

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.09 «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Авторы–составители:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Т.И. Забродина

Ассистент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

М.Д. Фисенко

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент

А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.09 «Основы преподавания в ВУЗе» одобрена на заседании кафедры социологии,
общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
 - 1.1. Осваиваемые компетенции
 - 1.2. Результаты обучения
- 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**
- 3. Содержание и структура дисциплины**
 - 3.1. Структура дисциплины
 - 3.2. Содержание дисциплины
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
 - 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**
 - 5.1. Методы проведения экзамена
 - 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6. Методические материалы по освоению дисциплины**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
 - 7.5. Иные источники
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Основы преподавания в ВУЗе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|------------------------|--|-----------------------------------|--|
| ОПК-10 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.2 | Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием актуальных методов обучения с учетом образовательных потребностей и мотивации целевой аудитории |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| | | |

| | | |
|--|----------|--|
| | ОПК-10.2 | <p>На уровне знаний: Содержание основных документов, включая образовательные и профессиональные стандарты, регламентирующих педагогическую деятельность в части новейших разработок в области образования и психологии, а также применительно к образовательным потребностям представителей различных категорий обучающихся (особые социальные группы, группы риска, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.) Актуальные образовательные потребности и особенности учебной мотивации целевой аудитории, возможные практики работы с мотивацией обучающихся с применением новейших научных и практических разработок в сфере психологии образования</p> <p>На уровне умений: Проводить мониторинг, а при необходимости диагностику образовательных потребностей и особенностей учебной мотивации целевой аудитории, обозначенной выше, и с учетом этого прогнозировать технологические вариации и разрабатывать соответствующие модели и практики преподавания психологии. Анализировать, прогнозировать и дидактически обеспечивать процесс обучения с применением актуальных и когерентных для различных категорий обучающихся в высших учебных заведениях образовательных технологий, в том числе в рамках инклюзивного образования.</p> <p>На уровне навыков: Использовать действующие образовательные и профессиональные стандарты для самостоятельного проектирования технологических моделей, определения форм и методов контроля и оценки результатов обучения. Разрабатывать комплект форм и методов, средств, а также техник, практик, инструментария для организации обучения по дисциплинам психологического профиля.</p> |
|--|----------|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.09 Основы преподавания в ВУЗе входит в состав базовой части блока Б1 "Дисциплины (модули)" и является обязательной к освоению обучающимися.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.09 Основы преподавания в ВУЗе в соответствии с учебным планом составляет 72 ак.ч. (2 з.е.) на очной форме обучения, из которых на контактную работу с преподавателем выделены в форме практических занятий 28 ак.ч., на контроль – 4 ак.ч.. На самостоятельную работу обучающихся выделено 40 ак.ч. (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Основы преподавания в ВУЗе» реализуется после изучения: Б1.О.03 Психологические подходы к личности и индивидуальности и Б1.О.05 Избранные проблемы социальной психологии.

Дисциплина Б1.О.09 Основы преподавания в ВУЗе в соответствии с учебным планом изучается во 2 семестре на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|--|------------------------|---|--------|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Современный преподаватель: нормативная, психологическая, технологическая составляющие, риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации | 22 | | | 8 | | 14 | ИПВ ТА ПЗ ОА СД ТС ИПО |
| Тема 2 | Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся, проблема учебной мотивации | 24 | | | 10 | | 14 | ИПВ ТА ПЗ ОА СД ТС ИПО |
| Тема 3 | Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования | 22 | | | 10 | | 12 | ИПВ ТА ПЗ ОА СД ТС ИПО |
| Контроль | | 4 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | За |
| Всего: | | 72 | | | 28 | | 40 | |

Примечание:

* – для дистанционной формы обучения;

** – текущий контроль успеваемости предполагает последовательную реализацию в рамках каждой темы семи следующих контрольных форм активности:

а) "интерактив-проблематизация" - интерактивное вводное задание на "первичную обратную связь" с использованием видео-контента (ИПВ);

б) "теория-актуализация" - лекционно-практическое задание с использованием мультимедиа-презентации (ТА);

в) "практика-закрепление" - задание на закрепление с решением кейса с последующим обсуждением

(ПЗ);

з) "онлайн-аналитика" - самостоятельным анализ интернет-контента с последующим текстуальным отчетом (ОА);

д) "спич-дискуссия" - устная рефлексия содержания темы с применением различных семинарских форм активности (СД);

е) "тест-самопроверка" - письменная рефлексия содержания темы с применением различных тестовых форм активности (ТС);

ж) "интерактив-проектирование" - обобщающее "сквозное" практическое задание в форме учебного проектирования по заранее избранной теме (ИПО).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный преподаватель: нормативная, психологическая, технологическая составляющие, риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации

Академический модуль содержания данной темы включает следующие семь общих проблемных вопросов: "Преподаватель сегодня: каковы проблемы и противоречия (глазами студента, преподавателя, исследователя)? Образование vs Психология: каковы возможности педагогической рефлексии? Как обучать эффективно? - нормативный, психологический, технологический контексты. Преподаватель сегодня: кто он? — "актер на сцене", или "гид по индивидуальной траектории обучения — тьютор-ментор", или "активный участник обучения", или "модератор онлайн-курсов", или "фасилитатор онлайн-обучения"? Какова его роль и функционал? Каковы риски профессии, типичные ошибки? Каковы возможности психологической науки и практики в решении типичных профессиональных трудностей преподавателя? Как преподавателю избежать типичных ошибок и выстроить конструктивную педагогическую коммуникацию со студентами? Как оценить собственную готовность к преподаванию?".

Практический модуль содержания данной включает следующие собственно дидактические вопросы: нормативное обеспечение деятельности преподавателя высшей школы, Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, локальные нормативные акты высшего учебного заведения и его структурных подразделений, регламентирующих процесс преподавания; отражение в данных документах инновационной составляющей развития высшего образования; особенности отражения технологических новаций в документации, разрабатываемой преподавателем, включая рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, карта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для преподаваемых курсов и др.

Проектный модуль содержания данной темы включает следующие частные практические вопросы: преподавание как существенный аспект практики психолога в образовании, как одно из важных направлений взаимодействия научной и практической психологии с системой образования; актуальные технологические формы обучения психологии в современном вузе. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-конференция. Лекция-дискуссия. Лекция в форме панельной дискуссии. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-консультация.

Тема 2. Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся, проблема учебной мотивации

Академический модуль содержания данной темы включает следующие семь общих проблемных вопросов: "Студент сегодня: каковы противоречия — "новое поколение", стремительно изменяющийся социум, неопределенность ситуации развития, "вариабельность" парадигмы образования? Современный студент кто он: в чем особенности поколенческой когорты? Современный студент - кто он: как мотивировать и эффективно включить в конструктивную учебную коммуникацию? Современный студент — кто он: какие практики

мотивированного обучения применять сегодня? Каковы возможности "сопровождения" студента преподавателем: индивидуальные особенности и конфликты в учебной коммуникации? Каковы возможности "поддержки" студента преподавателем: как оценить эффективность учебной коммуникации? Студент сегодня: class-student or digital-student - в чем заключаются "цифровые инновации" в высшей школе?".

