

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.О.35 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Т.И. Забродина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.35 «Методика преподавания психологии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5.1. Методы проведения экзамена.....	14
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	14
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	21
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.35 «Методика преподавания психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК- 6	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК- 6.4	Способность разработать план и содержание просветительского мероприятия с учетом социальных, профессиональных и других особенностей аудитории; организовывать научные семинары, симпозиумы, конференции и принимать активное участие в их работе с целью психологического просвещения масс

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	ОПК 6.4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам, существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей учащихся; сущность и специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует цели обучения; разрабатывает логику построения содержания обучения; komponует методы и средства обучения; организовывает эффективный учебно-познавательный процесс
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует научную, практическую и методическую профессиональную деятельность, моделирует и конструирует педагогическую деятельность и познавательную деятельность учащихся; анализирует и корректирует собственную профессионально-

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.35 «Методика преподавания психологии» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 50 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается не только на психологические знания, но и умения организовывать теоретические, научно-методические и практические исследования. Такой вид деятельности направлен на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умения конструировать учебные занятия, анализировать результаты своей деятельности.

Знание технологий преподавания психологии способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия в ситуации педагогического профессионального общения, навыков психологической просветительской деятельности.

Учебная дисциплина Б1.О.35 «Методика преподавания психологии» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Введение в профессию», Б1.О.09 «Социология», Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.14 «Социальная психология», Б1.О.15 «Психология личности», Б1.О.16 «Психофизиология», Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	8	2	-	2	-	4	О
Тема 2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	8	2	-	2	-	4	О
Тема 3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	8	-	-	4	-	4	О,Р, ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	12	2	-	4	-	6	О
Тема 5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	12	2	-	4	-	6	О,Р
Тема 6	Методика чтения лекции по психологии	12	2	-	4	-	6	О,Т
Тема 7	Методика проведения семинарских занятий	12	2	-	4	-	6	О
Тема 8	Методика проведения практических занятий и тренингов	12	2	-	4	-	6	О, ПР
Тема 9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	10	2	-	4	-	4	О,Р,Т, ПР
Тема 10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	10	2	-	4	-	4	О,Т
Промежуточная аттестация		4						3
Итого:		108	18		36		50	3 ЗЕ

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях

Специфика задач среднего образования в условиях научно - технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в учебных заведениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Диверсификация образовательных учреждений.

Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях

Содержание современного гуманитарного образования в учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и

социально - экономического цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.

Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе

Роль Г.И.Челпанова в преподавании психологической науки. Зарождение психологического образования как процесса подготовки ученых - экспериментаторов в области психологии. Контроль качества подготовки специалистов. Введение психологии в российскую среднюю школу. Кризис состояния общего среднего образования за рубежом.

Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста

Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности. Логика психологической теории.

Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии

Основная задача методической работы в средних учебных заведениях. Средства информационного обеспечения. Виды учебно - методической литературы. Учебно - материальная база среднего учебного заведения. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация.

Тема 6. Методика чтения лекции по психологии

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции.

Тема 7. Методика проведения семинарских занятий

Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно - познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри - и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов

Определение практического занятия. Социально - психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально - психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально - психологическом тренинге. Структура программы тренинга.

Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний. Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную

деятельность обучаемых. Средства текущего контроля. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии

Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная. Центрации учителя психологии. Основные требования к педагогу-психологу. Основные права и правила участников процесса обучения. Поведенческие культурные стереотипы при обучении психологии. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.35 «Методика преподавания психологии» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1.	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	О
Тема 2.	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	О
Тема 3.	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	О,Р, ПР
Тема 4.	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	О
Тема 5.	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	О,Р
Тема 6.	Методика чтения лекции по психологии	О,Т
Тема 7.	Методика проведения семинарских занятий	О
Тема 8.	Методика проведения практических занятий и тренингов	О, ПР
Тема 9.	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	О,Р,Т, ПР
Тема 10.	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	О,Т

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.

2. Объект исследования учебной дисциплины.

3. Предмет методики преподавания психологии.

Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

1. Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях.

2. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла.

3. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях.

4. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии.

Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе

Вопросы для устного опроса

1. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрл Оллред «Positive Action».

2. Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Оллред.

3. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

Темы рефератов:

1. Психологический кружок

2. Внеурочная деятельность по психологии

3. Внеаудиторная деятельность по психологии в вузе

Проектная работа «Разработка внеаудиторного занятия по психологии в общеобразовательном учреждении»

Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста

Вопросы для устного опроса

1. Изменение представления о деятельности психолога.

2. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста.

3. Логика психологической практики.

Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии

Вопросы для устного опроса

1. Учебные тексты и наглядные материалы

2. Технизированные носители учебной информации

3. Компьютерные средства обучения

Темы рефератов:

1. Активные методы обучения психологии

2. Формы организации обучения психологии

3. Профессиограмма преподавателя психологии

Тема 6. Методика чтения лекции по психологии

Вопросы для устного опроса

1. Виды лекций. Структура лекции.

2. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии.

3. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.

4. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии.

Типовые материалы тестирования:

1. Методика преподавания психологии – это...

а. Управление процессом усвоения психологических знаний.

б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин

в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения

психологии

г. Педагогический процесс преподавания психологии

2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?

а. Педагогическая психология.

б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина

в. Общая педагогика.

г. Частная дидактика

3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...

а. Оказание помощи студентам в самопознании личности

б. формирование у студентов психологической готовности к

профессиональной деятельности

в. Оказание помощи студентам в познании других людей

г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач,

проблем будущей профессиональной деятельности

Тема 7. Методика проведения семинарских занятий

Вопросы для устного опроса

1. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.

2. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.

3. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии.

4. Методическое руководство подготовкой студентов к семинару.

5. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.

Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов

Вопросы для устного опроса

1. Социально - психологический тренинг, его цели.

2. Структура программы тренинга. Процесс проведения тренинговых занятий.

3. Фазовость в развитии тренинговых групп.

4. Использование конкретных методов и психотехнических приемов на каждой фазе развития группы социально - психологического тренинга.

5. Технология проведения тренинга.

Проектная работа «Разработка практического занятия по психологии»

Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «психологическая культура» как системное многокомпонентное образование.
2. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности).
3. Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др).
4. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Темы рефератов:

1. Ситуация успеха на учебном занятии и как ее создать
2. Способы активизации познавательной деятельности студента
3. Контроль знаний по психологии
4. Тестирование на занятиях по психологии

Типовые материалы тестирования:

1. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
 - а. источник познания;
 - б. характер познавательной деятельности;
 - в. дидактические цели;
 - г. все ответы неверны.
2. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
 - а. формы обучения;
 - б. методы обучения;
 - в. способы обучения;
 - г. технологии обучения.
3. Метод обучения – это:
 - а. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 - б. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 - в. «способ достижения поставленной преподавателем цели»;
 - г. все ответы верны.

Проектная работа «Разработка системы оценивания знаний на психологических занятиях»

Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии

Вопросы для устного опроса

1. Центрация учителя психологии.
2. Основные требования к педагогу - психологу.
3. Профессиональная психологическая компетентность учителя.
4. Проявления педагогического мастерства в процессе преподавания психологии.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.

Типовые материалы тестирования:

1. Методика преподавания психологии – это...
 - а. управление процессом усвоения психологических знаний;

- б. процесс преподавания психологических учебных дисциплин;
 - в. отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии;
 - г. педагогический процесс преподавания психологии.
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
- а. педагогическая психология;
 - б. относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина;
 - в. общая педагогика;
 - г. частная дидактика.
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе не является ...
- а. оказание помощи студентам в самопознании личности;
 - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности;
 - в. оказание помощи студентам в познании других людей;
 - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных

ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	---

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК- 6.4 Способность разработать план и содержание просветительского мероприятия с учетом социальных, профессиональных и других особенностей аудитории; организовывать научные семинары, симпозиумы, конференций и принимать активное участие в их работе с целью психологического просвещения масс	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает структуру и содержание просветительского мероприятия для аудиторий разного типа; – организует различные формы психологического просвещения 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывает эффективное взаимодействие участников группы с целью повышения продуктивности деятельности – оценивает результаты учебно-воспитательного процесса. – разрабатывает лекционные и практические занятия, а также дидактические материалы

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Обучение психологии: цели и принципы.
3. Изучение основных временных этапов развития преподавания в России
4. Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.
6. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.
7. Организация учебного пространства.
8. Роль учебных текстов и наглядных материалов в процессе преподавания психологии.
9. Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.
10. Особенности проведения урока психологии. Виды, формы и методы проведения урока.

