

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.27 ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

И.В. Терелянская

Ассистент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

М.Д. Фисенко

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент

А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.29 Педагогика и педагогическая психология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 30 августа 2024 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1	Осваиваемые компетенции	4
1.2	Результаты обучения.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины.....	20
5.1.	Методы проведения экзамена.....	20
5.2	Оценочные материалы промежуточной аттестации	20
6.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	22
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	24
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
7.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	
7.5	Иные источники	
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27 «Педагогика и педагогическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2	Осуществлять педагогическое воздействие на клиентов, способность предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического развития
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	ПК-6.1	Создать общее представление о возможностях разработки психологических и профилактических программ.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код наименования компетенции	Результаты обучения
ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы	УК-9.2	На уровне знаний: – Базовые понятия педагогики: образование, воспитание, педагогические системы, профессиональные качества педагога. – Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп –
		На уровне умений: – Умение составлять программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям. – Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) –
		На уровне навыков:

психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. Протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).

ПК-6.2

– Анализ различных форм и проявлений социального поведения школьников и молодежи, в т.ч. разных форм педагогической запущенности.

–

На уровне знаний:

Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)

На уровне умений:

Разработка программы занятий по психологическому просвещению среди школьников и молодежи

На уровне навыков:

Возможность создания систематизирующего ресурса в социальных сетях по вопросам психологического просвещения студентов и молодежи

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.27 «Педагогика и педагогическая психология» принадлежит к блоку обязательная часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	8	2	-	2	-	4	О
Тема 2	Категориальный аппарат педагогики.	10	4	-	2	-	4	О
Тема 3	Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	8	2	-	2	-	4	О
Тема 4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России	8	2	-	2	-	4	О,Т
Тема 5	Содержание образования. Цели, содержание, структура	8	2	-	2	-	4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуто
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	непрерывного образования, единство образования и самообразования							
Тема 6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	8	2	-	2	-	4	О
Тема 7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	8	2	-	2	-	4	О,Т
Тема 8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	10	2	-	4	-	4	О,Т
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	18	-	18		32	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Самостоятельная работа (CP) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука.

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

Основные понятия: педагогика, дидактика, досуг, знание, индивидуальность, объект и предмет педагогики, школа, педология

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Основные понятия: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической

деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смысле, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

Основные понятия: педагогическая деятельность, мировоззрение, виды педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические средства, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, движущие силы развития, диалог

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

Основные понятия: образование, педагогический процесс, дисциплина, запущенность педагогическая, индивидуальный подход, концепция, цели и средства образования, стратегия образования, типы образовательных учреждений, ступени образования, непрерывное образование, самообразование.

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Основные понятия: содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебная программа.

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Основные понятия: обучение, принципы обучения, функции обучения, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, поэтапное формирование умственных действий.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

Основные понятия: дидактика, формы организации учебной деятельности, формы обучения, виды организации учебной деятельности.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные понятия: воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, функции воспитания, виды воспитания, методы воспитания.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.27 «Педагогика и педагогическая психология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	О
2	Категориальный аппарат педагогики.	Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения	О
3	Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	Виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности	О
4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический	Типы образовательных учреждений, их характеристика, образования в России	О,Г

	процесс. Образовательная система России		
5	Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.	О
6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	Методы поощрения и наказания в педагогическом процессе	О
7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Виды и типы уроков в зависимости от дидактической цели Процесс планирования и проведения лекции	О,Т
8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации.	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	Устный опрос
Тема 2	Категориальный аппарат педагогики.	Устный опрос
Тема 3	Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	Устный опрос
Тема 4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	Устный опрос
Тема 6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	Устный опрос
Тема 7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	Устный опрос, письменный тест
Тема 8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание,	Устный опрос, письменный тест

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью следующих методов: составление плана урока психологического просвещения, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»

Вопросы устного опроса:

1. Этапы развития педагогической науки
2. Предмет, объект и функции педагогики
3. Задачи и методы педагогики
4. Методы педагогического исследования
5. Учитель – профессия или призвание?

