

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.В.09 ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Терелянская

И.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент
А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	7
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	20
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПКс-4.2	Способность учитывать возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности личности при проведении научного исследования

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	ПКс-4.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных психологических школах в этнологии и этнопсихологии; о методах психологического исследования сексуальных проблем, дизайн, выявление каузальной связи психических явлений и их нарушений, классификация сексуальных расстройств; - о специфике функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - об основных закономерностях психического развития на разных возрастных этапах; о базовых принципах командной работы в группе; - специфики функционирования командного игрока/одиночки/организатора; - об основных теориях психического развития личности на каждом возрастном этапе
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений; - планировать и организовывать исследования с соблюдением этических норм и правил

		<p>психологического консультирования, подбирать адекватные методы диагностики, уметь составлять комплексы диагностических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными категориями клиентов; - изучения и трактовки индивидуальных различий человека; - определения трудностей социализации и адаптации; определения ключевых новообразований, социальной ситуации развития и ведущей деятельности на каждом возрастном этапе; - соотносить различные периодизации психического развития; работать в команде <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора комплекса клинических психологических методик, планирования и проведения обследования; - обобщения результатов психологического обследования, обработки полученных данных с использованием методов математической статистики; - владения методами выявления специфики личности с точки зрения работы в команде, организовывать работу команды; - составления социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов; - подбора комплекса клинических психологических методик, планирование и проведение обследования; - обобщения результатов психологического обследования, обработки полученных данных с использованием методов математической статистики; - анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; - выявления детерминант вариативности, устойчивых комплексов (типов), группового распределения психологических характеристик; - владения навыком анализа социальной ситуации развития и ключевых новообразований возраста; составления социально-психологических рекомендаций для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часа (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа, контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Основной целью курса является ознакомление студентов с основными теоретическими аспектами гештальт-терапии в соответствии с современным представлением о подходах к психотерапии, а так же приобретение навыков использования техник гештальт-терапии в практической деятельности.

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Введение в профессию», Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.15 «Психология личности», Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии», Б1.В.07 «Психология семьи и семейное консультирование».

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР			
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	6	1	-	2	-	3	О, Т	
Тема 2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	7	2	-	2	-	3	О, Т	
Тема 3	Теория контакта в гештальт-терапии	7	2	-	2	-	3	О	
Тема 4	Теория self в гештальте	6	1	-	2	-	3	О	
Тема 5	Сопротивления в гештальт-терапии	6	1	-	2	-	3	О	
Тема 6	Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии	6	1	-	2	-	3	О	
Тема 7	Теория поля в гештальт-терапии	8	1	-	4	-	3	О	
Тема 8	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	8	1	-	4	-	3	О	
Тема 9	Основной инструментарий гештальт-терапевта	6	1	-	2	-	3	О	
Тема 10	Гомеостаз и творческое приспособление	6	1	-	2	-	3	О	
Тема 11	Терапевтические отношения в гештальте	6	1	-	2	-	3	О, Т	
Тема 12	Формы творческой активности на гештальт-сессии	6	1	-	2	-	3	О	
Тема 13	Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями	7	1	-	2	-	4	О	
Тема 14	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	7	1	-	2	-	4	О	
Тема 15	Гештальт-подход в консультировании организаций	7	1	-	2	-	4	О	
Тема 16	Семейная гештальт-терапия	7	1	-	2	-	4	О	
Консультация		2	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	Экз	
Всего:		144	18	-	36	-	52	4 ЭЕ	

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Историческая и концептуальная связь гештальт-психологии с психоанализом; основные идеи Райха о взаимосвязи тела и психики; гештальт-психология; теория обучения; экзистенциализм и феноменология; влияние восточных философских школ. Основатели берлинской школы гештальт-психологии: Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер, Курт Левин. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д. Ф.Перлз - «открыватель» гештальт-терапии. Основные вехи его личной и профессиональной биографии. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Основные понятия: гештальт, феноменология, изоморфизм, холизм, поле.

Тема 2. Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии

[Принципы гештальтпсихологии](#). Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. [Макс Вертгеймер как основатель гештальт-психологии](#). Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера. [Курт Коффка и исследования принципов и закономерностей развития и восприятия у детей](#). [Исследования интеллекта человекообразных обезьян Вольфганга Келлера](#). [Теория психологического поля Курта Левина](#). Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Основные понятия: сознание, фи-феномен, принципы восприятия, предмет, метод, эксперимент, продуктивное мышление, инсайт, гештальт.

Тема 3. Теория контакта в гештальт-терапии

Значение настоящего момента – «здесь и сейчас». Осознание и саморегуляция. Понятие о контакте в гештальт-терапии. Контактная граница и творческое приспособление. Способы контакта. Цикл контакта. Фазы контакта и телесный процесс.

Основные понятия: гомеостаз, гетеростаз, потребность, творческое приспособление, отношение, контакт, контекст, полярность.

Тема 4. Теория self в гештальте

Понятие self в гештальте. Функция self. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Основные понятия: self, Personality. Id. Ego.

