

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

**Социальная психология**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.01 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.04.01 Психология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Мартиросян К.В.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2024 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
  - 1.1. Осваиваемые компетенции
  - 1.2. Результаты обучения
- 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**
- 3. Содержание и структура дисциплины**
  - 3.1. Структура дисциплины
  - 3.2. Содержание дисциплины
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
  - 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**
  - 5.1. Методы проведения экзамена
  - 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6. Методические материалы по освоению дисциплины**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
  - 7.5. Иные источники
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способен применять принципы проектного подхода в решении задач учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен моделировать поведение с учетом социально-психологических особенностей участников социального взаимодействия

**1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	<b>УК-2.1</b>	На уровне знаний: Общие принципы изучения отраслей. Методология и основные подходы к функциональному определению роли психолога в разных сферах. На уровне умений: Формулировать задачи профессиональной деятельности психолога в различных областях практики. На уровне навыков: Планировать профессиональную деятельность в различных областях практик с учетом ресурсов и ограничений.
	<b>УК-5.1</b>	На уровне знаний: Основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, На уровне умений: Целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие, регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах.

		На уровне навыков: Оценивать социальные ситуации, в том числе ситуации социального взаимодействия, с использованием социально-психологических критериев
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в состав базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к освоению обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак.ч.(3 з.е.) на очной форме обучения, из которых на контактную работу с преподавателем выделены в форме практических занятий 28 ак.ч. (очная форма обучения). На самостоятельную работу обучающихся выделены 76 ак.ч. (очная форма обучения), контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общегуманитарных знаний и на личностные результаты. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

Дисциплина Б1.О.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические изучается на 1 курсе в 1-м семестре (очная форма обучения) в соответствии с учебным планом.

## 3.Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		СР
Тема 1	Введение в предмет. Общий обзор отраслей психологии и психологических практик, знакомство с методологией и общей концепцией их изучения	10			2		8	О
Тема 2	Роль психолога в сфере педагогической психологии	12			4		8	ПР
Тема 3	Психолог в спорте, основные задачи и актуальные проблемы	12			4		8	Реф
Тема 4	Психологические	12			4			

	практики в медицинских учреждениях					8	Кол
Тема 5	Психолог в бизнес-сфере, основные задачи, актуальные проблемы	14		4		10	О
Тема 6	Военная и экстремальная психология	12		4		8	Эс
Тема 7	Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга	12		2		10	Реф
Тема 8	Задачи психолога в инженерной психологии, нейронауки	12		2		10	О
Тема 9	Психотерапия, виды, школы, различия, сходства	8		2		6	Кол
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>					<b>За</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		<b>28</b>		<b>76</b>	

*Примечание:*

\* опрос (О), коллоквиум (Кол), реферат (Р), эссе (Эс), практическая работа (ПР);

\*\* зачет (За)

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в предмет «отрасли психологии, психологические службы и психологические практики».** Общие принципы изучения отраслей. Методология и основные подходы к функциональному определению роли психолога в разных сферах.

#### **Тема 2. Работа психолога в образовательных учреждениях.**

Матрица профессиональных ролей психолога в зависимости от задач, контингента и типа учреждений. Основные трудности и актуальные проблемы. Особенности работы с детьми (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Специфика работы с педагогическим сообществом. Работа с управленцами в образовательных учреждениях. Возможности и ограничения. Исследовательская работа и участие в методической подготовке обучающихся программ. Различия в обучении детей и взрослых. Тренинг как форма работы.

#### **Тема 3. Психолог в спорте**

Понятие спортивной психологии, место спортивной психологии в структуре психологических практик. Задачи психолога при работе с индивидуальными спортсменами, тренерами, командами. Подготовка к соревнованиям, основные методы работы, их ограничения и возможности. Понятие стресса, знакомство со способами управления стрессом. Мотивационные проблемы, трудности волевой регуляции. Групповые конфликты. Ограничения роли психолога.

#### **Тема 4. Психологические практики в медицинских учреждениях**

Медицинская психология. Основные форматы работы психолога в ЛПУ. Развитие культуры пациентоориентированности – возможности работы психолога. Актуальные трудности. Мировая практика и специфика отечественного здравоохранения. Паллиативная психология. Перинатальная психология. Современные системы управления ЛПУ, психология управления на службе ЛПУ. Эмоциональное выгорание врачей.

