

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа магистратуры

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.03 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТИ И
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»**

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Авторы–составители:

Канд. психол. наук,
доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Забродина Т.И.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
 - 1.1. Осваиваемые компетенции
 - 1.2. Результаты обучения
- 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**
- 3. Содержание и структура дисциплины**
 - 3.1. Структура дисциплины
 - 3.2. Содержание дисциплины
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
 - 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**
 - 5.1. Методы проведения экзамена
 - 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6. Методические материалы по освоению дисциплины**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
 - 7.5. Иные источники
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен моделировать поведение с учетом социально-психологических особенностей участников социального взаимодействия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.1	<p>На уровне знаний: Основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения,</p> <p>На уровне умений: Целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие, регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах.</p> <p>На уровне навыков: Оценивать социальные ситуации, в том числе ситуации социального взаимодействия, с использованием социально-психологических критериев</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» входит в состав базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к освоению обучающихся.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» осваивается в 1 семестре 1

курса (очная форма). общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа (лекций – 24 часа, практических занятий – 28 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа.

Освоение дисциплины опирается теоретические знания в области общей психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере практической психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР		СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			
Тема 1	Введение. Психология личности как научная дисциплина	10	2		2		6	О
Тема 2	Психодинамические теории	10	2		2		6	О
Тема 3	Развитие психодинамического направления в изучении личности	10	2		2		6	О, Реф
Тема 4	Диспозициональное направление в исследовании личности	10	2		2		6	О, Реф.
Тема 5	Когнитивный подход в исследовании личности	14	2		4		8	О
Тема 6	Бихевиоральный подход в исследовании личности	12	4		2		6	О, Т
Тема 7	Гуманистический подход в исследовании личности	14	2		6		6	О, Т
Тема 8	Деятельностный подход в психологии личности	12	4		4		4	О, Реф
Тема 9	Личность и индивидуальность	12	4		4		4	О, Реф
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	24		28		52	

Примечание:

* реферат (Реф), опрос (О), практическая работа (ПР), тестирование (Т);

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Психология личности как научная дисциплина.

Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность. Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Тема 2 Психодинамический подход в изучении личности

Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии.

Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности.

Представление о личности в теории Г. Мюррея. Основные виды потребностей. Потребности и прессы. Понятие темы.

Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.

Тема 3 Развитие психодинамического подхода.

Развитие теории Фрейда в социокультурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.

Тема 4 Диспозициональное направление в исследовании личности.

Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L, Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.

Тема 5 Когнитивный подход в исследовании личности.

Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструкторов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструкторов. Возможности применения репертуарных решеток.

Тема 6 Бихевиоральный подход в исследовании личности.

Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивно-аффективная теория У. Мишелла. Парадокс последовательности. Взаимодействие ситуационных и личностных переменных.

Тема 7 Гуманистический подход в исследовании личности.

Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.

Тема 8 Деятельностный подход в психологии личности.

Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.

Тема 9 Личность и индивидуальность.

Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 Психологические подходы к личности и индивидуальности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Психология личности как научная дисциплина	Опрос
Тема 2. Психодинамический подход в изучении личности.	Опрос
Тема 3. Развитие психодинамического подхода.	Опрос, Реферат
Тема 4. Диспозициональное направление в исследовании личности.	Опрос, Реферат
Тема 5. Бихевиоральный подход в исследовании личности.	Опрос
Тема 6. Когнитивный подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 7. Гуманистический подход в исследовании личности.	Опрос, Тест
Тема 8. Деятельностный подход в психологии личности.	Опрос, Реферат
Тема 9. Личность и индивидуальность.	Опрос, Реферат

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1) Специфика психологии личности как научной дисциплины. Сравнение психологии личности и общей психологии.