Тема 5. Сопротивления в гештальт-терапии

Что такое сопротивление и ради чего оно существует. Откуда берутся сопротивления. Роль сопротивлений для терапевта. Как узнавать сопротивления и как с

ним работать. Виды сопротивлений. Конфлуэнция. Конфлуэнция I рода. Конфлуэнция II рода. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Дефлексия. Профлексия. Эготизм. Девальдизация, или обесценивание. «Этажерка» сопротивлений. Сопротивления и цикл контакта.

Основные понятия: сопротивление, конфлуэнция, слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, эготизм, профлексия, self, Personality. Id. Ego, цикл контакта, динамический радикал: шизоидный, невротический, нарциссический.

Тема 6. Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии

Концепции здоровья и болезни: свободное (здоровое) функционирование. Происхождение невроза. Тревога и ее роль в блокировке саморегуляции.

Диагностика в гештальт-терапии. Процесс-ориентированное диагностическое мышление. Концепция характера в гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта. Цикл контакта и механизмы его прерывания. Взгляд на симптом гештальт-психологии. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом

Основные понятия: контакт, цикл контакта, механизм прерывания контакта.

Тема 7. Теория поля в гештальт-терапии

Основные взгляды на теорию поля в терапии. Теории поля в психологии и науках об обществе в историческом аспекте. Теория поля в гештальт-терапии: поле «организм-среда», контакт, терапевтическое поле как вместе созданная реальность». Соотношение между понятием «поле» и «система» в современной психологии и гештальт-терапии

Основные понятия: поле, поле «организм-среда», система

Тема 8. Общий взгляд на процесс гештальт-терапии

Основы и правила работы гештальт-терапевта. Понятие «Личностная зрелость» в гештальт-терапии. Критери сформированности личностной зрелости в гештальт-терапии. Предмет и задача гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Среда для клиента в процессе гештальт-терапии. Повторяющиеся паттерны поведения клиента и единицы разного порядка. Процесс контакта. Граница-контакт и ее модальности. Стратегические направления в гештальт-терапии. Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания. Техники гештальт-терапии: приемы формирования и работы с аттракцией, интроекцией, ретрофлексией, слиянием, дефлексией, проекцией.

Основные понятия: контакт, граница контакта, терапевтическая гипотеза. внутренняя феноменология, эксперимент.

Тема 9. Основной инструментарий гештальт-терапевта

Взгляды на изменение в гештальт-терапии – парадоксальная теория изменений. Полярности. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенции. работа с полярностями и стадии гештальт-терапевтической сессии. Эксперимент. Основные стратегии гештальт-терапевта. Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом. Терапевт как модель клиента

Основные понятия: полярности, поддержка, интервенция, эксперимент

Тема 10. Гомеостаз и творческое приспособление

Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие. Ассимиляция новизны: режимы консервативного приспособления и творческой адаптации. Симптом. Виды цикла контакта по П. Гудману: «Яблочко», «Боль», «Простуда» или «Ядовитый

куст», «Золушка». Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента. Терапевтические гипотезы. Стратегия построения эксперимента.

Основные понятия: гомеостаз, отношения, терапевтический контракт, перенос, контрперенос, поддержка, фрустрация.

Тема 11. Терапевтические отношения в гештальте

Начало гештальт-терапии. Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Контролируемое участие. Фрустрация и поддержка. Фрустрация. Поддержка. Неспецифическая поддержка. Специфическая поддержка. Создание доверительных отношений. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии. Этапы терапевтического процесса. Этические проблемы гештальт-терапии

Основные понятия: психологическая практика, организационное консультирование, семья, клиническая практика, образование.

Тема 12. Формы творческой активности на гештальт-сессии

Гештальт-терапия как процесс – ориентированный творческий подход. Родственные характеристики искусства и гештальт-терапии. Творческий процесс и игра. Восстановление игровой способности клиента в терапии. Основные принципы интеграции арт-терапевтических методов в гештальт-терапию. Формы творческой активности на гештальт-сессии и стратегии гештальт-терапевта

Основные понятия: искусство, арт-терапия

Тема 13. Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями

Метафора как понятийная система и выразительное средство языка, ее особенности и характеристики. Терапевтическая работа с метафорой в гештальт-терапии. Метафоры клиента и метафоры психолога. Виды классиков гештальт-психологии на сновидения. Терапевтическая работа со сновидениями. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии. Основные цели работы с визуальными образами.

Основные понятия: метафора, сновидения, фантазия, визуальные образы

Тема 14. Гештальт-подход в работе с групповым процессом

Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальт-терапии. Теории группового развития и гештальт-терапия. Интегративный подход: развитие группы и фасилитирующие стратегии гештальт-терапевта. Гештальт-группа из перспективы теории поля. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта.

Основные понятия: психологическая практика, групповой процесс, групповое развитие

Тема 15. Гештальт-подход в консультировании организаций

Основные виды современных гештальт-групп. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах. Теоретические основы гештальт-подхода к организационному консультированию. Концепция гештальт-цикла взаимодействия. Гештальтская модель организационного вмешательства. Гештальт-подход в формировании команды в организации.

Основные понятия: гештальт-группа, организационное консультирование.