#### **Тема 5. Психолог в бизнесе.**

Специфика психологического знания для бизнеса. Участие в HR-процессах. Исследовательская работа. Организация психологической службы внутри организации (основные трудности и риски). Гештальт подход в управлении организациями. Психоанализ и психодрама в коучинге. Необходимый пул компетенций психолога для бизнеса.

#### **Тема 6. Военная и экстремальная психология.**

Основные задачи психолога в военных учреждениях. Границы роли. Исследовательская работа. Проектная работа. Трудности и актуальные проблемы. Современные подходы к изучению военного лидерства.

#### **Тема 7. Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга**

Психология потребительского поведения. Исследовательская деятельность, тематика, приемы. Формат фокус-групп. Методы НЛП. Формирующие эксперименты. Психология массового сознания. Убеждение групп.

#### **Тема 8. Задачи психолога в инженерной психологии.**

Компьютерные науки и психология. История исследований и практических работ. Понятие юзабилити. Основные возможности применения психологического знания в нейронауках.

#### **Тема 9. Психотерапия**

Виды, школы, сходства и различия. Психоанализ. Гештальт-психология. Когнитивно-бихевиореальная терапия. Экзистенциальный анализ. Схема-терапия. Транзактный анализ. Психодрама. Арт-методы. Телесно-ориентированная терапия. Возможности использования психотерапии в организации.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Введение в предмет. Общий обзор отраслей психологии и психологических практик, знакомство с методологией и общей концепцией их изучения	Практическая работа
Тема 2. Роль психолога в сфере педагогической психологии	Реферат
Тема 3 Психолог в спорте, основные задачи и актуальные проблемы	Коллоквиум
Тема 4 Психологические практики в медицинских учреждениях	Опрос
Тема 5. Психолог в бизнес-сфере, основные задачи, актуальные проблемы	Эссе

Тема 6. Военная и экстремальная психология	Реферат
Тема 7. Психологическая работа в сфере рекламы и маркетинга	Опрос
Тема 8. Задачи психолога в инженерной психологии, нейронауки	Коллоквиум
Тема 9. Психотерапия, виды, школы, различия, сходства	Практическая работа

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости:

### Типовые оценочные материалы по теме 1

#### *Примерные вопросы для практической работы*

1. Кто я», «какой я психолог», какие у меня сильные стороны и области для развития», «я в будущем».

### Типовые оценочные материалы по теме 2

#### *Примерные вопросы рефератов*

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

3. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?

4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?

6. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?

7. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

8. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?

9. Как связаны между собой культура и образование?

10. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?

### Типовые оценочные материалы по теме 3

#### *Примерные вопросы для докладов для коллоквиума*

1. Какие задачи решает психологическая наука в спорте?

2. В чем заключается общая психологическая подготовка спортсменов?

3. Каковы особенности специальной психологической подготовки спортсменов?

4. Перечислите средства и методы психологической подготовки в спортивной деятельности.

5. Какие качества спортсмена относятся к волевым?

6. В чем заключается помощь спортсменам в спортивной и профессиональной ориентации?

7. Психологические принципы формирования качеств личности.

8. Структура деятельности тренера.

9. Специфика деятельности тренера.

10. Задачи психодиагностики.

11. Задачи общей психологической подготовки в спорте.

12. Задачи специальной психологической подготовки в спорте.

13. Группы методов психодиагностики.



14. Спортивно важные качества (СВК) личности.
15. Профессионально важные качества личности тренера.
16. Виды мотивов спортивной деятельности.
17. Формирование мотивов спортивной деятельности.
18. Поддержание мотивов спортивной деятельности.
19. Факторы формирования спортивного коллектива.
20. Границы роли психолога

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### *Примерные вопросы для опроса*

1. Определение медицинской психологии, её место и значение в практической деятельности врача и психолога.
2. Основные этапы становления медицинской психологии как самостоятельной науки.
3. Предмет медицинской психологии. Клиническая и медицинская психология.
4. Основные разделы общей и частной медицинской психологии.
5. Понятия «симптом» и «синдром». Позитивная и негативная симптоматика.
6. Методы исследования в клинической психологии.
7. Особенности взаимоотношений медработника и пациента.
8. Качества медработника, влияющие на его авторитет.
9. Ятрогении и эгогении.
10. Этические модели в медицине.
11. Современные проблемы биомедицинской этики.
12. Влияние профессии на психическую жизнь человека.
13. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания медработников.