11. Виды лекций. Структура и функции лекции.
12. Проблема профессионализации чтения лекции.
13. Активизирующие методы обучения. Понятия, особенности проведения.
14. Метод проектов. Понятие, форма, структура.
15. Особенности проведения деловой игры на психологических занятиях. Привести пример деловой игры.
16. Специфика лекций по психологии. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
17. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
18. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
19. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.
20. Самостоятельная работа учащихся и студентов.
21. Социально - психологический тренинг, его цели.
22. Технология проведения тренинга.
23. Виды и особенности подготовки научно-исследовательских работ.
24. Подготовка конспектов урока, лекции, семинара.
25. Основные формы проверки знаний обучающихся.
26. Системы оценивания знаний на примере зарубежных стран.
27. Особенности применения рейтинговой системы оценивания.
28. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрл Олред «Positive Action».
29. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого

	уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.35 «Методика преподавания психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1. 1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.	О
2. 2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	Проблемы школьного обучения психологии.	О
3. 3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Оллред.	О,Р, ПР
4. 4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	Становление принципиально новой отрасли деятельности – практической психологии.	О
5. 5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	Технизированные носители учебной информации	О,Р
6. 6	Методика чтения лекции по психологии	Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.	О,Т
7. 7	Методика проведения семинарских занятий	Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.	О
8. 8	Методика проведения практических занятий и тренингов	Фазовость в развитии тренинговых групп	О, ПР
9. 9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы	Использование балльно-рейтинговой системы оценивания	О,Р,Т, ПР

	оценки дидактической эффективности преподавания психологии.		
10.	10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	Обобщенный портрет преподавателя психологии. О,Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-2381-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159999>

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>

7.2. Дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163090>

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/
3. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376 <https://base.garant.ru/70290064/>
4. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162887/cd9e503b9be8b0cb38e168afddad1631859d1e38/
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Иные источники

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.О.35 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету (экзамену)

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Обучение психологии: цели и принципы.
3. Изучение основных временных этапов развития преподавания в России
4. Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.
6. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.
7. Организация учебного пространства.
8. Роль учебных текстов и наглядных материалов в процессе преподавания психологии.
9. Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.
10. Особенности проведения урока психологии. Виды, формы и методы проведения урока.
11. Виды лекций. Структура и функции лекции.
12. Проблема профессионализации чтения лекции.
13. Активизирующие методы обучения. Понятия, особенности проведения.
14. Метод проектов. Понятие, форма, структура.
15. Особенности проведения деловой игры на психологических занятиях. Привести пример деловой игры.
16. Специфика лекций по психологии Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
17. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
18. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
19. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.
20. Самостоятельная работа учащихся и студентов.
21. Социально - психологический тренинг, его цели.
22. Технология проведения тренинга.
23. Виды и особенности подготовки научно-исследовательских работ.
24. Подготовка конспектов урока, лекции, семинара.
25. Основные формы проверки знаний обучающихся.
26. Системы оценивания знаний на примере зарубежных стран.
27. Особенности применения рейтинговой системы оценивания.
28. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрл Оллред «Positive Action».
29. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

2. Тестовые материалы

1. Среда, в пространстве которой происходят значимые события (круг общения) – это:
 - а. экзосистема
 - б. микросистема
 - в. социосистема

г. макросистема

2. Движущей силой психического развития является:

- а. обучение
- б. здоровая атмосфера в семье
- в. постоянные стрессы
- г. учитель

3. **Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:**

- а. Программа развития образовательного учреждения
- б. Образовательная программа
- в. Примерный учебный план
- г. Дополнительная образовательная программа

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

- а. Личностные результаты
- б. Метапредметные результаты
- в. Предметные результаты
- г. Результаты достижения

4. **Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**

- а. Регулятивным действиям
- б. Коммуникативным действиям
- в. Познавательным действиям
- г. Личностным действиям

5. **Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:**

- а. Регулятивным действиям
- б. Коммуникативным действиям
- в. Познавательным действиям
- г. Личностным действиям

6. **Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:**

- а. Регулятивным действиям
- б. Коммуникативным действиям
- в. Общеучебным действиям
- г. Личностным действиям

7. **Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:**

- а. Метод воспитания;
- б. Метод обучения;

- в. Метод объяснения.
- г. Метод развития

8. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- а. Программа воспитания;
- б. Принципы воспитания;
- в. Методы воспитания
- г. Средства воспитания

9. Практические занятия – это метод ... обучения:

- 1. дистанционного;
- 2. репродуктивного
- 3. догматического;
- 4. модульного.

10. В соответствии с целями и дидактическими задачами практические занятия разделяют на:

- а. дидактические и методические;
- б. и дистанционные;
- в. демонстрационные и самостоятельные
- г. лекционные и семинарские.

11. Цель творческих работ заключается:

- а. в постановке задачи;
- б. в поиске альтернативы;
- в. в создании нового;
- г. в поиске решения новой задачи

12. Формы организации практических занятий определяются в соответствии:

- а. с целями обучения;
- б. с задачами обучения;
- в. с методами обучения;
- г. с видами обучения.

13. Сколько человек в групповой форме организации занятий, когда одна и та же работа выполняется бригадами (подгруппами):

- а. 10 человек;
- б. 2-5 человек;
- в. 15-20 человек;
- г. 30 человек.

14. Практическое занятие состоит из следующих элементов:

- а. только вводной части;
- б. только основной части;
- в. вводная часть, основная и заключительная;
- г. основной и заключительной частей.

15. Вводная часть обеспечивает:

- а. подготовку студентов к выполнению заданий работы;

- б. подготовку студентов к поиску решения новой задачи;
- в. подготовку студентов к нахождению альтернативы решения;
- г. подготовку студентов к мыслительным действиям.

16. Основная часть включает:

- а. распределение студентов по группам;
- б. процесс выполнения практической работы;
- в. объяснение методов (способов, приемов) выполнения заданий;
- г. инструктаж по технике безопасности.

17. Заключительная часть содержит:

- а. определение последовательности работы;
- б. формулировку темы, цели занятия, обоснование его значимости;
- в. процесс выполнения практической работы;
- г. выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний

18. Какой вид занятия является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям:

- а. семинар;
- б. коллоквиум;
- в. лекция;
- г. форма докладов.

19. К методам интерактивного обучения не относят _____.

- а. эвристическую беседу
- б. метод дискуссии
- в. «мозговой штурм»
- г. тестирование

20. На лекции общение с аудиторией развивается:

- а. По горизонтали
- б. По вертикали
- в. Фронтально
- г. Индивидуально

21. В ходе семинара педагогическое взаимодействие осуществляется по линии:

- а. Преподаватель – студент – преподаватель
- б. Студент – преподаватель – преподаватель
- в. Студент – студент
- г. Преподаватель – студент – студент

22. Семинар с латинского языка переводится как:

- а. Корзина знаний
- б. Рассадник знаний
- в. Ниша знаний
- г. Объем знаний

23. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является:

- а. Развернутая беседа
- б. Система докладов
- в. Обсуждение рефератов студентов

г. Теоретическая конференция

24. Какое минимальное количество этапов содержит деятельность преподавателя психологии?