Тема 16. Семейная гештальт-терапия

Теория поля, теория систем и гештальт-психология как теоретическая основа гештальт-подхода к семейной системе. Семья как система. Границы семейной системы: здоровые и дисфункциональные семьи. Теоретическая основа интервенции гештальт-терапевта по отношению к семье. Интерактивный цикл контакта (опыта) как модель терапевтического подхода к семейной системе. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интеграции и их выбор

Основные понятия: семья, семейные системы

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 3	Теория контакта в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 4	Теория self в гештальте	Устный опрос
Тема 5	Сопrotивления в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 6	Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 7	Теория поля в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 8	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 9	Основной инструментарий гештальт-терапевта	Устный опрос
Тема 10	Гомеостаз и творческое приспособление	Устный опрос
Тема 11	Терапевтические отношения в гештальте	Устный опрос, письменный тест
Тема 12	Формы творческой активности на гештальт-сессии	Устный опрос
Тема 13	Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями	Устный опрос
Тема 14	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	Устный опрос
Тема 15	Гештальт-подход в консультировании организаций	Устный опрос
Тема 16	Семейная гештальт-терапия	Устный опрос

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Идеи философии, оказавшие влияние на становление гештальт-психологии
2. Основная характеристика феноменологии
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Эренфельс и «качества формы»
5. Холистический принцип анализа научных феноменов

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предшественником гештальтпсихологии, который впервые ввел понятие «качество формы» («гештальт-качества») является:
 - а) Коффка
 - б) Вундт
 - в) Уотсон
 - г) Толмен
 - д) Эренфельс
2. Гештальтпсихология возникла:
 - а) в США
 - б) в России
 - в) в Австрии
 - г) в Германии
 - д) во Франции
3. К основным методологическим основаниям гештальтпсихологии относится понятие:
 - а) структура
 - б) поле
 - в) близость
 - г) восприятие
 - д) физические величины

Тема 2. Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Открытие фи-феномена и его значение для психологии
2. Гештальт-принципы организации восприятия
3. Специфика методов в гештальт-психологии.
4. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера
5. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В. Келера
6. Исследование принципов и закономерностей развития К. Коффки.
7. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. К гештальт-принципам организации восприятия не относится:
 - а) близость
 - б) сходство
 - в) простота
 - г) подобие
 - д) замыкание
2. Иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света называется:
 - а) константность восприятия
 - б) фи-феномен
 - в) целостность образа
 - г) иллюзия движения
 - д) кажущийся образ
3. Понятие «гештальт» означает:
 - а) восприятие
 - б) сознание
 - в) целостный образ
 - г) фи-феномен
 - д) принцип, закономерность
4. Одна и та же вещь будет по-разному восприниматься на китайском рынке и в бутике. Проявленный здесь принцип восприятия называется:
 - а) близость
 - б) принцип фигуры и фона
 - в) сходство
 - г) простота
 - д) замыкание.

Тема 3. Теория контакта в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Значение настоящего момента – «здесь и сейчас».
2. Осознание и саморегуляция.
3. Понятие о контакте в гештальт-терапии.
4. Контактная граница и творческое приспособление.
5. Способы контакта.
6. Цикл контакта.
7. Фазы контакта и телесный процесс.
8. Теория self.
9. Функция self

Тема 4. Теория self в гештальте

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие self в гештальте.
2. Функция self.
3. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
4. Personality.
5. Id.
6. Ego.
7. Динамическая концепция self.

8. Self и цикл контакта.

Основные понятия: *self, Personality. Id. Ego.*

Тема 5. Сопротивления в гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Слияние
2. Профлексия
3. Интроекция
4. Проекция
5. Ретрофлексия
6. Эготизм

Тема 6. Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Концепции здоровья и болезни: свободное (здоровое) функционирование.
2. Происхождение невроза.
3. Тревога и ее роль в блокировке саморегуляции.
4. Процесс-ориентированное диагностическое мышление.
5. Концепция характера в гештальт-терапии.
6. Основные механизмы регулирования границы.
7. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта.
8. Цикл контакта и механизмы его прерывания.

Тема 7. Теория поля в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Основные взгляды на теорию поля в терапии.
2. Теории поля в психологии и науках об обществе в историческом аспекте.
3. Теория поля в гештальт-терапии: поле «организм-среда», контакт, терапевтическое поле как вместе созданная реальность».
4. Соотношение между понятием «поле» и «система» в современной психологии и гештальт-терапии

Тема 8. Общий взгляд на процесс гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика процесса гештальт-терапии
2. Процесс контакта.
3. Граница контакта и ее модальности.
4. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
5. Работа с внутренней феноменологией.
6. Работа на границе контакта.

Тема 9. Основной инструментарий гештальт-терапевта

Вопросы для устного опроса:

1. Взгляды на изменение в гештальт-терапии – парадоксальная теория изменений.
2. Полярности.
3. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии.

4. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенции. работа с полярностями
5. Стадии гештальт-терапевтической сессии.
6. Эксперимент.
7. Основные стратегии гештальт-терапевта.
8. Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом.
9. Терапевт как модель клиента

Тема 10. Гомеостаз и творческое приспособление

Вопросы для устного опроса:

1. Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие.
2. Ассимиляция новизны: режимы консервативного приспособления и творческой адаптации.
3. Симптом.
4. Виды цикла контакта по П. Гудману
5. «Яблочко»,
6. «Боль»,
7. «Простуда» или «Ядовитый куст»,
8. «Золушка».
9. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности.
10. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента.