#### **Типовые оценочные материалы к теме 5**

##### *Примерные темы эссе*

1. Психология управления или психология в управлении
2. Психология управления vs менеджмент
3. Кому в бизнесе нужна психология больше всего?
4. Хороший HR = хороший психолог?
5. Может ли бизнес обойтись без психологии?
6. Психологическая служба в организации – основные трудности и этические дилеммы

#### **Типовые оценочные материалы к теме 6**

##### *Примерные темы рефератов*

1. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива.
2. Психология боевой подготовки в воинской части, подразделения.
3. Методика реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении.
4. Личность офицера и воинский коллектив.
5. Структура взаимодействия в группе.
6. Психологические и деловые особенности подчиненного.
7. Возможности и ограничения работы психолога в военном учреждении

#### **Типовые оценочные материалы к теме 7**

##### *Примерные темы для опроса*

1. Назовите основные проблемы современной рекламы.
2. В чем заключается предмет психологии рекламы?

3. Перечислите основные методы изучения психологии рекламы.
4. Как представлены в рекламной деятельности основные процессы психики:
  - ощущения;
  - восприятие;
  - внимание;
  - память;
  - воображение;
  - мышление?
5. Приведите примеры рекламных сообщений, в которых использованы основные модальности ощущений и восприятия:
  - зрительные;
  - слуховые;
  - вкусовые;
  - осязательные;
  - обонятельные;
  - двигательные;
  - тактильные и др.
6. Приведите примеры из личных наблюдений рекламы эмоциональной:
  - позитивной;
  - негативной;
  - нейтральной.
7. В чем состоят приемы запоминания рекламы, лишенной возможности стать навязчивой?
8. Каковы механизмы воздействия рекламных сообщений на покупательское поведение?
9. В чем суть латерального воздействия на психику человека и как оно реализуется в рекламной практике?
10. Каковы основные признаки, особенности творческой рекламы

### **Типовые оценочные материалы к теме 8**

*Тема коллоквиума - место нейронаук в изучении проблематики психологии личности: обзор исследований*

### **Типовые оценочные материалы к теме 9**

*Темы для практической работы*

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
2. Аналитическая индивидуальная психотерапия (психоанализ).
3. Групповая динамическая психотерапия.
4. Поведенческое направление в психотерапии.
5. Гуманистическое направление в психотерапии.
6. Недирективная (клиент-центрированная) психотерапия К. Роджерса.
7. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
8. Гештальт-терапия.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга.
11. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
13. Психодрама Дж. Морено.
14. Телесно-ориентированная психотерапия.
15. Терапия творческим самовыражением. Арт-терапия: направления, специфика.
16. Системная семейная психотерапия.
17. Семья как психотерапевт. В. Сатир.

18. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
19. Нейролингвистическое программирование как направление психотерапии.
20. Трансактный анализ как теория личности и системная психотерапия.
21. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.
22. Психосинтез Р.Ассаджиоли как современное направление психотерапии.
23. Нарративный подход в психологии и психотерапии.
24. Коучинг – новое направление психотерапии и пс. консультирования.
25. Психотерапия в детском и подростковом возрасте (сказкотерапия, арт-терапия, ...)
26. Психотерапия зависимостей
27. Групповая психотерапия
28. Психическое и психологическое здоровье - соотношение понятий, критерии.
29. Понятие нормы в психологии и психотерапии.
30. Модель хронотопа в психотерапии.
31. Психическая травма: феноменология, диагностика, лечение

План реферата (доклада):

1. Краткая история метода (направления). Автор, его биография
2. Концепция нормы (становление и функционирование «здоровой» личности)
3. Концепция патологии (причины и механизм возникновения невроза)
4. Основные понятия (термины), описывающие п-т процесс
5. Позиции психотерапевта и клиента
6. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента
7. Конкретные техники, приемы, упражнения (практический блок) – не менее 3-х

## **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Методы проведения зачета**

#### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств)**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования с обучающимися по результатам их работы в мини-группах.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный/ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК-2.1	Формулирует задачи профессиональной деятельности психолога в различных областях практики	Корректно определяет задачи профессиональной деятельности психолога с учетом специфики области практической деятельности
УК-5.1	Применяет знания социальной психологии в межличностном взаимодействии.	Безошибочно владеет теоретическим материалом, умеет применить эти знания на практических примерах. Приводит релевантные и актуальные иллюстрирующие примеры

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Типовое практическое задание к зачету:**

Разделиться на мини-группы, выбрать отрасль или практику, составить перечень наиболее актуальных проблем, путем голосования в тренинговом формате выбрать самую интересную тему и составить план ее решения (перевода проблемы в конкретную задачу-разложение задачи в последовательность действий, составление примерного календарного плана реализации системы мероприятий, защита проекта перед всей группой)

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутой «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и экзамена.