- 2) Основные направления в исследовании личности.
- 3) Компоненты теории личности.
- 4) Представление о развитии личности. Вариативность представлений о детерминантах развития.
- 5) Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Представление о движущих силах развития личности в психоанализе.
- 2) Биологические и культурные факторы в развитии личности в теории З. Фрейда.
- 3) Периодизация развития личности согласно теории З. Фрейда.
- 4) Типы характера в психоанализе в зависимости от фиксации на стадии развития.
- 5) Элементы структуры личности, их функции и их формирование.
- 6) Сознание и бессознательное в классическом психоанализе.
- 7) Понятие нормы и патологии в психоанализе. Формирование неврозов. Понятие защитных механизмов.
- 8) Представление о движущих силах развития личности в теории К. Юнга.
- 9) Понятие архетипа.
- 10) Структура личности в теории К. Юнга.
- 11) Представление о движущих силах развития личности в теории А. Адлера.
- 12) Понятие креативного Я в теории А. Адлера.
- 13) Чувство неполноценности и варианты компенсации в теории А. Адлера.
- 14) Порядок рождения и его связь с жизненным стилем.
- 15) Представление о личности в теории Г. Мюррея.
- 16) Виды потребностей и их взаимодействие в теории Г. Мюррея.
- 17) Проявление потребностей в теории Г. Мюррея.
- 18) Понятие личности в интерперсональной психологии Г. Салливана.
- 19) Структура личности в теории Г. Салливана.
- 20) Динамика личности в теории Г. Салливана.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Отличие теории личности Э. Фромма от классического психоанализа.
- 2) Варианты бегства от свободы в теории Фромма.
- 3) Представление о позитивной свободе в теории Фромма.
- 4) Экзистенциальные потребности в теории Фромма.
- 5) Социальные типы характера в теории Фромма.
- 6) Социокультурная теория личности К. Хорни.
- 7) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
- 8) Невротические потребности в теории К. Хорни.
- 9) Эго-психология Э. Эриксона.
- 10) Эпигенетический принцип в представлении о развитии личности в теории Э. Эриксона.
- 11) Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
- 12) Понятие идентичности.

Примерные темы рефератов:

- 1) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально изменяемая.
- 2) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально неизменяемая.

- 3) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально рациональная.
- 4) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально иррациональная.
- 5) Развитие психодинамического подхода в теории Э. Фромма.
- 6) Отношение человека к свободе в теории Э. Фромма.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода.
- 2) Критика психоанализа в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие черты личности и виды черт в теории Г. Оллпорта. Методы измерения черт.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
- 5) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 6) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
- 7) Теория черт личности Г. Айзенка.
- 8) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 9) Суперчерты личности в теории Г. Айзенка.
- 10) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
- 11) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 12) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности.
- 13) Методы измерения черт в теории Большой Пятерки.

Примерные темы рефератов:

- 1) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 2) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 3) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода.
- 4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
- 5) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
- 6) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
- 7) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
- 8) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
- 9) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности в теории Большой Пятерки.
- 10) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
- 11) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 12) Возможности применения метода репертуарных решеток.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли.
- 2) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
- 3) Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли.
- 4) Метод реконструкции системы личностных конструктов.
- 5) Возможности применения репертуарных решеток.
- 6) Сравнение теории Келли с психоаналитическим и бихевиоральным подходами.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Общая характеристика бихевиорального подхода в сравнении с глубинной психологией.
- 2) Социальный бихевиоризм А. Бандуры.
- 3) Представление о природе человека в теории А. Бандуры.
- 4) Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность.
- 5) Теория социального научения Дж. Роттера.
- 6) Понятие потенциала поведения в теории Дж. Роттера и определяющие его факторы.
- 7) Интернальный и экстернальный локус контроля.
- 8) Представление о взаимодействии ситуационных и личностных переменных в теории У. Мишелла.
- 9) Когнитивно-аффективные единицы в теории У. Мишелла.

Примерные тестовые задания:

Выберете правильный вариант ответа.