Тема 11. Терапевтические отношения в гештальте

Вопросы для устного опроса:

1. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
2. Перенос. Виды переносов.
3. Контрперенос. Виды контрпереносов.
4. Терапевтическая поддержка клиента.
5. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Наблюдение и описание содержаний своего восприятия:
 - а) метод познания гештальтов
 - б) форма познания гештальтов
 - в) способ разделения гештальтов
2. Ведущий психический процесс, определяющий уровень развития психики:
 - а) чувственное восприятие
 - б) зрительное восприятие
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
3. К законам гештальтпсихологии относится:
 - а) закон фигуры и фона
 - б) закон фигуры и тени
 - в) закон тени и фона

4. К законам гештальтпсихологии относится(сятся):
- а) закон прегнантности
 - б) закон транспозиции
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа

Тема 12. Формы творческой активности на гештальт-сессии

Вопросы для устного опроса:

1. Гештальт-терапия как процесс – ориентированный творческий подход.
2. Родственные характеристики искусства и гештальт-терапии.
3. Творческий процесс и игра.
4. Восстановление игровой способности клиента в терапии.
5. Основные принципы интеграции арт-терапевтических методов в гештальт-терапию.
6. Формы творческой активности на гештальт-сессии и стратегии гештальт-терапевта

Тема 13. Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями

Вопросы для устного опроса:

1. Метафора как понятийная система и выразительное средство языка, ее особенности и характеристики.
2. Терапевтическая работа с метафорой в гештальт-терапии.
3. Метафоры клиента и метафоры психолога.
4. Виды классиков гештальт-психологии на сновидения.
5. Терапевтическая работа со сновидениями.
6. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии.
7. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии.
8. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии.
9. Основные цели работы с визуальными образами.

Тема 14. Гештальт-подход в работе с групповым процессом

Вопросы для устного опроса:

1. Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальт-терапии.
2. Теории группового развития и гештальт-терапия.
3. Интегративный подход: развитие группы и фасилитирующие стратегии гештальт-терапевта.
4. Гештальт-группа из перспективы теории поля.
5. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика.
6. Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта.
7. Гештальт-подход в консультировании организаций.

Тема 15. Гештальт-подход в консультировании организаций

Вопросы для устного опроса:

1. Основные виды современных гештальт-групп.
2. Интерактивные групповые эксперименты.

3. Шеринг в гештальт-группах.
4. Теоретические основы гештальт-подхода к организационному консультированию.
5. Концепция гештальтистского цикла взаимодействия.
6. Гештальтская модель организационного вмешательства.
7. Гештальт-подход в формировании команды в организации.

Тема 16. Семейная гештальт-терапия

Вопросы для устного опроса:

1. Теория поля, теория систем и гештальт-психология как теоретическая основа гештальт-подхода к семейной системе.
2. Семья как система.
3. Границы семейной системы: здоровые и дисфункциональные семьи.
4. Теоретическая основа интервенции гештальт-терапевта по отношению к семье.
5. Интерактивный цикл контакта (опыта) как модель терапевтического подхода к семейной системе.
6. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интеграции и их выбор

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки

74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2 Способность применять методы определения специфических психических свойств, качеств и состояний личности в зависимости от принадлежности к различным социальным группам	Знает методы психологического исследования и измерения психических свойств личности. умеет интерпретировать результаты исследования.	Умеет анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

1 этап. Описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч)

В рамках гештальт-терапии необходимо провести не менее пяти консультаций одного и того же клиента и сделать анализ терапевтической работы. В анализе должны быть использованы основные понятия и феномены гештальт-терапии:

- определены особенности цикла контакта клиента
- обнаружены и описаны механизмы прерывания контакта
- сформулированы терапевтические гипотезы
- описаны особенности трансферентных отношений
- описаны структурные характеристики self клиента, в том числе проведен анализ присутствия Эго-функции в контакте
- выбрана и обоснована стратегия и тактики работы терапевта
- описаны особенности поддержки клиента
- намечены дальнейшие терапевтические шаги.

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. В качестве основного принципа формирования психики в гештальт-психологии выступает:

- а) структурность
- б) временная протяженность
- в) константность

- г) целостность
 - д) постоянство.
2. Свойство восприятия, описываемое как стремление к простым и четким формам и простым и устойчивым состояниям, получило название:
- а) прегнантность
 - б) целостность
 - в) структурность
 - г) близость
 - д) постоянство.
3. Закон, гласящий, что люди воспринимают не сами цвета, но их отношения, получил название:
- а) закон транспозиции
 - б) гештальт-принцип
 - в) закон целостности
 - г) закон изоморфизма
 - д) закон реорганизации.
4. Процесс соединения предметов в новых сочетаниях, связанных с их новыми функциями, который приводит к образованию нового гештальта, называется:
- а) целостность
 - б) прегнантность
 - в) изоморфность
 - г) переструктурирование
 - д) развитие
5. Механизмы творческого мышления исследовал:
- а) Вертгеймер
 - б) Келер
 - в) Коффка
 - г) Эренфельс
 - д) Толмен