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Вопросы для устного опроса:

1. Образование. История и содержание понятия
2. Воспитание. История и содержание понятия
3. Обучение. История и содержание понятия
4. Самовоспитание. История и содержание понятия
5. Социализация. История и содержание понятия
6. Педагогическая деятельность. История и содержание понятия
7. Педагогическое взаимодействие. История и содержание понятия
8. Педагогическая система. История и содержание понятия
9. Образовательный процесс. История и содержание понятия

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и структура педагогической деятельности. Внешний и внутренний аспект педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение
3. Стили педагогического руководства
4. Познание личности учащихся
5. Педагогическое мастерство.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие.
2. Модели образования
3. Общественно-исторический характер образования.
4. Формы организации образовательного процесса
5. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
6. Образовательная система Российской Федерации. Непрерывность образования

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовождение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
 - а) самообразование
 - б) очная
 - в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

Вопросы для устного опроса:

1. Определение содержания образования.
2. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.
5. Образование и самообразование как единый процесс

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения

Вопросы для устного опроса:

1. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс
2. Функции процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Их реализация
3. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания
4. Методологические основы обучения. Классификация методов обучения (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Критерии выбора методов обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика отдельных методов обучения.
2. Понятие «урок». Особенности школьного урока. Принципы построения уроков

3. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционный урок
4. Понятие «лекция». Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
5. Контроль результатов обучения

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Продолжительность стандартного урока

А. 40-45 мин.

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

А. компьютерный,

Б. суггестивный.

В. сочинение

Г. лабораторная работа

3. Методы обучения - это

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. средство самообучения и взаимообучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Задачи и направления воспитания
2. Уровни организации воспитания
3. Характеристики современного воспитания. Концепции современного воспитания.
4. Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Характеристика отдельных методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.

Шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты текущих тестов, подготовка плана урока психологического просвещения, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой
---	---------------------------------	-----------------------------

		оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Работа на семинарах	20
4.	План урока по психологическому просвещению	20
5	Тестирование на экзамене	20
6	Устный ответ на экзамене	20

Оценочная шкала при составлении плана урока психологического просвещения

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области оценки педагогики, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области оценки педагогики, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области педагогики, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области педагогики, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области педагогики, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 O – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области работы с персоналом.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Методы проведения экзамена (зачета).

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-9.2 Осуществлять педагогическое воздействие на клиентов, способность предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и	– анализирует различные формы и проявления социальноповедения школьников и молодежи, в т.ч. разные формы педагогической запущенности составляет программу занятий попсихологической тематике согласно современным требованиям.	. Соотнесены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. Использованы основные категории специальной психологии

отклонениями в социальном личностном статусе психического развития		
ПК-6.1 Создать общее представление о возможностях разработки психологических и профилактических программ.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет особенности целевой аудитории, содержание и формат взаимодействия с сотрудниками, военнослужащими и служащими – комплексно владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников <p>подобраны техники развития элементарных навыков в области организационных и общепрофессиональных</p>	Комплексно владеет знаниями об общих методах психологического воздействия в области подготовки сотрудников

**Типовые оценочные средства
(Полные материалы на кафедре)**

**1 этап. Составление плана урока психологического просвещения
Возможные темы урока:**

1. Как научиться общаться лучше? (упражнения по развитию навыков общения)
2. Знаки внимания при общении
3. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок” (2 часа)
4. Определение “Я-слушания”. Фильтры, эффекты восприятия и установка в общении (Почему мы слышим другого человека именно так?)
5. Фильтры “Я-слушания” как способ существования различных частей личности (Я бываю разным)
6. Конфликт и его виды. Диагностика стиля поведения в конфликте
7. Поддержка человека в общении
8. Позиции в общении (“над”, “под”, “на равных”). Родитель, Ребенок, Взрослый
9. Правила ведения дискуссии
10. Психологические особенности публичного выступления
11. Эмпатия и обратная связь в общении
12. Мои права и права других людей
13. Мозг, психика, сознание

14. Методы изучения в психологии
15. Биологическое и социальное в человеке
16. Причины поведения людей (потребности, мотивация деятельности и установка, диагностика мотивации личности)
17. Внимание, его виды и свойства. Как развивать внимание
18. Память и ее виды. Процессы памяти

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении
3. Термин "процесс обучения" толкуется как
 - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения.
2. Урок как основная форма обучения Тип и структура урока. Нестандартные уроки.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет, функции, методы исследования.
4. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс.
5. Образование как общественное явление, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Единство обучения и воспитания.
6. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.