1. Сверх-Я в теории З. Фрейда формируется на основе:
 - 1) Биологической детерминации
 - 2) Вытесненных желаний
 - 3) Осознаваемых желаний
 - 4) Идентификации с образами родителей
2. Сознание в теории З. Фрейда формируется на основе:
 - 1) Биологической детерминации
 - 2) Деятельности
 - 3) Соединения слов с внешними и внутренними впечатлениями
 - 4) Коллективного бессознательного
3. Архетипы в теории К. Юнга:
 - 1) Формируются культурой
 - 2) Формируются на основе личного опыта
 - 3) Передаются мистическим путем
 - 4) Формируются на основе личного бессознательного
4. Метод направленных ассоциаций был предложен:
 - 1) Фрейдом
 - 2) Юнгом
 - 3) Адлером
 - 4) Ни кем из перечисленных
5. Согласно теории А. Адлера чувство неполноценности:
 - 1) Является источником развития
 - 2) Результат вытесненных комплексов
 - 3) Навязывается ребенку культурой начиная с подросткового возраста
 - 4) Тормозит развитие личности
6. В теории Э. Эриксона выделено:
 - 1) Три стадии возрастного развития
 - 2) Пять стадий возрастного развития
 - 3) Восемь стадий возрастного развития
 - 4) Десять стадий возрастного развития
7. Какой из типов социального характера описан Э. Фроммом:
 - 1) Рецептивный тип
 - 2) Надежный тип
 - 3) Непроодуктивный тип
 - 4) Нарцисстический тип

8. Какой из механизмов бегства от свободы не входит в число перечисленных Э. Фроммом:
- 1) Авторитаризм
 - 2) Индивидуализм
 - 3) Конформизм
 - 4) Деструктивность
9. Согласно К. Хорни, Эдипов комплекс:
- 1) Является врожденным
 - 2) Связан с тревогой, возникающей в результате нарушений взаимоотношений с родителями
 - 3) Не существует, это ошибка Фрейда
 - 4) Формируется на основе опыта отношений с грудью матери
10. Разделенная реальность в теории Г. Салливана характеризует:
- 1) Прототаксические переживания
 - 2) Синтаксические переживания
 - 3) Паратаксические переживания
 - 4) Интаксические переживания
11. Согласно теории Г. Мюррея тема – это:
- 1) Содержание Свех-Я
 - 2) Результат взаимодействия потребностей и прессов
 - 3) Характеристика эмоционального комплекса
 - 4) Защитная стратегия

Средства контактной самостоятельной работы: проверка и обратная связь по письменным работам.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Общая характеристика гуманистического подхода к исследованию личности.
- 2) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
- 3) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 4) Представление о природе потребностей и их формировании в теории А. Маслоу.
- 5) Иерархия потребностей в теории А. Маслоу.
- 6) Дефицитарные мотивы и мотивы роста в теории А. Маслоу.
- 7) Феноменологическая теория К. Роджерса.
- 8) Представление о природе человека в теории К. Роджерса
- 9) Я концепция и ее формирование в теории К. Роджерса.
- 10) Особенности терапевтической техники в клиентоцентрированной терапии.

Примерные тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1. Согласно теории Г. Оллпорта центральные диспозиции – это:
 - 1) Совокупность устойчивых черт личности
 - 2) Совокупность ценностных ориентаций
 - 3) Смысловое ядро личности
 - 4) Черты, характеризующие только отдельных людей, достигших высоких результатов в жизни
2. Теория функциональной автономии мотивов предполагает, что:
 - 1) Актуальные мотивы обладают независимостью от прошлого опыта
 - 2) Функции мотивов независимы от осознаваемых желаний человека
 - 3) Отдельные мотивы обладают независимостью от других мотивов
 - 4) Мотивы обладают независимостью от контекста их проявления
3. Согласно теории Г. Айзенка структура личности определяется:

