

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

ФТД.02 «ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Т.И. Забродина

Ассистент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

М.Д. Фисенко

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент

А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД ФТД.02 «Гештальт-психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
 - 1.1. Осваиваемые компетенции
 - 1.2. Результаты обучения
- 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**
- 3. Содержание и структура дисциплины**
 - 3.1. Структура дисциплины
 - 3.2. Содержание дисциплины
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
 - 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**
 - 5.1. Методы проведения экзамена
 - 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6. Методические материалы по освоению дисциплины**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
 - 7.5. Иные источники
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «Гештальт-психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПКс-3.3	Способен анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
ПКс-6	Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПКс-6.2	Способен проводить социально-психологические тренинги и консультации на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс-3.3	<p>На уровне знаний: Анализирует психические процессы с позиций различных теоретических подходов</p> <p>На уровне умений: Проанализирована динамика психических процессов и состояний, а так же эффективность коррекционного воздействия</p> <p>На уровне навыков: Реализовать исследование в виде выпускной квалификационной работы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>

	ПКс-6.2	<p>На уровне знаний: Теоретические основы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;</p> <p>На уровне умений: Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>На уровне навыков: Применять общие тренинговые методы, соблюдает основные принципы, правила и стадии работы в группе социально-психологического тренинга.</p>
--	----------------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Гештальт-психология» входит в состав вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа (практических занятий – 36 часов), контроль – 4 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина ФТД.02 «Гештальт-психология» в соответствии с учебным планом изучается в 3 семестре на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1 семестр</i>								
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	8	-	-	4	-	4	О, Т
Тема 2	Предмет и методы гештальт-психологии	12	-	-	4	-	8	О, Т
Тема 3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	12	-	-	8	-	4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	6	-	-	4	-	2	
Тема 5	Теория self	8	-	-	4	-	4	О
Тема 6	Особенности процесса гештальт-терапии	8	-	-	4	-	4	О
Тема 7	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	6	-	-	4	-	2	О
Тема 8	Гештальт-терапия в различных областях психологической практики	8	-	-	4	-	4	О
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	-	-	36	-	32	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Гештальт-психология и психоанализ. Феноменология. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д.

Основные понятия: гештальт, феноменология, изоморфизм, холизм, поле.

Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии.

Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Методы гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Основные понятия: сознание, фи-феномен, принципы восприятия, предмет, метод, эксперимент, продуктивное мышление, инсайт, гештальт.

Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.

Исторический обзор и предпосылки возникновения гештальт-терапии. Гомеостаз и творческое приспособление. Потребность как основной механизм развития. Отношение как основная категория гештальт-подхода. Гештальт.

Основные принципы гештальт-терапии. Контакт, граница контакта, организм – среда, фигура – фон, контекстуальность. Концепция полярностей.

Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.

Основные понятия: гомеостаз, гетеростаз, потребность, творческое приспособление, отношение, контакт, контекст, полярность.

Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления.

Контакт как взаимодействие со средой. Понятие цикла контакта. Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта. Механизмы прерывания цикла контакта (сопротивление). Виды сопротивлений.

Основные понятия: контакт, цикл контакта, механизм прерывания контакта, сопротивление, конфлюэнция, слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм, профлексия.

Тема 5. Теория self.

Понятие self в гештальте. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Основные понятия: self, Personality. Id. Ego, цикл контакта, динамический радикал: шизоидный, невротический, нарциссический.

Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии.

Общая характеристика процесса гештальт-терапии: цели и задачи. Контекст и среда. Процесс контакта. Граница контакта и ее модальности. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии. Терапевтические гипотезы. Работа с внутренней феноменологией. Работа на границе контакта. Эксперимент.

Основные понятия: контакт, граница контакта, терапевтическая гипотеза, внутренняя феноменология, эксперимент.

Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии.

Особенности отношений «терапевт – клиент» в гештальт-терапии. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос. Виды переносов. Контрперенос. Виды контрпереносов. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Основные понятия: отношения, терапевтический контракт, перенос, контрперенос, поддержка, фрустрация.

Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики.

Современные тенденции применения гештальт-терапии в психологической практике. Гештальт-терапия в организационном консультировании. Гештальт-терапия в работе с семьей. Гештальт-терапия в клинической практике. Гештальт-терапия в образовании.