7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, практическая значимость. Этапы исследования. Методы и логика педагогического исследования. Виды методов исследования.

8. Сущность воспитания. Понятие и сущностные характеристики современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

9. Категория субъектности в современном воспитании. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Современные концепции воспитания.

10. Система форм и методов в воспитании. Диалогический характер воспитания. Методы воспитания, их классификация. Воспитательные технологии.

11. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение. Характеристики взаимодействия. Стили педагогического общения, их характеристика, формы, методы.

12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технологии организации. Особенности взаимоотношений личности и коллектива.

13. Педагогическая деятельность: гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

14. Социализация как общественно-педагогическое явление. Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

15. Содержание образования. Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика.

16. Общие формы организации учебной деятельности их характеристика. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.

17. Управленческая культура руководителя. Сущность управленческой культуры, компоненты управленческой культуры. Аттестация педагогических работников. Система методической работы.

18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания.

19. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

20. Школа как педагогическая система и объект управления. Системообразующий фактор, условия функционирования, структурный и функциональный компоненты. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

21. Образовательная система России: Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

22. Сущность процесса обучения. Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

23. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Структурная и психологическая деформация семьи

24. Педагогический конфликт. Понятие «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация» Типология педагогических конфликтов. Стили поведения в ситуациях разногласия.

25. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика отдельных методов исследования.

26. Сущностные характеристики педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Виды педагогических задач. Типы общепедагогических технологий. Типология педагогических задач.

27. Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении темы «Педагогическая деятельность» особое внимание следует обратить на сущность, структуру педагогической деятельности; развести понятия видов, уровней и стилей педагогической деятельности.

При изучении общих форм организации учебной необходимо определить основы для их классификации, охарактеризовать основные различия следующих форм: урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.

Анализируя тему «Сущность процесса обучения», представьте процесс обучения в виде схемы, отражающей его движущие силы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение
---------------------------	----------------------------------

	дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки

специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

1. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/515796>
2. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513080>
3. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513081>

7.2 Дополнительная литература

1. *Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512343>
2. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512344>
3. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/520237>

7.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5 Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.27 ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

1 этап. Составление плана урока психологического просвещения

Возможные темы урока:

1. Как научиться общаться лучше? (упражнения по развитию навыков общения)
2. Знаки внимания при общении
3. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок” (2 часа)
4. Определение “Я-слушания”. Фильтры, эффекты восприятия и установка в общении (Почему мы слышим другого человека именно так?)
5. Фильтры “Я-слушания” как способ существования различных частей личности (Я бываю разным)
6. Конфликт и его виды. Диагностика стиля поведения в конфликте
7. Поддержка человека в общении
8. Позиции в общении (“над”, “под”, “на равных”). Родитель, Ребенок, Взрослый
9. Правила ведения дискуссии
10. Психологические особенности публичного выступления
11. Эмпатия и обратная связь в общении
12. Мои права и права других людей
13. Мозг, психика, сознание
14. Методы изучения в психологии
15. Биологическое и социальное в человеке
16. Причины поведения людей (потребности, мотивация деятельности и установка, диагностика мотивации личности)
17. Внимание, его виды и свойства. Как развивать внимание
18. Память и ее виды. Процессы памяти