- а. 5
- б. 3
- в. 2
- г. 8

25. Коммуникативная функция предполагает:

- а. создание педагогом индивидуально-творческой модели педагогической деятельности
- б. организацию и управление учебно-познавательной и другой деятельностью учащихся
- в. целеполагание и анализ через призму собственной педагогической позиции целей психологического образования
- г. познание психологических характеристик учащихся, понимание их внутреннего мира, создание атмосферы психологической безопасности

26. Переход к педагогической деятельности предполагает переход от ___ к ___ роли:

- д. слушателя – говорящего
- е. мотиватора - мотивируемого
- ж. безынициативной - инициативной
- з. учащегося – руководителю

27. Успешное преподавание требует:

- и. проявлять энтузиазм и ясного выражения своих мыслей
- к. ответственности умения шутить и артистично жестиковать
- л. умения поддержать интерес студентов и умения выразительной мимики
- м. умения и умения развлекать учащихся

28. Позиция «Преподаватель – верный друг» характеризуется:

- а. неформальным общением и риском чрезмерного сокращения социальной дистанции
- б. уважением к преподавателю и большой социальной дистанцией
- в. грубыми насмешками и придириками студентов
- г. постоянным контролем и опекой со стороны преподавателя

29. Определенная совокупность относительно устойчивых приемов и методов взаимодействия преподавателя со студентами – это:

- а. показатель близости общения преподавателя со студентами
- б. характеристика знания предмета преподавателем
- в. педагогическая установка
- г. стиль педагогического общения

30. О наличии позитивной установки преподавателя в отношении студента говорит:

- а. отсутствие наводящих вопросов
- б. игнорирование успехов студента
- в. поощрение улыбкой или взглядом
- г. ожидание преподавателя слышать от студента исключительно верные ответы

31. Предпочтение одного из стилей преподавания НЕ зависит от:

- а. возраста учащихся
- б. темперамента учащихся
- в. типа учебного заведения
- г. особенностей учебной ситуации

32. Уважение к студенту проявляется в том, что:

- а. преподаватель дает меньше времени на ответ
- б. студента больше хвалят
- в. на занятиях к нему чаще обращается взгляд преподавателя
- г. ему дается право высказаться

33. При демократическом стиле общения преподавателя со студентами:

- а. преподаватель объективен в оценках, не демонстрирует стереотипных негативных установок
- б. преподаватель занимает пассивную и попустительскую позицию
- в. к учащимся предъявляются высокие требования
- г. преподаватель не способен признать своих ошибок

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

- 1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
- 2. Объект исследования учебной дисциплины.
- 3. Предмет методики преподавания психологии.

Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

- 1. Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях.
- 2. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла.
- 3. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях.
- 4. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии.

Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе

Вопросы для устного опроса

- 1. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрролл Олдред «Positive Action».
- 2. Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Олдред.
- 3. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

Темы рефератов:

- 1. Психологический кружок
- 2. Внеурочная деятельность по психологии

3. Внеаудиторная деятельность по психологии в вузе

Проектная работа «Разработка внеаудиторного занятия по психологии в общеобразовательном учреждении»

Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста

Вопросы для устного опроса

1. Изменение представления о деятельности психолога.
2. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста.
3. Логика психологической практики.

Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии

Вопросы для устного опроса

1. Учебные тексты и наглядные материалы
2. Технизированные носители учебной информации
3. Компьютерные средства обучения

Темы рефератов:

1. Активные методы обучения психологии
2. Формы организации обучения психологии
3. Профессиограмма преподавателя психологии

Тема 6. Методика чтения лекции по психологии

Вопросы для устного опроса

1. Виды лекций. Структура лекции.
2. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии.
3. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.
4. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Методика преподавания психологии – это...
 - д. Управление процессом усвоения психологических знаний.
 - е. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
 - ж. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
 - з. Педагогический процесс преподавания психологии
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 - а. Педагогическая психология.
 - б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
 - в. Общая педагогика.
 - г. Частная дидактика
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...
 - д. Оказание помощи студентам в самопознании личности
 - е. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
 - ж. Оказание помощи студентам в познании других людей
 - з. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности

Тема 7. Методика проведения семинарских занятий

Вопросы для устного опроса

1. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
2. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.

3. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии.
4. Методическое руководство подготовкой студентов к семинару.
5. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.

Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов

Вопросы для устного опроса

1. Социально - психологический тренинг, его цели.
2. Структура программы тренинга. Процесс проведения тренинговых занятий.
3. Фазовость в развитии тренинговых групп.
4. Использование конкретных методов и психотехнических приемов на каждой фазе развития группы социально - психологического тренинга.
5. Технология проведения тренинга.

Проектная работа «Разработка практического занятия по психологии»

Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «психологическая культура» как системное многокомпонентное образование.
2. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности).
3. Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др).
4. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Темы рефератов:

1. Ситуация успеха на учебном занятии и как ее создать
2. Способы активизации познавательной деятельности студента
3. Контроль знаний по психологии
4. Тестирование на занятиях по психологии

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
 - а. источник познания;
 - б. характер познавательной деятельности;
 - в. дидактические цели;
 - г. все ответы неверны.
2. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
 - а. формы обучения;
 - б. методы обучения;
 - в. способы обучения;
 - г. технологии обучения.
3. Метод обучения – это:
 - а. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 - б. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 - в. «способ достижения поставленной преподавателем цели»;
 - г. все ответы верны.

Проектная работа «Разработка системы оценивания знаний на психологических занятиях»

Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии

Вопросы для устного опроса

1. Центрация учителя психологии.
2. Основные требования к педагогу - психологу.
3. Профессиональная психологическая компетентность учителя.
4. Проявления педагогического мастерства в процессе преподавания психологии.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.

3.2. Практические задания (кейсы)

Проанализируйте программу и ответьте на следующие вопросы.

Какие идеи – академической или практической подготовки психологов реализованы в программе? Каковы возможности личностно-профессионального развития студентов в процессе занятий по этому курсу? Как в программе реализована ее основная функция фундаментальной психологической подготовки?

Можно ли использовать эту программы для чтения одноименного курса в рамках психологической подготовки педагогов? Преобразуйте содержание теоретического курса так, чтобы оно соответствовало целям подготовки педагогов.

1. Задание

Учебные задачи

В тексте представлен конспект содержания темы «Память», разработанного в рамках общего психологического образования старшеклассников.

Текст

ПАМЯТЬ

Память – способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Выделяют 4 процесса, составляющих единую мнемическую систему: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание.

Классификация видов памяти

1. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности:

двигательная – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем;

эмоциональная – память на чувства;

образная – память на представления, картины природы и жизни, на звуки, запахи, вкусы; бывает зрительной, осязательной, обонятельной, слуховой;

словесно-логическая – специфически человеческая память на мысли.

2. По характеру целей деятельности:

непроизвольная – автоматическая, без постановки задачи запоминания и волевых усилий;

произвольная – присутствует задача на запоминание, требуются волевые усилия.

3. По продолжительности сохранения материала:

мгновенная (иконическая, сенсорная) – удержание полной картины воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации (0,1–0,5 с);

кратковременная – сохранение неполного, а обобщенного образа воспринятого в течение короткого промежутка времени (20–30 с), работает без предварительной сознательной установки на запоминание, но с установкой на последующее воспроизведение. Объем кратковременной памяти 7 ± 2 единиц информации. Она связана с актуальным сознанием человека;

оперативная – память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного срока (от нескольких секунд до нескольких дней). Срок хранения сведений определяется конкретной задачей, стоящей перед человеком;

долговременная – память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока.

Закономерности процессов памяти

«*Эффект длины*» – лучше запоминается ряд, число членов которого не превышает объема кратковременной памяти.

«*Эффект края*» – при запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся его начало и конец. Эффект связан с феноменом интерференции.

Феномен интерференции – негативное влияние одной информации на хранение другой: предыдущей (ретроградная интерференция) или последующей (антероградная интерференция).

Феномен реминисценции – самопроизвольное припоминание информации, которая когда-то была воспринята, но в течении определенного времени не восстанавливалась. Для проявления реминисценции необходим оптимум научения.

На результативность запоминания, хранения и воспроизведения информации влияет множество факторов, например:

– число повторений (продолжительность нахождения информации в оперативной памяти);

– степень смысловой организованности материала (эффективность памяти повышается, если информация представляет собой логически связанное целое);

– глубина переработки (чем больше умственных усилий прилагается к тому, чтобы организовать информацию, тем легче и прочнее она запоминается, т.к. в памяти запечатлеваются не столько сами слова и предложения, составляющие текст, сколько содержащиеся в нем мысли);

– мотивация, наличие желания и установки на запоминание;

– владение стратегиями запоминания (мнемотехническими приемами);

– эмоциональное состояние во время запоминания и воспроизведения информации (например, положительные эмоции, сопровождающие информацию или процесс запоминания, как правило, способствуют припоминанию; под влиянием сильных эмоций события могут запоминаться на всю жизнь);

– развитие других познавательных процессов (внимания, мышления, воображения).

Разработайте по представленному материалу учебные задачи:

а) репродуктивного типа;

б) продуктивные – на анализ, сравнение, на применение знаний на практике;

в) творческие – на проведение мини-исследований;

г) рефлексивные.

Распределите составленные задачи по степени трудности. Какими критериями трудности Вы при этом руководствовались?

2. Задание

Средства наглядности

Представьте все содержание темы «Память» (текст 9) в схемах.

Выделите фрагменты учебного материала, которые можно было бы продемонстрировать на занятии в форме мини-экспериментов.

Подберите к каждому фрагменту содержания темы иллюстративный материал: примеры, пояснения, рисунки, схемы, таблицы, демонстрации, эксперименты.