3 этап. Вопросы для устного опроса

Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии»

1. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.
2. Холистический принцип анализа научных феноменов
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Гештальт-принципы организации восприятия
5. Специфика предмета и методов в гештальт-психологии.
6. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики
7. Теоретические основания гештальт-терапии.
8. Потребность как основной механизм развития.
9. Отношение как основная категория гештальт-подхода
10. Основные принципы гештальт-терапии
11. Понятие цикла контакта. Механизмы прерывания цикла контакта
12. Понятие «Здесь-и-сейчас» в гештальт-терапии.
13. Защитные механизмы личности и их понимание в гештальт-терапии.
14. Слияние.
15. Интроекция
16. Проекция. Дефлексия
17. Ретрофлексия. Профлексия
18. Эгоизм

19. Понятие self в гештальт-терапии. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
20. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.
21. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
22. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
23. Трансферентные отношения «терапевт-клиент» и специфика их анализа в гештальт-терапии.
24. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии
26. Основные техники гештальт-терапии.
27. Терапевтическая ситуация в гештальт-терапии.
28. Перенос и контрперенос.
29. Позиции гештальт-терапевта в контакте с клиентом.
30. Виды терапевтических эффектов.
31. Работа с проблемами страхов, тревожности.
32. Работа с проблемами агрессии и застенчивости.
33. Основные концептуальные подходы к семейному консультированию в гештальт-подходе.
34. Трудности введения детей в терапию.
35. Проблемы одиночества и вины.
36. Трудности в работе с подростками.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении

	практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.	О, Т
2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики	О, Т
3	Теория контакта в гештальт-терапии	Осознание и саморегуляция.	О
4	Теория self в гештальте	Personality. Id. Ego.	О
5	Сопrotивления в гештальт-терапии	«Этажерка» сопротивлений. Сопrotивления и цикл контакта.	О
6	Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии	Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом	О
7	Теория поля в гештальт-терапии	Соотношение между понятием «поле» и «система» в современной психологии и гештальт-терапии	О
8	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания.	О
9	Основной инструментарий гештальт-терапевта	Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом.	О
10	Гомеостаз и творческое приспособление	Терапевтические гипотезы. Стратегия построения эксперимента.	О
11	Терапевтические отношения в гештальте	Этические проблемы гештальт-терапии	О, Т
12	Формы творческой активности на гештальт-сессии	Родственные характеристики искусства и гештальт-терапии.	О
13	Гештальт-подход в терапевтической работе с	Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии.	О

	метафорами, образами и сновидениями		
14	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта.	О
15	Гештальт-подход в консультировании организаций	Гештальт-подход в формировании команды в организации.	О
16	Семейная гештальт-терапия	Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интеграции и их выбор	О

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль?

Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515285>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510893>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531122>

7.2. Дополнительная литература

1. Перлз, Ф. Гештальтподход и свидетель терапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз ; пер. М. Папуш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 207 с. — 9785829117412. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/36305.html>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораб-

линой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514868>

3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515759>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/
3. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376 <https://base.garant.ru/70290064/>
4. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162887/cd9e503b9be8b0cb38e168afddad1631859d1e38/
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБСIPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Иные источники

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.09 ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к экзамену
Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии»

1. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.
2. Холистический принцип анализа научных феноменов
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Гештальт-принципы организации восприятия
5. Специфика предмета и методов в гештальт-психологии.
6. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики
7. Теоретические основания гештальт-терапии.
8. Потребность как основной механизм развития.
9. Отношение как основная категория гештальт-подхода
10. Основные принципы гештальт-терапии
11. Понятие цикла контакта. Механизмы прерывания цикла контакта
12. Понятие «Здесь-и-сейчас» в гештальт-терапии.
13. Защитные механизмы личности и их понимание в гештальт-терапии.
14. Слияние.
15. Интроекция
16. Проекция. Дефлексия
17. Ретрофлексия. Профлексия
18. Эгоизм
19. Понятие self в гештальт-терапии. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
20. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.
21. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
22. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
23. Трансферентные отношения «терапевт-клиент» и специфика их анализа в гештальт-терапии.
24. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии
26. Основные техники гештальт-терапии.
27. Терапевтическая ситуация в гештальт-терапии.
28. Перенос и контрперенос.
29. Позиции гештальт-терапевта в контакте с клиентом.
30. Виды терапевтических эффектов.
31. Работа с проблемами страхов, тревожности.
32. Работа с проблемами агрессии и застенчивости.
33. Основные концептуальные подходы к семейному консультированию в гештальт-подходе.
34. Трудности введения детей в терапию.
35. Проблемы одиночества и вины.
36. Трудности в работе с подростками.