Практический модуль содержания данной включает следующие собственно дидактические вопросы: понятие об учебной мотивации и формах ее актуализации; особенности мотивирования студентов в киберпространстве. Критерии оценивания студентов; организация самостоятельной работы; управление многозадачностью и клиповым мышлением студентов; подготовка заданий к промежуточному контролю. Виды (методы) контроля (устный контроль или устный опрос; письменный контроль; тестовый контроль; графический контроль; программируемый контроль; практическая проверка; метод самоконтроля. Альтернативные дидактические формы реализации (организации) видов (методов) контроля на примере учебной дисциплины "Основы преподавания в вузе": "интерактив-проблематизация"; "теория-актуализация"; "практика-закрепление"; "онлайн-аналитика"; "спич-дискуссия"; "тест-самопроверка"; "интерактив-проектирование". Особенности проведения консультаций, их роль в обучении и аттестации.

Проектный модуль содержания данной темы включает следующие частные практические вопросы: конкретные формы занятий, которые являются предпочтительными для мотивирования студентов при аудиторной форме, при дистанционной форме; методы и техники повышения внимания и активности при проведении семинаров оффлайн, онлайн. Особенности и вариации интерактивных семинаров. Учебные дискуссии. Круглый столы. Учебные дебаты. Организационные игры. Мыследеятельность и мозговые штурмы. Индивидуальные формы активности. Формы активности в малых группах. Кейс-метод ... и др.???

Тема 3. Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования

Академический модуль содержания данной темы включает следующие семь общих проблемных вопросов: "Digital Education — каковы вызовы, актуальные проблемы и возможные пути их решения? Вызов первый — для общества — здоровье и благополучие студентов, преподавателей и сотрудников, vs образованный человек? Вызов второй — для образования: оперативная коммуникация новых процедур и правил игры; каково будущее образования — цифровое, смешанное или гибридное? Вызов третий — для вуза: минимальная инфраструктура для перехода в онлайн; каково форматное будущее собственно преподавания — Class-teacher, or Digital-teacher, or AI-teacher? Вызов четвертый — для студента: доступ к интернету и месту для занятий, стресс от обучения в новом формате, чувство одиночества из-за внезапной социальной изоляции; каков собственный "эталон" ("образ") самого себя как выпускника, как специалиста в своей сфере, как члена того или иного социума? Вызов пятый — для преподавателя: технические вопросы, выбор цифровых платформ для обучения, дидактического цифрового инструментария под конкретные задачи обучения (знания-умения - навыки - компетенции); совершенствование системы оценки, изменение системы оценивания, "профилактика списывания"; осмысление "эталона" ("образа") современного выпускника как востребованного в той или иной профессиональной сфере...? Digital-teacher — каково будущее профессии?

Практический модуль содержания данной включает следующие собственно дидактические вопросы: преподаватель вуза, его роль и функционал сегодня как тьютора в онлайн и/или смешанном формате обучения; и завтра как интегратора/модератора/фасилитатора междисциплинарных знаний в учебной коммуникации; персонального гида по образованию и карьерному росту; DataScientist - "разработчика" индивидуальной траектории образования; программиста "бот-учителей", нейронных сетей для сферы образования; разработчика учебных курсов/дисциплин на базе IT, AI технологий;

тренера-педагога-психолога по майнд-фитнесу (техники развития индивидуальных когнитивных навыков); тренера-педагога-психолога по адаптации к новой реальности (в т.ч. к онлайн-обучению); эксперт-консультант по поиску и развитию талантов; эксперт-консультанта по "образу будущего" (ребенка, школьника, студента, профессионала).

Проектный модуль содержания данной темы реализуется в форме рассмотрения в рамках учебного проектирования следующих вопросов: характеристика и особенности актуальных технологических форм преподавания в вузе: цифровые технологии в обучении, проблемы и перспективы; основы работы в LMS Moodle, Zoom и др. платформ для реализации онлайн-обучения; организация семинарских и практических занятий в он-лайн среде Организация групповой и самостоятельной работы студентов с использованием цифровых сервисов и инструментов: для опросов Menti.com, для демонстраций Jamboard: для контроля успеваемости - платформы для создания тестов - и др. ??? Массовые онлайн курсы и их применение в обучении. Цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта в обучении.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 Основы преподавания в ВУЗе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости**** |
|--|---|
| Современный преподаватель: нормативная, психологическая, технологическая составляющие, риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации | УК, ПК, ГК, СК, ТК, ПП |
| Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся, проблема учебной мотивации. | УК, ПК, ГК, СК, ТК, ПП |
| Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования | УК, ПК, ГК, СК, ТК, ПП |

Примечание:

**** для указанных выше организационных форм успеваемости используются следующие методы контроля успеваемости:

- а) для ИПВ - метод устного контроля (УК)
- б) для ТА - метод письменного контроля (ПК)
- в) для ПЗ - методы устного, письменного, графического контроля (УК, ПК, ГК)
- г) для ОА - методы самоконтроля и письменного контроля (СК, ПК)
- д) для СД - метод устного контроля (УК)
- е) для ТС - методы тестового контроля и самоконтроля (ТК)
- ж) для ИПО - метод практической проверки (ПП)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Формы текущего контроля успеваемости имеют единый формат дидактических целей для каждой из трех тем. Типовой вариант для темы 1 приводится ниже.

Форма текущего контроля "**интерактив-проблематизация**" (ИПВ).

Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах *устно* в рамках группового обсуждения.

"Вы — студент". Ознакомьтесь с рекомендуемым видео-контентом. Ответьте на вопрос: "Какие эмоции Вы чаще всего испытывали при общении с преподавателями вуза, в который Вы закончили?" Дайте до трех вариантов.

"Вы — преподаватель-предметник". Ознакомьтесь с рекомендуемым видео-контентом. Ответьте на вопрос: "Как повысить эффективность обучения?". "Какие ошибки совершает преподаватель в своей работе наиболее часто? Назовите пять наиболее значимых, на Ваш взгляд." (каждая формулировка может состоять не более, чем из 5-ти слов). Для ответа используйте рекомендуемый онлайн-инструментарий.

Форма текущего контроля успеваемости "**теория-актуализация**" (ТА).

Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использована для выполнения итоговой самопроверки по теме).

"Вы — преподаватель-исследователь". В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну проблему, на Ваш взгляд, наиболее актуальную для современного образования в высшей школе (7-10 слов). Далее, продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема ("запрос общества") может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая составляющая — почему это может быть актуально для практики, и чего "не хватает" для такой практики сегодня? (научно-методический уровень проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный) характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть дискуссии и, возможно, то или иное "незнание" в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в *письменном* виде Ваши размышления по данной теме (вариант - групповой чат или рекомендуемый бланк) в форме комментария по проблемной "связке" "Преподаватель/студент глазами студента/преподавателя, или "Психология vsor& Образование ... ?"

Форма текущего контроля успеваемости "**практика-закрепление**" (ПЗ).

