

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.ДВ.01.02 «ЗАРУБЕЖНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор психологических наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии

Чернов А. Ю.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.ДВ.01.02 «Зарубежная социальная психология» одобрена на заседании кафедры
социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
 - 1.1. Осваиваемые компетенции
 - 1.2. Результаты обучения
- 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**
- 3. Содержание и структура дисциплины**
 - 3.1. Структура дисциплины
 - 3.2. Содержание дисциплины
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
 - 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**
 - 5.1. Методы проведения экзамена
 - 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6. Методические материалы по освоению дисциплины**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
 - 7.5. Иные источники
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Зарубежная социальная психология»** обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПКс-1.2	Способен разработать программу и методическое обеспечение исследования

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. № 12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н). ТФ: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7)	ПКс-1.2	На уровне знаний: Методы теоретической и прикладной методологии и системы комплексного психологического обследования, способы применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях " На уровне умений: Подбирать методы и тестовые методики для проведения исследования в сфере социальной психологии. На уровне навыков: Реализовать творческий потенциал в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			ЛЛ/Э О, ДОТ ¹	ЛР	ПЗ/Э О, ДОТ	КСР		
Тема 2	История возникновения и основные направления зарубежной социальной психологии.	10	2		4		4	О,П
Тема 3	Социально-психологические проблемы исследования общения.	10	2		4		4	О,П
Тема 4	Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.	10	2		4		4	О,Т
Тема 5	Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.	10	2		4		4	О
Тема 6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	10	2		4		4	О
Тема 7	История исследования малых групп	10	2		4		4	О,П
Тема 8	История исследования больших групп. Массы, массовые явления.	10	2		4		4	О,Т,П
Тема 9	Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.	12	4		4		4	Т,П
Консультация		2	-	-	-	-	-	экзамен
Контроль		54						
Всего:		144	20	-	34		34	4 З.Е.

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т) итоговый аналитический проект (П)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы социальной психологии.

Общая характеристика социальной психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-

психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе.

Тема 2. История возникновения и основные направления зарубежной социальной психологии

Основные этапы в развитии социальной психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.

Этап дифференцированного развития социальной психологии – корни основных социально-психологических течений современности: необихевиоризм (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард), психоанализ (Э. Фромм, В. Байон, В. Шутц), гуманистическая ориентация (А. Маслоу, К. Роджерс), интеракционистские теории (Г. Мид), когнитивные теории (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер).

Тема 3. Социально-психологические проблемы исследования общения.

Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Проблема связи общения и деятельности.

Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; вопрос о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепанский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль.

Тема 4. Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.

История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США. Эксперименты Э. Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.

Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения). Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

Тема 5. Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.

Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер:

психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Зарубежная социальная психология выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Проблемное поле, предмет и метод социальной психологии	Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных	О
2	Основные направления зарубежной социальной психологии.	Становление социально-психологического знания: социологические концепции 19 века («Психология народов» М. Лацаруса, Г. Штейнгаля и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла).	О,П
3	Социально-психологические проблемы исследования общения.	Развитие экспериментальных исследований общения в западной социальной психологии в 20-м веке.	О,П
4	Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.	Роль работ И.П. Павлова в формировании концепции бихевиоризма	О,Т
5	Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.	Аспекты каузальной атрибуции	О
6	Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.	Концепция межличностных отношений Т. Шибутани	О
7	История исследования малых групп	Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К.Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы	О,П
8	История исследования больших групп. Массы, массовые явления.	Проблема изучения массовых явлений психики: методология и методы	О,Т,П
9	Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.	Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Формы социального контроля.	Т,П

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Зарубежная социальная психология» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

Аналитический отчетный проект: предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы в форме презентации (группа 2)

Тема 8. История исследования больших групп. Массы, массовые явления.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологические особенности большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии.
2. Социально-психологические механизмы функционирования. Социально-психологические службы и организации. Традиции, ценности, уровень сплоченности. Параметры и показатели морального состояния большой социальной группы.
3. Особенности классовой психологии. Структура психологии класса. Психология толпы. Виды пассивной и действующей толпы. Особенности поведения толпы. Механизм «циркулярной реакции».

Типовые вопросы для тестирования:

1. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

2. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы-чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) рефлексия границы группы.

3. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья;
- г) все ответы верны.

Тема 9. Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.

Аналитический отчетный проект: предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы в форме презентации (группа 3)

Типовые вопросы для тестирования:

1. Что изучает социальная психология как отрасль знания?
 - а) психологические особенности социальных групп;
 - б) закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.