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении
3. Термин "процесс обучения" толкуется как
 - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения.
2. Урок как основная форма обучения Тип и структура урока. Нестандартные уроки.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет, функции, методы исследования.
4. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс.
5. Образование как общественное явление, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Единство обучения и воспитания.
6. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, практическая значимость. Этапы исследования. Методы и логика педагогического исследования. Виды методов исследования.
8. Сущность воспитания. Понятие и сущностные характеристики современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
9. Категория субъектности в современном воспитании. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Современные концепции воспитания.
10. Система форм и методов в воспитании. Диалогический характер воспитания. Методы воспитания, их классификация. Воспитательные технологии.
11. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение. Характеристики взаимодействия. Стили педагогического общения, их характеристика, формы, методы.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технологии организации. Особенности взаимоотношений личности и коллектива.
13. Педагогическая деятельность: гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.
14. Социализация как общественно-педагогическое явление. Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.
15. Содержание образования. Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика.
16. Общие формы организации учебной деятельности их характеристика. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.
17. Управленческая культура руководителя. Сущность управленческой культуры, компоненты управленческой культуры. Аттестация педагогических работников. Система методической работы.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания.

19. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

20. Школа как педагогическая система и объект управления. Системообразующий фактор, условия функционирования, структурный и функциональный компоненты. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

21. Образовательная система России: Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

22. Сущность процесса обучения. Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

23. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Структурная и психологическая деформация семьи

24. Педагогический конфликт. Понятие «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация» Типология педагогических конфликтов. Стили поведения в ситуациях разногласия.

25. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика отдельных методов исследования.

26. Сущностные характеристики педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Виды педагогических задач. Типы общепедагогических технологий. Типология педагогических задач.

27. Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля.

Срез 1

1. Основоположником русской педагогической психологии является:

А) К.Д. Ушинский

Б) П.Ф. Каптерев

В) А.Ф. Лазурский

Г) А.П. Нечаев

2. Закономерности процесса усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений и т.п. в условиях учебной и воспитательной деятельности в школе являются предметом следующей отрасли педагогической психологии:

А) психологии воспитания

Б) психологии обучения

В) психологии педагогической деятельности

Г) психологии развития

3. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

- А) учение
- Б) научение
- В) обучение
- Г) развитие

4. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

- А) субъект-субъектные отношения
- Б) объект-объектные отношения
- В) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
- Г) акцент на получение знаний

5. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:

- А) доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей
- Б) акцент на развитие способностей и умений
- В) субъект-субъектные отношения
- Г) акцент на развитие мотивации ученика к обучению.

6. Мнение учителя о том, то, как его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере, относится к:

- А) идеальному Я
- Б) рефлексивному Я
- В) ретроспективному Я
- Г) актуальному Я

7. Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах на уроке составляют часть ... уровня психологического анализа урока:

- А) предваряющего
- Б) ретроспективного

В) текущего

Г) общего

8. «Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:

А) репродуктивный

Б) адаптивный

В) локально-моделирующий

Г) системно-моделирующий

9. Способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний (по Крутецкому В.А.) – это:

А) дидактическая способность

Б) академическая способность

В) коммуникативная способность

Г) перцептивная способность

10. Развитие противоречия между декларируемыми морально-этическими нормами и реальным поведением составляет сущность следующей профессиональной деформации учителя:

а) деперсонализация

б) социальное лицемерие

в) эмоциональное выгорание

г) догматизация

11. Центрация на интересах, запросах родителей учащихся относится к следующему типу центрации педагогической деятельности учителя (по Орлову А.Б.):

а) авторитетная

б) альтруистическая

в) конфликтная

г) гуманистическая

12. Ориентация на процесс обучения, недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, интуитивность характерны для ... стиля педагогической деятельности (по Марковой А.К., Никоновой А.Я.):

- А) рассуждающе – импровизационного
- Б) рассуждающе-методичного
- В) эмоционально-методического
- Г) эмоционально-импровизационного

13. Ролевая позиция учителя, характеризующаяся стремлением к исчерпывающей подачей информации во время занятий, называется (по М. Тален):

- А) Сократ
- Б) Менеджер
- В) Генерал
- Г) Гид

14. К средствам педагогической деятельности не относится:

- а) научные теоретические знания
- б) объяснение
- в) текст учебника
- г) компьютер

15. К целеполагающим функциям педагогической деятельности относится:

- А) ориентационная
- Б) конструктивная
- В) организаторская
- Г) коммуникативная;

16. Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к функции педагогического общения:

- А) информационной
- Б) контактной

В) побудительной

Г) эмотивной

17. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя называется:

А) школьная фобия

Б) дидактогения

В) фрустрация

Г) невроз

18. Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

А) Авторитарный

Б) Тоталитарный

В) Демократический

Г) Либеральный

19. Тенденция к упрощению общего представления учителя о классе или ученике является следствием:

А) эффекта ореола

Б) эффекта последовательности

В) эффекта инерционности

Г) эффекта стереотипизации

20. В ситуации делового, профессионального конфликта между равными по статусу сторонами наиболее продуктивной и эффективной будет следующая стратегия его разрешения:

А) игнорирование

Б) компромисс

В) избегание

Г) конкуренция

Срез 2

Задание №1

Предметом педагогической психологии являются:

- А) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности
- Б) процесс организации педагогом учебной деятельности
- В) закономерности и механизмы развития ученика в разные возрастные периоды
- Г) закономерности и специфика социализации ребёнка в специально организованной учебной среде.

Задание №2

Процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой это:

- А) учение
- Б) обучение
- В) научение
- Г) учебная деятельность

Задание №3

Принцип современного обучения - «Обучение не плетётся в хвосте развития, а ведёт его за собой» - был сформулирован:

- А).Л.С. Выготским
- Б) Л.С. Рубинштейном
- В) Дж. Брунером
- Г) Б.Г. Ананьевым

Задание №4

Жан Пиаже придерживался точки зрения, что обучение и развитие:

- А) Не взаимосвязаны друг с другом.
- Б) Обучение и есть развитие
- В) Обучение стимулирует развитие

Г) Развитие и обучение два взаимосвязанных и равных по значимости процесса

Задание №5

Зоной ближайшего развития называется:

А) Достигнутый ребёнком уровень развития, при котором он способен самостоятельно выполнять задания соответствующей его возрасту сложности.

Б) Уровень развития, при котором ребёнок способен, но не может без помощи взрослого овладеть определёнными видами деятельности.

В) Уровень потенциальных возможностей ребёнка на протяжении всего периода его взросления.

Г) Период наибольшей сензитивности к овладению определёнными действиями и видами деятельности.

Задание №6

Принцип обучения на высоком уровне трудности сформулировал:

А) Давыдов В.В.

Б) Эльконин Д.Б.

В) Гальперин П.Я.

Г) Занков Л.В.

Задание №7

Опора в обучении на формирование умственного действия при помощи ООД свойственна концепции:

А) П.Я. Гальперина

Б) Б. Скиннера

В). В.В. Давыдова

Г) Л.В. Занкова

Задание №8

К методам активного обучения не относится:

- А) Дебаты
- Б) Дискуссия
- В) Лекция
- Г) Учебная игра

Задание №9

Для гуманистической парадигмы образования характерна следующая черта:

- А) Монологизация учебного процесса
- Б) Низкая роль отметки в учебном процессе
- В) Опора на развитие мышления
- Г) Главное требование к ученику – скорость и прочность усвоения знаний

Задание №10

Для авторитарной парадигмы образования не характерна следующая черта:

- А) Опора на развитие дивергентного типа мышления
- Б) Высокая роль отметки в учебном процессе
- В) Главное требование к ученику – дисциплина
- Г) Главное требование к учителю – профессиональные знания.