2. Тестовые материалы

1. Предшественником гештальтпсихологии, который впервые ввел понятие «качество формы» («гештальт-качества») является:
 - а) Коффка
 - б) Вундт
 - в) Уотсон

- г) Толмен
 - д) Эренфельс
2. Гештальтпсихология возникла:
- а) в США
 - б) в России
 - в) в Австрии
 - г) в Германии
 - д) во Франции
3. К основным методологическим основаниям гештальтпсихологии относится понятие:
- а) структура
 - б) поле
 - в) близость
 - г) восприятие
 - д) физические величины
4. К гештальт-принципам организации восприятия не относится:
- а) близость
 - б) сходство
 - в) простота
 - г) подобие
 - д) замыкание
5. Иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света называется:
- а) константность восприятия
 - б) фи-феномен
 - в) целостность образа
 - г) иллюзия движения д) кажущийся образ
6. Понятие «гештальт» означает:
- а) восприятие
 - б) сознание
 - в) целостный образ
 - г) фи-феномен
 - д) принцип, закономерность
7. Одна и та же вещь будет по-разному восприниматься на китайском рынке и в бутике. Проявленный здесь принцип восприятия называется:
- а) близость
 - б) принцип фигуры и фона
 - в) сходство
 - г) простота
 - д) замыкание.
8. В качестве основного принципа формирования психики в гештальт-психологии выступает:
- а) структурность
 - б) временная протяженность
 - в) константность
 - г) целостность
 - д) постоянство.
9. Свойство восприятия, описываемое как стремление к простым и четким формам и простым и устойчивым состояниям, получило название:
- а) прегнантность
 - б) целостность
 - в) структурность
 - г) близость

- д) постоянство.
10. Процесс соединения предметов в новых сочетаниях, связанных с их новыми функциями, который приводит к образованию нового гештальта, называется:
- а) целостность
 - б) прегнантность
 - в) изоморфность
 - г) переструктурирование
 - д) развитие
11. Механизмы творческого мышления исследовал:
- а) Вертгеймер
 - б) Келер
 - в) Коффка
 - г) Эренфельс
 - д) Толмен
12. В какой модели помощи: причины личностных проблем или неблагополучия в жизни лежат либо в неадекватном взаимодействии с самим собой и с другими людьми, либо в личностных особенностях людей по общению. Рассматривает дисгармонии в отношениях между людьми и самим собой, использует не абстрактные знания науки, а закономерности человеческого бытия, общения и структурирования психики. Цель — избавление от страданий.
- а) педагогической
 - б) психологической
 - в) социальной
 - г) медицинской
13. Кто выделил три основных принципа "консультативного взаимодействия" между клиентом и консультантом: каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая; каждая личность в состоянии быть ответственной за себя; каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.
- а) Э.Л.Шостром
 - б) К. Роджерс
 - в) Ю.Е. Алешина
 - г) А. Адлер
14. Понятие «психическая норма»:
- а) основано на объективных данных;
 - б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
 - в) в разных культурах почти не различается;
 - г) ни один из ответов не верен.
15. В школьном консультировании:
- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;
 - б) проводятся собеседования и тесты;
 - в) стремятся вводить эффективные методы обучения;
 - г) верны все ответы.
16. Групповое консультирование предполагает:
- а) дискуссии под руководством психолога;
 - б) контакты с членами группы на вербальном уровне;
 - в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
 - г) все ответы верны.
17. Какая реакция носит характер рефлексивного переживания психолога:
- а) Наконец-то я понял, что он от меня хочет.
 - б) Боже, ничего не понимаю...

- в) От этого человека все можно ожидать...
- г) ни один из вариантов не верен
18. Переживание - это...
- а) отражение человеком своего внутреннего мира;
- б) эмоциональное состояние человека, которое он может в себе осознать и зафиксировать его содержание для себя;
- в) показатель живого внутреннего мира человека - меняющегося, неопределенного, нестабильного; переживания всегда текучи, переходят из одного в другое;
- г) все ответы верны
19. Событие - это...
- а) резкое изменение течения жизни человека, как бы временная остановка, а потом движение жизни в другом направлении;
- б) это одна из единиц субъективного времени жизни человека;
- в) сверхзначимое переживание человека, которое может перестроить систему его жизненных ценностей.
- г) переживание человеком неизбежной встречи с предметами, окружающими его.
20. Психологическое пространство - это...
- а) мир, в котором реально и в воображении живет человек;
- б) психологическая реальность человека, которая организована, как и все на свете, в разных системах координат, появляющихся по мере необходимости;
- в) отношение человека к объективным и субъективным свойствам мира людей и вещей, который ему недоступен.
- г) такая активность человека, которая организуется в соответствии со свойствами предметов, окружающих его;
21. Психологическая дистанция - это...
- а) эмоциональное переживание присутствия другого человека;
- б) мера допустимого воздействия на другого человека и себя, обоснование необходимости этой меры;
- в) степень автономности одного человека от другого.
- г) поведение, направляемое не самим человеком, а предметами вокруг него;
22. Составляющими профессионального консультативного контакта являются:
- а) пространство беседы;
- б) дистанция;
- в) плоскость контакта;
- г) все ответы верны.
23. Когда участники консультирования договариваются о продолжительности работы, длительности одного сеанса, оплате, они заключают
- а) терапевтический контракт
- б) административный контракт
- в) рабочий контракт
- г) профессиональный контракт
24. Процесс психологического консультирования начинается с:
- а) формирования гипотезы и ее проверки;
- б) заключения консультативного соглашения;
- в) сбора информации;
- г) ни один ответ не верен.
25. В консультативной практике переносу свойственно:
- а) Перенос не всегда ошибочен.
- б) Перенос может быть только отрицательным.
- в) Возникновению переноса способствуют определенность консультанта, т.е. его беспристрастность.

