чем представлен периферический, проводниковый и центральный отделы вестибулярного анализатора? Его значение.
10. Чем представлен периферический, проводниковый и центральный отдел кожного анализатора? Что понимают под пространственным порогом тактильной и болевой чувствительности?

#### ***Типовые материалы тестирования:***

*(Полные материалы имеются на кафедре психологии)*

1. Сколько отделов в анализаторе по И.П. Павлову?
  - 1) один-рецепторный
  - 2) два-проводниковый, корковый
  - 3) три-рецепторный, проводниковый, корковый
2. Наружной оболочкой глазного яблока является:
  - 1) Сетчатая
  - 2) Сосудистая
  - 3) Фиброзная

### **Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности.**

1. Дайте характеристику безусловным рефлексам.
2. Дайте характеристику инстинктам.
3. Какие рефлексy называются условными и каково их значение?

4. Чем условные рефлексы отличаются от безусловных?
5. Назовите условия, необходимые для образования условных рефлексов.
6. Объясните механизм образования условных рефлексов.
7. Как классифицируются условные рефлексы?
8. Что такое внешнее торможение и какова его роль?
9. Что такое внутреннее торможение и каковы его свойства?
10. Охарактеризуйте виды условного торможения. Приведите примеры различных видов торможения.
11. Потребность как основная и движущая сила поведения человека.
12. Классификация потребностей
13. Мотивации как детерминанты поведения
14. Нерофизиологические механизмы потребностей и мотиваций.
15. Классификация эмоций
16. Роль эмоций
17. Анатомические структуры, участвующие в формировании эмоций
18. Нейрохимия эмоций
19. Методы диагностики эмоций
20. Роль эмоций в организации поведения
21. Виды и формы памяти.
22. Нейрофизиологические механизмы кратко- и долгосрочной памяти.
23. Этапы формирования энграммы памяти
24. Структуры, участвующие в формировании памяти..
25. Амнезия, ее физиологическая основа.

#### **Тема 5. Высшая нервная деятельность человека.**

1. В чём качественное различие высшей нервной деятельности человека и животных?
2. Дайте определение первой и второй сигнальной системе.
3. Приведите примеры условных рефлексов первого и высших порядков первой и второй сигнальной системы.
4. Каковы основные функции речи?
5. Каков механизм восприятия речи?
6. Какие нарушения речи возникают при повреждении определённых зон головного мозга?
7. Что понимают под функциональной межполушарной асимметрией?
8. Какие функции связаны с правым и левым полушариями?
9. Какие выделяют виды межполушарной асимметрии мозга и в чём они проявляются?
10. Что такое парциальные асимметрии?
11. Что называется индивидуальным профилем асимметрии?
12. Что такое тип высшей нервной деятельности?
13. Какие свойства нервных процессов были положены И.П. Павловым в основу классификации типов высшей нервной деятельности?
14. Назовите типы ВНД общие для человека и животных и дайте им характеристику.
15. Какие типы ВНД были выделены И.П. Павловым по соотношению сигнальных систем?
16. Каково практическое значение учения о типах ВНД?

#### ***Типовые материалы тестирования:***

*(Полные материалы имеются на кафедре психологии)*

1. Что такое иррадиация?

- 1) распространение нервных процессов
  - 2) концентрация нервных процессов
  - 3) следовые процессы
2. Какие виды торможения относятся к условному (внутреннему) торможению?
- 1) запредельное, запаздывающее, сон
  - 2) угасательное, запредельное, условный тормоз
  - 3) угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз

### **Тема 6. Нарушения высшей нервной деятельности.**

1. Раскройте физиологические механизмы неврозов.
2. Раскройте взаимосвязь типов высшей нервной деятельности и различных видов неврозов.
3. Что такое стресс и дистресс? Функции стресса.
4. Виды стресса: физиологический и психологический стресс (информационный и эмоциональный), их характеристика.
5. Охарактеризуйте стадии общего адаптационного синдрома (биологического стресса) по Г.Селье: тревоги, резистентности и истощения.
6. Охарактеризуйте влияние стресса на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы. Ученый, открывший условный рефлекс: А) А.А. Ухтомский Б) И.М. Сеченов В) И.П. Павлов Г) П.К. Анохин