Задание №11

К структуре учебной деятельности не относится:

- А) мотив
- Б) цель
- В) навык
- Г) контроль

Задание №12

Зависимость успешности формирования навыков и учения в целом от уровня мотивации учащегося называется

- А) законом эффекта
- Б) законом Йеркса-Додсона
- В) законом упражнений
- Г) законом плато в формировании навыка

Задание №13

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение её со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- А) исполнительными
- Б) контрольными
- В) оценочными
- Г) ориентировочными

Задание №14

..... самооценка направлена на определение меры освоенности действий:

- А) ретроспективная
- Б) прогностическая
- В) текущая
- Г) предварительная

Задание №15

Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- А) ориентировочных действий
- Б) исполнительных действий
- В) контрольных действий

Г) оценочных действий

Задание №16

Максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром, осмысливанию своих действий, предвидению их последствий для других людей и своей судьбы, осуществлению осмысленного выбора жизненных решений – данная характеристика подходит к следующему принципу воспитания (по Пидкасистому П.И.):

А) Принцип субъектности

Б) Принцип ориентации на ценностные отношения

В) Принцип принятия ребёнка во всей полноте его достоинств и недостатков.

Г) Принцип культуросообразности.

Задание №17

Высшей стадией морального развития, по Л. Колбергу, является:

А) доконвенциональная мораль

Б) конвенциональная мораль

В) постконвенциональная мораль

Г) мораль поддержания отношений

Задание №18

К мезофакторам социализации (по А.В. Мудрику) относятся:

А) космос, планета, мир

Б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения

В) семья, микросоциум, институты воспитания

Г) страна, общество, государство

Задание №19

Определение «человек как типичный представитель сформировавшего его общества» (Ананьев Б.Г.) относится к следующему понятию:

- А) индивид
- Б) субъект
- В) личность
- Г) индивидуальность

Задание №20

Для антропоцентрической модели воспитания характерно следующее понимание сущности человеческой личности:

- А) это совокупность и результат воздействий со стороны семьи и социума в целом, направленных на формирование социально адаптированного человека.
- Б) это открытая система, постоянно изменяющаяся и обновляющаяся через получение нового индивидуального и социального опыта
- В) это сформированная при помощи специально организованных воздействий и подкреплений система поведения
- Г) это совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других индивидов

Итоговый тест

1. Основоположником русской педагогической психологии является:
 - а) -: К.Д. Ушинский
 - б) -: П.Ф. Каптерев
 - в) -: А.Ф. Лазурский
 - г) -: А.П. Нечаев

2. Закономерности процесса усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений и т.п. в условиях учебной и воспитательной деятельности в школе являются предметом следующей отрасли педагогической психологии:
 - а) -: психологии воспитания
 - б) -: психологии обучения
 - в) -: психологии педагогической деятельности
 - г) -: психологии развития

3. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:
- а) -: учение
 - б) -: научение
 - в) -: обучение
 - г) -: развитие
4. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:
- а) -: субъект-субъектные отношения
 - б) -: объект-объектные отношения
 - в) -: выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
 - г) -: акцент на получение знаний
5. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:
- а) -: доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей
 - б) -: акцент на развитие способностей и умений
 - в) -: субъект-субъектные отношения
 - г) -: акцент на развитие мотивации ученика к обучению.
6. Мнение учителя о том, то, как его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере, относится к:
- а) -: идеальному Я
 - б) -: рефлексивному Я
 - в) -: ретроспективному Я
 - г) -: актуальному Я
7. Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах на уроке составляют часть ... уровня психологического анализа урока:
- а) -: предваряющего
 - б) -: ретроспективного

в) -: текущего

г) -: общего

8. «Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:

а) -: репродуктивный

б) -: адаптивный

в) -: локально-моделирующий

г) -: системно-моделирующий

9. Способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний (по Крутецкому В.А.) – это:

а) -: дидактическая способность

б) -: академическая способность

в) -: коммуникативная способность

г) -: перцептивная способность

10. Развитие противоречия между декларируемыми морально-этическими нормами и реальным поведением составляет сущность следующей профессиональной деформации учителя:

а) -: деперсонализация

б) -: социальное лицемерие

в) -: эмоциональное выгорание

г) -: догматизация

11. Центрация на интересах, запросах родителей учащихся относится к следующему типу центрации педагогической деятельности учителя (по Орлову А.Б.):