г) Перенос чаще возникает в сферах, где имеются неразрешенные детские конфликты со значимыми личностями.

26. Часто встречается следующая причина контрпереноса:

а) Стремление консультанта понравиться клиентам, быть принятым и хорошо оцененным.

б) Стремление занимать пророческую позицию и давать клиентам навязчивые советы, как им следует жить и действовать в различных ситуациях.

в) Чрезмерная реакция на клиентов, провоцирующих у консультанта чувства, обусловленные его внутренними конфликтами.

г) Все варианты правильные

27. Характеристика внутренней активности пациента-клиента в ситуации блокирования и фрустрации собственной внутренней диалогичности

а) диалогическая позиция

б) позиция внаходимости

в) диалогическая интенция

г) психологическая интоксикация

28. Содержание триалогического подхода к психотерапии-консультированию задается идеей о:

а) Идея трех территорий

б) Идея трехсубъектов

в) Идея трех языков

г) все ответы верны

29. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

а) с самоуважением;

б) с переоценкой собственного «Я»;

в) с комплексом превосходства;

г) со способностью любить.

30. Особая, профессиональная позиция психотерапевта-консультанта, осваивая которую он перестает воспринимать внутренний мир собеседника (пациента-клиента) как сферу своей практической деятельности или как объект рационального анализа и гипотезирования, но, напротив, начинает воспринимать этот мир как лишь отображаемое и понимаемое содержание (в диалогическом подходе) –

а) диалогическая позиция

б) позиция внаходимости

в) диалогическая интенция

г) позиция наблюдателя

31. Закон, гласящий, что люди воспринимают не сами цвета, но их отношения, получил название:

а) закон транспозиции

б) гештальт-принцип

в) закон целостности

г) закон изоморфизма

д) закон реорганизации.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Вопросы для устного опроса:

1. Открытие фи-феномена и его значение для психологии

2. Гештальт-принципы организации восприятия

3. Специфика методов в гештальт-психологии.

4. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера
5. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В. Келера
6. Исследование принципов и закономерностей развития К. Коффки.
7. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Тема 3. Теория контакта в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Значение настоящего момента – «здесь и сейчас».
2. Осознание и саморегуляция.
3. Понятие о контакте в гештальт-терапии.
4. Контактная граница и творческое приспособление.
5. Способы контакта.
6. Цикл контакта.
7. Фазы контакта и телесный процесс.
8. Теория self.
9. Функция self

Тема 4. Теория self в гештальте

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие self в гештальте.
2. Функция self.
3. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
4. Personality.
5. Id.
6. Ego.
7. Динамическая концепция self.
8. Self и цикл контакта.

Тема 5. Сопротивления в гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Слияние
2. Профлексия
3. Интроекция
4. Проекция
5. Ретрофлексия
6. Эгоизм

Тема 6. Концепции здоровья и болезни.

Основы диагностики в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Концепции здоровья и болезни: свободное (здоровое) функционирование.
2. Происхождение невроза.
3. Тревога и ее роль в блокировке саморегуляции.
4. Процесс-ориентированное диагностическое мышление.
5. Концепция характера в гештальт-терапии.
6. Основные механизмы регулирования границы.
7. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта.
8. Цикл контакта и механизмы его прерывания.

Тема 7. Теория поля в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Основные взгляды на теорию поля в терапии.

2. Теории поля в психологии и науках об обществе в историческом аспекте.
3. Теория поля в гештальт-терапии: поле «организм-среда», контакт, терапевтическое поле как вместе созданная реальность».
4. Соотношение между понятием «поле» и «система» в современной психологии и гештальт-терапии

Тема 8. Общий взгляд на процесс гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика процесса гештальт-терапии
2. Процесс контакта.
3. Граница контакта и ее модальности.
4. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
5. Работа с внутренней феноменологией.
6. Работа на границе контакта.

Тема 9. Основной инструментарий гештальт-терапевта

Вопросы для устного опроса:

1. Взгляды на изменение в гештальт-терапии – парадоксальная теория изменений.
2. Полярности.
3. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии.
4. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика терапевта и направленность интервенции, работа с полярностями
5. Стадии гештальт-терапевтической сессии.
6. Эксперимент.
7. Основные стратегии гештальт-терапевта.
8. Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом.
9. Терапевт как модель клиента

Тема 10. Гомеостаз и творческое приспособление

Вопросы для устного опроса:

1. Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие.
2. Ассимиляция новизны: режимы консервативного приспособления и творческой адаптации.
3. Симптом.
4. Виды цикла контакта по П. Гудману
5. «Яблочко»,
6. «Боль»,
7. «Простуда» или «Ядовитый куст»,
8. «Золушка».
9. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности.
10. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента.