Задание. Используя свободный веб-серфинг ознакомьтесь с содержательными признаками ключевых понятий темы и проведите дефиницию данных ниже терминов в том содержании, которое соответствует актуальной ситуации развития психологии и образования. Дополните рекомендуемый список расширяющими, на Ваш взгляд, данную проблематику понятиями (работа в подгруппах/залах, выполняется и обсуждается на занятии)

Обучение: ...

Преподавание: ...

Учение: ...

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую *иерархию* рекомендованных выше терминов *текстуально* и *графически*, можно в форме ответа на вопрос "Какова взаимосвязь (соотношение) понятий "Обучение - Преподавание - Учение"?", используйте для ответа также понятия из дополненного Вами списка. О результатах отчитайтесь **устно** по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 1 (используйте комплект кейсов на Google диске в общей папке "Педагогические кейсы для "Закрепления"). По каждой позиции - до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема для записи решения:

Суть ситуации: ...

Проблема: ...

Варианты решений (два-три варианта): ...

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: ...

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): ...

Форма текущего контроля успеваемости "**онлайн-аналитика**" (ОА).

Задание. Работа в семи подгруппах. Используя свободный веб-серфинг (или рекомендуемые материалы), подготовьте экспресс-выступление ("speech") по одному вопросу из *семи* общих проблемных вопросов данной темы. Для наглядности выступления оформите один слайд для презентации. Прокомментируйте результаты совместного веб-поиска и анализа найденной информации в рамках спич-дискуссии.

Форма текущего контроля успеваемости "спич-дискуссия" (СД) имеет единый дидактический формат для каждой из трех тем. Типовой вариант приводится ниже.

Рекомендуемая схема выступления:

1) общая информация по заданному вопросу ("Какова актуальная проблема / одна из актуальных проблем преподавания сегодня?");

2) возможности психологии образования в решении данной проблемы на теоретическом уровне ("Как преподавателю избежать возможных ошибок и выстроить эффективную и конструктивную учебную коммуникацию со студентами?");

3) возможности и практические методы (диагностики, коррекции, консультирования) психологии образования в повышении эффективности преподавания ("Что и как "измерить", как интерпретировать, как активизировать, а при необходимости — как корректировать то или иное поведение преподавателя).

Форма текущего контроля успеваемости "**тест-самопроверка**" (ТС).

1. Выстраивание отношений доверия в учебной коммуникации - важнейшая задача преподавателя. Одним из условий возникновения таких отношений является готовность пересмотреть свою точку зрения в свете новых сведений

стремление к победе в словесном поединке с другой стороной

преобладание эмоций над рациональной оценкой ситуации

2. Модели поведения преподавателя: "Монблан", "Китайская стена", "Локатор", "Тетерев", "Гамлет", "Робот", "Я сам", "Союз". Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

3. Модели поведения преподавателя: "самоутверждающийся", "педант", "безразличный", "разгильдяй" "панибрат", "романтик". Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

4. Модели поведения преподавателя: "титан", "академик", "учитель по жизни", "мастер на все руки", "с крепким тылом", "дорабатывающий", "практик", "человек статуса", "бизнес-леди", "муж и жена". Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

5. Одним из важных направлений в психологии образования является исследование особенностей развития учащихся в процессе обучения на разных возрастных этапах. Данное направление напрямую связано:

с возрастной психологией

с социальной психологией

с дифференциальной психологией

6. Психология образования нацелена на изучение особенностей формирования "эталонов индивидуальности" в процессе обучения. Зарождение психологии образования как научной и практической отрасли связано, прежде всего:

с психологией личности

с психологией труда

с онтогенетической психологией

с психологической дидактикой

7. Разработка методов и практик эффективного обучения - важнейшее направление психологии образования. В данном случае речь идет, прежде всего, о возможности:

одновременного самоанализа "самого себя" как в роли студента, так и в роли преподавателя

активизации процесса обучения в разных и сложных (стремительно изменяющихся) условиях

предупреждения типичных ошибок, построении конструктивной коммуникации с учащимися, оценки собственной готовности к педагогической работе

8. Современная психология образования, и в частности ее прикладная отрасль - психодидактика, нацелена на интеграцию методологии обучения и психологии с целью эффективного развития сфер психики (личность, интеллект, EQ, психосоматика). В центре современной психологии образования лежит, прежде всего, разработка:

вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения

дидактических принципов (природосообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность)

задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения

9. Ян Амос Коменский по праву считается "отцом" современной дидактики. Его масштабные работы были направлены, в том числе, на обоснование:

задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения

дидактических принципов (природосообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность)

вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения

10. Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерна для:

педагогической умелости

педагогического мастерства

Форма текущего контроля успеваемости "**интерактив-проектирование**" (ИПО).

Индивидуальное проектное задание выполняется самостоятельно по принципу "сквозной практической работы", включает в себя три этапа, для каждого из которых предлагается соответствующий дидактический материал (опорный бланк с необходимым теоретическим минимумом, конкретным заданием, методическими рекомендациями и др. информацией).

Проектирование включает в себя несколько поэтапных заданий, включая подготовку презентации и собственно презентацию проекта.

Цель поэтапных заданий: разработать один из технологических элементов, который может использовать современный преподаватель психологии, при возможности смоделировать его на практике (на одном из занятий), презентовать результаты.

Альтернативный вариант презентации предполагает выступление (15 минут) на итоговой учебной конференции.

Форма работы. Индивидуальная на всем протяжении курса. Каждый студент в итоге создает собственный учебный проект и презентует его группе на общей конференции.

Проблема: "Каковы современные и эффективные формы и методы преподавания психологии"?

Задача первого этапа: выбор одного частного случаев для проектирования.

Первые три поэтапных задания:

Задание. Выберите один элемент для проектирования элемента технологической формы преподавания психологии. Подумайте, почему избранная форма может быть сегодня эффективной в обучении?

Задание. Определитесь с контингентом, возрастной группой, типом образовательного учреждения, в котором можно реализовать избранный элемент, обозначьте кратко цель и/или примерные задачи его реализации.

Задание. Сформулируйте тему, по которой Вы разработаете в рамках проекта элемент технологической формы обучения психологии в предполагаемом образовательном учреждении для определенного контингента и возрастной группы обучающихся.

Результаты отразите письменно в рекомендуемой преподавателем форме протокола проекта.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Формы текущего контроля успеваемости имеют единый формат дидактических целей для каждой из трех тем. Типовой вариант для темы 2 приводится ниже.

Форма текущего контроля **"интерактив-проблематизация"** (ИПВ).

Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах *устно* в рамках группового обсуждения.

"Вы — студент". Ознакомьтесь с видео: "Как поступить в РАНХиГС (студенты говорят ...)". Какие типичные черты современного студента (в общении, в учении, в жизненном целеполагании)? Назовите пять наиболее "ярких", на Ваш взгляд. Формулировка каждой черты из одного-двух слов.