3. Задание :

Активизация работы учащихся

Известно, что один и тот же учебный материал может быть реализован в учебном процессе по-разному. Активизируйте работу учащихся путем реализации принципа «все, что нужно сказать, – спроси». Для этого представьте учебный материал темы «Память» (текст 9) в форме вопросов, в ответах на которые будет заключено все содержание темы. К каждому основному вопросу подготовьте дополнительные, «наводящие» вопросы, подсказки. Можете использовать учебные задачи и средства наглядности, разработанные Вами ранее.

4. Задание :

План урока

Разработайте в рамках программы факультативного курса психологии «Внутренний мир» (текст 6) план комбинированного урока на тему «Память». Используйте рекомендованную в программе литературу. В качестве примера можете воспользоваться планом урока на тему «Управление эмоциями», разработанного в рамках той же программы (текст 4).

5. Задание :

Календарно-тематический план

На основании приведенного фрагмента программы (текст 7 или 8) или разработанной Вами на ее основе (результаты выполнения заданий 3.1 или 3.2) составьте календарно-тематический план преподавания в вузе соответствующей учебной дисциплины на текущий учебный семестр (длительностью 18 учебных недель). План оформите в приведенных ниже таблицах. Общий объем учебных часов, отводимый на ее изучение студентами – 100, из них: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 46 часов.

Виды, формы и содержание учебных занятий

Неделя, число, месяц	Тема лекции	Тип и число часов	Практические занятия	Число часов	Самостоятельная работа студентов	Число часов	Конт роль

Бюджет времени на самостоятельную подготовку студента

№	Вид работ	Часов в неделю	Всего часов
1.	Проработка лекций		
2.	Подготовка к практическим занятиям		
3.	Выполнение курсовых, индивидуальных работ		
	Итого		46

6. Задание :

Ситуативные задачи психологического образования

В тексте 10 приведена достаточно типичная школьная ситуация и различные варианты разворачивания ее как педагогической ситуации.

Текст 10

В четвертый раз Анна Сергеевна ведет урок психологии в 7 «а» классе, и каждый раз Егор Красильников опаздывает. Сегодня он пришел к середине урока.

– Можно войти?

1. – Для тебя, видимо, школьные правила не существуют! – повышая тон, сказала Анна Сергеевна, обращаясь более к классу, чем к ученику.

– Да... Нет... Я объясню...

– Молчи, когда с тобой разговаривают! Мне уже ничего объяснять не нужно. Иди к директору и объясняй ему свое поведение!

2. – Заходи, Егор, – спокойно и доброжелательно начала учительница. – Объясни-ка всему классу, где ты был и почему все время опаздываешь. И как ты сам оцениваешь свое поведение?

– Наверное, плохое, – замялся ученик. – Анна Сергеевна, можно, я после объясню?

– Объясняй сейчас. Мы все ждем.

– ...

– А ты знаешь, что ты подводишь весь класс, отвлекаешь нас от работы? Теперь придется всем дать больше домашнего задания. Садись на место и положи мне на стол дневник. Пусть родители выяснят причину, раз уж нам не удалось.

3. – Проходи тихонько, Егор. Не мешай остальным работать. Сейчас я тебе объясню, что нужно делать. А после урока задержись, пожалуйста. Мне нужно с тобой поговорить.

4. Учительница и на этот раз разрешила Егору войти, но тут же вызвала его к доске и задала вопрос по теме, которую только что объясняла. За неудовлетворительный ответ она с уверенностью поставила ученику «2» и сказала всему классу: «Вот к чему приводят опоздания! Учитесь на ошибках других».

5. – Проходи, Егор. Мы как раз сейчас обсуждали различные черты характера. (Всему классу). Давайте, попробуем описать пунктуального человека и это описание посвятить Егору.

В конце урока, давая задание на дом, Анна Сергеевна так, чтобы слышали все ученики, предложила Егору написать сочинение на тему: «Почему трудно иметь дело с непунктуальным человеком».

Определите, какую ситуативную задачу решал педагог в каждом случае. Почему одна и та же ситуация привела к постановке различных педагогических задач? Какие ценности педагога проявились в понимании им педагогической задачи и выборе способа ее решения? В каких случаях решение ситуативной педагогической задачи сообразно целям психологического образования?

7. Задание :

Сформулируйте для каждой из ситуаций, представленных ниже, ситуативную педагогическую задачу. Предложите возможные варианты ее решения и выберите из них наиболее целесообразный.

1. Учитель входит в класс. Там шум, на полу обрывки бумаги, мел, тряпка. Ученики 5-го класса так охвачены спором, что даже не замечают учителя.

2. Урок психологии во втором классе. Дети поприветствовали учителя, сели и приготовились слушать. Тишина. Открывается дверь. Входит Таня с маленьким котенком в руках и объясняет, что он потерялся и очень голодный.

3. Учитель возвращает одиннадцатиклассникам их творческие работы и комментирует отметки, подчеркивая сильные стороны каждой работы. В целом работы интересные, содержательные, красиво оформленные. О каждой есть что сказать. Только у Михаила, как и предыдущие, эта работа весьма слабая, выполненная и оформленная кое-как.

– Наверное, Михаил, задание совершенно тебя не заинтересовало?

– Это точно, – пробурчал Михаил. – Если было бы что-нибудь интересное, да еще Вы бы и объясняли как следует, то мы и оценки получали бы хорошие.

4. На первом занятии по психологии педагог попросил учащихся колледжа написать на листочках, что они хотели бы узнать из области психологии. Он разрешил учащимся не подписывать свою фамилию. Просматривая на перемене между сдвоенными

уроками ответы, педагог обнаружил, что почти половина учащихся проявила негативное отношение к занятиям (ответы: «ничего», «что надо – и без вас узнаем», «психология – ерунда», «отпустите лучшие нас домой»). Юноши и девушки, увидев, что педагог читал ответы, с интересом посматривают на него, ожидая его реакции.

8. Задание :

Психологическое исследование в обучении психологии

В тексте 11 представлен фрагмент учебника по психологии для учащихся старших специализированных классов (гуманитарных и психологических). Внимательно прочтите текст, относящийся к теме «память», обратив особое внимание на задания.

Текст

Эффект Зейгарник

В 1927 году Б. В. Зейгарник – известный отечественный психолог (1900 – 1988) – поставила ряд экспериментов, основной целью которых была проверка гипотезы Курта Левина (ее научного руководителя, выдающегося немецкого, а затем американского психолога). Согласно этой гипотезе, всякая мотивация, направленная на выполнение задачи, создает у субъекта состояние напряжения, которое сохраняется до завершения задачи. Поэтому, если выполнение задачи прерывается до ее завершения, напряжение продолжает сохраняться, обуславливая, таким образом, устойчивость относящихся к задаче систем мнемических следов. И, наоборот, когда задача завершается, удовлетворение мотивации (удовлетворение окончанием выполнения задачи) будет сопровождаться ослаблением напряжения, а при отсутствии этого напряжения система мнемических следов будет иметь меньшую возможность долго сохраняться. Все вышесказанное позволяет предположить, что прерванные задачи будут лучше сохраняться в памяти, чем задачи завершённые. Так, например, еще К. Левин заметил, что официант в берлинском ресторане хорошо помнит всех посетителей, которые не расплатились, но почти мгновенно забывает тех, кто расплатился.

В опыте Зейгарник испытуемые должны были «как можно быстрее и как можно точнее» решать последовательные задачи (их было от 18 до 22) разного характера: небольшие математические задачи, загадки, лепка фигурок из глины, изготовление картонных ящичков и т.п. Половина этих задач (выбранных наугад) прерывалась до того, как они были выполнены испытуемыми. По окончании опыта экспериментатор просил испытуемых перечислить все выполняемые ими задачи. В одной из групп (32 человека) 26 испытуемых лучше запомнили прерванные задачи, чем завершённые, 3 человека лучше запомнили завершённые задачи, и, наконец, 3 остальных одинаково хорошо помнили те и другие.

Отношение количества запомненных прерванных задач (Н) к количеству запомненных завершённых задач (З) было равно в среднем 1,9 для группы из 49 студентов; 2,1 – для группы из 45 школьников и 2,0 – для группы из 14 взрослых. Это свидетельствует о том, что сохранение прерванных задач превышает сохранение завершённых задач соответственно на 90, 110 и 100%. Эти результаты подтвердили в свое время предположения К. Левина.