2. К первым историческим формам социально-психологического знания относят:
- а) психологию народов;
 - б) психологию масс;
 - в) теорию инстинктов социального поведения;
 - г) все ответы верны.
3. К методам социально-психологического исследования относятся:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап – подготовка и презентация Аналитического отчетного проекта, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.2 Способен разработать программу и методическое обеспечение исследования	– разрабатывает программы и методического обеспечение исследований	– верно и качественно разрабатывает программы и методического обеспечение исследований

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

(Полные материалы на кафедре психологии)

- 1 этап. подготовка и презентация Аналитического отчетного проекта, посвященного анализу выбранной актуальной проблемы современной психологии
- 2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Примерные темы проекта:

1. Социальная психология как научная дисциплина. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете в рамках зарубежной социальной психологии. Специфика понимания предмета социальной психологии учеными США и Западной Европы.
2. История становления и развития зарубежной социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Обособление социально-психологической теории во второй половине XIX века и образование самостоятельной отрасли научных знаний. Первые социально-психологические концепции: Лацарус и Штейнталь, В.Вундт, Г.Лебон,

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционно-практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия; узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
---------------------------	------------------------------------------

<p>Письменные работы (доклады, эссе и аналитические комментарии)</p>	<p>Тема письменной работы любого жанра формулируется по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Текст письменной работы представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем письменной работы зависит от ее жанра. Доклад должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем, эссе - не менее 5-ти страниц того же формата, аналитический комментарий - не менее одной страницы того же формата. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов/разделов/абзацев в зависимости от жанра работы соответственно), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p>
<p>Групповые дискуссии разного уровня (вводная экспромт-дискуссия, основная - спич-дискуссия, заключительная - обсуждение проектных заданий)</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность "на ходу" оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы "мозгового штурма": участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>

Устные опросы	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Тестирование	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514172>
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512265>

7.2. Дополнительная литература

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Иллюзия непосредственного восприятия психических явлений. Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника. Теория персональных конструктов Дж.Келли.

21. Атрибутивные процессы в общении и межличностное оценивание. Понятие атрибуции. Теоретические концепции: Ф.Хайдер (модель анализа действия), Джоунс и Девис (модель соответственного вывода), Келли (ковариационная модель), Д.Бем (модель самовосприятия), Х.Хекхаузен и др. Виды атрибуции. Общая структура атрибутивно-мыслительного процесса. Ошибки атрибуции.

22. Поведенческие аспекты общения. Общение как обмен индивидуальными действиями; проблема совместной деятельности. Основные теоретические концепции интеракции. Стратегии поведения во взаимодействии.

Типовые вопросы для тестирования:

Типовые вопросы для тестирования:

1. Что изучает социальная психология как отрасль знания?
 - а) психологические особенности социальных групп;
 - б) закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
2. К первым историческим формам социально-психологического знания относят:
 - а) психологию народов;
 - б) психологию масс;
 - в) теорию инстинктов социального поведения;
 - г) все ответы верны.
3. К методам социально-психологического исследования относятся:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
4. В структуру общения входит:
 - а) коммуникация;
 - б) интеракция;
 - в) социальная перцепция;
 - г) все ответы верны.
5. Общение как восприятие людьми друг друга – это сторона общения:
 - а) перцептивная;
 - б) Интерактивная;
 - в) коммуникативная;
 - г) все ответы верны.
6. Общение как взаимодействие – это сторона общения:
 - а) перцептивная;
 - б) Интерактивная;
 - в) коммуникативная;

- г) все ответы верны.
7. Общение как обмен информацией – это сторона общения:
а) перцептивная;
б) интерактивная;
в) коммуникативная;
г) все ответы верны.
8. К механизмам межличностного восприятия относится:
а) идентификация;
б) рефлексия;
в) каузальная атрибуция;
г) все ответы верны.
9. Классификацию малых групп на первичные и вторичные группы предложил:
а) Э. Мэйо;
б) Ч. Кули;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны.
10. Классификацию малых групп на формальные и неформальные группы предложил:
а) Э. Мэйо;
б) Ч. Кули;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны.
11. Классификацию малых групп на группы членства и референтные группы предложил:
а) Дж. Морено;
б) Г. Хаймен;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны.
12. Метод социометрии предназначен для
а) социально-психологического исследования структуры малых групп;
б) социально-психологического исследования личности как члена малой группы;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны.
13. К истокам зарождения социальной психологии относят:
а) Психологию;
б) Социологию;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны.
14. Что характеризует традиционный механизм социализации?
а) усвоение человеком норм и взглядов, традиционных для его народа;
б) усвоение человеком норм и взглядов, характерных для его семьи и ближайшего окружения;