- 1) Опытом человека
 - 2) Биологически детерминирована
 - 3) Представляет собой иллюзию
 - 4) Строится на основе системы ценностей
4. В теории Р. Кэттелла общие черты – это:
- 1) Черты, присущие всем людям, независимо от культуры
 - 2) Черты, присущие всем представителям одной культуры
 - 3) Черты, проявляемые человеком во всех ситуациях
 - 4) Ни один из ответов не верен
5. Согласно Р. Кэттелу L- данные:
- 1) Отражают сведения о поведении человека в повседневной жизни
 - 2) Отражают показатели использования объективного измерения
 - 3) Отражают представление человека о себе
 - 4) Ни один ответ не верен
6. Согласно теории А. Бандуры:
- 1) Внешнее подкрепление не действует на человека
 - 2) Личность формируется только на основе внешнего подкрепления
 - 3) Внешнее подкрепление – это один из факторов формирования поведения личности
 - 4) Все перечисленные ответы не верны
7. Потенциал потребности, согласно Дж. Роттеру – это:
- 1) Определяет вероятность удовлетворения потребности
 - 2) Определяется силой потребности
 - 3) Определяет возможность влиять на потребность
 - 4) Определяется ценностью потребности
8. Согласно Дж. Келли человек по своей природе:
- 1) Рационален
 - 2) Иррационален
 - 3) Не всегда рационален
 - 4) Потенциально рационален
9. Согласно теории У. Мишела в число когнитивно-аффективных единиц не входят:
- 5) Саморегуляционные стратегии
 - 6) Черты личности
 - 7) Эмоциональные реакции
 - 8) Стратегии кодирования информации
10. В теории А. Маслоу дефицитарные потребности:
- 1) Нуждаются в удовлетворении
 - 2) Нуждаются в вытеснении
 - 3) Нуждаются в преодолении
 - 4) Все перечисленные варианты верны
11. Согласно К. Роджерсу оценочные суждения:
- 1) Способствуют продуктивному развитию личности
 - 2) Способствуют деструктивному развитию личности
 - 3) Не влияют на естественное развитие личности
 - 4) Являются основой позитивного внимания

Средства контактной самостоятельной работы: проверка и обратная связь по письменным работам.

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.

- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 5) Движущие силы развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 6) Критерии зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 7) Смысловая структура личности в теории А.Н. Леонтьева.

Примерные темы рефератов:

- 1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
- 2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
- 3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
- 4) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.

Средства контактной самостоятельной работы: проверка и обратная связь по письменным работам.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- 1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 2) Общая характеристика темперамента.
- 3) Основные подходы в теориях темперамента.
- 4) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 5) Теория темперамента У. Шелдона.
- 6) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 7) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 8) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 9) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 10) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

Примерные темы рефератов:

- 1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
- 2) Основные подходы в теориях темперамента.
- 3) Теория темперамента Э. Кречмера.
- 4) Теория темперамента У. Шелдона.
- 5) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
- 6) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
- 7) Развитие теории И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- 8) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 9) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

Средства контактной самостоятельной работы: проверка и обратная связь по письменным работам.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Методы проведения зачета

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.1	Применяет знания социальной психологии в межличностном взаимодействии.	Безошибочно владеет теоретическим материалом, умеет применить эти знания на практических примерах. Приводит релевантные и актуальные иллюстрирующие примеры

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета

- 1) Психология личности как психологическая дисциплина. Особенности предмета и методов. Основные направления.
- 2) Структура личности в теории З. Фрейда.
- 3) Общая характеристика теории личности А.Адлера.
- 4) Общая характеристика теории личности К. Юнга.
- 5) Общая характеристика теории личности Г. Мюррея.
- 6) Общая характеристика теории личности Э. Эриксона. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона.
- 7) Общая характеристика теории личности К. Хорни.
- 8) Представление о социальных характерах в теории Э. Фромма.
- 9) Варианты бегства от свободы в теории Э. Фромма.
- 10) Общая характеристика интерперсональной теории личности Г. Салливана.
- 11) Общая характеристика теории А. Бандуры.
- 12) Общая характеристика теории личности Дж. Роттера.
- 13) Когнитивно-аффективная теория личности У. Мишела.
- 14) Общая характеристика теории личности А. Маслоу.
- 15) Общая характеристика представления о личности К. Роджерса.
- 16) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
- 17) Общая характеристика теории личности Р. Кэттела.
- 18) Структура личности в теории Г. Айзенка.
- 19) Структура личности в теории Большой пятерки.
- 20) Сравнение гуманистических и психодинамических теорий личности.
- 21) Сравнение диспозициональных и когнитивно-бихевиористских теорий личности.
- 22) Общая характеристика теории личности А.Н. Леонтьева.
- 23) Основания выделения темпераментов в теории Э. Кречмера.
- 24) Типы темпераментов в теории Э. Кречмера.
- 25) Основания выделения типов темперамента в теории У. Шелдона.
- 26) Типы темпераментов в теории У. Шелдона.
- 27) Теория темперамента И.В. Павлова.

