

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.ДВ.02.01 СЕКСОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)  
по направлению подготовки*

---

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доктор медицинских наук,  
профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии Р.А.Грехов

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии И.В. Терелянская

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,  
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.В.ДВ.02.01 «Сексология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения .....	
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
3.1. Структура дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....</b>	<b>8</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	9
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>11</b>
5.1. Методы проведения экзамена.....	11
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....	11
<b>6. Методические указания по освоению дисциплины.....</b>	<b>14</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>	<b>14</b>
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	15
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	15
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	15
7.5. Иные источники.....	15
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>15</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Сексология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПКс-1.3	Способность оказывать психологическое и педагогическое воздействия на клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека, проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	ПКс-1.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает программы и проводит клинико-психологическое обследование;</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует результаты исследований смежных наук и соотносит их с результатами психологических исследований;</li> </ul>

		на уровне навыков: – диагностирует проблемы сексуального характера, используя основные техники работы с клиентом.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Сексология» принадлежит к вариативной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на знание дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа и на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>8 семестр</b>								
1	Введение. Понятие о сексологии как о науке.	3	1				2	О
2	Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества	5	1		2		2	О
3	Особенности российской сексуальной культуры.	6	2		2		2	О
4	Развитие научной сексологии.	6	2		2		2	О
5	Половой диморфизм, Половая дифференциация	8	2		2		4	О, СЗ, ОТ, Р
6	Многомерность	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	детерминации пола							
7	Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.	8	2		2		4	О, СЗ
8	Психофизиология копулятивного цикла.	8	2		2		4	О, СЗ
9	Понятие о половой конституции.	8	2		2		4	О, Р
10	Методы психологического исследования личностных аспектов сексуальности.	8	2		2		4	О, Р
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	-	зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание:*

\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Введение. Понятие о сексологии как о науке.**

Почему следует изучать сексуальность? Определение сексуальности, ее внешние проявления. Основные модели сексуальности. Функции сексуальности. Ответственность личности за сексуальную функцию, связь со степенью зрелости.

Сексология как самостоятельная наука. Предмет и задачи сексологии Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.

Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии. Факторы развития сексологии.

#### **Тема 2. Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества.**

Культурологические, исторические, этнографические, социологические и аспекты научной сексологии. Сексуальность в Древней Греции, Древнем Китае. Мифология сексуальности.

Отношение к сексуальности в средние века, двойная мораль – карнавальная и церковная. Влияние религии и общественной морали на гендерные отношения. Роль сексуальности и секса в жизни общества и личности.

Психосексуальная культура ее возможности, формы передачи.

Современные мифы о сексуальности.

### ***Тема 3. Особенности российской сексуальной культуры.***

Влияние на российскую сексуальную культуру восточной западной цивилизации. Заимствования и особенности.

Динамика отношения к сексуальности в Российской истории. Древнеславянское язычество. Крещение Руси. «Домострой». Сексуальная культура в российском буржуазном обществе на рубеже 19- 20 веков.

Сексуальная революция в годы становления советской власти. Роль женщины в советской стране. Сексуальная революция в «эпоху перестройки».

Динамика семейно-ролевого взаимодействия в советской и постсоветской семье. Сексуальная культура в современном российском обществе.

### ***Тема 4. Развитие научной сексологии.***

Начало изучения сексологии как самостоятельной науки.

Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М.Хиршфельд, А.Молль. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».

Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки.

Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.

Современная сексология.

### ***Тема 5. Половой диморфизм, Половая дифференциация.***

Половой диморфизм. Эволюционно-биологические основы сексуальности. Психологические особенности мужчины и женщины.

Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели.

Концепция В.А. Геодакяна.

Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.

Ортогональная модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.

### ***Тема 6. Многомерность детерминации пола.***

Определение пола. Внутриутробный период и его значение. Этапы соматополового развития. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный (генетический) пол, гонадный, гормональный пол. Формирование внутренних и наружных половых органов. Половая дифференциация мозга

Соматический пол, гражданский пол. Психический пол. Значение критических периодов в нормальном и отклоняющемся половом развитии человека.

Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии, до зрелого сексуального сознания.

### ***Тема 7. Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.***

Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе.

Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Сперматогенез. Эрекция. Эякуляция. Рефрактерный период. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.

Методы современной контрацепции.