а) -: авторитетная

б) -: альтруистическая

в) -: конфликтная

г) -: гуманистическая

12. Ориентация на процесс обучения, недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, интуитивность характерны для ... стиля педагогической деятельности (по Марковой А.К., Никоновой А.Я.):
- а) -: рассуждающе – импровизационного
 - б) -: рассуждающе-методичного
 - в) -: эмоционально-методического
 - г) -: эмоционально-импровизационного
13. Рольевая позиция учителя, характеризующаяся стремлением к исчерпывающей подачей информации во время занятий, называется (по М. Тален):
- а) -: Сократ
 - б) -: Менеджер
 - в) -: Генерал
 - г) -: Гид
14. К средствам педагогической деятельности не относится:
- а) -: научные теоретические знания
 - б) -: объяснение
 - в) -: текст учебника
 - г) -: компьютер
15. К целеполагающим функциям педагогической деятельности относится:
- а) -: ориентационная
 - б) -: конструктивная
 - в) -: организаторская
 - г) -: коммуникативная;
16. Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к функции педагогического общения:
- а) -: информационной
 - б) -: контактной

в) -: побудительной

г) -: эмотивной

17. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя называется:

а) -: школьная фобия

б) -: дидактогения

в) -: фрустрация

г) -: невроз

18. Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

а) -: Авторитарный

б) -: Тоталитарный

в) -: Демократический

г) : Либеральный

19. Тенденция к упрощению общего представления учителя о классе или ученике является следствием:

а) -: эффекта ореола

б) -: эффекта последовательности

в) -: эффекта инерционности

г) -: эффекта стереотипизации

20. В ситуации делового, профессионального конфликта между равными по статусу сторонами наиболее продуктивной и эффективной будет следующая стратегия его разрешения:

а) -: игнорирование

б) -: компромисс

в) -: избегание

г) -: конкуренция

21. Постоянство профессионального внимания педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным

основам жизни - добру, истине, красоте – данная характеристика подходит к следующему принципу воспитания (по Пидкасистому П.И.):

- а) -: Принцип субъектности
- б) -: Принцип ориентации на ценностные отношения
- в) -: Принцип принятия ребёнка во всей полноте его достоинств и недостатков.
- г) -: Принцип культуросообразности.

22. Конвенциональный уровень морального развития ребёнка (по Л. Колбергу) характеризуется:

- а) -: поведением ради одобрения взрослых
- б) -: ориентацией на принципы других людей и на моральные нормы и законы
- в) -: выработкой собственных критериев морального поведения
- г) -: моральным поведением из страха наказания

23. К макрофакторам социализации (по А.В. Мудрику) относятся:

- а) -: космос, планета, мир
- б) -: этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
- в) -: семья, микросоциум, институты воспитания
- г) -: страна, общество, государство

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности является:

- а) -: индивидом
- б) -: субъектом
- в) -: личностью
- г) -: индивидуальностью

25. Метод влияния, основанный на доверии и заключающийся в стимулировании принятия предлагаемых установок, предложений и т.п. без достаточного рационального их обоснования:

- а) -: убеждение
- б) -: подражание
- в) -: внушение
- г) -: заражение

26. В рамках бихевиористской теории научение трактуется как:

- а) -: не связанный с психикой и познанием процесс ассоциирования стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления или смежности во времени
- б) -: целенаправленный и осознанный субъектом научения процесс приобретения индивидуального опыта в процессе жизнедеятельности
- в) -: процесс изменения психического отражения условий деятельности и поведения по принципу пассивного установления новых связей, реструктурирования исходно целостного опыта в виде образцов
- г) -: процесс изменения врожденного видового опыта и приспособления его к конкретным условиям.