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Методы проведения экзамена**

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции   | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| ОПК-4.1. Способность определять стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, | владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом | Эффективно использует в профессиональной деятельности знания анатомии и физиологии мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека; |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p> | <p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |  |
|---|--|--|

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### *1 этап. Типовые материалы тестирования (проводится на последнем занятии):*

*Задания закрытой формы с одиночным вариантом выбора (знание):*

1. Выработка условного рефлекса проходит две стадии:

- а) анализа и автоматизации;
- б) генерализации и специализации;
- в) анализа и специализации;
- г) синтеза и генерализации

2. Представители художественного типа ВНД характеризуются:

- а) выраженной способностью к абстрагированию действительности;
- б) способностью к тонкому анализу раздражителей;
- в) предметным, образным восприятием окружающего мира;
- г) уравновешенностью сигнальных систем

*Задания закрытой формы с несколькими вариантами выбора (знание):*

1. Безусловные рефлексы в отличие от условных рефлексов:

- а) сохраняются в течение жизни;
- б) отражают видовые особенности организма;
- в) изменяются и отменяются, когда становятся неадекватными условиям жизни;
- г) являются врождёнными;
- д) реализуются по функционально-организующимся временным связям.

2. Функциональное значение внимания заключается в том, что оно:

- а) обеспечивает отбор необходимой информации;
- б) осуществляет высокую скорость обработки информации при научении, извлечении информации из памяти, произношении и понимании слов;
- в) обеспечивает возможность протекания любого психического процесса;

*Задания на установление правильной последовательности (анализ):*

Установите правильную последовательность стадий поведенческого акта с позиций теории функциональных систем П.К.Анохина:

- а) принятие решения;
- б) афферентный синтез;

- в) акцептор результатов действия;
- г) эфферентный синтез;
- д) оценка достигнутого результата с помощью обратной афферентации;
- е) целенаправленное действие

*Задания открытой формы(с ограничениями на ответ (знание))*

Память, обеспечивающая удержание и воспроизведение оперативной информации, называется: \_\_\_\_\_

*Задания на установление соответствия (анализ):*

Установите соответствие между видами внутреннего (условного) торможения условных рефлексов и условиями их возникновения:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Угасательное       | А) развивается при неподкреплении раздражителей, близких к подкрепляемому сигналу                             |
| 2. Запаздывательное   | Б) вырабатывается при неподкреплении условного раздражителя безусловным                                       |
| 3. Дифференцировочное | В) возникает при добавлении к условному сигналу индифферентного раздражителя и неподкреплении этой комбинации |
| 4. Условный тормоз    | Г) вырабатывается в том случае, если отсрочить подкрепление условного раздражителя безусловным                |

***2 этап. Типовые экзаменационные вопросы для устного опроса (полный список в Приложении 1 РПД):***

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Определение ВНД.
2. Методы исследования ВНД.
3. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И. П. Павлова о ВНД. Рефлекторная теория И. М. Сеченова
4. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация.
5. Инстинкты и инстинктивное поведение.
6. Условные рефлексы, признаки, классификация.
7. Стадии и механизм формирования условных рефлексов, условия формирования.
8. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения.
9. Торможение условных рефлексов: внешнее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
10. Торможение условных рефлексов: внутреннее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.

**3 этап. Профессионально исследовательское задание.**

***Решение ситуационной задачи.***

*Типовые примеры ситуационных задач:*

1. У человека-правши, с ведущими правой рукой, правым глазом, правым ухом, правой ногой произошла травма больших полушарий головного мозга на одной стороне, в результате чего он потерял способность говорить и понимать речь. С какой стороны и в каких зонах больших полушарий произошла травма? Как называются расстройства такого рода? Обоснуйте свой ответ.

2. Обследуемым предложили для запоминания два ряда глаголов (по 7 в каждом). После запоминания первого ряда одному обследуемому предложили запомнить сразу же второй ряд. Другое обследуемому предложили запомнить второй ряд, лишь спустя сутки после того, как он запомнил первый ряд слов. Каков будет ответ обследуемых, если через сутки после запоминания второго ряда слов, проверить запоминание слов обоих рядов? В чем сущность явления, которое будет иметь место в обоих случаях?