Подберите 20 небольших (по времени решения и объему материала) задач, продумайте, как наиболее естественно прервать решение половины из них. Для каждого из «прерываний» сформулируйте инструкцию (комментарий для испытуемого). В классическом эксперименте Б.В. Зейгарник прерывание осуществлялось следующим образом: со словами «Сделайте, пожалуйста, это» экспериментатор клал перед испытуемым новое задание. Прерывание может происходить и по-другому: по просьбе экспериментатора, по невозможности его продолжения (отсутствие материалов, времени и др.), по внезапному изменению задачи и т.д. Так или иначе, прерывание имеет смысл осуществлять в тот момент, когда испытуемый наиболее захвачен решением.

Учтите, что заданием, предназначенным для завершения, испытуемый занимается столько, сколько сам хочет.

Проведите эксперимент, а при обработке и анализе результатов, помимо количественных результатов запоминания заданий, обратите внимание на качественные. При этом заранее продуманы и специально выписаны должны быть инструкции к заданиям, четко представлен материал заданий и т.д. Таким образом, экспериментальной оценке подлежит факт воспроизведения испытуемыми как инструкции, так и вида материала (возможно, и еще каких-либо деталей, имеющих отношение к предлагаемым вами заданиям). Важно также проанализировать и охарактеризовать самоотчеты испытуемых (особенно в момент изменения установки испытуемого с решения задач на воспоминание), дать оценку характеру воспроизведенных заданий и используемым при этом средствам.

Везде и практически во все времена среди основных требований, предъявляемых со стороны обыденной жизни к науке, было и прагматическое требование, состоящее в том, что все, открываемое в научном исследовании, должно быть так или иначе использовано для общественных нужд. Придумайте в микрогруппах по 10 способов использования эффекта Зейгарник в общественной практике.

Ответьте на следующие вопросы. Какую функцию выполняет текст, приводимый перед заданиями? Какие задачи психологического образования могут решаться с помощью данных заданий? Какие элементы содержания психологического образования реализуются (какие конкретно знания и умения приобретаются учащимися, какие отношения могут формироваться)?

Как Вы думаете, какие трудности могут испытывать учащиеся при выполнении заданий? В чем должна проявляться помощь педагога? Можно ли рассматривать выполнение этих заданий как одну из форм продуктивной совместной деятельности педагога с учащимися?

9. Задание :

Художественные произведения в обучении психологии
Прочтите сказку И. Коротеевой (текст 12).

Текст

И однажды утром...

Каждый год с первыми лучами майского солнца на лесной поляне пробивались из-под снега тоненькие нежно-зеленые травинки, поднимали свои пестренькие головки многочисленные цветы, тянули к солнцу нераскрывшиеся бутоны и просили солнечной ласки и тепла. Каждый день приносил свои радости и беды, дарил жизнь новым цветам и травинкам. Так прошел целый месяц, и лесная поляна превратилась в чудесную страну – страну Цветов. Ах! Как были прекрасны эти молодые цветы: высокие и маленькие, крупные и едва заметные на зеленом ковре, розовые и синие, белые и желтые – здесь были все цвета радуги, все цвета жизни. Все они такие разные, такие неповторимые: были здесь и свои гордецы и упрямы, любознательные и безразличные ко всему, добрые и жестокие, нежные и заботливые. Да, это была их жизнь, и, казалось, ничто не могло нарушить ее привычный ход, но однажды на поляне появился цветок, которого прежде не видели. Это был необычный, поздний цветок. У него был высокий и толстый стебель, крупные изогнутые листья и, самое главное, не было самого цветка. И другие цветы говорили: «Посмотрите на него: он же другой, он непохож на нас, даже пчелы облетают его, и птицы не дарят ему своих песен. Ах, как он неуклюж и некрасив!» Так шел день за днем, и ранние цветы теряли свою красоту и блеск, с каждым днем все меньше жизни оставалось в них и ничто уже не волновало их крохотные сердца.

А тот неуклюжий и некрасивый цветок все больше тянулся к солнцу, прислушивался к дыханию уже почти осеннего ветра. Он знал, что нужен другим, знал

многое, потому что умел слушать, слушать сердца. И многие рассказывали ему о своей боли. Он плакал вместе с ними утренней росой. Его толстый стебель был опорой безжизненных травинок, а опаленные под жарким солнцем цветы находили приют под его большими листьями. А порой, страдая от сильной жажды, он отдавал последние капли животворящей влаги умиравшим травинкам, он радовался их красоте, забывая о себе, он радовался жизни, забывая, что его отвергли. И однажды утром на уже осенней поляне расцвел цветок неповторимой красоты. И все узнали в нем тот некрасивый, неуклюжий цветок. Да! Это был он! Он расцвел красотой своей души, силою своей веры, неумирающей надежды и огромной любовью, которую хранил в своем крохотном сердце.

В какой теме психологического образования может использоваться эта сказка? Для учащихся какого возраста она предназначена? Какие педагогические задачи можно решить с ее помощью? Разработайте фрагмент урока с использованием данной сказки для решения выдвинутых Вами задач.

10. Задание :

Психологические игры и упражнения на занятиях по психологии

Прочтите содержание темы «Восприятие другого человека» учебной программы факультативного предмета «Внутренний мир» (текст б). Пользуясь различными пособиями, подберите такие тренинговые упражнения и игры, которые могли бы использоваться в данной теме. Из них отберите соответствующие возрасту учащихся и Вашим возможностям по их проведению. Для каждой игры (упражнения) продумайте педагогические задачи психологического образования, которые могут быть решены с ее помощью (усвоения знаний, формирования умений, отношений, развивающие и пр.). Оцените время, необходимое на проведение каждой игры или упражнения (включая вводную часть и обсуждение). Какие из отобранных Вами игр и упражнений наиболее целесообразно использовать в рамках реализации данной учебной программы?

11. Задание :

Оценка реферативных работ

Выберите одну из своих студенческих работ по психологии реферативного типа (возможно, теоретическую часть курсовой работы) и оцените ее по следующим критериям¹

1. Объем изученной научной и учебной литературы по проблеме.
2. Полнота раскрытия основных аспектов темы в обзоре литературы.
3. Отбор материала, существенного для данной темы, отделение его от второстепенного.
4. Логичность и последовательность в раскрытии темы.
5. Аналитичность в изложении материала.
6. Умение сопоставить различные точки зрения.
7. Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.
8. Стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа.
9. Грамотное оформление научного реферативного текста.
10. Правильное оформление научной работы.

Какие трудности Вы испытывали в процессе оценки?

Таким же образом оцените работу своего товарища. (Необходимо предварительно договориться о шкале, максимуме, минимуме отметки и их качественных характеристиках).

¹ Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. С. 175–176.

Совпадают ли оценки одной и той же работы? Почему? Какие выводы Вы сделали после выполнения данного задания?

Задание:

Оценка творческих работ

Сформулируйте задание для самостоятельной творческой работы учащихся в рамках изучения темы «Восприятие другого человека» (см. текст б). Составьте перечень педагогических задач, которые можно решить с помощью такой учебной задачи. В соответствии с выдвинутыми педагогическими задачами предложите параметры оценки творческих работ учащихся и разработайте критериальные шкалы для оценки каждого параметра. (В качестве помощи можете воспользоваться критериями оценки образовательных результатов, предложенными А.В. Хуторским).

12. Задание:

Самооценка педагогических знаний и умений

Какие знания и умения необходимы компетентному преподавателю психологии? Систематизируйте их и представьте в форме 8–12 пунктов.

Оцените свои наличные знания и умения по каждому пункту, используя, например, 5-ти балльную шкалу, где:

4 – максимальный уровень, высокая степень обобщенности знаний и умений, позволяющая производить их творческую трансформацию;

3 – высокий уровень, достаточный для эффективного решения основных задач психологического образования;

2 – средний уровень, позволяющий решать лишь некоторые задачи психологического образования;

1 – низкий уровень, не достаточный для использования знаний и умений в процессе профессиональной деятельности;

0 – отсутствие соответствующих знаний и несформированность умений.

Аналогично выполните оценку своих знаний и умений до изучения курса «Методика преподавания психологии». Какие знания и умения Вы приобрели и расширили в процессе изучения курса? Каковы перспективы Вашего профессионального самосовершенствования?

13. Задание:

Личностно-профессиональное развитие педагога

Что Вы понимаете под ценностно-смысловым самоопределением личности? Считаете ли Вы необходимым осмысливать свой опыт в контексте личностного и профессионального становления? Задаете ли Вы себе рефлексивные вопросы, например, такие².