27. Жан Пиаже придерживался точки зрения, что обучение и развитие:

- а) -: Развитие идет «вперед» обучения
- б) -: Обучение и есть развитие
- в) -: Обучение стимулирует развитие
- г) -: Развитие и обучение два взаимосвязанных и равных по значимости процесса

Задание №28 лёгкое

28. Главным принципом развивающего обучения (по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину) является принцип:

- а) -: Развития эмпирического мышления
- б) -: Развития теоретического мышления
- в) -: Развития учебных навыков
- г) -: Развития творческого мышления

29. Опора в обучении на специально подобранную систему заданий с запрограммированными подсказками и подкреплением верных решений составляет основу концепции обучения:

- а) -: П.Я. Гальперина
- б) -: Б. Скиннера
- в) -: В.В. Давыдова
- г) -: Л.В. Занкова

30. Из перечисленных методов к методам активного обучения относится:

- а) -: Просмотр обучающей программы
- б) -: Лекция
- в) -: Дискуссия
- г) -: Рассказ

31. Мотив учения, при котором ребёнок в учёбе привлекают положительные оценки, относится к:

- а) -: Внешним мотивам
- б) -: Внутренним мотивам
- в) -: Мотиву избегания неудач
- г) -: Учебно-познавательным мотивам

32. Учебные действия, направленные на воспроизведение полученной информации, относятся к:

- а) -: продуктивным действиям
- б) -: репродуктивным действиям
- в) -: исследовательским действиям
- г) -: преобразующим действиям

33. Независимость использования усвоенных знаний и умений от времени, ситуации и условий их применения является следующей характеристикой усвоения (по Зимней И.А.):

- а) -: Прочность
- б) -: Управляемость
- в) -: Личностная обусловленность
- г) -: Лёгкость актуализации знаний

34. самооценка направлена на определение возможностей освоения новых действий:

- а) -: ретроспективная
- б) -: прогностическая
- в) -: текущая
- г) -: предварительная

35. К видам контроля учебной деятельности не относится:

-: текущий контроль

- а) -: предварительный контроль
- б) -: начальный контроль
- в) -: итоговый контроль

36. В рамках бихевиористской теории научение трактуется как:

А) не связанный с психикой и познанием процесс ассоциирования стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления или смежности во времени

Б) целенаправленный и осознанный субъектом научения процесс приобретения индивидуального опыта в процессе жизнедеятельности

В) процесс изменения психического отражения условий деятельности и поведения по принципу пассивного установления новых связей, реструктурирования исходно целостного опыта в виде образцов

Г) процесс изменения врожденного видового опыта и приспособления его к конкретным условиям.

37. Жан Пиаже придерживался точки зрения, что обучение и развитие:

А) Развитие идет «вперед» обучения

Б) Обучение и есть развитие

В) Обучение стимулирует развитие

Г) Развитие и обучение два взаимосвязанных и равных по значимости процесса

38. Главным принципом развивающего обучения (по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину) является принцип:

А) Развития эмпирического мышления

Б) Развития теоретического мышления

В) Развития учебных навыков

Г) Развития творческого мышления

39. Опора в обучении на специально подобранную систему заданий с запрограммированными подсказками и подкреплением верных решений составляет основу концепции обучения:

А) П.Я. Гальперина

Б) Б. Скиннера

В). В.В. Давыдова

Г) Л.В. Занкова

40. Из перечисленных методов к методам активного обучения относится:

А) Просмотр обучающей программы

Б) Лекция

В) Дискуссия

Г) Рассказ

Ответы

Срез 1

1. б	4. а	7. б	10. б	13. г	16. в	19. г
2. а	5. а	8. в	11. а	14. б	17. б	20. б
3. а	6. б	9. г	12. г	15. а	18. г	

Срез 2

1. а	4. а	7. а	10. а	13. г	16. а	19. в
2. б	5. б	8. в	11. в	14. а	17. в	20. б
3. а	6. г	9. б	12. б	15. а	18. б	

Итоговый тест

1. б	10. б	19. г	28. б	37. а
2. а	11. а	20. б	29. б	38. б
3. а	12. г	21. б	30. в	39. б
4. а	13. г	22. б	31. а	40. в
5. а	14. б	23. а	32. б	
6. б	15. а	24. б	33. а	
7. б	16. в	25. г	34. б	
8. в	17. б	26. а	35. в	
9. г	18. г	27. а	36. а	