### **Шкала оценивания**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90%<br>(отлично)            | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%<br>(хорошо)              | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.  |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.  |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.                                  |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».



### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины  | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе и лекционного материала | 50   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров                   | 30   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение                          | 20   |
| Итого  | 100  |

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные варианты ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

### **Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо продемонстрировать целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.
- 3) Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к экзамену сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к экзамену, начиная с первых практических занятий.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511122>
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513340>
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518826>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук,

А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510842>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511844>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103023/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/)
3. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376 <https://base.garant.ru/70290064/>
4. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 № 108 [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162887/cd9e503b9be8b0cb38e168afddad1631859d1e38/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162887/cd9e503b9be8b0cb38e168afddad1631859d1e38/)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

### **7.5. Иные источники**

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.О.38 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

---

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

## 1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Определение ВНД.
2. Методы исследования ВНД.
3. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И. П. Павлова о ВНД. Рефлекторная теория И. М. Сеченова
4. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация.
5. Инстинкты и инстинктивное поведение.
6. Условные рефлексы, признаки, классификация.
7. Стадии и механизм формирования условных рефлексов, условия формирования.
8. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения.
9. Торможение условных рефлексов: внешнее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
10. Торможение условных рефлексов: внутреннее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
11. Память. Виды памяти.
12. Этапы формирования энграмм памяти. Консолидация памяти.
13. Механизмы кратковременной памяти.
14. Механизмы долговременной памяти.
15. Структуры мозга, связанные с памятью.
16. Потребность как основная и движущая сила поведения человека. Классификация потребностей.
17. Мотивация. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотиваций. Мотивация как доминанта.
18. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций.
19. Теория функциональных систем и мотивация. Теория редукции драйва. Индивидуальные различия в уровне активации.
20. Эмоции. Определение и классификации эмоций. Функции эмоций
21. Нейроанатомия эмоций.
22. Нейрохимия эмоций.
23. Методы изучения и диагностики эмоций
24. Индивидуальные особенности ВНД. Темперамент и типы высшей нервной деятельности

25. Индивидуальные особенности ВНД Концепция о системе четырех мозговых структур
26. Экстравертированность и интровертированность. Типология на основе потребности в социальных контактах
27. Нарушения ВНД. Неврозы.
28. Стресс, его физиологическое значение. Виды стресса.
29. Типологизация в зависимости от реакции на стресс.
30. Особенности ВНД человека. Слово как сигнал сигналов. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимодействие. Речь и её функции.
31. Акустические характеристики речи. Стадии образования речи.
32. Развитие речи у ребёнка.
33. Мозговые структуры, отвечающие за образование и восприятие речи
34. Сон. Фазы и стадии сна. Электрофизиологические параметры. Засыпание.
35. Теории сна.
36. Структуры, участвующие в организации сна и бодрствования. Нейрохимия сна и бодрствования.
37. Сенсорные системы, их значение и классификация. Взаимодействие сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.
38. Кодирование информации в сенсорных системах.
39. Рецепторы и их классификация. Закономерности деятельности рецепторных образований. Свойства сенсорных систем и их значение для адаптации организма к окружающей среде.
40. Зрительная сенсорная система, её морфо-функциональная организация. Функциональные аппараты глаза.
41. Строение и функции органа зрения. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция, её нарушения.
42. Восприятие пространства: острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
43. Цветное зрение. Световосприятие. Световая и темновая адаптация.
44. Слуховая сенсорная система, её морфо-функциональная организация.
45. Строение и функции наружного и среднего уха.
46. Звукопроводение. Бинауральный слух.
47. Внутреннее ухо. Строение улитки. Микроструктура Кортиева органа.
48. Механизмы звуковосприятия. Электрические явления в улитке
49. Вестибулярный анализатор, его строение и функциональное значение. Роль вестибулярной системы в регуляции и контроле моторных реакций.



