

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.32 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. псих. наук, доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Мартиросян К.В.

Зав кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.,

РПД Б1.О.29 Психология аномального развития и специальная психология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 30 августа 2024 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|---------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 1.1 | Осваиваемые компетенции | 4 |
| 1.2 | Результаты обучения.....4..... | |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 3.1 | Структура дисциплины | 6 |
| 3.2 | Содержание дисциплины ...6..... | |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | 13 |
| 4.1. | Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 4.2 | Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | 13..... |
| 5. | Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины | 20 |
| 5.1. | Методы проведения экзамены | 20 |
| 5.2 | Оценочные материалы промежуточной аттестации | 20..... |
| 6. | Методические материалы по освоению дисциплины | |
| 7. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 20 |
| 7.1 | Основная литература | |
| 7.2 | Дополнительная литература | |
| 7.3 | Нормативные и правовые документы и иная правовая информация | |
| 7.4 | Интернет-ресурсы, справочные системы | |
| 7.5 | Иные источники | |
| 8. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.32 « Психология аномального развития и специальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код наименования компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|------------------------------|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2 | Осуществлять педагогическое воздействие на клиентов, способность предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического развития |
| ОПК-12 | Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | ОПК-12.1 | Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, имеющих аномальное развитие |
| ПК-5 | Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | ПК-5.1 | Формирование навыков эффективного общения с разными категориями клиентов. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. |
| ПК-15 | Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | ПК-15.1 | Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код наименования компетенции | Результаты обучения |
|--|------------------------------|---|
| Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи | УК-9.2 ОПК-12.1 ПК-5.1 | На уровне знаний: – механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения; – коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. |

| | | |
|---|---------|---|
| <p>клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> | | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. |
| | | <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения и анализа психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; – владения методами дифференциальной диагностики для определения типа отклонений. |
| | ПК-15.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения психокоррекционных программ; – методы исследования отклонений в психическом развитии. |
| | | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации |
| | | <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование программ помощи лицам с нарушениями развития в условиях семьи, в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.32 « Психология аномального развития и специальная психология» принадлежит к блоку обязательная часть, обязательные дисциплины. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|--------|---------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ* | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины. | 4 | 2 | - | - | - | 2 | О |
| Тема 2 | Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка. | 6 | 2 | - | 2 | - | 2 | О, Р |
| Тема 3 | Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза. | 8 | 2 | - | 2 | - | 4 | О, КЗ |
| Тема | Понятие об общих и | 8 | 2 | - | 2 | - | 4 | О, Р |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------------------------|---|------------------------|---|--------|-----------|-----|--|-----------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ* | КСР | | |
| 4 | специфических закономерностях аномального развития. | | | | | | | |
| Тема 5 | Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции | 8 | 2 | - | 2 | - | 4 | О, Р |
| Тема 6 | Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития) | 8 | 2 | - | 2 | - | 4 | О, Т, КЗ |
| Тема 7 | Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза | 6 | 2 | - | 2 | - | 2 | О, КЗ |
| Тема 8 | Развитие в условиях повреждения анализаторных систем | 6 | - | - | 2 | - | 4 | О |
| Тема 9 | Проблема нетипичного варианта социализации | 6 | 2 | - | 2 | - | 2 | О, Р, Т |
| Тема 10 | Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 2 | - | - | - | 2 | О, Р, КЗ |
| Тема 11 | Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | 4 | - | - | 2 | - | 2 | О, Р, Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 72 | 18 | | 18 | | 32 | 2 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), кейс-задание (КЗ) и др.

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины

Специальная психология как наука о закономерностях развития, осложненного дефектом. История становления специальной психологии. Методологическое и

теоретическое значение работ Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Понятие о нормативном, пограничном, аномальном вариантах развития. Развитие, осложненное дефектом (аномальное). Дефект развития. Стратегия и тактика использования исследовательских методов в специальной психологии.

Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка

Дефект как причина и условие аномального развития. Сущность развития, осложненного дефектом. Факторы, определяющие возможность и специфику развития ребенка с дефектом. Понятие о причине детских аномалий. Формы нарушений центральной нервной системы в зависимости от характера патогенного фактора. Понятие о симптоме и синдроме.

Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза

Параметры дизонтогенеза. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Нейропсихологический онтогенез. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка. Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.

Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.

Общность основных закономерностей развития ребенка с обычными возможностями и ребенка, имеющего физический/психический недостаток: определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов, последовательность развития психических процессов, роль деятельности, ведущая роль обучения в психическом развитии.

Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции

Интеллектуальная недостаточность. Этиология и распространенность умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении. Общая характеристика развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности: содержание, цели, особенности организации, возможности и ограничения в применении психодиагностических методов. Прогноз развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)

Психология развития ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью. Понятие о ММД. Этиология задержек психического развития. Основные клинико-психологические формы ЗПР, их характеристика. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза

Клинические критерии выраженных форм РДА: снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию; нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем, стереотипность в поведении, время проявления нарушений. Распространенность РДА. Этиология нарушения. Структура недостаточности при РДА. Понятие о патогенных факторах развития. Факторы, определяющие степень выраженности дефекта. РДА: механизмы развития нарушения.

Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных систем

Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП. Психологическая диагностика при двигательных расстройствах. Этиология нарушений сенсорной сферы. Виды врожденной и приобретенной патологии органов слуха и зрения.

Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации

Социализация индивида – традиционные представления и современное содержание понятия. Социально-психологический аспект процесса социализации. Социально-правовой статус человека (ребенка) с ограниченными возможностями здоровья. Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России. Факторы, определяющие характер восприятия и последующее отношение к аномальности.

Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. Семья как институт социализации. Типы социальных институтов, включенных в процесс социализации аномального ребенка в раннем детстве (дом ребенка, группа детей дошкольного учреждения – специального и общеобразовательного), их социализирующие функции.

Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Понятие об абилитации, коррекции и реабилитации. Цели, задачи и направления реабилитационной работы. Медицинская реабилитация: организация помощи аномальным детям в системе здравоохранения. Типы медицинских учреждений для детей с различными дефектами развития. Социальное направление реабилитации: организация помощи детям с нарушениями развития в системе социальной защиты.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.О.32 «Специальная психология» включает следующие виды работ:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма | |
|-------|------|---|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | 1 | Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины. | Направления специальной психологии | О |
| 2. | 2 | Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка. | Биологические и социальные факторы. | О, Р |
| 3. | 3 | Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза. | Типология патологических и непатологических вариантов психического развития. | О, КЗ |
| 4. | 4 | Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития. | Понятие нормы и аномального развития | О, Р |
| 5. | 5 | Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции | Исторический аспект исследования умственной отсталости | О, Р |
| 6. | 6 | Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития) | Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации. | О, Т, КЗ |
| 7. | 7 | Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза | Распространенность РДА. | О, КЗ |
| 8. | 8 | Развитие в условиях повреждения анализаторных систем | Возможности и ограничения в использовании психодиагностических методов изучения детей с сенсорной | О |

| | | | | |
|-----|----|---|--|----------|
| | | | патологией. | |
| 9. | 9 | Проблема нетипичного варианта социализации | Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России. | О, Р, Т |
| 10. | 10 | Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. | О, Р, КЗ |
| 11. | 11 | Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | Типы учреждений и характер оказываемой помощи. | О, Р, Т |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.32 Психология аномального развития и специальная психология используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|--|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины. | Устный опрос |
| Тема 2 | Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка. | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 3 | Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза. | Устный опрос Кейс-задание |
| Тема 4 | Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития. | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 5 | Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 6 | Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития) | Устный опрос Письменный тест Кейс-задание |
| Тема 7 | Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза | Устный опрос Кейс-задание |
| Тема 8 | Развитие в условиях повреждения анализаторных систем | Устный опрос |
| Тема 9 | Проблема нетипичного варианта социализации | Устный опрос Проверка реферата Письменный тест |
| Тема 10 | Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Устный опрос Проверка реферата Кейс-задание |
| Тема 11 | Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | Устный опрос Проверка реферата Письменный тест |

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.

Вопросы для устного опроса

1. Историческое преобразование определений предмета психологии.
2. Естественнонаучные основы психологии.
3. Методы исследования в психологии.

4. Общие и специальные отрасли психологии.

Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие о причине детских аномалий развития.
2. Формы нарушений ЦНС.
3. Понятие о симптоме и синдроме.
4. Системный анализ невропатологического синдрома.

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие отдельных отраслей дефектологии как самостоятельных направлений исследования (В. И. Флери, Ф. А. Рау, В. П. Кащенко, Е. Ф. Грачева).
2. Аксиологическая концепция отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
3. Исторические формы выражения обществом своего отношения к лицам с аномалиями в развитии.
4. История становления специальной психологии.

Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.

Вопросы для устного опроса

1. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.
3. Классификация психического дизонтогенеза.

Кейс-задание:

- Анализ факторов дизонтогенеза на примере разбора конкретных ситуаций.

Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие причины аномального развития (развития в условиях дефекта).
2. Подходы к классификации причин.
3. Формы нарушений ЦНС.
4. Характеристика возможных нарушений развития ребенка после перенесенной им черепно-мозговой травмы, инфекционного заболевания, в случае наличия наследственной патологии и др. изменений

Темы рефератов:

1. Проблема интеграции особого ребенка в общество.
2. Влияние позиции родителей на раннее развитие особого ребенка.
3. Проблема раннего вмешательства в развитие аномального ребенка.
4. Медицинская диагностика отклонений детского развития: виды, методы, основные критерии

Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции

Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия "задержка психического развития".
2. Этиология задержки психического развития.
3. Основные клиничко-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).
4. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.

Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития).

Вопросы для устного опроса

1. Современное состояние проблемы легких нарушений мозговой деятельности.
2. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.
3. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза.
4. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

Кейс-задание:

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

Типовые материалы тестирования:

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Как в специальной психологии расшифровывается термин ЗПР?

- а) Задержка педагогического развития
- б) Задержка профессионального развития
- в) Задержка психического развития
- г) Задержка психологического развития

2. Что такое дизграфия?

- а) Нарушение звукопроизношения
- б) Нарушение письменной речи
- в) Частичное специфическое нарушение слуха.
- г) Нарушение тембра голоса

Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции.

Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза

Вопросы для устного опроса

1. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения.
2. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
3. Социальные факторы в возникновении аутизма.
4. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.

Кейс-задание:

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных системы

Вопросы для устного опроса

1. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП.
2. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Прогноз развития детей с ДЦП.
3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.

Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации

Вопросы для устного опроса

1. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как “социальный вывих” (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский).
2. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Проблема изменения общественного сознания в отношении к «аномальным» людям.

3. Возможности системы образования (социальной психологической службы, СМИ, литературы, искусства и др.) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Понятие о коррекции, реабилитации и абилитации в специальной психологии и специальной педагогике. Психологические механизмы обучения и воспитания аномального ребенка.

Темы рефератов:

1. Реабилитация детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

2. Возможности системы образования (социальной психологической службы) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к детям с ограниченными возможностями.

3. Проблема организации комплексной помощи аномальным детям. Новые типы реабилитационных учреждений.

4. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Типовые материалы тестирования:

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какая степень дефекта присуща большинству лиц, страдающих умственной отсталостью.

- а) дебильность
- б) имбицильность
- в) идиотия
- г) нет верного ответа

2. Сурдопсихология изучает

- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
- г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

1. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.

3. Школа как важнейший социальный институт.

Темы рефератов:

1. Специфика социализации аномальных детей.

2. Развитие детей с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов.

3. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении этих проблем.

4. Проблема изменения общественного сознания в отношении к аномальному развитию.

Кейс-задание:

- разбор эффективности применения программ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (На примере программы «Дом радости», «Разноцветное детство» и др.)

Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

1. Консультирование лиц с ОВЗ.

2. Особенности специальной психодиагностики.

3. Организация тренингов с лицами с ОВЗ.

Темы рефератов:

1. Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций.

2. Семья с ребенком-инвалидом.

3. Особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии.

Типовые материалы тестирования:

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предметом изучения специальной психологии является:

а. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

б. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;

в. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;

г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачами специальной психологии являются:

а. разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;

б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;

в. создание коррекционных педагогических технологий;

г. изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

3. С какой наукой специальная психология имеет наиболее тесную связь?

а. с общей психологией;

б. с медицинской психологией;

в. с детской психиатрией;

г. с коррекционной педагогикой.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, |

| | |
|-----------|---|
| | частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Методы проведения экзамена.

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|---|
| УК-9.2 Осуществлять педагогическое воздействие на клиентов, способность предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в | – анализирует различные формы и проявления социальноповедения школьников и молодежи, в т.ч. разные формы педагогической запущенности составляет программу занятий попсихологической тематике согласно современнымтребованиям. | Соотнесены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. Использованы основные категории специальной психологии |

| | | |
|--|---|--|
| социальном и личностном статусе психического развития | | |
| ОПК-12.1 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, имеющих аномальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – точно описывает специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам – правильно описывает механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии – верно соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. <p>правильно планирует, проводит и анализирует данные психологического обследования.</p> | <p>Точно описывает специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Правильно описывает механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии</p> <p>Верно соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</p> <p>Правильно планирует, проводит и анализирует данные психологического обследования</p> |
| 1 этап (ПК-5.1) Формирование навыков эффективного общения с разными категориями клиентов. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и верно исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека для описания индивидуальной специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной деятельности; <p>верно подбирает и разрабатывает инструментарий для оценки психологических условий профессиональной деятельности</p> | <p>Точно описывает специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Правильно описывает механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии</p> <p>Верно соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</p> <p>Правильно планирует, проводит и анализирует данные психологического обследования.</p> |
| ПК-15.1 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной | <ul style="list-style-type: none"> – . соотносены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. <p>использованы основные категории специальной психологии</p> | <p>Соотнесены теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.</p> <p>Использованы основные категории специальной психологии</p> |

Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре)

1 этап. Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера (при различных заболеваниях различных отклонений в развитии) и определение индивидуального пути психологической помощи

2 этап. Материалы тестирования:

1. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний является

- а) олигофренией
- б) аутизмом
- в) задержкой психического развития
- г) деменцией

2. Дебильность, имбицильность, идиотия – это не...