Основные понятия: психологическая практика, организационное консультирование, семья, клиническая практика, образование.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б. 31 «Педагогика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, восточных духовных практик	О, Т

2	Предмет и методы гештальт-психологии	Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки.	О, Т
3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.	О
4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта.	О
5	Особенности процесса гештальт-терапии	Контекст и среда.	О
6	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	Фрустрация как особый вид поддержки клиента.	О
7	Гештальт-терапия в различных областях психологической практики	Гештальт-терапия в образовании.	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Гештальт-психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 2	Предмет и методы гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 3	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 4	Цикл контакта. Основные виды сопротивления	Устный опрос
Тема 5	Теория self	Устный опрос
Тема 6	Особенности процесса гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 7	Терапевтические отношения в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 8	Гештальт-терапия в различных областях психологической практики	Устный опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью следующих методов: описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч), тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Идеи философии, оказавшие влияние на становление гештальт-психологии
2. Основная характеристика феноменологии
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Эренфельс и «качества формы»
5. Холистический принцип анализа научных феноменов

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предшественником гештальтпсихологии, который впервые ввел понятие «качество формы» («гештальт-качества») является: а) Коффка б) Вундт в) Уотсон г) Толмен д) Эренфельс
2. Гештальтпсихология возникла: а) в США б) в России в) в Австрии г) в Германии д) во Франции
3. К основным методологическим основаниям гештальтпсихологии относится понятие: а) структура б) поле в) близость г) восприятие д) физические величины

Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Открытие фи-феномена и его значение для психологии
2. Гештальт-принципы организации восприятия
3. Специфика методов в гештальт-психологии.
4. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера
5. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В. Келера
6. Исследование принципов и закономерностей развития К. Коффки.
7. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. К гештальт-принципам организации восприятия не относится: а) близость б) сходство в) простота г) подобие д) замыкание
2. Иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света называется: а) константность восприятия б) фи-феномен в) целостность образа г) иллюзия движения д) кажущийся образ
3. Понятие «гештальт» означает: а) восприятие б) сознание в) целостный образ г) фи-феномен д) принцип, закономерность
4. Одна и та же вещь будет по-разному восприниматься на китайском рынке и в бутике. Проявленный здесь принцип восприятия называется: а) близость б) принцип фигуры и фона в) сходство г) простота д) замыкание.

Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Гомеостаз и творческое приспособление.
2. Потребность как основной механизм развития.
3. Отношение как основная категория гештальт-подхода
4. Основные принципы гештальт-терапии
5. Концепция полярностей

Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие цикла контакта.
2. Механизмы прерывания цикла контакта
3. Слияние

4. Профлексия
5. Интроекция
6. Проекция
7. Ретрофлексия
8. Эгоизм

Тема 5. Теория self

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие self в гештальт-терапии.
2. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
3. Утрата Эго-функции
4. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика процесса гештальт-терапии
2. Процесс контакта.
3. Граница контакта и ее модальности.
4. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
5. Работа с внутренней феноменологией.
6. Работа на границе контакта.

Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
2. Перенос. Виды переносов.
3. Контрперенос. Виды контрпереносов.
4. Терапевтическая поддержка клиента.
5. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики

Вопросы для устного опроса:

1. Гештальт-терапия в организационном консультировании.
2. Гештальт-терапия в работе с семьей.
3. Гештальт-терапия в клинической практике
4. Гештальт-терапия в образовании.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания в рамках промежуточной аттестации возможны два варианта (в зависимости от технических условий):

1) аттестационный тест в системе дистанционного образования, включающий 20 вопросов по содержанию всего курса, с ограничением по времени 60 минут, и с одной попыткой;

2) устное собеседование с письменной подготовкой в течение 30 минут или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета в течение 60 минут.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.3	Собирает и обрабатывает полученный эмпирический материал, формулируя рекомендации. Организует проведение методики, обобщает полученные результаты.	Успешно собирает и обрабатывает полученный эмпирический материал, формулируя рекомендации. Организует проведение методики без ошибок, корректно обобщает полученные результаты.
ПКс-6.2	Создает апробационные программы психологического консультирования и коррекции Применяет общие тренинговые методы, техники с целью повышения эффективности работы клиентов	Создает грамотные апробационные программы психологического консультирования и коррекции в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста согласно теме выпускной квалификационной работы. Организовывает групповую работу по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для социализации; составляет программы тренинга с учетом поставленных целей, соблюдением основных принципов, правил и стадий групповой работы.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1 этап. Описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч)