1. Устраивает ли меня тот уровень жизни и профессионализма, которые я имею?

2. Что знаю я о своей индивидуальности, о своей личности, о своем профессиональном потенциале?

3. Умею ли я себя адекватно оценить или мне важнее мнение о себе окружающих?

4. Не боюсь ли я показаться пред людьми таким, каков я есть, или мне важнее произвести выгодное впечатление о себе, скрывая свои подлинные намерения и проблемы?

5. Чем я в действительности занимаюсь: деятельностью или имитацией деятельности?

6. Хочу ли и могу ли я изменить собственную жизнь? Есть ли для этого у меня ресурсы и что надо сделать, чтобы их накопить?

² Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2002. С. 107.

7. Если я – это мои обязательства перед собой, то могу ли я взять ответственность за свои: здоровье, материальное и психологическое благополучие, режим дня, отношения с людьми, профессиональный рост?

8. Как и чему учусь я у окружающих меня людей, у жизненных событий?

9. Что я читаю и какова моя домашняя библиотека?

10. Хорошо ли рядом со мной моим близким и родным?

11. Каков мой дом, моя семья? Что «вложил» я в них?

12. Каковы мои жизненные кредо?

13. Куда я хочу двигаться и от чего я защищаюсь? Как примиряю я ту часть в себе, которая отвечает за развитие, и ту, которая заботится о моей безопасности?

Считаете ли Вы себя зрелой личностью, готовой к тому, чтобы осуществлять образование других?

Обратите внимание на приведенную ниже методику анализа здоровья и зрелости личности, составленную на основе сформированных в зарубежной гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.) взглядов. Возможно, она даст Вам дополнительный материал для размышления над предыдущими вопросами.

Аутоаналитический опросник здоровой личности³

Постарайтесь искренне ответить на предложенные в перечне вопросы. Ответ «ДА» оценивается тремя баллами, ответ «НЕТ» – одним. Надеемся, что Ваши ответы помогут Вам глубже заглянуть в себя, поразмышлять над тем, что в себе можно изменить, что стоит приобрести, от чего избавиться. Надо помнить, что данный опросник предназначен не столько для того, чтобы дать количественную оценку «зрелости» Вашей личности, что в принципе невозможно, сколько для того, чтобы сделать тест средством самоанализа, самосовершенствования.

- Вы отваживаетесь взять на себя ответственность за собственную жизнь и поступки и не обвиняете других, когда дела идут не так.
- Вы достаточно мудры, чтобы не мешать другим жить своей жизнью.
- Вы сами, без подсказок, знаете, что для Вас хорошо, а что плохо.
- При принятии решений Вы во многом доверяете интуиции.
- Вы понимаете, что сначала нужно быть довольным собой, а потом уже другими.
- Вы бережно относитесь к своему телу, развиваете интеллект и духовные качества для того, чтобы обрести целостность и гармоничность.
- Вы предпочитаете преодолевать свои собственные вершины, а не карабкаться на чужие.
- Вы способны изменить привычные схемы своего поведения в поиске новых путей общения с миром.
- Вы знаете, что свобода – это внутреннее, а не зависящее от обстоятельств состояние.
- Вы умеете создать вокруг себя состояние мира и спокойствия, когда вокруг бушует буря.
- Вы ощущаете, что ведомы высшей силой, и чувствуете себя ее частью.
- Вы желаете обрести совершенство, но прощаете недостатки себе и другим.
- У Вас есть силы находить жизнь прекрасной и удивительной, даже во время испытаний и лишений.
- Вы понимаете, что в жизни неизбежны перемены и их не надо бояться.
- Вы способны видеть за цепочкой случайных событий целостность бытия.
- Вы умеете любить и делать добрые дела, ничего не требуя взамен.

³ *Ананьев В.А.* Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания / Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. С. 35–37.

- Вы готовы искать всегда и везде, чтобы постичь истину.
- Вы стараетесь поступать так, чтобы «заслужить любовь ближнего своего».
- Вы не возмущаетесь критикой в свой адрес, а стараетесь найти в ней полезные для совершенствования моменты.
- Вы умеете проигрывать, принимать поражения и разочарования без жалоб и злости.
- Вы способны остаться верным себе и своей цели даже перед лицом отвержения и непопулярности.
- Вы способны трансцендировать (расширять до масштабов всей Земли) среду и культуру, в которой живете.
- Вы умеете принимать комплименты достойно, без ложной скромности.
- Вы не беспокоитесь преждевременно, а также по поводу событий, не зависящих от Вас.
- Вы постоянно и четко осознаете различия между целью и средствами ее достижения.
- Вы умеете устанавливать тесные эмоциональные отношения с близкими и друзьями.
- Вы не теряете чувства юмора ни при каких обстоятельствах.
- Вы живете спонтанно и естественно, синхронно с жизнью.
- Проблемы, на которых Вы сфокусированы, лежат вне Вас.
- Вы обладаете чувством принадлежности ко всему человечеству, хотя и видите его недостатки.
- Вы достаточно изобретательны в своей деятельности и не следуете стереотипам.
- Вы знаете, откуда черпать силы и вдохновение, и умеете это делать.
- Вы смиряетесь с неизбежным, с тем, что уже произошло.
- Вы не уходите от жизни различными способами, а предпочитаете иметь дело с действительностью, какой бы она ни была.
- Вы не критикуете других, не разобравшись в сути дела.
- Вы терпеливы, потому что знаете: «рана заживает постепенно».
- Вы не выходите из себя и не «бьетесь головой о стену» по пустякам.
- Мораль для Вас определяется более собственным опытом, а не чужим мнением.
- Вы всегда просите о помощи, когда осознаете, что в ней нуждаетесь.
- Вы составляете разумный план и реализуете промежуточные цели на пути к главной.

Просуммируйте баллы. По сумме можно определить свою ступень на лестнице «взросления личности».

40–70: начало «зрелости» – впереди трудная, но нужная работа над собой.

70–100: умеренная «зрелость» – есть еще резервы к совершенствованию.

100–120: уверенная «зрелость» – Вам удалось выйти на новый виток человеческого существования.

14. Задание :

Методический анализ плана-сценария урока

В тексте 13 приведен план-сценарий занятия по психологии, предназначенного для учащихся – старшеклассников, занимающихся в Школе юного психолога. По форме занятие представляет собой два урока введения новых знаний, по времени – рассчитано на 2 академических часа.

Текст

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «МОТИВАЦИЯ»

Задачи занятия:

- формирование у учащихся системы научных знаний о мотивации;
- стимулирование осознания учащимися собственных потребностей, мотивов, ценностей;
- формирование умений применения полученных знаний для саморазвития.

Ход занятия.

1. Введение в тему – 5 мин.
 2. Понятие потребности – 15 мин.
 3. Понятие мотива – 15 мин.
 4. «Борьба мотивов» – 10 мин.
- Перерыв – 5 мин.
5. Мотивы и развитие личности – 10 мин.
 6. Игра – 20 мин.
 7. Понятие ценности. Тестирование – 10 мин.
 8. Задание на дом – 5 мин.

План-сценарий занятия.

1. Педагог приветствует учащихся, говорит о завершении изучения предыдущей темы и предлагает начать занятие с ответов на следующий вопрос: почему молодые люди поступают в ВУЗы?

Педагог анализирует ответы и подводит итог.

«Таким образом, мы можем увидеть, что причины, побуждающие человека поступить так или иначе, очень разнообразны. Одна и та же деятельность может иметь в своей основе различные основания, и часто нам бывает очень сложно объяснить поведение других людей. Каждый раз, когда мы пытаемся объяснить, а не описать поведение, обнаружить и описать причины изменений поведения, мы пытаемся ответить на вопрос о мотивации содержащих его поступков. Это – поиск ответов на вопросы следующих типов: «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл...? Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросами: «К чему стремится этот человек? Насколько сильно он к этому стремится»? Ответить на все эти вопросы помогает знание о таком психологическом феномене как мотивация.

Именно мотивации и будет посвящено наше сегодняшнее занятие. Итак, запишите тему занятия: мотивация».

2. Педагог записывает тему на доске и разъясняет двойное понимание мотивации в психологии, отражая его на доске в форме схемы.

Первое – понимание мотивации как совокупности факторов, определяющих поведение. «Сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, ценности. Это так называемая мотивационно-потребностная сфера личности».

Второе – понимание мотивации как процесса, который стимулирует поведение человека и поддерживает его на определенном уровне.