Заболевания, передающиеся половым путем. Безопасный секс.

### **Тема 8. Психофизиология копулятивного цикла.**

Сексуальное поведение и сексуальная индивидуальность. Сексуальная коммуникация. Цели и мотивы сексуального взаимодействия. Сексуальная удовлетворенность мужчин и женщин. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей.

Половой акт - определение, значение для человека, виды коитуса Исследования У. Мастерса и В. Джонсон, 3-х фазная модель Каплан.

Оргазм и эякуляция у мужчин. Условия достижения оргазма женщинами, связь с сексуальным опытом, темпераментом, характером половых отношений. Особенности женского оргазма, понятие мультиоргастических серий. Ласки «первого, второго и третьего уровня» (С.С. Либих).

Фаза сексуальной разрядки, понятие абсолютной и относительной рефрактерности.

### **Тема 9. Понятие о половой конституции.**

Определение понятия - половая конституция. Уровень половой потребности, интенсивность сексуальных проявлений. Максимальный эксцесс, Условно-физиологический ритм (УФР). Половой темперамент. Индивидуальная устойчивость к вредно действующим на сексуальную сферу факторам.

Шкала векторного определения половой конституции мужчин для мужчин Г.С. Васильченко.

Шкала векторного определения половой конституции женщин И.Л. Ботневой.

Общий индекс, характеризующий половую конституцию человека. Связь с генотипом, зависимость от внешних, ситуационных факторов.

Соответствия между половой активностью и конституциональными данными.

### **Тема 10. Методы психологического исследования личностных аспектов сексуальности.**

Проблема исследования сексуальной сферы в рамках психокоррекционной и психотерапевтической работы. Методические принципы, приемы и средства диагностики психологических аспектов сексуальности. Возможности проективных методов.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Сексология» выносятся следующие темы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>СР</b>	<b>Очная форма</b>
1	1,2	Предмет и задачи сексологии	6	О
2	3,4	Сексуальное здоровье человека, культура, религия и сексуальность	6	О
3	5,6	Религиозные представления о сексе.	6	О
4	7,8	Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.	6	О
5	9	Психологическая двуполость.	6	О
6	10	Маскулинность, фемининность. Теория С.Бем.	6	О

## **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Сексология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Введение. Понятие о сексологии как о науке.	Устный опрос
Тема 2	Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества	Устный опрос
Тема 3	Особенности российской сексуальной культуры.	Устный опрос
Тема 4	Развитие научной сексологии.	Устный опрос
Тема 5	Половой диморфизм, Половая дифференциация	Устный опрос, Реферат, Ситуационные задачи, Отчет по тесту
Тема 6	Многомерность детерминации пола	Устный опрос
Тема 7	Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.	Устный опрос, Реферат Ситуационные задачи
Тема 8	Психофизиология копулятивного цикла.	Устный опрос Ситуационные задачи
Тема 9	Понятие о половой конституции.	Устный опрос, Реферат
Тема 10	Методы психологического исследования личностных аспектов сексуальности.	Реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### ***Тема 1 . Введение. Понятие о сексологии как о науке.***

1. Определение сексуальности, ее внешние проявления.
2. Основные модели сексуальности.
3. Функции сексуальности. Ответственность личности за сексуальную функцию, связь со степенью зрелости.
4. Сексология как самостоятельная наука. Предмет и задачи сексологии Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии.

##### ***Тема 2. Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества.***

1. Культурологические, исторические, этнографические, социологические и аспекты научной сексологии.
2. Сексуальность в Древней Греции, Древнем Китае. Мифология сексуальности.
3. Отношение к сексуальности в средние века, двойная мораль – карнавальная и церковная.
4. Влияние религии и общественной морали на гендерные отношения
5. . Роль сексуальности и секса в жизни общества и личности.
6. Психосексуальная культура ее возможности, формы передачи.
7. Современные мифы о сексуальности.

##### ***Тема 3 . Особенности российской сексуальной культуры.***

1. Влияние на российскую сексуальную культуру восточной западной цивилизации. Заимствования и особенности.
2. Динамика отношения к сексуальности в Российской истории. Древнеславянское язычество. Крещение Руси. «Домострой». Сексуальная культура в российском буржуазном обществе на рубеже 19- 20 веков.
3. Сексуальная революция в годы становления советской власти. Роль женщины в советской стране. Сексуальная революция в «эпоху перестройки».
4. Динамика семейно-ролевого взаимодействия в советской и постсоветской семье. Сексуальная культура в современном российском обществе.