В рамках гештальт-терапии необходимо провести не менее пяти консультаций одного и того же клиента и сделать анализ терапевтической работы. В анализе должны быть использованы основные понятия и феномены гештальт-терапии:

- определены особенности цикла контакта клиента
- обнаружены и описаны механизмы прерывания контакта
- сформулированы терапевтические гипотезы
- описаны особенности трансферентных отношений
- описаны структурные характеристики self клиента, в том числе проведен анализ присутствия Эго-функции в контакте
- выбрана и обоснована стратегия и тактики работы терапевта
- описаны особенности поддержки клиента
- намечены дальнейшие терапевтические шаги.

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. В качестве основного принципа формирования психики в гештальт-психологии выступает: а) структурность б) временная протяженность в) константность г) целостность д) постоянство.
2. Свойство восприятия, описываемое как стремление к простым и четким формам и простым и устойчивым состояниям, получило название: а) прегнантность б) целостность в) структурность г) близость д) постоянство.
3. Закон, гласящий, что люди воспринимают не сами цвета, но их отношения, получил название: а) закон транспозиции б) гештальт-принцип в) закон целостности г) закон изоморфизма д) закон реорганизации.
4. Процесс соединения предметов в новых сочетаниях, связанных с их новыми функциями, который приводит к образованию нового гештальта, называется: а) целостность б) прегнантность в) изоморфность г) переструктурирование д) развитие
5. Механизмы творческого мышления исследовал: а) Вертгеймер б) Келер в) Коффка г) Эренфельс д) Толмен

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.
2. Холистический принцип анализа научных феноменов
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Гештальт-принципы организации восприятия
5. Специфика предмета и методов в гештальт-психологии.
6. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики
7. Теоретические основания гештальт-терапии.
8. Потребность как основной механизм развития.
9. Отношение как основная категория гештальт-подхода
10. Основные принципы гештальт-терапии
11. Понятие цикла контакта. Механизмы прерывания цикла контакта
12. Понятие «Здесь-и-сейчас» в гештальт-терапии.
13. Защитные механизмы личности и их понимание в гештальт-терапии.
14. Слияние.
15. Интроекция
16. Проекция. Дефлексия
17. Ретрофлексия. Профлексия
18. Эгоизм
19. Понятие self в гештальт-терапии. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
20. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.
21. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
22. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
23. Трансферентные отношения «терапевт-клиент» и специфика их анализа в гештальт-терапии.
24. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты текущих тестов, подготовка плана урока психологического просвещения, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Работа на семинарах	20
4.	Описание случая	20
5	Тестирование на зачете	10
6	Устный ответ на зачете	10

Оценочная шкала описания случая

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области оценки анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области анализа клиентского случая и собственного профессионального опыта, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области гештальт-психологии.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области гештальт-психологии.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области гештальт-психологии.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области гештальт-психологии.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционно-практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия; узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Письменные работы (доклады, эссе и аналитические комментарии)	Тема письменной работы любого жанра формулируется по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Текст письменной работы представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем письменной работы зависит от ее жанра. Доклад должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем, эссе - не менее 5-ти страниц того же формата, аналитический комментарий - не менее одной страницы того же формата. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов/разделов/абзацев в зависимости от жанра работы соответственно), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.

<p>Групповые дискуссии разного уровня (вводная экспромт-дискуссия, основная - спич-дискуссия, заключительная - обсуждение проектных заданий)</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность "на ходу" оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы "мозгового штурма": участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
<p>Устные опросы</p>	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; - наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

Тестирование	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
--------------	---

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515285> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518577> (дата обращения: 03.06.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510664> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513590> (дата обращения: 03.06.2023).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

7.5. Иные источники

1. Перлз, Ф. Гештальт–семинары / Ф. Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2007. - 352 с. - ISBN 5-88230-202-1.
2. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. СПб.: Изд-во «Петербург XX век», 1995. - 448 с. - ISBN 5-88485-006-9.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей
3. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KANNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
4. Scopus - реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

5. EBSCO - издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

6. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

- ноутбук с ПО Windows (любой серии)
- ПО: Microsoft Office (любой серии)
- мультимедиа проектор (любой марки)

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://v1gr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://v1gr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

ФТД.02 «ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы для зачета

1. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.
2. Холистический принцип анализа научных феноменов
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Гештальт-принципы организации восприятия
5. Специфика предмета и методов в гештальт-психологии.
6. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики
7. Теоретические основания гештальт-терапии.
8. Потребность как основной механизм развития.

9. Отношение как основная категория гештальт-подхода
10. Основные принципы гештальт-терапии
11. Понятие цикла контакта. Механизмы прерывания цикла контакта
12. Понятие «Здесь-и-сейчас» в гештальт-терапии.
13. Защитные механизмы личности и их понимание в гештальт-терапии.
14. Слияние.
15. Интроекция
16. Проекция. Дефлексия
17. Ретрофлексия. Профлексия
18. Эгоизм
19. Понятие self в гештальт-терапии. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
20. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.
21. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
22. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
23. Трансферентные отношения «терапевт-клиент» и специфика их анализа в гештальт-терапии.
24. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии

2. Тестовые материалы

Задание №1

Основные теоретические источники гештальт-терапии:

Ответ:

1. транзактный анализ Э.Берна;
2. психодрама Морено, гештальт-психология;
3. психоанализ Фрейда, психодрама Морено, гештальт-психология;
4. гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзен-буддизм/, экзистенциальная философия.

Задание №2

Как называется остановка развития личности на одной из ранних

психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей?

Ответ:

1. сопротивление;
2. регрессия;
3. фиксация;
4. ретроградия.

Задание №3

В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые пациентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются:

Ответ:

1. гештальт-играми;
2. деловыми играми;
3. ролевыми играми;
4. психодрамой.

Задание №4

Основатель гештальт – терапии:

Ответ:

1. Зигмунд Фрейд;
2. Фридерик Перлз;
3. Курт Левин;
4. Ролло Мей.

Задание №5

Окно Джогари" включает все, кроме:

Ответ:

1. трибуна;
2. фасад;
3. слепое пятно;
4. арена.

Задание №6

Как определяется понятие "я" в теории гештальта?

Ответ:

1. "Я" - это сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле;
2. "Я" - это структура внутренних переживаний, отношений;
3. "Я" - это "Ид";
4. "Я" - это граница контакта.

Задание №7

Интеграция полярностей в гештальт-терапии включает:

Ответ:

1. противоположность двух сил или свойств, находящихся во взаимном отношении;
2. присутствие двух полюсов с противоположными притягательными и отталкивающими свойствами;
3. наклонение направления свободно двигающихся магнитов к магнитным полюсам земли;
4. Все ответы верны.

Задание №8

Источниками гештальттерапии являются:

Ответ:

1. психоанализ;
2. гештальтпсихология;
3. все ответы верны;
4. экзистенциализм.

Задание №9

Каждая психокоррекционная группа устанавливает свои нормы поведения, но в каждой из них обычно поощряются:

Ответ:

1. Все ответы верны;
2. правдивость;
3. открытость; 4. эмпатия.

Задание №10

Как определяется в гештальт-терапии сознание

Ответ:

1. функция психики, отражающая внутреннюю реальность;
2. осознание реальности "здесь и сейчас";
3. функция психики, отражающая внешнюю и внутреннюю реальность;
4. функция психики, отражающая внешнюю реальность.

Задание №11

В чем состоит задача психотерапевта в гештальт-терапии?

Ответ:

1. осознание чувств и соответствующих им "телесных знаков";
2. обучение клиента в осознании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии;
3. помощь клиенту в осознании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации;

4. экспектирование проблемной ситуации клиента.

Задание №12

К методам гештальттерапии относятся:

Ответ:

1. «Очистка луковицы»;
2. «Здесь и Сейчас»;
3. «Челночное движение»;
4. Все ответы верны.

Задание №13

К механизмам дезинтеграции личности в теории гештальт-терапии не относится:

Ответ:

1. контаминация;
2. проекция;
3. ретрофлексия;
4. интроекция.

Задание №14

Основными используемыми в гештальт-группах понятиями являются: Ответ:

1. фигура и фон;
2. осознание и сосредоточенность на настоящем;
3. зрелость;
4. полярности и функции защиты.

1,2,3,4

Задание №15

Эдипов комплекс (комплекс Электры) - это психологический конфликт, при котором ребенок стремится к сексуальному соединению с родителем противоположного пола, и чувствует угрозу от родителя одного с ним пола, со временем разрешается:

Ответ:

1. посредством конфронтации с родителем противоположного пола;
2. посредством поиска другого сексуального объекта;
3. посредством изоляции от обоих родителей;
4. посредством идентификации с родителем своего пола

Задание №16

Что важно осознавать в гештальте и на чем необходимо сосредоточиться?

Ответ:

1. осознавать происходящее;
2. сосредоточиться на настоящем;
3. все ответы верны;
4. сосредоточиться на будущем.

Задание №17

Как рассматривают сопротивление в гештальт-подходе?

Ответ:

1. как форму контакта с предыдущим опытом;
2. как нарушение функции Id;
3. как нарушение функций Personaliti;
4. как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели.

Задание №18

Игры, используемые в гештальттерапии:

Ответ:

1. диалоговые игры;
2. составление круга;
3. незавершенное дело;
4. все ответы верны

Задание №19

Какие ценностные установки лежат в основе Т-групп? Выберите лишний Ответ:

1. взаимопомощь;
2. аскетизм;
3. приверженность научным принципам дисциплин, изучающих поведение людей и общество;
4. демократичность

Задание №20

Цикл гештальта в идеальном варианте, выглядит так:

Ответ:

1. Возникновение потребности;
2. Поиск возможности ее удовлетворения;
3. Удовлетворение;
4. Выход из контакта.

Задание №21

Основателем Гештальтпсихологии является::

Ответ:

1. Ф. Перлз;
2. А. Маслоу;
3. К. Левин;
4. М. Вертгеймер.

Задание №22

Основателем теории поля в гештальтподходе является:

Ответ:

1. Перлз;
2. А. Маслоу;
3. К. Левин;
4. М. Вертгеймер.

Задание №23

Отличиями гештальттерапии и психоанализа являются (возможны несколько вариантов):

Ответ:

1. Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
3. Обращение к прошлому;
4. Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №24

Общим в гештальттерапии и экзистенциальной психологии является (возможны несколько вариантов):

Ответ:

1. Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
3. Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;
4. Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №25

Общим в гештальттерапии и телесной терапии является (возможны несколько вариантов):

Ответ:

1. Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
3. Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;
4. Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №26

Время возникновения гештальтпсихологии:

Ответ:

1. конец 19 –начало 20 века;
2. конец 18 –начало 19 века;
3. конец 20 –начало 21 века

Задание №27

Ключевая категория гештальт-терапии:

Ответ:

1. фигура и фон;

2. осознание;
3. долженствование

Задание №28

Речевой маркер для вида нарушения контакта «проекция»

Ответ:

1. Употребление «я» вместо «они»;
2. Употребление «себя», «себе»;
3. Употребление «они» вместо «я».

Задание №29

Закон амплификация в гештальт-теории выражает

Ответ:

1. Деление зрительного поля на фигуру и фон;
2. Стремление к «хорошей фигуре»;
3. Стремление видеть фигуру как целое.

Задание №30

Механизм нарушения контакта конфлюэнция означает:

Ответ:

1. Уклонение от контакта;
2. Нет чувства границы между собой и средой;
3. То, что принадлежит среде индивид помещает во внутрь себя.

Задание №31

Выберите верное суждение

Ответ:

1. при ретрофлексии индивид стремиться сделать для себя то, чего ждет от других;
2. при ретрофлексии индивид выдает за свои убеждения других людей;
3. при ретрофлексии индивид не выносит накала актуального контакта.

Задание №32

Положительное при использовании «дифлексии»

Ответ:

1. принятие важных решения, решение задач, в целом–мышление;
2. возможность избежать слишком большого накала страстей;
3. планирование, творчество.

Задание №33

В фазе «преконтакта» по П. Гудмену:

Ответ:

1. «Фигура» начинает формироваться и развиваться;
2. «Фигура» приобретает свою зрелую форму;
3. Присутствуют элементы поля, но нет «фигуры».

Задание №34

Симптом «интроекции»

Ответ:

1. грызет ногти;
2. руководствуется чужими убеждениями;
3. агрессивен, обвиняет других.

Задание №35

В теории self ЭГО – функция:

Ответ:

1. это функция интеграции опыта, функция усвоения;
2. по своей природе автоматична, пассивна —все, что приходит к нам, приходит произвольно, спонтанно;
3. по своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа.

Задание №36

Основатель теории поля

Ответ:

1. К. Левин;
2. Ф. Перлз;
3. К. Коффка.

Задание №37

Осознавание лучше начинать с формулировки

Ответ:

1. «я должна (должен)...»
2. «сегодня я...»
3. «здесь и сейчас...».

Задание №38

Речевой маркер для вида нарушения контакта «интроекция»

Ответ:

1. употребление «я» вместо «они»;
2. употребление «себя», «себе»;
3. употребление «они» вместо «я».

Задание №39

Механизм нарушения контакта проекция означает:

Ответ:

- 1.** стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида;
- 2.** то, что принадлежит среде индивид помещает во внутрь себя;
- 3.** перенесение энергии во внутрь, ограничение связи между собой и окружением

Задание №40

Граница контакта

Ответ:

- 1.** отделяет организм от окружающей среды;
- 2.** ограничивает организм от слияния со средой и обеспечивает их взаимоотношения;
- 3.** обеспечивает уход организма из окружающей среды

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2	21	3	31	3
2	1	12	2	22	2	32	1
3	3	13	2	23	3	33	3
4	2,3	14	1	24	1	34	3
5	3	15	1	25	3	35	1
6	1	16	1	26	2	36	2
7	3	17	2	27	3	37	3
8	3	18	2	28	2	38	3
9	2	19	2	29	3	39	1
10	2	20	2	30	3	40	3

3. Открытые задания

Перечень тем рефератов

1. Основы гештальт-терапии.
2. Теоретические положения гештальт-психологии.
3. Биография и творческая деятельность Ф. Перлза.
4. Истоки гештальт-терапии в психоанализе.
5. Истоки гештальт-терапии в феноменологии.
6. Истоки гештальт-терапии в экзистенциализме.
7. Связь гештальт-терапии с телесной терапией, психосинтезом, психодрамой, поведенческой терапией.
8. Основные открытия гештальт-психологов, определившие ее теоретические положения.
9. Основные концептуальные положения гештальт-подхода.
10. Понимание в гештальт-подходе связи организма и среды
11. Творческое приспособление в гештальт-подходе.
12. Процесс сознания.

13. Соппротивление, как оно проявляется с позиции гештальт-подхода? Сравните с теорией Фрейда.
14. Зрелость и взрослость в гештальт-подходе, в традиционной психологии.
15. Что обозначает - гештальт-терапия - терапия контакта?
16. Понятие контакта в гештальт-психологии и в социальной психологии общения.
17. Изложите основные понятия теории Self.
18. Формы прерывания контакта и каковы терапевтические техники его восстановления.
19. Фазы цикла-контакта с позиции различных гештальт-терапевтов.
20. Основные техники гештальт-терапии.
21. Терапевтическая ситуация в гештальт-терапии.
22. Перенос и контрперенос.
23. Позиции гештальт - терапевта в контакте с клиентом.
24. Виды терапевтических эффектов.
25. Работа с проблемами страхов, тревожности.
26. Работа с проблемами агрессии и застенчивости.
27. Основные концептуальные подходы к семейному консультированию в гештальт-подходе.
28. Трудности введения детей в терапию.
29. Проблемы одиночества и вины.
30. Трудности в работе с подростками

Примерные варианты практических заданий

1. Знакомство с практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
2. Знакомство с техникой «пустого стула» при работе с семейной проблемой. Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами.
3. Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми
4. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др.
5. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.
6. Знакомство с практикой консультирования при психосоматических заболеваниях. Возможные методы гештальт-исследования психосоматических проявлений.
7. Знакомство с практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
8. Знакомство с техникой «пустого стула» при работе с семейной проблемой. Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами.
9. Знакомство с практикой консультирования при психосоматических заболеваниях. Возможные методы гештальт-исследования психосоматических проявлений.