- в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
15. Что означает понятие «виктимность»?
- а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
 - б) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
16. К основному направлению в исследовании малых групп относится:
- а) социометрическое;
 - б) социологическое;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
17. Понятие социальной роли было предложено:
- а) Р. Линтоном;
 - б) Дж. Мидом;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
18. К основным характеристикам социальной роли по Парсону относят:
- а) масштаб;
 - б) способ получения;
 - в) степень формализации;
 - г) все ответы верны.
19. Зависимость человека от группы, ее влияние на принимаемые им решения определяется как:
- а) конформность;
 - б) негативизм;
 - в) нонконформизм;
 - г) все ответы верны.
20. К теориям лидерства относятся:
- а) теория черт;
 - б) ситуационная теория;
 - в) реляционная теория;
 - г) все ответы верны.
21. Понятие оперантного поведения ввел в психологию ввел:
- а) Б. Скиннер;
 - б) А. Бандура;
 - в) Дж. Келли;
 - г) Дж. Уотсон.
22. Столкновения взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга и несовместимы в конкретной ситуации, либо противодействуют или мешают друг другу – это:
- а) Внутриличностные конфликты;

- б) конформизм;
- в) асоциализация;
- г) все варианты верны.

39. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) поставили вопрос о необходимости изучения особых факторов социальной психики, влияющих на поведение конкретного человека

40. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- а) идея подкрепления;
- б) идея наказания;
- в) идея поощрения;
- г) идея измерения

Ответы: 1в; 2г; 3в; 4г; 5а; 6б; 7в; 8г; 9б; 10а; 11б; 12в; 13в; 14б; 15а; 16в; 17в; 18в; 19а; 20г; 21а; 22б; 23г; 24в; 25в; 26б; 27г; 28г; 29г; 30г; 31в; 32г; 33а; 34г; 35г; 36г; 37г; 38в; 39г; 40а.

3. Открытые задания

1. Уровни общения (*лабораторная работа, наблюдение*)

Цель: изучение вербальных и невербальных проявлений общения.

Задание к лабораторной работе: освоить методику исследования невербальных проявлений симпатии.

Справочно-информационный материал.

Как вы знакомитесь с другим человеком и начинаете испытывать к нему симпатию? По-видимому, это довольно простой процесс — наблюдая за другим человеком, вы выясняете, что он собой представляет, и решаете, привлекает ли он вас. Тем не менее предположение о том, что вы пассивно наблюдаете положительные качества и недостатки, присущие другому человеку, может оказаться совершенно ошибочным

Как утверждает Снайдер в своей статье «Когда вера создает реальность...», вы скорее являетесь активным творцом образа человека, хотя считаете, что просто видите его. Это означает, что ваше начальное впечатление о том, что человек «в действительности» собой представляет, будет определять ваше поведение по отношению к нему, а ваше поведение, в свою очередь, сформирует ответные реакции этого человека таким образом, что ваши первоначальные ожидания подтвердятся. Из сказанного можно сделать следующий вывод: то, что вы считаете красивым или уродливым в другом человеке, часто является отражением красивого или уродливого в вас самих.

Для социального психолога нет процессов более сложных и загадочных, чем процессы, посредством которых незнакомые друг с другом люди становятся друзьями. Как мы формируем первые впечатления о людях, с которыми встречаемся в жизни? Как мы знакомимся друг с другом? Когда знакомый становится другом? Почему одни

отношения развиваются и выдерживают проверку временем, а другие столь же многообещающие отношения заходят в тупик?

Цель: изучение невербальных проявлений симпатии.

Люди стремятся приблизиться к тому, что им нравится, и избегают того, что им не нравится. Этот закон позволяет нам судить о чувствах людей, наблюдая за их движениями по направлению к людям, вещам или даже идеям или в противоположную от них сторону. Ученые, исследующие невербальную коммуникацию, обнаружили, что человек передает чувство большей приязни с помощью следующих сигналов: он стоит ближе к другому человеку, а не отдаляется от него; сидя, он наклоняется вперед, а не отклоняется назад; он смотрит другому человеку прямо в лицо, а не в сторону; он прикасается к другому человеку; он поддерживает с ним визуальный контакт, стараясь встретиться взглядом; он продлевает физический контакт, например при рукопожатии, затягивая прощание; он жестикулирует, приветствуя другого человека, для чего необходимо протянуть руки к другому человеку, если он находится на некотором расстоянии.