10) Развитие теории темперамента И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.

28) Факторы, описывающие темперамент в теории В.М. Русалова

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100баллов

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо</p>

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей

	<p>литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение практической проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы со справочной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).</p> <p>Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.</p> <p>Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Информационные технологии в психологии и основы программирования» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.</p>
Тестирование	<p>Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>

2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195>

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>

7.2. Дополнительная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>

2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543961>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2022 г.);

3. Локальные нормативные акты Академии: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/>

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539): https://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyru.ru/> (открытый доступ)
5. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
6. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
7. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
9. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

7.5. Иные источники

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл, 2010. — 448 с.
2. Бандура А. Теория социального научения - СПб.: Евразия, 2015. – 320 с.
3. Горностай П., Титаренко Т., Грабская И. А. (ред.) Психология личности: словарь-справочник. - Киев:" Рута. – 2017.- 320 с.
4. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. — СПб.: Питер, 2003. — 640 с
5. Келли Дж. Психология личности. – СПб.: Речь, 2014. – 249 с.
6. Купер К. Индивидуальные различия. – М., Аспект Пресс, 2000. – 527 с.
7. Леонтьев. А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2015. — 431 с.
8. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб.: Речь. — 2002. — 539 с.
9. Оллпорт Г. Личность в психологии. — М.: КСП+СПб: Ювента, 1998. — 345 с.
10. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
11. Первин Л., Джон О. Психология личности. — М: Аспект Пресс 2000. — 607 с.

12. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003
14. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с.
15. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. — М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 657 с. <http://www.iprbookshop.ru/17523>
16. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М.: ЭКСМО-Пресс. – 2000. —720 с.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: монография. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 608 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение информационных справочных системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

-учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

3. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

4. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

5. EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

6. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

- ноутбук с ПО Windows (любой серии)
- ПО: Microsoft Office (любой серии)

-мультимедиа проектор (любой марки)

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа магистратуры

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной
аттестации по дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.О.03 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТИ И
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»**

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Психология личности как психологическая дисциплина. Особенности предмета и методов. Основные направления.
2. Структура личности в теории З. Фрейда.
3. Общая характеристика теории личности А.Адлера.
4. Общая характеристика теории личности К. Юнга.
5. Общая характеристика теории личности Г. Мюррея.
6. Общая характеристика теории личности Э. Эриксона. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона.
7. Общая характеристика теории личности К. Хорни.
8. Представление о социальных характерах в теории Э. Фромма.
9. Варианты бегства от свободы в теории Э. Фромма.
10. Общая характеристика интерперсональной теории личности Г. Салливана.
11. Общая характеристика теории А. Бандуры.
12. Общая характеристика теории личности Дж. Роттера.
13. Когнитивно-аффективная теория личности У. Мишела.
14. Общая характеристика теории личности А. Маслоу.
15. Общая характеристика представления о личности К. Роджерса.
16. Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
17. Общая характеристика теории личности Р. Кэттелла.
18. Структура личности в теории Г. Айзенка.
19. Структура личности в теории Большой пятерки.
20. Сравнение гуманистических и психодинамических теорий личности.
21. Сравнение диспозиционных и когнитивно-бихевиористских теорий личности.
22. Общая характеристика теории личности А.Н. Леонтьева.
23. Основания выделения темпераментов в теории Э. Кречмера.
24. Типы темпераментов в теории Э. Кречмера.
25. Основания выделения типов темперамента в теории У. Шелдона.
26. Типы темпераментов в теории У. Шелдона.
27. Теория темперамента И.В. Павлова.
28. Развитие теории темперамента И.В. Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
29. Факторы, описывающие темперамент в теории В.М. Русалова