Максимальное количество баллов -100.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 2 темам)	20 (10+10)
2	Реферат	10
3	Практическое задание (по 2 темам)	20 (10+10)
4	Эссе	10
5	Итоговая работа на зачете	40

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

### **6.Методические материалы по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления

полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Реферат, доклад	Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).

	<p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование темы;</li> <li>- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10);</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация информации;</li> <li>- разработка плана;</li> <li>- написание реферата (доклада);</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>- знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими</p>

затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.
---

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература.

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/519653>
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11660-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518479>
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519332>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530887>
5. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517586>
6. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514908>
7. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511021>
8. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/507987>
9. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512344>
10. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512343>
11. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/530517>
12. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с.



- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/515796>
13. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515609>
14. Технологии кадровых практик на государственной службе: мастер-класс : учебник и практикум для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15403-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/520471>

## 7.2. Дополнительная литература.

1. Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы и PR : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00765-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510921>
2. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495022>
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511435>
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519386>
5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/478140>
6. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519015>
7. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/530652>

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2022 г.);

3. Локальные нормативные акты Академии: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/>

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)



#### 7.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциации.
4. <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога: Этический кодекс РПО от 14.02.2012 года // РПО;
5. E-library.ru
6. Ebsco.com
7. Scopus.com

#### 7.5. Иные источники:

1. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии. – Москва: Алетейа, 1999. – 320 с.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Ось-89, 2001. – 224 с
3. Вачков И. В. Сочиняем сказки // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." – 2003. – № 19 / 16-22 мая. – С. 16.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: АСТ Астрель, 2009. – 238 с.
5. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 672 с.
6. Котлер Ф. Основы маркетинга: пер. с англ. / общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1990.
7. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы: Учебное пособие. М.: 2001.
8. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Москва: Генезис, 2005. 176 с.
9. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Доп. Учебно-методическим объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. Учеб. заведений. – Москва: Академия, 2008.
10. Щербатых Ю. В. Психология стресса. М., 2005, с. 21-32.

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

-учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

3. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

4. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

5. EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

6. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

-ноутбук с ПО Windows (любой серии)

-ПО: Microsoft Office (любой серии)

-мультимедиа проектор (любой марки)

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

**Социальная психология**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.01 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.04.01 Психология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

## 1. Вопросы для устного опроса

1. Фундаментальное и прикладное исследование.
2. Особенности прикладного социально-психологического исследования.
3. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ.
4. Виды практической работы – тренинг, консультирование, социально-психологическая экспертиза.
5. Диагностика социальной среды. Массовые обследования и фокусированный анализ.
6. Консультирование организаций.
7. Сущность менеджмента
8. Менеджер и его функции
9. Социально-психологические исследования формальных организаций.
10. Содержание управленческой деятельности.
11. Место управления персоналом в обеспечении деятельности организации.
12. Технология центров оценки (Ассесмент-центр).
13. Кадровое консультирование.
14. Система интегрированных маркетинговых коммуникаций.
15. Измерение эффективности рекламы.
16. Метод фокус-групп в исследованиях рекламы
17. Основные экономические и психологические теории потребительского поведения
18. Социально-психологические факторы, определяющие потребительский выбор.
19. Ценности потребителя как психологическая основа построения концепции бренда.
20. Построение бренда: технологии брендинга.
21. Функции школы как института социализации: трансляция культурно-исторического опыта предыдущих поколений и создание условий для формирования собственной независимой позиции личности.
22. Социально-психологические проблемы в работе школьной психологической службы.
23. Основные виды деятельности школьного психолога (психологическое просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция).
24. Сочетание методов индивидуального и группового консультирования.
25. Социально-психологические проблемы в психологии права: изучение правосознания
26. Социально-психологические аспекты криминальной психологии
27. Роль социальной психологии в профилактике противоправного поведения, в частности, несовершеннолетних правонарушителей
28. Социально-психологические проблемы в политической психологии (психологические факторы принятия политических решений, психологические условия их восприятия, роль личностных характеристик и имиджа политического деятеля, политическая социализация)
29. Политическое консультирование как направление практической работы социального психолога
30. Возрастание значения коллективных форм деятельности в современной науке и изменение субъекта этой деятельности (от научной школы к исследовательскому коллективу).
31. Специфика коллективной научной деятельности, анализ природы совместной творческой деятельности.
32. Перспективы развития социальной психологии в условиях радикальных социальных преобразований Российского общества.