"Вы — преподаватель-предметник". Ознакомьтесь с видео "Поколение Z. Дети Интернета. Кто они?" Каковы черты типичного представителя поколения Z (в общении, в учении, в жизненном целеполагании)? Назовите пять наиболее "ярких", на Ваш взгляд. Формулировка каждой черты из одного-двух слов.

Форма текущего контроля успеваемости **"теория-актуализация"** (ТА).

Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использована для выполнения итоговой самопроверки по теме).

"Вы — преподаватель-исследователь". В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну проблему, связанную с особенностями современного студента, и на Ваш взгляд, актуальную для современного образования в высшей школе. Формулировка может состоять не более, чем из 7-11 слов и должна отражать объект (проблемное явление в контексте образования). Далее, продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема ("запрос общества") может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая составляющая — почему это может быть актуально для практики, и чего "не хватает" для такой практики сегодня? (научно-методический уровень проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный) характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть дискуссии и, возможно, то или иное "незнание" в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в *письменном* виде Ваши размышления о проблемной "связке" "Преподаватель/студент глазами студента/преподавателя, или "Психология vsor& Образование ... ?"

Форма текущего контроля успеваемости **"практика-закрепление"**.

Задание. Используя свободный веб-серфинг ознакомьтесь с содержательными признаками ключевых понятий темы и проведите дефиницию данных ниже терминов в том содержании, которое соответствует актуальной ситуации развития психологии и образования. Дополните рекомендуемый список расширяющими, на Ваш взгляд, данную проблематику понятиями (работа в подгруппах/залах, выполняется и обсуждается на занятии)

Научение: ...

Учение: ...

Обучение: ...

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую *иерархию* рекомендованных выше терминов *текстуально* и *графически*, можно в форме ответа на вопрос "Какова смысловая иерархия (взаимосвязь) данных категорий (Научение - Учение - Обучение)?"", используйте для ответа также понятия из дополненного Вами списка. О результатах отчитайтесь устно по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 2 (используйте комплект кейсов на Google диске в общей папке "Педагогические кейсы для "Закрепления"). По каждой позиции - до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема для записи решения:

Суть ситуации: ...

Проблема: ...

Варианты решений (два-три варианта): ...

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: ...

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): ...

Форма текущего контроля успеваемости "**онлайн-аналитика**" (ОА).

Задание. Работа индивидуальная. Подготовьтесь к спич-дискуссии "Преподаватель: личностные предпосылки, конфликты в учебной коммуникации, риски профессии" используя свободный веб-серфинг и/или рекомендуемые материалы. Подготовьте экспресс-выступление ("speech") по одному вопросу из предлагаемого списка. Внесите тезисы по Вашему вопросу на слайд по данной ссылке. Прокомментируйте результаты в рамках спич-дискуссии. Список вопросов для подготовки:

1) профессиональное развитие преподавателя высшей школы: сущность, личностные качества и умения педагога

2) тактика поведения преподавателя в ситуациях так называемой "ученической провокации" (зал 2)

3) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления лабильной акцентуации характера обучающегося

4) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления демонстративной акцентуации характера обучающегося

5) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления астенической акцентуации характера обучающегося

6) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления тревожно-мнительной акцентуации характера обучающегося

7) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления инертно-импульсивной акцентуации характера обучающегося

8) педагогический конфликт: сущность и классификация

9) педагогический конфликт: стадии и условия (варианты) претотвращения/прекращения

10) конфликты между преподавателями и студентами: типология и особенности проявления

11) групповая учебная коммуникация: педагогическая помощь группе в осознании проблем

12) групповая учебная коммуникация: групповое обсуждение проблемы (зал 12)

13) групповая учебная коммуникация: факторы, осложняющие процесс группового решения

14) групповая учебная коммуникация: интеграция группы как фактор развития отдельной личности

15) групповая учебная коммуникация: групповая сплоченность и ее диагностика

16) групповая учебная коммуникация: группа как источник психологической травмы личности

17) групповая учебная коммуникация: работа с негативными групповыми лидерами

18) профессиональное выгорание преподавателя: стадии, симптомы, профилактика
Форма текущего контроля успеваемости "спич-дискуссия" (СД).

Рекомендуемая схема выступления:

1) общая информация по заданному вопросу ("Какова актуальная проблема / одна из актуальных проблем образования?");

2) возможности психологии образования в решении данной проблемы ("Как выстроить эффективную и конструктивную учебную коммуникацию на индивидуальном уровне / на групповом уровне?");

3) практические методы психологии образования (диагностика, коррекция, консультирование) в решении данной проблемы ("Что и как "измерить", как интерпретировать, как активизировать, а при необходимости — как корректировать то или иное поведение студента/преподавателя).

Форма текущего контроля успеваемости "тест-самопроверка" (ТС). Самопроверка проводится в форме обучающего теста в онлайн-формате. В тест включены вопросы открытого и закрытого видов. Типовой вариант для темы 2 приводится ниже.

1. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

8 секунд

9 секунд

10 секунд

2. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования

отдаленный горизонт планирования

максимальный горизонт планирования

3. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи

техники индивидуальной работы

техники заучивания и воспроизведения

4. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

вариативность как возможность попробовать себя в разных областях

апелляция к карьере в упорном труде

направленность на светлое будущее

5. Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:

педагогической умелости

педагогического мастерства

6. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

8 секунд

9 секунд

10 секунд

7. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования

отдаленный горизонт планирования

максимальный горизонт планирования

8. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи
техники индивидуальной работы
техники заучивания и воспроизведения

9. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

вариативность как возможность попробовать себя в разных областях
апелляция к карьере в упорном труде
направленность на светлое будущее

10. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

11. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

12. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие - это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

13. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

14. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

15. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

16. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

17. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие - это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

Форма текущего контроля успеваемости "**интерактив-проектирование**" (ИПО).

Задача следующего поэтапного задания: краткое обоснование содержания и поэтапной логики реализации дидактических целей проектируемой технологической формы занятия.

Задание. Сделайте краткое дидактическое обоснование избранной Вами на этапе 1 технологической формы занятия. Для этого сопоставьте цели, задачи, структуру и технологические формы данного занятия с таксономией дидактических целей по Б. Блуму. Результаты отразите в письменной форме. Опорный список дидактических целей: Creating (создание); Evaluating (оценка); Analyzing (анализ); Applying (применение); Understanding (понимание); Remembering (воспроизведение запомнившегося).

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Формы текущего контроля успеваемости имеют единый формат дидактических целей для каждой из трех тем. Типовой вариант для темы 3 приводится ниже.

Форма текущего контроля "**интерактив-проблематизация**" (ИПВ).

Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах *устно* в рамках группового обсуждения.

"Вы — студент". Ознакомьтесь с видео: "Что такое искусственный интеллект (AI) и как его используют сегодня". Как Вы относитесь к идее использования AI в обучении, и в целом к цифровизации образования? Дайте до трех вариантов.

"Вы — преподаватель-предметник". Ознакомьтесь с видео "Чат боты и искусственный интеллект в образовании". Как Вы относитесь к идее использования AI в обучении, и в целом к цифровизации образования? Дайте ответ в свободной формулировке.

Форма текущего контроля успеваемости "**теория-актуализация**" (ТА).

Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использована для выполнения итоговой самопроверки по теме).

"Вы — преподаватель-исследователь". В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну из проблем, связанных сегодня с цифровизацией образования. Продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема ("запрос общества") может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая составляющая — почему это может быть актуально для практики, и чего "не хватает" для такой практики сегодня? (научно-методический уровень проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный) характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть дискуссии и, возможно, то или иное "незнание" в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в свободном обсуждении (можно в в общем чате) проблемную "связку" DigitalEducation — главные вызовы, или "Цифровизация vs Образование ... ?".

Форма текущего контроля успеваемости "**практика-закрепление**" (ПЗ).

Задание. Используя свободный веб-серфинг проведите дефиницию предлагаемых ниже понятий (используйте предлагаемый ориентир, выделенный курсивом):

Образование: ... *в условиях цифровизации* ...

Модерация: ... *преподаватель как модератор* ...

Фасилитация: ... *преподаватель как фасилитатор* ...

Обучение: ... *как единство преподавания и учения в онлайн* ...

Преподавание: ... *как организация онлайн-взаимодействия* ...

Учение: ... *как присвоение опыта получения знаний в онлайн* ...

Эффективность учения: ... *как результат адаптации к условиям обучения в онлайн* ...

Сопровождение учения: ... *как педагогическая помощь в адаптации к условиям* ...

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую иерархию рекомендованных выше терминов *текстуально* и/или *графически*. О результатах отчитайтесь *устно* по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 3 (используйте комплект кейсов на Google диске в общей папке "Педагогические кейсы для "Закрепления"). По каждой позиции - до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема для записи решения:

Суть ситуации: ...

Проблема: ...

Варианты решений (два-три варианта): ...

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: ...

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): ...

Форма текущего контроля успеваемости "**онлайн-аналитика**" (ОА).

Задание. Работа в четырех подгруппах. Используя свободный веб-серфинг и рекомендуемые вопросы, подготовьте в каждой из четырех подгрупп три спикера, каждый из которых разворачивает один тезис ("За" или "Против") в кратком экспресс-

выступлении. Внесите тезисы на рекомендуемый ресурс или оформите слайд в любом из удобных для Вас приложений. Прокомментируйте результаты в рамках спич-дискуссии, которая будет проведена в формате учебных дебатов. Рекомендуемые вопросы для подготовки даются ниже.

Подгруппа ("правительство") № 1: Три тезиса "За"

- 1) "Смешанное обучение — инновация XXI века" (спикер 1)
- 2) "Может ли онлайн-образование заменить традиционное?" (спикер 2)
- 3) "Цифровая дидактика" запускает вузы в совершенно новое пространство деятельности" (спикер 3)

Подгруппа ("оппозиция") № 2: Три тезиса "Против"

- 4) "Е-дидактика: кому, зачем и в каком виде она нужна" (спикер 4)
- 5) "Современная дидактика массового электронного образования" (спикер 5)
- 6) "Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение" (спикер 6)

Подгруппа ("правительство") № 3: Три тезиса "За"

- 7) "Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза" (спикер 7)
- 8) "Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды" (спикер 8)

9) "Применение искусственного интеллекта в высшем образовании: большие перспективы и неоднозначные последствия" (спикер 9)

Подгруппа ("оппозиция") № 4: Три тезиса "Против"

- 10) "Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм" (спикер 10)
- 11) "Технологии в образовании: как искусственный интеллект помогает развивать человеческий" (спикер 11)

12) "Искусственный интеллект в образовании: примеряем на Россию" (спикер 12)

Форма текущего контроля успеваемости "**спич-дискуссия**" (СД).

Рекомендуемая схема выступления:

1) общая информация по заданному вопросу ("Какая актуальная проблема поднимается в статье / одна из актуальных проблем образования?");

2) психологическая составляющая проблемы ("Каковы плюсы — "За" — или каковы минусы "Против" — цифровизации образования, каковы перспективы — "За" — или каковы риски — "Против", в чем однозначность/ неоднозначность последствий?");

3) практическая составляющая проблемы ("Какие полезные техники можно и нужно использовать в обучении/образовании, в чем их преимущества перед традиционными — "За", и в чем их "слабина" — "Против"?").

Форма текущего контроля успеваемости "**тест-самопроверка**" (ТС).

1. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

- техники обратной связи
- техники индивидуальной работы
- техники заучивания и воспроизведения

2. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":

- вариативность как возможность попробовать себя в разных областях
- апелляция к карьере в упорном труде
- направленность на светлое будущее

3. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

4. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

5. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие - это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

6. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

7. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

8. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

9. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

10. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие - это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

11. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

12. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

13. Сопоставьте положения и ответы.

Положение 1. Цифровизация - вызов для общества.

Положение 2. Цифровизация - вызов для образования.

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода", будущее ... "чему и для чего Я учусь?"

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, новое будущее.

Ответ 3: здоровье vs благополучие vs образованность.

14. Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для общества

Положение 2. Цифровизация - вызов для преподавателя

Ответ 1: здоровье vs благополучие vs образованность

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 3: технические вопросы Zoom (альтернативных платформ)

15. Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для образования

Положение 2. Цифровизация - вызов для вуза

Ответ 1: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 2: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher.

16. Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для вуза

Положение 2. Цифровизация - вызов для студента

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; ...

17. Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для студента

Положение 2. Цифровизация - вызов для преподавателя

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; ...

Форма текущего контроля успеваемости **"интерактив-проектирование"** (ИПО).

Задача заключительного задания: выбор формы презентации, ее подготовка и собственно презентация.

Задание. Выберите одну из удобных для Вас форм презентации разработанного Вами элемента технологической формы преподавания психологии. Например, презентация с мультимедиа-сопровождением. Подготовьтесь и презентуйте выполненный проект на занятии.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания в рамках промежуточной аттестации возможны два варианта (в зависимости от технических условий):

1) аттестационный тест в системе дистанционного образования, включающий 20 вопросов по содержанию всего курса, с ограничением по времени 60 минут, и с одной попыткой;

2) устное собеседование с письменной подготовкой в течение 30 минут или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета в течение 60 минут.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|---|
| ОПК-10.2 | Обеспечивает реализацию нормативной, психологической и технологической составляющих процесса преподавания психологических дисциплин в высшей школе | Использовать действующие образовательные и профессиональные стандарты для самостоятельного проектирования технологических моделей, определения форм и методов контроля и оценки результатов обучения. |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета в форме тестирования

Модели поведения преподавателя: "Монблан", "Китайская стена", "Локатор", "Тетерев", "Гамлет", "Робот", "Я сам", "Союз". Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко

Модели поведения преподавателя: "самоутверждающийся", "педант", "безразличный", "разгильдяй" "панибрат", "романтик". Автор типологии:

И.Б. Назарова
А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко

Модели поведения преподавателя: "титан", "академик", "учитель по жизни", "мастер на все руки", "с крепким тылом", "дорабатывающий", "практик", "человек статуса", "бизнес-леди", "муж и жена". Автор типологии:

И.Б. Назарова
А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко

Разработка методов и практик эффективного обучения - важнейшее направление психологии образования. В данном случае речь идет, прежде всего, о возможности:

одновременного самоанализа "самого себя" как в роли студента, так и в роли преподавателя

активизации процесса обучения в разных и сложных (стремительно изменяющихся) условиях

предупреждения типичных ошибок, построении конструктивной коммуникации с учащимися, оценки собственной готовности к педагогической работе

Современная психология образования, ивчастности, ее прикладная отрасль - психодидактика, нацелена на интеграцию методологии обучения и психологии с целью эффективного развития сфер психики (личность, интеллект, EQ, психосоматика). В центре современной психологии образования лежит, прежде всего, разработка:

вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения

дидактических принципов (природосообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность)

задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения

Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:

педагогической умелости
педагогического мастерства

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

8 секунд
9 секунд
10 секунд

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования
отдаленный горизонт планирования

максимальный горизонт планирования

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи
техники индивидуальной работы
техники заучивания и воспроизведения

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":
вариативность как возможность попробовать себя в разных областях
апелляция к карьере в упорном труде
направленность на светлое будущее

Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:
педагогической умелости
педагогического мастерства

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

8 секунд
9 секунд
10 секунд

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования
отдаленный горизонт планирования
максимальный горизонт планирования

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи
техники индивидуальной работы
техники заучивания и воспроизведения

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z":
вариативность как возможность попробовать себя в разных областях
апелляция к карьере в упорном труде
направленность на светлое будущее

Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно
Неверно

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно
Неверно

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие- это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин "ученическая провокация".

Верно

Неверно

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций "дидактики Z" апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

Одна из типичных особенностей когорты центениалов - стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие- это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

Сопоставьте положения и ответы.

Положение 1. Цифровизация - вызов для общества.

Положение 2. Цифровизация - вызов для образования.

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода", будущее ... "чему и для чего Я учусь?"

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, новое будущее.

Ответ 3: здоровье vs благополучие vs образованность.

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для общества

Положение 2. Цифровизация - вызов для преподавателя

- Ответ 1: здоровье vs благополучие vs образованность
Ответ 2: новые процедуры, правила игры, будущее
Ответ 3: технические вопросы Zoom (альтернативных платформ)

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для образования

Положение 2. Цифровизация - вызов для вуза

Ответ 1: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 2: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher.

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для вуза

Положение 2. Цифровизация - вызов для студента

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; ...

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация - вызов для студента

Положение 2. Цифровизация - вызов для преподавателя

Ответ 1: организационные и психологические трудности "перехода"

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; ...

Типовые вопросы для устного зачета

1. Современный преподаватель: понятие о нормативной, психологической, технологической составляющих деятельности.
2. Современный преподаватель: риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации.
3. Современный преподаватель: типичные ошибки и трудности, типология преподавателей, оценка собственной готовности к педагогической деятельности.
4. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя высшей школы, Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, локальные нормативные акты высшего учебного заведения и его структурных подразделений, регламентирующих процесс преподавания.
5. Отражение инновационной составляющей развития высшего образования в нормативных актах, регламентирующих процесс преподавания.
6. Характеристика документации, разрабатываемой собственно преподавателем, включая рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, карту универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для преподаваемых курсов.
7. Преподавание как аспект практики психолога в образовании и как одно из важных направлений взаимодействия научной и практической психологии с системой образования.
8. Актуальные технологические формы обучения психологии в современном вузе на примере лекции, разновидности современной лекции.
9. Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся.
10. Современный студент: проблема учебной мотивации, особенности мотивирования студентов в аудитории, в киберпространстве.
11. Современный студент: возможности его сопровождения и поддержки преподавателем.
12. Критерии оценивания студентов, виды (методы) контроля (устный контроль или устный опрос; письменный контроль; тестовый контроль; графический контроль; программируемый контроль; практическая проверка; метод самоконтроля)

13. Альтернативные дидактические формы реализации (организации) видов (методов) контроля на примере учебной дисциплины "Основы преподавания в вузе», их особенности.
14. Конкретные формы занятий, которые являются предпочтительными для мотивирования студентов при аудиторной форме, при дистанционной форме обучения.
15. Методы и техники повышения внимания и активности при проведении семинаров оффлайн, онлайн. Особенности и вариации интерактивной обратной связи.
16. Учебные дискуссии, их разновидности и характеристика.
17. Кейс-метод, его особенности.
18. Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования: вызовы для вуза, для преподавателя, для студента.
19. Преподаватель вуза, его роль и функционал как тьютора в онлайн и/или смешанном формате обучения, альтернативный функционал преподавателя в будущем.
20. Цифровые технологии в обучении, проблемы и перспективы, особенности работы преподавателя с использованием систем дистанционного образования.

Интегральная шкала оценивания

Низкий "неудовлетворительно" (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) "удовлетворительно" (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый "хорошо" (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий "отлично" (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

| Итоговая оценка | Баллы |
|---------------------------------|---------------|
| Не зачтено/ неудовлетворительно | 0-40 баллов |
| Зачтено/ удовлетворительно | 41-60 баллов |
| Зачтено/ хорошо | 61-80 баллов |
| Зачтено/ отлично | 81-100 баллов |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционно-практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления

полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия; узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Письменные работы (доклады, эссе и аналитические комментарии) | Тема письменной работы любого жанра формулируется по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Текст письменной работы представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем письменной работы зависит от ее жанра. Доклад должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем, эссе - не менее 5-ти страниц того же формата, аналитический комментарий - не менее одной страницы того же формата. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов/разделов/абзацев в зависимости от жанра работы соответственно), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5. |

| | |
|--|--|
| <p>Групповые дискуссии разного уровня (вводная экспромт-дискуссия, основная - спич-дискуссия, заключительная - обсуждение проектных заданий)</p> | <p>Групповая дискуссия-это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность "на ходу" оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы "мозгового штурма": участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p> |
| <p>Устные опросы</p> | <p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p> |

| | |
|--------------|---|
| Тестирование | Тест-это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета). |
|--------------|---|

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544579>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510996>

7.2. Дополнительная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515983>
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517081>
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514529>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N841 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2022 г.);

3. Локальные нормативные акты Академии: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/>

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539): https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России

2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации

3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциации

4. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога (РПО) от 14.02.2012 года

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> E-library.ru: Научная электронная библиотек

2. [ebsco.com](https://www.ebsco.com) EBSCO

3. <https://scholar.google.com/> Google Академия

7.5. Иные источники

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы. [Интернет-ресурс]. Доступ: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения 01.04.22)

Гагарин А.В. Инновационная дидактика высшей школы теория, технологии, методы: Электронное учебное пособие. М, 2018. 484 с. [Интернет-ресурс]. Доступ: <https://development-eco.ru/ag/teacher/innovative-didactics/didactics/> (дата обращения 01.04.22)