***Тема 4. Развитие научной сексологии.***

1. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки.
2. Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М.Хиршфельд, А.Молль. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга. Заслуги Т. ван де Вельде, его книга «Идеальные брак».
3. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки.
4. Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.
5. Современная сексология.

***Тема 5. Половой диморфизм, Половая дифференциация.***

1. Половой диморфизм. Эволюционно-биологические основы сексуальности. Психологические особенности мужчины и женщины.
2. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели.
3. Концепция В.А. Геодакяна.
4. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
5. Ортогональная модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.

-Составить отчет по тесту С. Бем.

***Тема 6. Многомерность детерминации пола.***

1. Определение пола. Внутриутробный период и его значение. Этапы соматополового развития. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный (генетический) пол, гонадный, гормональный пол. Формирование внутренних и наружных половых органов. Половая дифференциация мозга
2. Соматический пол, гражданский пол. Психический пол. Значение критических периодов в нормальном и отклоняющемся половом развитии человека.
3. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии, до зрелого сексуального сознания.

***Тема 7. Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.***

1. Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе.
2. Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Сперматогенез. Эрекция. Эякуляция. Рефрактерный период.
3. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.

4. Методы современной контрацепции.
5. Заболевания, передающиеся половым путем. Безопасный секс.

#### ***Тема 8. Психофизиология копулятивного цикла.***

1. Сексуальное поведение и сексуальная индивидуальность. Сексуальная коммуникация. Цели и мотивы сексуального взаимодействия. Сексуальная удовлетворенность мужчин и женщин. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей.
2. Половой акт - определение, значение для человека, виды коитуса  
Исследования У. Мастерса и В. Джонсон, 3-х фазная модель Каплан.
3. Оргазм и эякуляция у мужчин. Условия достижения оргазма женщинами, связь с сексуальным опытом, темпераментом, характером половых отношений. Особенности женского оргазма, понятие мультиоргастических серий. Ласки «первого, второго и третьего уровня» (С.С. Либих).
4. Фаза сексуальной разрядки, понятие абсолютной и относительной рефрактерности.

#### ***Тема 9. Понятие о половой конституции.***

1. Определение понятия - половая конституция. Уровень половой потребности, интенсивность сексуальных проявлений. Максимальный эксцесс, Условно-физиологический ритм (УФР). Половой темперамент. Индивидуальная устойчивость к вредно действующим на сексуальную сферу факторам.
2. Шкала векторного определения половой конституции мужчин для мужчин Г.С. Васильченко.
3. Шкала векторного определения половой конституции женщин И.Л. Ботневой.
4. Общий индекс, характеризующий половую конституцию человека. Связь с генотипом, зависимость от внешних, ситуационных факторов.
5. Соответствия между половой активностью и конституциональными данными.

#### ***Тема 10. Методы психологического исследования личностных аспектов сексуальности.***

1. Проблема исследования сексуальной сферы в рамках психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Методические принципы, приемы и средства диагностики психологических аспектов сексуальности.
3. Возможности проективных методов.

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Методы проведения экзамена**

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКс-1.3 Способность оказывать психологическое и педагогическое воздействия на клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека, проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии</p>	<p>Умеет соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития личности. Применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений, в том числе отклонений сексуального характера.</p>	<p>Проводит анализ психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным и профессиональным. Разрабатывает программы и проводит клинико-психологическое обследование. Диагностирует проблемы сексуального характера, используя основные техники работы с клиентом.</p>

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками.
2. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.
3. Культурологические, исторические, этнографические, социологические и искусствоведческие аспекты научной сексологии.
4. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох, Г.Х.Эллис
5. Особая роль в развитии сексологии Р.фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. Ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».
6. Революционные исследования А.Кинзи, У.Мастерса и В.Джонсон.
7. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Определение либидо, фазы психосексуального развития.
8. Половая жизнь человека, аспекты, изучаемые современной сексологией. Социокультурная и социобиологическая модели.
9. Зависимость сексуального поведения от биологических, психосоциальных и культурных факторов.
10. Отношения к половой жизни мужчин и женщин, значение ее для них в обычной и супружеской жизни. Понятие гендера, гендерные отношения, сексизм.
11. Принципы социокультурного подхода. Отношение к сексуальности в различных культурах.
12. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
13. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С. Бем.
14. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
15. Обзор теорий психосексуального развития.
16. Психодинамическая теория психосексуального развития.

17. Теория социального научения и психосексуальное развитие.
18. Когнитивная теория психосексуального развития.
19. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития (Д. Банкрофт 1990).
20. Детская и младенческая сексуальность.
21. Значение оральной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
22. Значение анальной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
23. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности девочки.
24. Значение фалической фазы развития для формирования нормальной сексуальности мальчика. Эдипов комплекс.
25. Особенности женской подростковой сексуальности.
26. Особенности мужской подростковой сексуальности.
27. Юношеская гиперсексуальность у мужчин. Феномен мастурбации и его оценка.
28. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии до зрелого сексуального сознания.
29. Особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте
30. Половое воспитание. Половое просвещение и половая социализация.
31. Понятие психосексуальной идентификации: этапы половой идентификации
32. Половая роль. Половая идентичность.
33. Определение сексуальности, ее внешние проявления. Особенности человеческой сексуальности
34. Гомосексуализм
35. Особенности мужской сексуальности.
36. Формирование внутренних и наружных половых органов в эмбриогенезе.
37. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный, гонадный, генетический, акушерский, гражданский. Влияние биологических и социально-психологических факторов. Половая детерминация.
38. Половая конституция человека. Критерии оценки половой конституции. Трохантерный индекс. Условно-физиологический ритм половой жизни.
39. Наружные и внутренние половые органы мужчины
40. Наружные и внутренние половые органы женщины
41. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность
42. Половой акт - определение, значение для человека, отличие от половых контактов у животных.
43. Причины недостаточной изученности физиологии полового акта человека. Заслуги У.Мастерса и В.Джонсон.
44. Стадии копулятивного цикла. Трех- и четырехфазная модели.
45. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей. Внешние и внутренние компоненты сексуального возбуждения.
46. Суррогатные и заместительные формы половой активности.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

#### **Шкала оценивания**

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90%  (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности
-----------------------------	---

	сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512493>

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511141>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515662>

2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512611>

3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519309>

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

## 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

### 7.5. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями



здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.ДВ.02.01 СЕКСОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками.
2. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.
3. Культурологические, исторические, этнографические, социологические и искусствоведческие аспекты научной сексологии.
4. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох, Г.Х.Эллис
5. Особая роль в развитии сексологии Р.фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. Ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».
6. Революционные исследования А.Кинзи,. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.
7. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Определение либидо, фазы психосексуального развития.
8. Половая жизнь человека, аспекты, изучаемые современной сексологией. Социокультурная и социобиологическая модели.
9. Зависимость сексуального поведения от биологических, психосоциальных и культурных факторов.
10. Отношения к половой жизни мужчин и женщин, значение ее для них в обычной и супружеской жизни. Понятие гендера, гендерные отношения, сексизм.
11. Принципы социокультурного подхода. Отношение к сексуальности в различных культурах.
12. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
13. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С. Бем.
14. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
15. Обзор теорий психосексуального развития.
16. Психодинамическая теория психосексуального развития.
17. Теория социального научения и психосексуальное развитие.
18. Когнитивная теория психосексуального развития.
19. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития (Д. Банкрофт 1990).
20. Детская и младенческая сексуальность.
21. Значение оральной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
22. Значение анальной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
23. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности девочки.
24. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности мальчика. Эдипов комплекс.
25. Особенности женской подростковой сексуальности.
26. Особенности мужской подростковой сексуальности.
27. Юношеская гиперсексуальность у мужчин. Феномен мастурбации и его оценка.
28. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии до зрелого сексуального сознания.
29. Особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте
30. Половое воспитание. Половое просвещение и половая социализация.
31. Понятие психосексуальной идентификации: этапы половой идентификации
32. Половая роль. Половая идентичность.
33. Определение сексуальности, ее внешние проявления. Особенности человеческой сексуальности
34. Гомосексуализм
35. Особенности мужской сексуальности.
36. Формирование внутренних и наружных половых органов в эмбриогенезе.

37. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный, гонадный, генетический, акушерский, гражданский. Влияние биологических и социально-психологических факторов. Половая детерминация.
38. Половая конституция человека. Критерии оценки половой конституции. Трохантерный индекс. Условно-физиологический ритм половой жизни.
39. Наружные и внутренние половые органы мужчины
40. Наружные и внутренние половые органы женщины
41. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность
42. Половой акт - определение, значение для человека, отличие от половых контактов у животных.
43. Причины недостаточной изученности физиологии полового акта человека. Заслуги У.Мастерса и В.Джонсон.
44. Стадии копулятивного цикла. Трех- и четырехфазная модели.
45. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей. Внешние и внутренние компоненты сексуального возбуждения.
46. Суррогатные и заместительные формы половой активности.

## 2. Тестовые материалы

1.  
Трактовка маскулинности/фемининности как ортогональных личностных характеристик была предложена:
  - 1.
  3. Фрейдом,
  - 2.
  - К. Хорни,
  - 3.
  - С. Бем,
  - 4.
  - И. Коном.
2. К стадиям психосексуального развития по З. Фрейду не относится:
  1.  
фаллическая;
  2.  
эдипальная;
  3.  
оральная;
  4.  
генитальная;
3. Характерная черта подростковой сексуальности, ярко выраженная у мальчиков:
  1.  
сексуализация эмоций;
  2.  
романтизация сексуальности;
  3.  
дуализм «секса» и «любви»;
  4.  
транзиторная гомосексуальность;

#### 4. Подростковая мастурбация

1. не оказывает на сексуальную жизнь никакого негативного влияния;
2. является следствием развращающего влияния;
3. свидетельствует об отклонении в психосексуальном развитии;
4. ослабляет репродуктивные установки;

То что мастурбация негативно влияет на сексуальную жизнь - стереотип

#### 5. Маскулинность/фемининность как аскриптивные категории обозначают:

1. совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам;
2. совокупность идеальных (желательных) образов мужчин и женщин;
3. совокупность стереотипов о мужских и женских характеристиках
4. ценностные ориентации мужчин и женщин;

Это то, какими люди видят мужчин и женщин.

#### 6. В постмодернистской психологии маскулинность/фемининность личности понимаются как:

1. стабильные, генетически предопределенные поведенческие схемы («биограммы»);
2. культурно-символические сценарии поведения;
3. комплекс представлений об ожидаемом поведении;
4. характеристики паттернов социального взаимодействия;

#### 7. Основным механизмом конструирования маскулинности/фемининности в постмодернистской психологии полагается:

1. идентификация;
2. интерпретация;
3. социализация;
4. групповое давление;

#### 8. Существенным фактором в формировании аноргазмии у женщины являются:

1. жесткое воспитание с «сексуальными запретами»;
2. активная мастурбация в подростковом возрасте;
- 3.

позднее начало половой жизни;  
4.  
слишком раннее начало половой жизни;

9. Сознательный выбор личностью образца гендерных проявлений относится к такому механизму гендерной социализации, как:

1.  
позиционная идентификация;
2.  
дифференциальное усиление;
3.  
дифференциальное подражание;
4.  
дифференциальное научение;

10. Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения:

1.  
(М) доминантное – (Ж) подчиненное
2.  
(М) сильное – (Ж) слабое
3.  
(М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное
4.  
**(М) агрессивное – (Ж) миролюбивое**

### **3. Открытые задания Темы рефератов**

1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии
  2. Половое воспитание, половое просвещение.
  3. Половое здоровье.
  4. Основные концепции психосексуального развития.
  5. Детская и младенческая сексуальность.
  6. Значение оральной, анальной и фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
  7. Психосексуальное развитие мальчика и девочки.
  8. Особенности подростковой сексуальности.
  9. Психосексуальная идентификация и ролевая идентичность
- Сексуальность в зрелом и пожилом возрасте

#### **Ситуационные задачи**

Мужчина 52 года, женат 2 года.

У меня беда. Я сам экстрасенс, а сделать ничего не могу. У меня молодая жена – 26 лет... Последние 4 дня не получается половой акт. Сначала встает, а минуты через три – опадает. Раньше такого никогда не было. Бывало возбуждался не сразу, но эрекция совсем никогда не пропадала – такого не было. Я грешу на свои болячки. У меня воспаление тройничного лицевого нерва, которое недавно обострилось, и врач увеличил дозу финдепсина. Еще я гормональные препараты принимаю – от астмы. И от гипертонии

мне кардиолог лекарства прописал. Может быть препараты так влияют на мою сексуальную жизнь?

### **Задача 2**

Мужчина 59 лет, в разводе 2 года.

У меня давнишняя проблема: не могу жить с женщинами. Потенция подводит. Вообще-то я могу достичь разрядки – сам с собой, при мастурбации. Но эрекция слабенькая, половой акт не получается. Прежде любил выпить, «налево» сходить. Вот и догулялся. После развода сильно нервничал, уговаривал жену остаться, а потом уехал в другой город – за всеми этими проблемами как-то не до женщин было. А когда все «устаканилось», вдруг оказалось, что я импотент! Несколько месяцев никуда не ходил на сторону. Потом попробовал – и не смог! Это все жена виновата, навела на меня порчу! Ведьма настоящая... После развода сказала, как отрезала: ни с какой другой у тебя ничего не выйдет! Я с тех пор и не могу. Ее колдовство действует. Наверное, уже ничем не поможешь? что делать, если с бабами не получается?

### **Задача 3**

Мужчина, 54 года. Женат 20 лет. Московская область

У меня беда – появились проблемы с эрекцией. Появились осечки. Вот недавно попил пивка с друзьями – и не смог. Да и без пивка не сразу встает, поднимать приходится. От партнерши ручные усилия требуются... Жена моя – врач, и говорит – это возраст. Успокаивает – все нормально, мол. Но я все равно огорчаюсь как мужчина. Ведь получается, доставляю ей все больше мороки и все меньше удовольствия. Я работаю водителем, не пью практически, но курю. Иногда пиво по случаю, но редко. Внешне худощавого телосложения, на давление не жалуюсь. Может быть, есть что-то медикаментозное, какое-то лекарство, эрекцию подправить?

## **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

1. Трактовка маскулинности/фемининности как ортогональных личностных характеристик была предложена:

- 1.
2. З. Фрейдом,
3. К. Хорни,
4. **С. Бем,**
- И. Коном.

2. К стадиям психосексуального развития по З. Фрейду не относится:

1. фаллическая;
2. **эдипальная;**
3. оральная;

4. генитальная;

3. Характерная черта подростковой сексуальности, ярко выраженная у мальчиков:

1. сексуализация эмоций;
2. романтизация сексуальности;
3. **дуализм «секса» и «любви»;**
4. транзиторная гомосексуальность;

4. Подростковая мастурбация

1. **не оказывает на сексуальную жизнь никакого негативного влияния;**
2. является следствием развращающего влияния;
3. свидетельствует об отклонении в психосексуальном развитии;
4. ослабляет репродуктивные установки;

То что мастурбация негативно влияет на сексуальную жизнь - стереотип

5. Маскулинность/фемининность как аскриптивные категории обозначают:

1. **совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам;**
2. совокупность идеальных (желательных) образов мужчин и женщин;
3. совокупность стереотипов о мужских и женских характеристиках
4. ценностные ориентации мужчин и женщин;

Это то, какими люди видят мужчин и женщин.

6. В постмодернистской психологии маскулинность/фемининность личности понимаются как:

1. стабильные, генетически predetermined поведенческие схемы («биограммы»);
2. **культурно-символические сценарии поведения;**
3. комплекс представлений об ожидаемом поведении;
4. характеристики паттернов социального взаимодействия;



7. Основным механизмом конструирования маскулинности/фемининности в постмодернистской психологии полагается:

1. идентификация;
2. интерпретация;
3. **социализация;**
4. групповое давление;

8. Существенным фактором в формировании аноргазмии у женщины являются:

1. **жесткое воспитание с «сексуальными запретами»;**
2. активная [мастурбация в подростковом возрасте;](#)
3. позднее начало половой жизни;
4. слишком раннее начало половой жизни;

9. Сознательный выбор личностью образца гендерных проявлений относится к такому механизму гендерной социализации, как:

1. **позиционная идентификация;**
2. дифференциальное усиление;
3. дифференциальное подражание;
4. дифференциальное научение;

10. Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения:

1. (М) доминантное – (Ж) подчиненное
2. (М) сильное – (Ж) слабое
3. **(М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное**
4. (М) агрессивное – (Ж) миролюбивое