## 2. Тестовые материалы

1. Наука – это (выберите правильные ответы):

- А) сфера человеческой деятельности
- Б) способ познания мира
- В) система знаний
- Г) система учреждений и организаций
- Д) художественное познание

2. Что можно отнести к характеристикам житейских психологических знаний? Выберите правильные ответы:

- А) знания обобщены
- Б) источник знаний – эксперимент
- В) источник знаний – наблюдение
- Г) источник знаний – интуиция
- Д) знания конкретизированы
- Е) передача знаний затруднена

3. Какому критерию должно отвечать научное знание? Выберите один ответ.

- А) истинность
- Б) полезность
- В) доступность

4. Основная задача общей психологии: научное описание психических явлений  
Выберите один ответ.

- А) Определение задач психологии правильное
- Б) Определение не полное, задачи психологии гораздо шире
- В) Определение неправильное

5. Грани между психологией и искусством, психологией и религией. Выберите один ответ.

- А) иногда условны
- Б) четко разграничены

6. Умозрительное знание может считаться объективным? Выберите один ответ.

- А) Да
- Б) Нет

7. Научная проблема возникает в результате (Выберите правильные ответы):

- А) невозможности объяснить данные в рамках имеющихся представлений
- Б) наличия противоречий в знании
- В) личного любопытства автора

8. Гипотеза в психологии – это:

- А) предположение о результатах, которые будут получены в результате эмпирического исследования
- Б) ответ исследователя, который он получает в результате анализа научной литературы.

9. Для проверки гипотезы в психологии используют (Выберите правильные ответы):

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) психодиагностические тесты
- Г) умозрительные суждения

Д) интроспекцию

10. Интерпретация эмпирических данных – это (выберите один ответ):

- А) Объяснение полученных эмпирических данных
- Б) Анализ научной литературы

11. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний называется:

Выберите один ответ.

- А) Фундаментальное
- Б) Прикладное

12. Интроспекция – это (выберите один ответ):

- А) Самонаблюдение
- Б) Наблюдение за другими

13. Результаты интроспекции (выберите один ответ):

- А) объективны
- Б) субъективны

14. Практический психолог (выберите один ответ) -

- А) человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других
- Б) должен быть лично проработан
- В) человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других

15. Понятие «психология» возникло (выберите один ответ):

- А) Авторство признают за немецким богословом Гоклениусом рубеже XVI—XVII веков
- Б) Такое определение дали в Древней Греции»

16. Датой рождения психологии как самостоятельной дисциплины считается (выберите один ответ)

- А) 1874 г., когда Вильгельм Вундт открыл при кафедре философии Лейпцигского университета лабораторию экспериментальной психологии,
- Б) 1879 г., когда Вильгельм Вундт открыл при кафедре философии Лейпцигского университета лабораторию экспериментальной психологии,
- В) 1876 г., когда Вильгельм Вундт открыл при кафедре философии Лейпцигского университета лабораторию экспериментальной психологии,

17 Психологическая практика (выберите один ответ)

- А) предполагает, что психолог, обладающий соответствующими знаниями и владеющий методами практической работы, выполняет запрос клиента на оказание психологической помощи в той или иной форме
- Б) это психология научно-исследовательская, ставящая перед собой собственно познавательные задачи
- В) предлагает свои разработки в виде рекомендаций для совершенствования разнообразных сфер человеческой деятельности

18. Трудовая деятельность - это (выберите правильные ответы)

- А) продуктивная деятельность
- Б) способ самореализации
- В) участие в жизни общества

19. Основу профессиональной рефлексии составляет (выберите один ответ)