2. Унт И.Э., Границкая А.С., Шадриков В.Д. Технологии индивидуализации обучения. [Интернет-ресурс]. Доступ: <https://shikardos.ru/text/tehnologii-individualizacii-obucheniya--unt-i-egranickaya-a-s/> (дата обращения 01.04.22)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (OpenScience), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной

рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

3. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

4. Scopus - реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

5. EBSCO - издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

6. DryadDigitalRepository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

- ноутбук с ПО Windows (любой серии)
- ПО: MicrosoftOffice (любой серии)
- мультимедиа проектор (любой марки)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.09 «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Типовые вопросы для устного зачета

1. Современный преподаватель: понятие о нормативной, психологической, технологической составляющих деятельности.
2. Современный преподаватель: риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации.
3. Современный преподаватель: типичные ошибки и трудности, типология преподавателей, оценка собственной готовности к педагогической деятельности.
4. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя высшей школы, Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, локальные нормативные акты высшего учебного заведения и его структурных подразделений, регламентирующих процесс преподавания.
5. Отражение инновационной составляющей развития высшего образования в нормативных актах, регламентирующих процесс преподавания.
6. Характеристика документации, разрабатываемой собственно преподавателем, включая рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, карту универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для преподаваемых курсов.
7. Преподавание как аспект практики психолога в образовании и как одно из важных направлений взаимодействия научной и практической психологии с системой образования.
8. Актуальные технологические формы обучения психологии в современном вузе на примере лекции, разновидности современной лекции.
9. Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты обучающихся.
10. Современный студент: проблема учебной мотивации, особенности мотивирования студентов в аудитории, в киберпространстве.
11. Современный студент: возможности его сопровождения и поддержки преподавателем.
12. Критерии оценивания студентов, виды (методы) контроля (устный контроль или устный опрос; письменный контроль; тестовый контроль; графический контроль; программируемый контроль; практическая проверка; метод самоконтроля)
13. Альтернативные дидактические формы реализации (организации) видов (методов) контроля на примере учебной дисциплины "Основы преподавания в вузе», их особенности.
14. Конкретные формы занятий, которые являются предпочтительными для мотивирования студентов при аудиторной форме, при дистанционной форме обучения.
15. Методы и техники повышения внимания и активности при проведении семинаров оффлайн, онлайн. Особенности и вариации интерактивной обратной связи.
16. Учебные дискуссии, их разновидности и характеристика.
17. Кейс-метод, его особенности.
18. Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования: вызовы для вуза, для преподавателя, для студента.
19. Преподаватель вуза, его роль и функционал как тьютора в онлайн и/или смешанном формате обучения, альтернативный функционал преподавателя в будущем.
20. Цифровые технологии в обучении, проблемы и перспективы, особенности работы преподавателя с использованием систем дистанционного образования.

2. Итоговое тестирование

1. Документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Психология», с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется...

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебная программа

3. Тематический план
4. Программа факультативного занятия
2. В каком документе определены требования к уровню обязательной подготовки психолога
 - а. В Государственном образовательном стандарте
 - б. В учебной программе
 - в. В учебном плане
 - г. В «Законе об образовании»
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе не является ...
 - а. оказание помощи студентам с нарушениями в развитии;
 - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности;
 - в. оказание помощи студентам в познании других людей;
 - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности.
4. Объектом методики преподавания психологии является....
 - а. психологическое образование;
 - б. личность студента и учебная группа;
 - в. предмет психологии;
 - г. организационные формы учебного процесса.
5. Предметом методики преподавания психологии является:
 - а. методическая система психологического образования и закономерности ее функционирования;
 - б. педагогический процесс вуза;
 - в. психические особенности студентов;
 - г. личность преподавателя психологии.
 - б. В России первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений — книга Михайлова «Наука о душе» — появился в:
 - а. 1796;
 - б. 1500;
 - в. 2001;
 - г. 1941
7. Вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера, — это//
 - а. семинар;
 - б. лекция;
 - в. игра;
 - г. беседа.
8. Содержание учебного курса «Общая психология» в вузе определяется...
 - а. учебным планом;
 - б. требованиями государственного образовательного стандарта;
 - в. учебной программой;
 - г. законом об образовании.
9. В первую очередь, наряду с логикой науки психологии, при конструировании курса психологии в школе необходимо учитывать...
 - а. интересы учащихся, родителей и учителей;
 - б. возрастные особенности учащихся, сензитивные периоды развития, основные психологические новообразования;
 - в. уровень развития познавательной сферы, эмоциональной и волевой сферы личности учащегося;
 - г. уровень развития мотивационной сферы личности учащегося.
10. Способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала

образуют непрерывную последовательность, и каждая часть изучается только один раз называется...

- а. спиралевидным;
- б. линейным;
- в. концентрическим;
- г. смешанным.

11. Родоначалником программированного обучения считают:

- а. П.Я. Гальперина;
- б. М.И. Махмутова;
- в. Б.Ф. Скиннера;
- г. В.Я. Ляудис.

12. При проблемном обучении объяснение учебного материала ...:

- а. должно следовать за вопросами учащихся;
- б. должно предварять вопросы учащихся;
- в. должно вызывать вопросы учащихся;
- г. все варианты верны.

13. Этот метод представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу:

- а. круглый стол;
- б. «мозговая атака»;
- в. деловая игра;
- г. учебная дискуссия.

14. «Не подвергать сомнению, не критиковать, обеспечивать полную свободу высказываний любых идей» – золотое правило...:

- а. круглого стола;
- б. «мозговой атаки»;
- в. деловой игры;
- г. учебной дискуссии.

15. Целью дискуссии является:

- а. выдвижение гипотез и проверка их в споре;
- б. решение проблемы;
- в. вывод, который удовлетворит всех или большинство;
- г. применение теоретических знаний на практике.

16. Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки является основным предназначением:

- а. лекционных занятий;
- б. лабораторных занятий;
- в. семинарских занятий;
- г. все ответы верны.

17. Формами практических занятий по психологии являются (*исключите лишнее*):

- а. тренинговые занятия
- б. лабораторные занятия
- в. семинарские занятия
- г. практикумы.

18. Решение проблемы является основной целью:

- а. лабораторного занятия;
- б. практической работы;
- в. лекции;
- г. семинара-дискуссии.

19. Основные психологические условия чтения лекции:

- а. осознание студентом личностного смысла в приобретении знаний;
- б. осознание аудиторией новизны излагаемого материала;
- в. побуждение и стимулирование работы мышления студентов;
- г. все ответы верны.

20. Академические способности педагога – это ...

- а. способность передавать учащимся учебный материал;

- б. способность к соответствующей области наук;
- в. способность проникать во внутренний мир ученика;
- г. способность ясно и четко выражать свои мысли.

21. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

- а. программа развития образовательного учреждения;
- б. образовательная программа;
- в. примерный учебный план;
- г. дополнительная образовательная программа.

22. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

- а. личностные результаты;
- б. метапредметные результаты;
- в. предметные результаты;
- г. все ответы верны

23. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а. регулятивным действиям;
- б. коммуникативным действиям;
- в. познавательным действиям;
- г. личностным действиям.

24. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- а. регулятивным действиям;
- б. коммуникативным действиям;
- в. познавательным действиям;
- г. личностным действиям.

25. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- а. регулятивным действиям;
- б. коммуникативным действиям;
- в. общеучебным действиям;
- г. личностным действиям.

26. Системно-деятельностный подход предполагает:

а. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

б. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

в. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

- г. Нет верного ответа.

27. Преподавание психологии в системе высшего образования осуществляется:

- а. для студентов психологических специальностей;
- б. для студентов педагогических специальностей;
- в. для студентов непрофильных специальностей.
- г. все ответы верны.

28. Рефлексия – это:

- а. Врожденная потребность организма;

- б. Психофизическая характеристика человека;
 - в. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
 - г. Эмпатия, готовность понять другого человека.
29. Основные этапы учебной проектной деятельности:
- а. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
 - б. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
 - в. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.
 - г. подготовка отчетной документации, анализ литературы.
30. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:
- а. новшество;
 - б. нововведение;
 - в. инновация;
 - г. технология.
31. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
- а. учение;
 - б. обучение;
 - в. образование;
 - г. нет правильного ответа.
32. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:
- а. практическая работа;
 - б. упражнение;
 - в. домашняя работа;
 - г. тренинг.
33. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:
- а. цель обучения;
 - б. воспитательная цель;
 - в. цель образования;
 - г. задача образования.
34. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:
- а. метод воспитания;
 - б. метод обучения;
 - в. метод объяснения;
 - г. объяснительный метод.
35. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
- а. принцип развивающего образования.
 - б. принцип полного образования;
 - в. принцип вариативного образования;
 - г. принцип опережающего образования;
36. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:
- а. программа воспитания;
 - б. принципы воспитания;
 - в. методы воспитания;
 - г. система воспитания.
37. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:
- а. тифлопедагогика;

- б. инклюзивное образование;
- в. андрагогика;
- г. психология

38. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

- 1. образование;
- 2. воспитание;
- 3. социализация;
- 4. адаптация

39. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- а. программированное обучение;
- б. проблемное обучение;
- в. репродуктивное обучение;
- г. дистанционное обучение.

40. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- а. толерантное отношение;
- б. девиантное поведение;
- в. экстремизм;
- г. атипичное поведение.

Ответы на вопросы теста: 1.б; 2.а; 3.а; 4.а; 5.а; 6.а; 7.а; 8.а; 9.б; 10.а; 11.в; 12.а; 13.г; 14.б; 15.б; 16.б; 17.в; 18. г; 19.г; 20.б; 21.б; 22.а; 23.а; 24.г; 25.в; 26.а; 27.г; 28.в; 29.б; 30.а; 31.б; 32.в; 33.в; 34.а; 35.а; 36.б; 37.в; 38.в; 39.в; 40.б;

3. Практические задания:

1. Проектная работа «Разработка внеаудиторного занятия по психологии в общеобразовательном учреждении»

Целью внеаудиторной работы учебного характера является расширение и углубление знаний школьников по определенным областям психологических знаний, которым не уделяется достаточного внимания в рамках учебного курса психологии.

Возможные формы: психологический кружок, конференция, психологическая игра, олимпиада и т.д.

Требования к оформлению работы: работа выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем работы 3-10 страниц.

Список использованной литературы оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5-2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления и должен включать в себя не более 15 источников

Структура работы:

Тема:

Цель занятия:

Задачи:

а) образовательная:

б) развивающая:

в) воспитательная:

В результате проведения занятия обучающийся должен знать:

уметь:

владеть:

Норма времени:

Тип занятия: лекционное/практическое/внеклассное

| № п/п | Этапы | Содержание учебного материала | Время |
|-------|--|---|-------|
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Оценка внешнего вида. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения | |
| 2. | Основной | Определение методов, средств изложения материала, типа деятельности | |
| 3. | Подведение итогов занятия | Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью | |
| 4. | Определение задания для самостоятельной работы обучающихся | Перечень заданий, определение формы выполнения | |

Оснащение:

Список используемой литературы:

2. Проектная работа «Разработка практического занятия по психологии»

Возможные формы: тренинг, деловая игра, семинарское занятие, практикум и т.д.

Требования к оформлению работы: работа выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем работы 3-15 страниц.

Список использованной литературы оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5-2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления и должен включать в себя не более 15 источников

Структура работы:

Тема:

Цель занятия:

Задачи:

а) образовательная:

б) развивающая:

в) воспитательная:

В результате проведения занятия обучающийся должен знать:

уметь:

владеть:

Норма времени:

Тип занятия: лекционное/практическое/внеклассное

| № п/п | Этапы | Содержание учебного материала | Время |
|-------|---------------------------------------|---|-------|
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Оценка внешнего вида. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения | |
| 2. | Проверка исходного | Устный опрос: (перечень заданий способ | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | уровня знаний (актуализация опорных знаний) | выполнения) Тестирование | |
| 3. | Организация практической работы обучающихся: | Перечень вопросов для выполнения, форма выполнения, требования к выполнению | |
| 4. | Подведение итогов занятия | Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью | |
| 5. | Определение задания для самостоятельной работы обучающихся | Перечень заданий, определение формы выполнения | |

Оснащение:

Список используемой литературы

3. Проектная работа «Разработка системы оценивания знаний на психологических занятиях»

Разработка контрольных заданий, зачетных и экзаменационных вопросов, заданий для тестирования, которые позволяют оценить успешность освоение учебного материала.

Возможные формы: тренинг, деловая игра, семинарское занятие, практикум и т.д.

Требования к оформлению работы: работа выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем работы 3-15 страниц.

Список использованной литературы оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5-2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления и должен включать в себя не более 15 источников

Структура работы:

Тема:

Форма контроля:

Критерии оценивания:

Оснащение:

Список используемой литературы

Вопросы для рефератов

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Обучение психологии: цели и принципы.
3. Изучение основных временных этапов развития преподавания в России
4. Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.
6. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.
7. Организация учебного пространства.
8. Роль учебных текстов и наглядных материалов в процессе преподавания психологии.
9. Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.
10. Особенности проведения урока психологии. Виды, формы и методы проведения урока.
11. Виды лекций. Структура и функции лекции.

12. Проблема профессионализации чтения лекции.
13. Активизирующие методы обучения. Понятия, особенности проведения.
14. Метод проектов. Понятие, форма, структура.
15. Особенности проведения деловой игры на психологических занятиях. Привести пример деловой игры.
16. Специфика лекций по психологии. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
17. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
18. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
19. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.
20. Самостоятельная работа учащихся и студентов.
21. Социально - психологический тренинг, его цели.
22. Технология проведения тренинга.
23. Виды и особенности подготовки научно-исследовательских работ.
24. Подготовка конспектов урока, лекции, семинара.
25. Основные формы проверки знаний обучающихся.
26. Системы оценивания знаний на примере зарубежных стран.
27. Особенности применения рейтинговой системы оценивания.
28. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрролл Оллред «PositiveAction».