«Второе понимание мотивации мы рассмотрим чуть позднее, а сейчас обратимся к некоторым составляющим мотивационной сферы личности.

Одно из основных понятий – это понятие потребности.

Потребности – это состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования, развития (запишите, пожалуйста).

Потребности есть у всех живых существ, и неудовлетворенная потребность всегда связана с неприятными чувствами. Например, голод – это потребность в пище, жажда – в воде. Человек рождается с некоторыми потребностями.

Как вы думаете, с какими потребностями рождается человек?»

Педагог записывает на доске ответы, анализирует их и подводит итог.

«Таковы потребности в пище, воде, кислороде, т.е. то, что необходимо человеку для жизни. Это так называемые витальные или органические потребности.

К этому списку потребностей, с которыми рождается человек нужно добавить, по крайней мере, еще две: это потребность в контакте с себе подобными, и в первую очередь со взрослыми индивидами. У ребенка она обнаруживается очень рано. Голос матери, ее лицо, ее прикосновения – первые раздражители, на которые появляется положительная реакция ребенка. Это так называемый «комплекс оживления». Он появляется у ребенка в возрасте полутора – двух месяцев. Эта потребность остается у человека на протяжении всей жизни. Позднее это потребность в друге, которому можно довериться, в любимом человеке, стремление завоевать уважение в коллективе сверстников, коллег и т.д.

Вторая потребность, с которой рождается человек, и которая не относится к органическим – это потребность во внешних впечатлениях, или, в широком смысле, познавательная потребность.

Как показывают исследования, дети уже в первые часы жизни реагируют на зрительные, слуховые воздействия, не только реагируют, но и как бы исследуют их. Эта потребность тоже развивается вместе с ростом ребенка. Например, в дошкольном возрасте он задает вопросы «это что?», «а почему?», «зачем?» – этот возраст еще называют «возраст почемучек».

Как вы думаете, как проявляется эта потребность позже?»

Педагог внимательно относится ко всем репликам, отмечает особо интересные примеры и подводит итог.

«Как видим, эта потребность остается у человека на протяжении всей жизни, меняются только ее формы.

По мере взросления человека потребностей становится все больше, на первый план выходят другие потребности, например, потребность в самоутверждении.

3. Рассмотрим еще одно понятие – это мотив. Прежде чем записывать определение, рассмотрим пример. Имея потребность в еде (голод), мотив деятельности человека может быть различным (пойти в магазин и купить что-нибудь, приготовить еду самостоятельно и т.д.). Одну и ту же потребность можно удовлетворить по-разному.

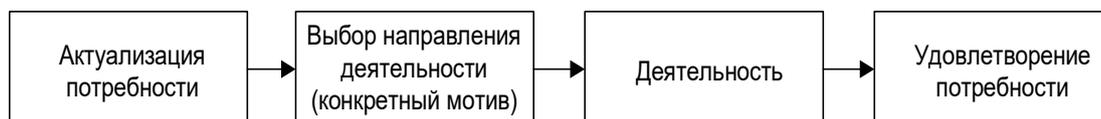
Можно сказать, что мотив – это предмет потребности (запишите).

Если потребность – то, что нам необходимо, мотив – то, ради чего совершается действие (запишите)

Кстати, определение мотива, как предмета потребностей, не надо понимать слишком буквально, представляя предмет в виде вещи, которую можно потрогать руками. «Предмет» может быть идеальным, например той же нерешенной научной задачей, художественным замыслом, и т.д.

Мотив направляет и организует наше поведение».

Педагог, обращая внимание учащихся на схему, изображенную на плакате, характеризует ход удовлетворения потребности.



«Сначала какая-то потребность актуализируется – далее происходит выбор направления деятельности (конкретный мотив) – непосредственно сама деятельность – удовлетворение потребности.

Давайте придумаем еще один пример вместе. Возьмем познавательную потребность (потребность в знаниях), каким может быть мотив?»

Выслушивает мнения учащихся, помогает им сформулировать мысли, дополняет их ответы. (Например, мотив – посетить разные страны, поступить в ВУЗ, посмотреть телевизор и т. д.).

«Рассмотренная нами схема показывает, что с момента актуализации потребности до ее удовлетворения осуществляется некоторый процесс. Это как раз второе понимание мотивации, которое мы записали ранее: мотивация – это процесс, который стимулирует поведение человека и поддерживает его на определенном уровне».

Педагог предлагает учащимся обсудить следующую проблему: «Возможна ли деятельность без мотива?»

Педагог предлагает аргументировать ответы.

Педагог приводит пример деятельности, где мотив неявно выражен. (Например, подросток, бесцельно «слоняющийся» по улице). Вопрос к учащимся: «Является ли и эта деятельность немотивированной?»

Педагог анализирует ответы, и подводит учащихся к проблеме возможной неосознаваемости мотивов.

«Все мотивы можно разбить на два больших класса: к первому относятся осознаваемые мотивы, ко второму – неосознаваемые (запишите). Приведу еще один пример: детский врач Б. Спок призывает родителей, у которых дети страдают излишней полнотой, задуматься об истинной причине их якобы повышенного аппетита. Он замечает, что часто так ведут себя дети, которым не хватает родительского внимания и ласки. Испытывая состояние неудовлетворенности, эти дети не могут его конкретизировать и тогда начинают много есть. Этот пример – наглядная иллюстрация того, к каким последствиям может привести неосознавание мотивов. К рассмотрению проблемы неосознаваемости мотивов мы вернемся на следующем занятии».

4. Педагог предлагает учащимся ответить на следующий вопрос: «Были ли в вашей жизни случаи, когда происходило «столкновение» мотивов («борьба мотивов»)? При необходимости он поясняет, что это такое.

«От чего зависел выбор определенного мотива?»

А от чего вообще, по вашему мнению, зависит, какой мотив для человека окажется главным?»

Зависит ли это от возраста человека? От чего еще?»

Педагог в процессе обсуждения подводит учащихся к идее о том, что мотивы по мере развития человека меняются, происходит их перестраивание.

«Мотивы, также как и потребности, изменяются в процессе взросления человека, выстраиваются в определенную иерархию (взаимозависимость). Может быть, сейчас вы испытываете потребность подвигаться, поболтать с приятелем или испытываете чувство голода, но вам удастся подчинить эту потребность мотиву получения знаний или социальному мотиву быть прилежным учеником.

5. Подчинение своих непосредственных потребностей и побуждений социальным нормам – это начало формирования личности. Рассмотрим этапы формирования личности (запишите). По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Отметьте, что первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам.

Здесь можно привести пример, который получил в психологии название «эффекта горькой конфеты».

Ребенок-дошкольник получает от экспериментатора практически невыполнимое задание: достать удаленную вещь, не вставая со стула. Экспериментатор выходит, продолжая наблюдать за ребенком из соседнего помещения. После безуспешных попыток ребенок встает, берет привлекающий его предмет и возвращается на место. Экспериментатор входит, хвалит его и предлагает в награду конфету. Ребенок отказывается от нее, а после повторных предложений начинает тихо плакать. Конфета оказывается для него «горькой».

О чем говорит этот факт? Ребенок в данной ситуации был поставлен в ситуацию конфликта мотивов. Один его мотив – взять интересующую вещь (непосредственное

побуждение); другой – выполнить условие взрослого («социальный» мотив). В отсутствие взрослого верх взяло непосредственное побуждение. Однако с приходом экспериментатора актуализировался второй мотив, значение которого еще усилилось незаслуженной наградой. Отказ и слезы ребенка – свидетельство того, что процесс освоения социальных норм и соподчинения мотивов уже начался, хотя и не дошел еще до конца.

Таким образом, одним из критериев сформировавшейся личности является существование иерархии в мотивах человека. То есть он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второе рождение личности (запишите) начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению – то есть формируется способность к самосознанию, самоуправлению и самовоспитанию. Главные функции самосознания – это познание себя, усовершенствование себя, поиск смысла жизни. В подростковом возрасте начинает формироваться «идеальное Я», то есть осознанный личностный идеал, сопоставление с которым часто вызывает неудовлетворенность собой и стремление себя изменить.

Соответственно это второй критерий сформировавшейся личности – способность к сознательному руководству собственным поведением».

Педагог приводит еще один пример, иллюстрирующий иерархию мотивов (пример психолога Уильяма Джемса).

«Частное лицо может без зазрения совести покинуть город, зараженный холерой, но священник или доктор нашли бы такой поступок несовместимым с их понятием чести. Честь солдата побуждает его сражаться и умирать при таких обстоятельствах, когда другой человек имеет полное право скрыться в безопасное место или бежать, не налагая на свое социальное «Я» позорного пятна.

В этом примере мы видим, что мотив самосохранения уступает место социально значимому мотиву (помощь больным, защита соотечественников).

Можете вы привести другие примеры, когда социальные мотивы преобладали над личными?»

Преподаватель выслушивает, дополняет ответы и подводит итог.

«Таким образом, по мотивам мы можем судить о личности человека. Мотивационной сферой человека определяется масштаб и характер его личности. Обратимся к художественным произведениям. Например, маленький, узкий, единственный мотив гоголевского Акакия Акакиевича – страсть к переписыванию бумаг – создает картину убогой личности этого человека».

6. Педагог предлагает учащимся сыграть в небольшую игру:

Все учащиеся делятся на две команды. Каждая команда загадывает любого (достаточно известного, знакомого всем) героя художественного произведения (кино-героя, даже героя мультипликационного фильма и т. д.) и описывает его мотивационную сферу, какие мотивы у него преобладают и как проявляются, степень зрелости его личности. Другая команда должна угадать, кого загадали соперники.

(Цель игры: закрепление представлений о мотивационной сфере личности, критериях зрелой личности, формирование умения определять мотивы, исходя из анализа поведения, снятие усталости учащихся благодаря смене формы работы).

После того, как героя отгадали (не отгадали) обсудить, насколько верно команда описала мотивы героя (не наблюдалось ли расхождений во мнениях при описании мотивов), действительно ли этого героя можно охарактеризовать как сформировавшуюся личность и т. д.

7. Педагог рассматривает понятие личных ценностей, относящееся к мотивационной сфере личности.

«Мотивы, которые побуждают человека совершить какой-либо поступок, например, выбрать профессию, определяются системой ценностей. Ценность – любой объект, в том числе и идеальный, имеющий для человека жизненно важное значение».

Педагог предлагает пройти тестирование с помощью теста «Мои ценности».

«Сейчас я продиктую вам 12 пунктов – возможных ценностей, которые вы запишите в тетради. Вам необходимо выбрать то, что вы считаете наиболее важным для себя и присвоить этой ценности номер один. Затем вы должны проставить рядом с каждым пунктом цифру, которая будет обозначать, что из оставшегося для вас наиболее важно – стоит на втором месте, третьем и т.д. Наименее важная ценность получит номер 12. Итак, перечень возможных ценностей: материально обеспеченная жизнь; счастливая семейная жизнь; здоровье; творчество; наличие хороших и верных друзей; свобода как независимость в действиях и поступках; любовь; уверенность в себе; интересная работа; красота природы и искусства; познание, стремление к новому; активная, деятельная жизнь».

Педагог предлагает желающим зачитать полученный список в порядке убывания значимости ценностей.

Преподаватель задает вопрос: «Как вы думаете, отличаются ваши ценности от ценностей ваших друзей, ваших родителей?»

8. Преподаватель предлагает учащимся выполнить следующее домашнее задание: провести мини-исследовательскую работу: «Ценности детей и родителей». Всем учащимся необходимо протестировать своих родителей по методике «Мои ценности». Группе учащихся (желающим) предлагается собрать все результаты тестирования родителей и своих товарищей и проанализировать, какие ценности чаще встречаются на первых и последних местах в ответах родителей, детей, какие совпадают, какие нет и т. д. Результаты анализа осветить на следующем занятии.

«Какие возникли вопросы? Все ли было понятно?»

Педагог отвечает на вопросы, благодарит учащихся за активную работу, прощается.

Осуществите анализ плана-сценария занятия согласно следующим критериям.

1. Цели занятия (соответствие задач занятия целям психологического образования, использование возможностей темы для развития личности).

2. Реализация дидактических и методических принципов.

3. Структура занятия (дидактическая и психологическая обоснованность выделения структурных элементов учебного занятия, общая логика занятия).

4. Содержание занятия (наличие и степень реализации всех элементов содержания психологического образования).

5. Предполагаемые формы общения педагога с учащимися, способы организации познавательной и других видов деятельности.

15. Задание :

Методический анализ урока

Опираясь на теорию урока, представления о целевых ориентирах психологического образования, знания о принципах, содержании, формах и методах обучения психологии, сформулируйте критерии методического анализа урока по психологии.

Методический анализ урока психологии выполняется аналогично анализу лекции. Критерии анализа выдвигаются студентами самостоятельно или используются результаты групповой работы.

16. Задание :

Методическая разработка темы психологического образования

Осуществите методическую разработку конкретной темы психологического образования, позволяющую реализовать ее на практике в рамках определенной учебной программы. Тема выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Реализация темы должна быть рассчитана на 3 – 6 часов аудиторного времени.

В разработке должно быть рассмотрено следующее:

1) место темы в психологическом образовании – указание, в рамках какого типа психологического образования (общего, специального, профессионального) выполняется разработка, ссылка на учебную программу, в которую входит тема, краткая характеристика роли темы в реализации всей программы;

2) задачи темы – формулирование оперативных педагогических задач, решаемых в рамках темы;

3) количество учебных занятий, их формы и типы (например, проблемная лекция – 2*2 часа, практикум-дискуссия – 1*2 часа; или урок введения новых знаний – 1 час, урок закрепления знаний, формирования умений – 2*1 час, урок обобщающего повторения – 1*1 час);

4) характеристика обучающихся (возраст, класс для учащихся или курс обучения и специальность для студентов, при необходимости степень предварительной ориентировки в материале темы, межпредметные знания, специфические умения и т.д.);

5) блок-схема (логическая конструкция) знаниевого компонента содержания темы – составляется перечень основных вопросов темы, которые выстраиваются в последовательности, определяемой логикой темы, в виде отдельных блоков, указываются связи между ними, выделяются блоки, входящие в отдельные занятия;

6) планы-сценарии каждого занятия рекомендуется представить в виде таблицы (см. ниже). В первой колонке указывается название этапа занятия и время, отводимое на его реализацию. Каждому этапу занятия соответствует отдельная строка. Во второй колонке подробно описывается последовательность действий педагога, в зависимости от конкретного действия передается содержание рассказа (допускаются ссылки на учебники и учебные пособия) или указываются учебные задачи, вопросы, рекомендации, обобщения и т.д. (здесь возможно использование как прямой, так и косвенной речи). При использовании игровых и дискуссионных методов указываются действия педагога по организации и поддержанию игры, содержание заданий, вопросов, варианты ее развития, действия педагога в нестандартной ситуации (последнее можно описать как во второй, так и в седьмой колонке). В третьей колонке приводятся ожидаемые действия учащихся (студентов). По ее содержанию можно судить о преимущественном характере их деятельности, степени их активности. Содержание четвертой и пятой колонок полностью соответствует их названию. В шестой указываются материальные и материализованные средства обучения: приспособления, макеты, видео-, аудиозаписи и средства их воспроизведения, обучающие, диагностические, информационно-справочные программные продукты, техника, раздаточный материал и пр. Информация, содержащаяся в раздаточном материале и изображаемая на доске, в таблицу заносится в виде ссылки на дидактические материалы, которые приводятся после таблицы. Последняя колонка заполняется по желанию разработчика.

7) дидактические материалы – схемы, таблицы, рисунки и пр., изображенные на плакатах, доске или в раздаточных материалах, ссылки на которые присутствуют в таблице;

8) список литературы, использованной при подготовке методической разработки темы.

Форма представления планов-сценариев занятий

Э	Деятельность	Деятельно	Пр	М	С	Пр
---	--------------	-----------	----	---	---	----

этап занятия	педагога	состав учащихся	принципы обучения	методы обучения	средства обучения	замечание
1	2	3	4	5	6	7

В тексте 14 приведен пример методической разработки. Рекомендуется перед выполнением собственной работы произвести оценку приведенной разработки в соответствии со следующими критериями (они же используются преподавателем для оценки Вашей работы):

– творческий подход и глубина методической проработки темы: видение многообразия педагогических задач, решаемых психологическим образованием, умение выбирать и создавать способы их решения, продумывание учебных задач и ситуаций;

– корректность построения занятий, выбора последовательности этапов, действий, ситуаций;

– соответствие отобранного содержания и разработанных учебных задач и ситуаций целям психологического образования, задачам темы, принципам обучения;

– целесообразность выбора методов и средств обучения;

– грамотность и полнота представленных материалов (разработка должна давать полное представление о проведении занятия, позволяющее реализовать его без дополнительных пояснений разработчика).