- А) Постоянное размышление о самом себе и своей деятельности
- Б) Постоянное размышление об особенностях психики клиента

20. Расставьте в правильном порядке согласно хронологии основные этапы развития психологической науки:

- А) психология – как наука о сознании
- Б) изучение факторов, закономерностей и механизмов психики
- В) психология – как наука о душе
- Г) психология – как наука о поведении

21. Основная особенность психического отражения (выберите один ответ):

- А) спонтанная активность
- Б) адекватность
- В) константность
- Г) чувственная доступность

22. Психологическое исследование предполагает (расставьте в правильном порядке):

- А) интерпретацию результатов проверки
- Б) формулировку проблемы
- В) выдвижение гипотезы
- Г) осуществление проверки гипотезы

23. Психология — это наука:

- а) о человеке;
- б) душе;
- в) отношениях между людьми;
- г) психике.

24. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:

- а) объекта и предмета познания;
- б) субъекта и объекта познания;
- в) предмета и целей познания;
- г) целей и задач познания.

25. Способность к познанию:

- а) одинакова у людей разных профессий и возрастов;
- б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;
- в) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;
- г) все ответы неверны.

26. Термином «psyche» обозначают:

- а) личность;
- б) психику;
- в) душу;
- г) поведение.

27. Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления:

- а) о функциях и структуре науки;
- б) о цели и задачах науки;



- в) о предмете и методах науки;
- г) об объекте и принципах науки.

28. В практической психологии в отличие от теоретической специалисты:

- а) помогают познавать профессию;
- б) помогают познавать психические закономерности;
- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир.

29. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:

- а) состояние психолога-практика;
- б) состояние клиента;
- в) состояние психолога-теоретика;
- г) состояние родственников клиента.

30. Под внутренней структурой психологии понимают:

- а) совокупность задач и проблем;
- б) совокупность направлений и отраслей;
- в) систему психических явлений;
- г) систему наследственных и средовых детерминант.

31. Цель психологии состоит:

- а) в определении ее внутренней структуры;
- б) в выявлении ее места в системе наук;
- в) в исследовании закономерностей функционирования психики;
- г) в регистрации фактов и феноменов.

*Ответы теста:*

1 А, Б, В, Г; 2 В, Г; 3 А; 4 Б; 5 А; 6 В; 7 А, Б, В; 8 А; 9 А, Б, В; 10 А; 11 А; 12 А; 13 Б; 14 Б; 15 А; 16 А; 17 А; 18 А, Б, В; 19 А; 20 ВГАБ, 21 А; 22 Б, В, Г, А. 23 Г; 24 Б; 25 Б; 26 В; 27 В; 28 В; 29 Б; 30 Б; 31 В.

### **3. Открытые задания**

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

*Примерные вопросы для практической работы*

1. Кто я», «какой я психолог», какие у меня сильные стороны и области для развития», «я в будущем».

#### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

*Примерные вопросы рефератов*

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?

2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

3. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?

4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?

6. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?

7. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

8. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?

9. Как связаны между собой культура и образование?

10. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

*Примерные вопросы для докладов для коллоквиума*

1. Какие задачи решает психологическая наука в спорте?

2. В чем заключается общая психологическая подготовка спортсменов?

3. Каковы особенности специальной психологической подготовки спортсменов?

4. Перечислите средства и методы психологической подготовки в спортивной деятельности.

5. Какие качества спортсмена относятся к волевым?

6. В чем заключается помощь спортсменам в спортивной и профессиональной ориентации?

7. Психологические принципы формирования качеств личности.

8. Структура деятельности тренера.

9. Специфика деятельности тренера.

10. Задачи психодиагностики.

11. Задачи общей психологической подготовки в спорте.

12. Задачи специальной психологической подготовки в спорте.

13. Группы методов психодиагностики.

14. Спортивно важные качества (СВК) личности.

15. Профессионально важные качества личности тренера.

16. Виды мотивов спортивной деятельности.

17. Формирование мотивов спортивной деятельности.

18. Поддержание мотивов спортивной деятельности.

19. Факторы формирования спортивного коллектива.

20. Границы роли психолога

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

*Примерные вопросы для опроса*

14. Определение медицинской психологии, её место и значение в практической деятельности врача и психолога.

15. Основные этапы становления медицинской психологии как самостоятельной науки.

16. Предмет медицинской психологии. Клиническая и медицинская психология.