- а) виды нарушения речи
- б) степени умственной отсталости
- в) виды нарушения внимания
- г) все ответы верны

3. К видам умственной отсталости не относятся

- а) дебильность
- б) деменция
- в) имбицильность
- г) идиотия

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие о дефекте развития (Л.С. Выготский). Системное строение дефекта (на примере конкретного нарушения).
3. Методы специальной психологии (изучение документации, эксперимент, изучение продуктов деятельности и др.), возможности их использования в социальной работе.
4. Специальная психология в системе смежных наук.
5. Понятие о причине детских аномалий развития. Формы нарушений ЦНС.
6. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Системный анализ невропатологического синдрома.
7. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.
9. Классификация психического дизонтогенеза.
10. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как “социальный вывих” (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта.
11. Проблема компенсации в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие об адаптивном поведении, его варианты.
12. Проблема общих закономерностей и специфических особенностей развития аномальных детей.
13. Интеллектуальная недостаточность по типу умственной отсталости: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.
14. Легкие нарушения мозговой деятельности: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.

15. Определение понятия "задержка психического развития". Этиология задержки психического развития. Основные клинико-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).

16. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

17. Развитие личности ребенка с легкими нарушениями мозговой деятельности.

18. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.

19. Социальные факторы в возникновении аутизма. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.

20. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП.

21. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП.

22. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.

23. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский). Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья: эτικο-психологические аспекты. Концепция позитивного окружения.

24. Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, реабилитация и абилитация в специальной психологии и специальной педагогике.

25. Профилактика нарушений в развитии человека. Ранняя комплексная помощь. Проблема психологической диагностики нарушений (на примере конкретного нарушения).

26. Специальное образование детей с нарушениями развития: общая характеристика. Перспективы развития системы специального образования.

27. Понятие о специальной коррекционно-образовательной технологии. Методы педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

28. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по работе с кейсом

Рекомендовано при работе с кейсом использовать следующий алгоритм работы:

1. Введение в проблему (краткое описание ситуации; изложение сути проблемы в одно предложение).

2. Сбор информации (описание всех существенных лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации).

3. Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов).

4. Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения).
5. Презентация решения (представление решения; аргументация выбора).
6. Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений; сравнение с фактически принятым решением; разработка плана мероприятий)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные

справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|---|--|
| Изучение литературы, подготовка эссе | 40 |
| Подготовка проектов | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515847>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512965>

7.2. Дополнительная литература.

Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44323

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69908

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

2.

7.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

7.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.32 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

1 этап. Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера (при различных заболеваниях различных отклонений в развитии) и определение индивидуального пути психологической помощи

2 этап. Материалы тестирования:

1. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний является

- а) олигофренией
- б) аутизмом
- в) задержкой психического развития
- г) деменцией

2. Дебильность, имбицильность, идиотия – это не...

- а) виды нарушения речи
- б) степени умственной отсталости
- в) виды нарушения внимания
- г) все ответы верны

3. К видам умственной отсталости не относятся

- а) дебильность
- б) деменция
- в) имбицильность
- г) идиотия

3 этап. Вопросы для устного опроса

29. Предмет и задачи специальной психологии.

30. Понятие о дефекте развития (Л.С. Выготский). Системное строение дефекта (на примере конкретного нарушения).

31. Методы специальной психологии (изучение документации, эксперимент, изучение продуктов деятельности и др.), возможности их использования в социальной работе.

32. Специальная психология в системе смежных наук.

33. Понятие о причине детских аномалий развития. Формы нарушений ЦНС.

34. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Системный анализ невропатологического синдрома.

35. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.

36. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.

37. Классификация психического дизонтогенеза.

38. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как «социальный вывих» (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта.

39. Проблема компенсации в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие об адаптивном поведении, его варианты.

40. Проблема общих закономерностей и специфических особенностей развития аномальных детей.

41. Интеллектуальная недостаточность по типу умственной отсталости: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.

42. Легкие нарушения мозговой деятельности: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.

43. Определение понятия "задержка психического развития". Этиология задержки психического развития. Основные клиничко-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).

44. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

45. Развитие личности ребенка с легкими нарушениями мозговой деятельности.
46. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
47. Социальные факторы в возникновении аутизма. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.
48. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП.
49. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП.
50. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.
51. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский). Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья: эτικο-психологические аспекты. Концепция позитивного окружения.
52. Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, реабилитация и абилитация в специальной психологии и специальной педагогике.
53. Профилактика нарушений в развитии человека. Ранняя комплексная помощь. Проблема психологической диагностики нарушений (на примере конкретного нарушения).
54. Специальное образование детей с нарушениями развития: общая характеристика. Перспективы развития системы специального образования.
55. Понятие о специальной коррекционно-образовательной технологии. Методы педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.
56. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.