Тема 11. Терапевтические отношения в гештальте

Вопросы для устного опроса:

1. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
2. Перенос. Виды переносов.
3. Контрперенос. Виды контрпереносов.
4. Терапевтическая поддержка клиента.
5. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Тема 12. Формы творческой активности на гештальт-сессии

Вопросы для устного опроса:

1. Гештальт-терапия как процесс – ориентированный творческий подход.
2. Родственные характеристики искусства и гештальт-терапии.
3. Творческий процесс и игра.
4. Восстановление игровой способности клиента в терапии.
5. Основные принципы интеграции арт-терапевтических методов в гештальт-терапию.
6. Формы творческой активности на гештальт-сессии и стратегии гештальт-терапевта

Тема 13. Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями

Вопросы для устного опроса:

1. Метафора как понятийная система и выразительное средство языка, ее особенности и характеристики.
2. Терапевтическая работа с метафорой в гештальт-терапии.
3. Метафоры клиента и метафоры психолога.
4. Виды классиков гештальт-психологии на сновидения.
5. Терапевтическая работа со сновидениями.
6. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии.
7. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии.
8. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии.
9. Основные цели работы с визуальными образами.

Тема 14. Гештальт-подход в работе с групповым процессом

Вопросы для устного опроса:

1. Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальт-терапии.
2. Теории группового развития и гештальт-терапия.
3. Интегративный подход: развитие группы и фасилитирующие стратегии гештальт-терапевта.
4. Гештальт-группа из перспективы теории поля.
5. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика.
6. Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта.
7. Гештальт-подход в консультировании организаций.

Тема 15. Гештальт-подход в консультировании организаций

Вопросы для устного опроса:

1. Основные виды современных гештальт-групп.
2. Интерактивные групповые эксперименты.
3. Шеринг в гештальт-группах.
4. Теоретические основы гештальт-подхода к организационному консультированию.
5. Концепция гештальт-цикла взаимодействия.
6. Гештальт-модель организационного вмешательства.
7. Гештальт-подход в формировании команды в организации.

Тема 16. Семейная гештальт-терапия

Вопросы для устного опроса:

1. Теория поля, теория систем и гештальт-психология как теоретическая основа гештальт-подхода к семейной системе.
2. Семья как система.
3. Границы семейной системы: здоровые и дисфункциональные семьи.
4. Теоретическая основа интервенции гештальт-терапевта по отношению к семье.
5. Интерактивный цикл контакта (опыта) как модель терапевтического подхода к семейной системе.
6. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интеграции и их выбор

3.2. Практические задания (кейсы)

Задание 1.

1. Подготовить доклад на тему: «Основы гештальт-терапии».
2. Психологически проанализировать ситуацию: Женщина 38 лет. «Я ненавижу своего начальника. Он унижает, критикует меня в присутствии других. Преследует меня с того момента, как я отказалась пойти к нему выпить чашечку чая домой. Я могу уволиться, но очень люблю свою работу».
3. Проанализировать случай с клиентом, определить форму прерывания контакта. Сдать письменный отчет.

Задание 2

1. Подготовить доклад на тему: «Основные этапы деятельности Ф. Перлза».
2. Психологически проанализировать ситуацию: Мужчина 35 лет. «Мне кажется, я схожу с ума. Я не могу спать, не могу ни на чем сконцентрироваться. Ночью сердце у меня бьется неровно, я не могу дышать. Врач сказал, что сердце у меня здорово. Вы подумайте, как все глупа, но я как ненормальный хожу ночью по комнате».
3. Проанализировать случай с клиентом, определить форму прерывания контакта. Сдать письменный отчет.

Задание 3.

1. Подготовить доклад на тему: «Гештальт и психоанализ».
2. Психологически проанализировать ситуацию: Мужчина 50 лет потерял работу. «Я еще не сказал жене. Я делаю вид, что ничего не изменилось. Надеюсь, что найду другую работу и она ни о чем не узнает. Мне плохо, пропал аппетит, сон».
3. Проанализировать случай с клиентом, определить форму прерывания контакта. Сдать письменный отчет.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

1. д) Эренфельс
2. г) в Германии
3. г) восприятие
4. г) подобие
5. б) фи-феномен
6. в) целостный образ
7. б) принцип фигуры и фона
8. г) целостность
9. а) прегнантность
10. г) реструктурирование
11. а) Вертгеймер
12. б) психологической
13. б) К. Роджерс
14. г) ни один из ответов не верен.

15. г) верны все ответы.
16. г) все ответы верны.
17. б) Боже, ничего не понимаю...
18. г) все ответы верны
19. в) сверхзначимое переживание человека, которое может перестроить систему его жизненных ценностей.
20. б) психологическая реальность человека, которая организована, как и все на свете, в разных системах координат, появляющихся по мере необходимости;
21. б) мера допустимого воздействия на другого человека и себя, обоснование необходимости этой меры;
22. г) все ответы верны.
23. а) терапевтический контракт
24. г) ни один ответ не верен.
25. г) Перенос чаще возникает в сферах, где имеются неразрешенные детские конфликты со значимыми личностями.
26. в) Чрезмерная реакция на клиентов, провоцирующих у консультанта чувства, обусловленные его внутренними конфликтами.
27. а) диалогическая позиция
28. а) Идея трех территорий
29. а) с самоуважением;
30. в) позиция внаходимости
31. а) закон транспозиции