17. Основные разделы общей и частной медицинской психологии.

18. Понятия «симптом» и «синдром». Позитивная и негативная симптоматика.

19. Методы исследования в клинической психологии.

20. Особенности взаимоотношений медработника и пациента.

21. Качества медработника, влияющие на его авторитет.

22. Ятрогении и эгогении.

23. Этические модели в медицине.

24. Современные проблемы биомедицинской этики.

25. Влияние профессии на психическую жизнь человека.

26. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания медработников.

## Типовые оценочные материалы к теме 5

### Примерные темы эссе

7. Психология управления или психология в управлении
8. Психология управления vs менеджмент
9. Кому в бизнесе нужна психология больше всего?
10. Хороший HR = хороший психолог?
11. Может ли бизнес обойтись без психологии?
12. Психологическая служба в организации – основные трудности и этические дилеммы

## Типовые оценочные материалы к теме 6

### Примерные темы рефератов

8. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива.
9. Психология боевой подготовки в воинской части, подразделения.
10. Методика реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении.
11. Личность офицера и воинский коллектив.
12. Структура взаимодействия в группе.
13. Психологические и деловые особенности подчиненного.
14. Возможности и ограничения работы психолога в военном учреждении

## Типовые оценочные материалы к теме 7

### Примерные темы для опроса

1. Назовите основные проблемы современной рекламы.
2. В чем заключается предмет психологии рекламы?
3. Перечислите основные методы изучения психологии рекламы.
4. Как представлены в рекламной деятельности основные процессы психики:
  - ощущения;
  - восприятие;
  - внимание;
  - память;
  - воображение;
  - мышление?
5. Приведите примеры рекламных сообщений, в которых использованы основные модальности ощущений и восприятия:
  - зрительные;
  - слуховые;
  - вкусовые;
  - осязательные;
  - обонятельные;
  - двигательные;
  - тактильные и др.
6. Приведите примеры из личных наблюдений рекламы эмоциональной:
  - позитивной;
  - негативной;
  - нейтральной.
7. В чем состоят приемы запоминания рекламы, лишенной возможности стать навязчивой?
8. Каковы механизмы воздействия рекламных сообщений на покупательское поведение?

9. В чем суть латерального воздействия на психику человека и как оно реализуется в рекламной практике?

10. Каковы основные признаки, особенности творческой рекламы

### **Типовые оценочные материалы к теме 8**

*Тема коллоквиума* - место нейронаук в изучении проблематики психологии личности: обзор исследований

### **Типовые оценочные материалы к теме 9**

*Темы для практической работы*

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
2. Аналитическая индивидуальная психотерапия (психоанализ).
3. Групповая динамическая психотерапия.
4. Поведенческое направление в психотерапии.
5. Гуманистическое направление в психотерапии.
6. Неподирективная (клиент-центрированная) психотерапия К. Роджерса.
7. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
8. Гештальт-терапия.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга.
11. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
13. Психодрама Дж. Морено.
14. Телесно-ориентированная психотерапия.
15. Терапия творческим самовыражением. Арт-терапия: направления, специфика.
16. Системная семейная психотерапия.
17. Семья как психотерапевт. В. Сатир.
18. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
19. Нейролингвистическое программирование как направление психотерапии.
20. Трансактный анализ как теория личности и системная психотерапия.
21. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.
22. Психосинтез Р.Ассаджиоли как современное направление психотерапии.
23. Нарративный подход в психологии и психотерапии.
24. Коучинг – новое направление психотерапии и пс. консультирования.
25. Психотерапия в детском и подростковом возрасте (сказкотерапия, арт-терапия, ...)
26. Психотерапия зависимостей
27. Групповая психотерапия
28. Психическое и психологическое здоровье - соотношение понятий, критерии.
29. Понятие нормы в психологии и психотерапии.
30. Модель хронотопа в психотерапии.
31. Психическая травма: феноменология, диагностика, лечение

План реферата (доклада):

1. Краткая история метода (направления). Автор, его биография
2. Концепция нормы (становление и функционирование «здоровой» личности)
3. Концепция патологии (причины и механизм возникновения невроза)
4. Основные понятия (термины), описывающие п-т процесс
5. Позиции психотерапевта и клиента
6. Особенности взаимодействия психотерапевта и клиента
7. Конкретные техники, приемы, упражнения (практический блок) – не менее 3-х