В этом задании вы займетесь более систематическим изучением невербальной коммуникации, проведя два сеанса наблюдений в каком-нибудь общественном месте, например в парке, кафе или аудитории. Главными объектами ваших наблюдений будут две пары.

Вам нужно выбрать для своих наблюдений одну пару людей, которые кажутся друзьями или влюбленными (пара № 1). Другая пара должна состоять из людей, которые кажутся незнакомыми друг другу, как будто они только что встретились (пара № 2). Понаблюдайте за невербальной коммуникацией между членами каждой пары и запишите свои наблюдения. Затем сравните ваши оценки и укажите черты сходства и/или различия между двумя парами в этом виде коммуникации.

Подготовьте отчет о проведенных наблюдениях.

Составьте краткое описание двух пар, за которыми вы наблюдали (то есть укажите пол людей, характер обстановки, время суток и т.д.). Опишите невербальные проявления симпатии в таблицу.

№	Невербальное поведение	Пара № 1	Пара № 2
1.	Взаимный визуальный контакт		
2.	Расстояние между членами диады		
3.	Прикосновения		
4.	Поза		
5.	Ориентация тела (ориентировано прямо на партнера или в сторону)		
6.	Лицевые экспрессии		
7.	Жесты руками		
8.	(Прочее)		

Ключевые понятия: *вербальное общение, невербальное общение*

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Каковы сходные черты невербальной коммуникации у этих двух пар?
2. Каковы различия в невербальной коммуникации этих двух пар?
3. Дополнительные комментарии к вашим наблюдениям

2. Основные характеристики общения *(лабораторная работа, тестирование)*

- б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться своего. 8.а) Обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б) Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- 9.а) Я думаю что не всегда следует волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
- б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
- 10.а) Я твёрдо стремлюсь добиться своего.
- б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11.а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры. б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своём мнении, если он также идет навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию.
- б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
- б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
- б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.
17. а) Обычно настойчиво стремлюсь добиться своего,
- б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- б) Я даю другому возможность остаться при своем мнении если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
- б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека,
- б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- б) Иногда я предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. 24 а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
- б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
- б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
- б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.

(исправления) с приведением вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях.

Ключевые понятия: личность, свойства личности, черты процессы, психические состояния, психические свойства

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Какими факторами обусловлено развитие личности?
2. Каковы структурные элементы социально-психологической характеристики личности?
3. Как можно на практике использовать социально-психологическую характеристику личности?

8. Понятие гендерной роли. Идеалы (лабораторная работа, тестирование)

Цель: закрепить понятие гендера и гендерной роли.

Задание к лабораторной работе: провести самоисследование своего психологического пола.

Методика С. БЕМ

Методика была предложена Сандрой Бем (Sandra L. Bem, 1974) для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. Опросник может применяться и в форме экспертного рейтинга. В таком случае оценка испытуемого по представленным качествам осуществляется компетентными судьями – людьми хорошо знающими испытуемого (муж, жена, родители и др.). **Текст опросника**

- 1.Верящий в себя
- 2.Умеющий уступать
- 3.Способный помочь
- 4.Склонный защищать свои взгляды
- 5.Жизнерадостный
- 6.Угрюмый 7.Независимый
- 8.Застенчивый
- 9.Совестливый
- 10.Атлетический 11.Нежный
- 12.Театральный
- 13.Напористый 14.Падкий на лесть 15.Удачливый
- 16.Сильная личность
- 17.Преданный
- 18.Непредсказуемый
- 19.Сильный
- 20.Женственный
- 21.Надежный
- 22.Аналитичный
- 23.Умеющий сочувствовать
- 24.Ревнивый
- 25.Способный к лидерству
- 26.Заботящийся о людях
- 27.Прямой, правдивый

студентам провести мысленный эксперимент. Используя только логику, выпускники должны выбрать, кто из них будет достоин получить место в подземном бункере — единственном месте, где можно спастись от приближающейся ядерной катастрофы. Бункер рассчитан на десять человек. Студентов 20 человек. Им необходимо решить — кто достоин жить, а кто умереть. По условиям эксперимента каждый студент обладает уникальными навыками и не менее уникальными проблемами. Студенты раз за разом пытаются решить головоломку — как выбрать самых достойных для возрождения человечества после ядерной войны.

Ключевые понятия: поведенческий акт, действие, поступок, деяние, мотивация

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Какова главная идея фильма?
2. Почему стратегии выбора студентов потерпели поражение?
3. Смогли ли вы предсказать (прогнозировать) социальное поведение героев фильма?
4. По каким признакам вы строили свой прогноз?