50. Вкусовой анализатор, его строение и функции. Чувствительность рецепторов к разным видам вкусовых раздражений. Механизм восприятия вкусовых раздражений.
51. Обонятельный анализатор, его строение и функции. Современные теории восприятия запахов. Адаптация и чувствительность обонятельной сенсорной системы.
52. Ноцицептивная чувствительность, её физиологическая роль. Проекционные

## **2. Тестовые материалы**

### **Вопросы для тестирования:**

3. Что такое иррадиация?
  - 4) распространение нервных процессов
  - 5) концентрация нервных процессов
  - 6) следовые процессы
4. Какие виды торможения относятся к условному (внутреннему) торможению?
  - 4) запредельное, запаздывающее, сон
  - 5) угасательное, запредельное, условный тормоз
  - 6) угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз
5. Сколько сигнальных систем у человека?
  - 1) первая
  - 2) вторая
  - 3) первая и вторая
  - 4) ни одной
6. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ)?
  - 1) запись биотоков мозга
  - 2) запись биопотенциалов сердца
  - 3) регистрация электрических процессов в мышцах
7. Что такое афазия?
  - 1) расстройство узнавания
  - 2) нарушение координации движений
  - 3) нарушение речи
8. Какой ритм определяется на ЭЭГ во время медленного сна:

- 1) альфа
- 2) гамма
- 3) бетта

9. Условные рефлексы:

- 1) отражают видовые особенности организма
- 2) реализуются по анатомическим путям, определенным генетически
- 3) реализуются по функционально-организующимся временным (замыкательным) связям

8. Ученый, который разработал теорию функциональных систем:

- 1) И.М. Сеченов
- 2) И.П. Павлов
- 3) П.К. Анохин

9. Выработка условного рефлекса проходит две стадии:

- 1) анализа и автоматизации;
- 2) генерализации и специализации;
- 3) анализа и специализации;

10. Представители художественного типа ВНД характеризуются:

- 1) выраженной способностью к абстрагированию действительности;
- 2) предметным, образным восприятием окружающего мира;
- 3) уравновешенностью сигнальных систем

11. Человек малоэмоциональный, работоспособный, малоподвижный, терпеливый, это:

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик

12. Человек обидчивый, плаксивый, не уверенный в себе, малоподвижный, это: меланхолик

- 1) меланхолик

- 2) сангвиник
- 3) флегматик

13. Что наблюдается у человека при разрушении центра Вернике?

- 1) моторная афазия
- 2) стереогнозия
- 3) сенсорная афазия

14. Закрывание глаз при вспышке света является рефлексом:

- 1) условным
- 2) искусственным
- 3) безусловным

15. Для выработки условного рефлекса необходимо:

- 1) чтобы безусловный раздражитель опережал действие условного раздражителя
- 2) чтобы условный раздражитель опережал действие безусловного раздражителя
- 3) чтобы оба раздражителя действовали одновременно

16. Цепь условных рефлексов, осуществляющихся в строго определённой последовательности – это:

- 1) инстинкт
- 2) условный рефлекс четвёртого порядка
- 3) динамический стереотип

17. Психическое явление, которое имеет безусловно-рефлекторную природу? воля

- 1) эмоция
- 2) мышление
- 3) воображение

18. При включении условного светового сигнала у собаки отмечается условная секреция слюны, животное направляется к кормушке. Если на фоне действия условного сигнала включить звук, условный рефлекс тормозится из-за возникновения ориентировочно-исследовательского рефлекса. Это пример:

- 1) условного торможения (условный тормоз)
- 2) внешнего торможения (гаснущий тормоз)
- 3) внутреннего торможения (запаздывательное торможение)

19. Угасательное торможение - это:

- 1) ослабление условно-рефлекторного ответа при отмене подкрепления
- 2) ослабление условно-рефлекторного ответа при чрезмерном увеличении силы условного раздражителя
- 3) ослабление условно-рефлекторного ответа при экстренном применении нового раздражителя на фоне действия условного сигнала

20. Если тон 1000 Гц подкрепляется болевым раздражением, а тон 100 Гц применяется без подкрепления, то рефлекс на последний тон постепенно угасают, а на 1000 Гц – сохраняются. Это пример:

- 1) угасательного торможения
- 2) дифференцировочного торможения
- 3) условного тормоза

21. Периферический отдел анализатора представлен:

- 1) рецепторами
- 2) корой головного мозга
- 3) нервными волокнами
- 4) двигательными нервными окончаниями

22. Периферический отдел слухового анализатора представлен:

- 1) сетчаткой
- 2) Кортиевым органом
- 3) отолитовым аппаратом
- 4) волосковыми клетками полукружных каналов

23. Зрительный нерв образован аксонами:

- 1) биполярных нейронов
- 2) горизонтальных клеток
- 3) ганглиозных клеток
- 4) амакриновых клеток

24. Слепое пятно:

- 1) содержит только палочки
- 2) содержит только колбочки
- 3) содержит палочки и колбочки
- 4) не содержит ни палочек, ни колбочек

25. Цветовое зрение обеспечивается наличием трёх типов колбочек, воспринимающих цвета:

- 1) красный, синий, жёлтый
- 2) красный, синий, зелёный
- 3) синий, жёлтый, зелёный
- 4) красный, жёлтый, зелёный

26. Во внутреннем ухе функцию восприятия звука выполняют:

- 1) полукружные каналы
- 2) преддверие
- 3) улитка
- 4) улитка и полукружные каналы

27. Ухо человека воспринимает звуковые колебания в диапазоне частот:

- 1) 10-20 Гц
- 2) 20-20 000 Гц
- 3) 40-60 000 Гц
- 4) 50- 80 000 Гц

28. В кодировании информации в сенсорных системах принимают участие:

- 1) периферический и центральный отделы
- 2) периферический и проводниковый отделы
- 3) проводниковый и центральный отделы
- 4) все отделы сенсорной системы

29. Старческая дальнозоркость обусловлена:

- 1) снижением эластичности хрусталика
- 2) большой величиной переднезаднего диаметра глазного яблока
- 3) короткой продольной осью глазного яблока
- 4) уплощением хрусталика

30. Острота зрения определяется:

- 1) наименьшим углом зрения, при котором две точки пространства воспринимаются как одна точка
- 2) наибольшим углом зрения, при котором две точки пространства видны как отдельные
- 3) наименьшим углом зрения, при котором две точки пространства видны как отдельные
- 4) наибольшим углом зрения, при котором две точки пространства воспринимаются как одна точка

31. Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания:

- 1) волосковых рецепторных клеток
- 2) жидкости улитки
- 3) мембраны барабанной перепонки
- 4) мембраны овального окна

32. Функция выравнивания давления воздуха между барабанной полостью и внешней средой принадлежит:

- 1) внутреннему уху
- 2) наружному уху
- 3) среднему уху
- 4) костному лабиринту

33. Человек воспринимает запах рецепторами, расположенными:

- 1) на всей поверхности носовой полости
- 2) в верхней части носовой полости
- 3) в нижней части носовой полости
- 4) в носовой полости и гортани

34. Ощущение горького вкуса возникает в рецепторах:

- 1) основания языка
- 2) кончика языка
- 3) краёв языка
- 4) всей поверхности языка

35. Волокна основной мембраны улитки, лежащие у её вершины, резонируют при воздействии звука:

- 1) низкой частоты

- 2) высокой частоты
- 3) средней частоты
- 4) любой частоты

36. Задняя камера глаза расположена между:

- 1) хрусталиком и стекловидным телом
- 2) роговицей и радужкой
- 3) радужкой и хрусталиком
- 4) роговицей и хрусталиком

37. Периферический отдел вестибулярного анализатора располагается:

- 1) в среднем ухе
- 2) в наружном ухе
- 3) во внутреннем ухе
- 4) на дне внутреннего слухового прохода

38. Кожа состоит из двух слоёв:

- 1) эпидермиса и дермы
- 2) сосочкового слоя и эпидермиса
- 3) сетчатого слоя и дермы
- 4) сосочкового и сетчатого слоёв

39. Темновая адаптация – это:

- 1) повышение чувствительности глаза в темноте
- 2) понижение чувствительности глаза в темноте
- 3) понижение чувствительности глаза на свету
- 4) повышение чувствительности глаза на свету

40. Выделяют несколько видов боли:

- 1) соматическую и висцеральную
- 2) висцеральную и симпатическую
- 3) глубокую и парасимпатическую
- 4) поверхностную и соматическую

### 3. Профессионально-исследовательские задания:

1. У человека-правши, с ведущими правой рукой, правым глазом, правым ухом, правой ногой произошла травма больших полушарий головного мозга на одной стороне, в результате чего он потерял способность говорить и понимать речь. С какой стороны и в каких зонах больших полушарий произошла травма? Как называются расстройства такого рода? Обоснуйте свой ответ.

2. Обследуемым предложили для запоминания два ряда глаголов (по 7 в каждом). После запоминания первого ряда одному обследуемому предложили запомнить сразу же второй ряд. Другое обследуемому предложили запомнить второй ряд, лишь спустя сутки после того, как он запомнил первый ряд слов. Каков будет ответ обследуемых, если через сутки после запоминания второго ряда слов, проверить запоминание слов обоих рядов? В чем сущность явления, которое будет иметь место в обоих случаях?

3. Вам необходимо выработать условный слюноотделительный рефлекс у собаки. Как это сделать? Какие условия необходимы для выработки рефлекса?

4. Правильно ли проставлены типы ВНД по И.П. Павлову и темпераменты по Гиппократу в данной таблице:

*Сильный уравновешенный подвижный - холерик*

*Сильный уравновешенный инертный - сангвиник*

*Сильный неуравновешенный - флегматик*

*Слабый - меланхолик*

5. Можно ли у человека образовать уловный рефлекс, не прибегая к многократному сочетанию искусственного условного сигнала и безусловным раздражителем?

6. У собаки выработан условный рефлекс на слово "ЗВОНОК". Проявится ли условный рефлекс, если теперь дать в качестве условного сигнала настоящий звонок?

7. При каких условиях возникает "срыв" высшей нервной деятельности?

8. Перечислите невротические фазы, которые можно наблюдать при перенапряжении возбуждательного или тормозного процесса.

9 Экспериментируя с тремя различными животными (собака, голубь, рыба), исследователь обнаружил, что для каждого из них необходимо различное количество сочетаний индифферентного раздражителя с безусловным сигналом для выработки условного рефлекса. Скажите, сколько их потребовалось для голубя, если цифры получились такие: 200, 50, 10 сочетаний?

10 Что произойдет со слуховыми условными рефлексам после удаления затылочной или височной долей мозга?

11. Вы подходите к спящему человек. Мышцы его полностью расслаблены, но дыхание учащенное и неритмичное, а глазные яблоки движутся под закрытыми веками. Спит ли он?

12. Больной левша, страдает моторной афазией. Какая область коры больших полушарий у него поражена?

13 Больной правша, не помнит названий предметов, но дает правильное описание их назначения. Какая область головного мозга у этого человека поражена?

14 В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое (ретроградная амнезия). Функция какого полушария у него нарушена?

15 После **дачи наркоза человек не помнит информации**, которая ему была предложена до наркоза. В пользу какой теории кратковременной памяти свидетельствует этот факт?

16. Человек стал забывать название предметов. Какой центр, имеющий отношение к речи, поражен и в какой доле больших полушарий он находится?

17 Ответьте, могут ли у слепого от рождения человека возникать зрительные образы во время сна?

18. У больного нарушены процессы, связанные с внутренним торможением. Какая доля больших полушарий поражена

19 У человека нарушено абстрактное мышление. Функция какого полушария нарушена?

20 У собаки не вырабатываются условные рефлексы на тактильную чувствительность. Какая область коры головного мозга страдает?

**4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

1-1); 2-3); 3-3); 4-1); 5-3); 6-2); 7-3); 8-3);9-2); 10-2); 11-3); 12-1); 13-3);14-3); 15-1); 16-3); 17-1); 18-2); 19- 1); 20-2);21-1); 22-2); 23-3); 24-4); 25-2); 26-3); 27-2); 28-4); 29-1); 30-2); 31-3); 32-3); 33-2); 34-1); 35-1); 36-3); 37-3); 4);38-1); 39-1); 40-1)