2. Тестовые материалы

1. Какое количество слов, обозначающих многообразие черт личности, насчитывается в европейских языках:
 - а) от двух тысяч до восемнадцати +
 - б) тысяча пятьсот
 - в) пятьсот
2. Что такое направленность личности в психологии:
 - а) наклонная прямая жизненных целей индивида

б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности +

в) установка для достижения определенных результатов

3. Какие понятия используются при определении личности в психологии:

а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность

б) процессы, состояния, функции, операции

в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность +

4. Что является теорией личности в психологии:

а) предположения о направлении жизненного пути человека

б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей +

в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида

5. Что является основным направлением развития психики индивида:

а) мышление

б) социализация

в) онтогенез личности +

6. Каким образом определяется термин личность в психологии:

а) как индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности

б) как рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни +

в) как человек во всех своих проявлениях

7. Личность по отношению к деятельности, согласно тезису Леонтьева о том, что личность выступает как «момент деятельности», является ее:

а) продуктом +

б) потребителем

в) творцом

8. Что такое волевые качества личности в психологии:

а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности

б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли +

в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

9. В теории Фрейда, движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, считаются:

а) внутренние конфликты

б) потребности

в) инстинкты +

10. К свойствам личности в психологии относится:

а) способность раскрывать свой потенциал

б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +

в) совокупность личностных качеств человека

11. Представителем какого характера является человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ:

а) эксплуатирующего

б) рецептивного

в) накопительского +

12. Что делает проблема личности в социальной психологии:

а) рассматривает личность только с психологической точки зрения

б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения +

в) решает альтернативные варианты поведения индивида

13. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают общественно значимое поведение и деятельность человека, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

14. Что изучает психология личности:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) этапы взросления человека
- в) личность и ее индивидуальные процессы +

15. В человеческих ... конкретизируется социальный интерес:

- а) целях +
- б) потребностях
- в) знаниях

16. Для какого типа личности, характерен, по Лазурскому тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики — развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание:

- а) эстетического
- б) властного +
- в) религиозного

17. Из каких трех систем в теории Фрейда состоит структура личности:

- а) Ид, Эго, Суперэго +
- б) инстинкт, сознание, бессознательное
- в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

18. Охватывающая конец юности и начало среднего возраста, шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону) решает личностную задачу, называется:

- а) созданием семьи
- б) «близостью или одиночеством» +
- в) заботой о других людях

19. Главная цель психологии, согласно Скиннеру, — это правильное понимание:

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) причин поведения +

20. Специфическое значение, в теории личности А. Бандуры, придается:

- а) случайным событиям +
- б) социальным влияниям
- в) детерминизму

21. К какому типу личности относится самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи:

- а) антисоциальный
- б) берущий
- в) управляющий +

22. Представителем какого социального характера является человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника:

- а) накопительского
- б) рецептивного +
- в) эксплуатирующего

23. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:

- а) снятие ответственности

б) деморализация

в) переопределение поведения +

24. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:

а) негативным +

б) дифференцировочным

в) позитивным

25. В какие две группы Рубинштейн объединил психические свойства:

а) побудительные и инструментальные

б) целевые и процессуальные

в) характерологические свойства и способности +

26. Как метод изучения личности в психологии, тест:

а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности

б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека +

в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

27. Характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации этот параметр когнитивного стиля:

а) психологическая дифференцированность +

б) толерантность к нереальному опыту

в) полезависимость — полenezависимость

28. Какими бывают типы личности в психологии:

а) серьезные и несерьезные

б) рациональные и иррациональны +

в) социофилы и социофобы

29. Учение о чём создал Джордж Келли

- а) о личностных конструктах +
- б) о когнитивном балансе
- в) о когнитивном диссонансе

30. Что является структурой личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек +

3. Открытые задания

Тематика рефератов

1. Факторы психологического развития личности.
2. Периодизация психологического развития.
3. Периодизация когнитивного развития.
4. Планирования и выбор жизненного пути.
5. Проблема личности в психологии.
6. Психодинамическая теории личности.
7. Аналитическая теория личности.
8. Гуманистическая теория личности.
9. Когнитивная теория личности.
10. Поведенческая теория личности.
11. Деятельностная теория личности.
12. Диспозиционная теория личности.
13. Роль общения в жизни человека.
14. Дружба.
15. Любовь.
16. Вражда.

17. Одиночество.
18. Идеальная модель развития личности.
19. Акмеологический тип жизненных отношений.
20. Экзистенциальный смысл развития жизненных отношений.
21. Развитие и становления воли в семейных отношениях.
22. Проблема формирования воли и зависимость ее регуляции в деятельности.

Критерии и шкала оценивания реферата

«Отлично» ставится на самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
«Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

«Удовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90 %.

Тематика докладов

1. Многогранность феноменологии личности.
2. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
3. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью.
4. Развитие и функционирование личности в деятельности.
5. Общение и психология личности.
6. Развитие и становления воли в семейных отношениях.
7. Проблема формирования воли и зависимость ее регуляции в деятельности.
8. Диагностика семейных отношений.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивание доклада

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Тематика структурно-логических схем

1. Периодизация психического развития отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский).
2. Периодизация психического развития психоаналитического направления (Э. Эриксон, З. Фрейд).

Критерии и шкала оценивания СЛС

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как структурное отражение основных положений, компактность – информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; ясность изложения изученного материала, логичность – понятия взаимосвязаны между собой в строго логической последовательности; информационная насыщенность, содержательность, соответствие теме – каждая структурно-логическая схема содержит большое количество информации, объём которой при обычном текстовом изложении занял бы до нескольких десятков страниц; доходчивость – информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность – логика подачи информации не даёт двусмысленной трактовки понятий.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Таблица

1. Зрелость (от 30 до 60-70 лет).

Критерии и шкала оценивания таблицы:

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении следующих критериев: содержательность, соответствие теме; структурное отражение основных положений, результатов и выводов; логичность, ясность изложения изученного материала; грамотность изложения.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Дискуссия

1. Кризис 17 лет. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Кризис 40 лет.

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии:

«Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.

«Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена не достаточно глубоко.

«Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, не понята.

«Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Презентация (медиа)

1. Любовь. Виды любви. Тезисы о дружбе, и любви.

Критерии и шкала оценивания презентации, выполненной в рамках проекта

«Отлично» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - гармония цвета фона с цветом текста, страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, уместное присутствие анимации для усиления эффекта восприятия текстовой части информации, соответствие звукового фона единой концепции, оптимальный размер шрифта; по содержанию – строго научное содержание, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами в адекватной форме, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

«Хорошо» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона хорошо соответствует цвету текста, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, оптимальный размер шрифта, все ссылки работают; по содержанию - содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

«Удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер, размер шрифта средний, ссылки работают; по содержанию - содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту в определенных случаях, присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

«Неудовлетворительно» ставится, если: в оформлении - цвет фона не соответствует цвету текста, использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт, не работают отдельные ссылки; по содержанию - содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены.

Психологический тренинг

1. Рисуночная методика. «Моя семья». «Семья, которую хочу».
2. Игровые задания.
3. Методика комментирования картинок.
4. Методика завершения рассказа.
5. Методика неоконченных предложений.

Критерии и шкала оценивания тренинга

Результативность проведения деловой/ ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме