

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.33 Введение в психотерапию

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

Автор–составитель:

докт. мед. наук,
профессор кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Грехов Р.А.

Зав. кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.33 Введение в психотерапию одобрена на заседании кафедры социологии,
общей и юридической психологии Протокол от 30 августа 2024 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|---------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 1.1 | Осваиваемые компетенции | 4 |
| 1.2 | Результаты обучения.....4..... | |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 3.1 | Структура дисциплины | 6 |
| 3.2 | Содержание дисциплины ...6..... | |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | 13 |
| 4.1. | Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 4.2 | Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | 13..... |
| 5. | Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины | 20 |
| 5.1. | Методы проведения экзамены | 20 |
| 5.2 | Оценочные материалы промежуточной аттестации | 20..... |
| 6. | Методические материалы по освоению дисциплины | |
| 7. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 20 |
| 7.1 | Основная литература | |
| 7.2 | Дополнительная литература | |
| 7.3 | Нормативные и правовые документы и иная правовая информация | |
| 7.4 | Интернет-ресурсы, справочные системы | |
| 7.5 | Иные источники | |
| 8. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код наименования компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|------------------------------|--|
| ОПК-7 | Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала | ОПК-7.3 | Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста |
| ОПК-13 | Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | ОПК-13.2 | Способность анализировать и сопоставлять различные методы и формы оказания психотерапевтической помощи личности с целью его личностного развития |
| ПК-9 | Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных | ПК-9.1 | Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, закономерности развития личности, психофизиологические особенности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> | | |
|--|---|--|--|

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код наименования компетенции | Результаты обучения |
|---|------------------------------|--|
| <p>Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> | <p>ОПК-7.3 ОПК-13.2</p> | <p>На уровне знаний психологические теории. Психология малой группы. Психология личности. Психологические механизмы изменения личности</p> <hr/> <p>На уровне умений: Подготовка и проведение на</p> <hr/> <p>На уровне навыков: - Владеет понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента. - Готов отбирать и применять методы помощи. - Владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности</p> |
| <p>Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы</p> | <p>ПК-9.1</p> | <p>На уровне знаний: - Знает основные подходы к описанию структуры личности. - Знает специфику социальных этапов развития личности. - Знает основные параметры позитивного функционирования личности в конкретной концепции На уровне умений: - Умеет применять теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития. - Умеет выбирать метод или концепцию помощи.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). | | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> - Владеет понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента. - Готов отбирать и применять методы помощи. - Владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности |
|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Введение в психотерапию» относится к обязательной части учебного плана. Ведётся на 3 курсе (6 семестр). Заканчивается зачетом с оценкой. Всего часов – 72 (2 ЗЕТ). Из них контактная работа – 54 ч., СРС – 14 ч.

Содержание дисциплины «Основы психотерапии» предполагает взаимосвязь с ранее изученными дисциплинами: Основы психодрамы; Психологическое консультирование семьи; Психология семьи; Психология личности. Полученные знания могут быть полезны для прохождения следующих дисциплин: Основы арт-терапии; Психологическое консультирование; Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга; Производственная практика.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1 | Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Опрос |
| 2 | Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Опрос |
| 3 | Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Опрос |
| 4 | Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 5 | А. Адлер: индивидуальная | 10 | 2 | | 4 | | 4 | Опрос, |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|---------|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КС Р | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| | психология и психотерапия. | | | | | | | проведение психотерапевтических техник |
| 6 | Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование |
| 7 | Телесно-ориентированная психотерапия. | 10 | 2 | | 2 | | 4 | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 8 | Когнитивная терапия | 10 | 2 | | 2 | | 4 | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 9 | Гештальт – терапия | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование |
| 10 | Клиент-центрированная терапия К. Роджерса | 8 | - | | 2 | | 4 | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 11 | Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан) | 6 | - | | 2 | | 4 | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 12 | Нейролингвистическое программирование | 6 | - | | 2 | | 4 | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 13 | Поведенческая психотерапия | 4 | - | | 2 | | 2 | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 14 | Патогенетическая | 6 | - | | 2 | | 4 | Опрос, проведение |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|----|-----------|-----------|--|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| | психотерапия | | | | | | психотерапевтических техник, итоговое тестирование | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | - | | | | Экзамен в форме устного опроса, анализа психотерапевтического случая | |
| Всего: | | 72 | 18 | | 36 | 14 | 23Е | |

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--|--|
| Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели. | Понятие "психотерапия": отсутствие единого подхода в определении. Цели и задачи психотерапии (Д. Бернштейн). Специфика консультирования, медицинской и немедицинской психотерапии (А. Бондаренко, Б.Д. Карвасарский). Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, социологическая, философская. |
| Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа. | Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии. Основные задачи и средства воздействия группового психотерапевта. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определение психотерапевтической группы. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы. |
| Факторы лечебного действия психотерапии. | Факторы лечебного действия психотерапии: универсальность, акцептация (принятие), альтруизм, отреагирование (катарсис), самораскрытие, "обратная связь» или конфронтация, инсайт (осознание), коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения |

| | |
|--|---|
| Эффективность психотерапии. | («проверка реальности») и обучение новым способам поведения, предоставление информации (обучение наблюдением). Позиция психотерапевта. |
| Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии. | Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа. Психосексуальные стадии развития личности. Структура личности. Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика. |
| А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия. | Цели и задачи индивидуальной психотерапии. Основные понятия: неполноценность и компенсация, борьба за превосходство, жизненные цели, жизненный стиль, схема апперцепции, творческая сила личности, социальный интерес. Методы индивидуальной психологии: интервью, анализ ранних воспоминаний. Механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии. Метафоры в адлеровской психотерапии. |
| Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. | Теоретические положения аналитической психотерапии. Учение Юнга об экстраверсии и интроверсии. Основные психические функции. Структура личности (персона, Эго, тень, Анима (у мужчин), Анимус (у женщин) и самость). Коллективное бессознательное. Архетипы. Этапы психотерапии. Основные техники аналитической психотерапии. |
| Телесно-ориентированная психотерапия. | Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Основные понятия: «энергия» и ее свойства, характер и его формирование, «мышечная броня». Освобождение мускульного панциря. Психологический рост и препятствия ему. Невроз. Оргоническая энергия. Типы характера по Лоуэну. Основные процедуры: работа с дыханием клиента, оценка тела и напряженные позы, арка Лоуэна, двигательные упражнения, физический контакт. Требования к профессиональным и личностным качествам терапевта. |
| Когнитивная терапия | Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Цели и задачи терапии. Основные понятия: типы когниций (дескриптивные, оценочные), иррациональные установки. Теория когнитивной терапии А. Бека. Основные концепции терапии. Основные понятия: типология личности, когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения. Когнитивная уязвимость. Когнитивные модели, когнитивная триада при депрессии. Основные направления работы в когнитивной терапии. |
| Гештальт – терапия | Цели и задачи гештальт-терапии. Основные понятия: целостность, контакт – уход, «фигура – фон», сознание, «здесь-и-сейчас», слияние. Типология личности. Психологический рост (уровни фальшивых отношений, фобий и осознания, тупика, имплозии, эксплозии), препятствия росту (психологические защиты - интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция). Основные |

| | |
|---|---|
| | принципы проведения терапии. Требования к профессиональным и личностным качествам терапевта. |
| Клиент-центрированная терапия К. Роджерса | Основные положения и принципы гуманистической психотерапии. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии. Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта. |
| Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан) | Теоретические положения, цели, задачи позитивной психотерапии. Транскультурная психотерапия. Основные понятия позитивной психотерапии: позитивный подход (наблюдение семьи пациента и симптомов, позитивное толкование симптомов, повышение самооценки пациента), подход с точки зрения содержания проблемы клиента. Процесс психотерапии: пять ступеней. |
| Нейролингвистическое программирование | История появления. Теоретические положения, цели, задачи НЛП. Процесс изменения в НЛП. Основные понятия НЛП: картина и модель мира, репрезентативная и ведущая системы, способы получения информации, ключи доступа, внутренние стратегии, метамодель. Три категории ограничений: нейрофизиологические, ограничения и индивидуальные. Основные синтаксические категории. Основные техники: якорение, раппорт, подстройка, ведение, калибровка и др. |
| Поведенческая психотерапия | Теоретические основы поведенческой терапии: теория научения. Цели и задачи поведенческой терапии. Основные понятия: идентификация и оценка проблемы. Основные процедуры: систематическая десенсиитизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии. Группы тренинга умений (Т-группы). Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка. Основные процедуры: репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа. |
| Патогенетическая психотерапия | Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии. Концепция невроза. Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения. Процедура индивидуальной терапии. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный. |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-------|--|--|
| 1 | Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели. | Опрос |
| 2 | Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа. | Опрос |
| 3 | Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. | Опрос |
| 4 | Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии. | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 5 | А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия. | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 6 | Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. | Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование |
| 7 | Телесно-ориентированная психотерапия. | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 8 | Когнитивная терапия | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 9 | Гештальт – терапия | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 10 | Клиент-центрированная терапия К. Роджерса | Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование |
| 11 | Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан) | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 12 | Нейролингвистическое программирование | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 13 | Поведенческая психотерапия | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| 14 | Патогенетическая психотерапия | Опрос, проведение психотерапевтических техник, итоговое тестирование |

Промежуточная аттестация проводится с использованием методов: устный опрос, анализ психотерапевтического случая.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.

Вопросы устного опроса:

1. Специфика индивидуальной психотерапии: цели, задачи, модели проведения, преимущества и ограничения.
2. Этапы индивидуальной терапии.
3. Консультирование и индивидуальная психотерапия: сходства и различия.
4. Требования к психотерапевту, осуществляющего индивидуальную психотерапию

Тема 2. Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.

Вопросы устного опроса:

1. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика.
2. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.
3. Проблема соотношения профессиональных навыков и личностных особенностей психотерапевта.
4. Роли психотерапевта (Ялом, Кратохвил). Терапевтический стиль по Либерману. Котерапевт.

Тема 3. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.

Вопросы устного опроса:

1. Консультирование и индивидуальная терапия по Э. Шострому
2. Личностные качества эффективного психотерапевта
3. Техники выстраивания терапевтических отношений
4. Защиты и сопротивления клиента: виды, причины, функции

Тема 4. Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы.
2. Теоретические основы психоанализа.
3. Психосексуальные стадии развития личности.
4. Структура личности.

Практикум: Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.

Тема 5. А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.

Вопросы устного опроса:

1. Комплекс неполноценности в теории А.Адлера
2. Концепция воспитания в теории А.Адлера
3. Использование техник адлерианской терапии в консультировании

Практикум: схема интервью для детей; получение раннего воспоминания и его контент-анализ.

Реориентационный тренинг (по Е. Сидоренко).

Тема 6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.

Вопросы устного опроса:

1. Архетипы и их значение.
2. Анализ сновидений.
3. Юнгианская психодрама

4. Теория личности в концепции К.Юнга
5. Символы и их толкование.
6. Использование техник юнгианской терапии в консультировании

Практикум: Основные техники аналитической психотерапии.

Типовые вопросы для тестирования:

1 В каком подходе фокус времени в терапевтической работе - объективное настоящее

- А) поведенческий
- Б) динамический
- В) феноменологический
- Г все ответы верны

2 В каком подходе техники терапевтической работы - энкаунтер, равное участие в диалоге, игры, драматизация, разыгрывание чувств

- А) поведенческий
- Б) динамический
- В) феноменологический
- Г все ответы верны

3 В каком подходе модель терапевтических отношений авторитарная, образовательная:

- А) поведенческий
- Б) динамический
- В) феноменологический
- Г все ответы верны

Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия.

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Основные направления телесно-ориентированной терапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие.
3. Использование техник телесно-ориентированной терапии в тренинге
4. Мышечный панцирь, его формирование и снятие

Практикум: Техники телесно-ориентированной терапии.

Тема 8. Когнитивная терапия

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи терапии. Основные характерные черты хорошо функционирующих или самоактуализирующихся людей.
2. Рациональные и иррациональные мысли. Логические ошибки.
3. Использование техник когнитивной терапии в консультировании
4. Использование техник когнитивной терапии в коррекции
5. Рациональные и иррациональные мысли.

Практикум: Основные техники когнитивной терапии

Основные процедуры: реконструкция системы убеждений (применения сократовского диалога, драматизация, поведенческое научение) (А. Эллис). Когнитивные

техники (заполнение пустоты, сбор информации об образах, логический анализ, категоризация и идентификация когнитивных искажений), специфические когнитивные техники (декатастрофизация, реатрибуция, переформулирование, децентрализация), поведенческие техники (поведенческий эксперимент, домашнее задание, проверка гипотезы, репетиция поведения, техники отвлечения внимания, задания с постепенным усложнением задания, экспозиционная терапия) (А. Бек). Работа с когнициями. Формула «А-В-С». Техника «Жизненные ориентиры». Шкала Лайкерта.

Тема 9. Гештальт – терапия

Вопросы устного опроса:

Основные процедуры: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления.

Использование техник гештальт-терапии в тренинговой работе.

Практикум: основные техники и «игры» гештальт-терапии.

Тема 10. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса

Вопросы устного опроса:

5. Основные положения и принципы гуманистической психотерапии.
6. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса.
7. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность.
8. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии.

Практикум: Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.

Типовые вопросы для тестирования:

1 Система, стремящаяся вернуть телу правильное положение и правильные линии посредством глубоких и часто болезненных вытягиваний мускульных фасций, сопровождаемых прямым глубоким воздействием.

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

2 Метод, показывающий людям, неправильно и неэффективно пользующимся своими телами, как можно избежать этих неправильностей в действии и в покое –

- А) чувственное сознание
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

3 Метод, предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движений, которой обладают все маленькие дети:

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

Тема 11. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)

Вопросы устного опроса:

Содержание и динамика конфликта.

1. Метафора в позитивной терапии

1. Использование техник позитивной терапии в консультировании

Практикум: Основные техники и методы позитивной терапии.

Тема 12. Нейролингвистическое программирование

Вопросы устного опроса:

1. Подстройка в НЛП

2. Использование метафор в НЛП

3. Использование техник НЛП в консультативной практике

Практикум: Основные техники НЛП: якорение, рефрейминг, терапевтическая метафора, техника визуально-кинестетической диссоциации, техники наложения, подстройки к будущему, оценки отношений.

Тема 13. Поведенческая психотерапия

Вопросы устного опроса:

1. Использование техник поведенческой терапии в тренинге

2. Работа со страхами с помощью техник поведенческой терапии

Практикум: основные процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование, репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.

Тема 14. Патогенетическая психотерапия

Вопросы устного опроса:

9. Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии.

10. Концепция невроза. Процедура индивидуальной терапии.

11. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы.

12. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии.

13. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

Практикум: Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения.

Типовые вопросы итогового теста

1. Теорию «магнетических флюидов» разработал

А Парацельс

Б Месмер

В Брейд

Г Шарко

2. Начало научному изучению гипноза положил

- А Брейд
- Б Парацельс
- В Месмер
- Г Бехтерев

3. Высказывание «Внушение в отличие от убеждения входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа- критику» принадлежит:

- А Данилевскому
- Б Токарскому
- В Бехтереву
- Г Корсакову

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Знает об особенностях психотерапии как специфической форме групповой работы, умеет её организовывать и модерировать |
| 89% - 75% | Знает закономерности построения процесса психотерапии, понимает её особенности и отличия от других видов психологической помощи |
| 74% - 60% | Имеет представление о психотерапии как методе практической работы. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по предмету |

Выполнение практических упражнений:

При оценивании результатов выполнения практических упражнений используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | В совершенстве владеет основными техниками психотерапии различных направлений, в совершенстве модерирует психотерапевтический процесс в зависимости от конкретного запроса клиента |
| 89% - 75% | Знает и умеет проводить некоторые психотерапевтические техники, знает и умеет модерировать психотерапевтический процесс под конкретный запрос клиента |
| 74% - 60% | Имеет представление об основных психотерапевтических техниках, имеет представление об использовании психотерапии при различных запросах |
| менее 60% | не умеет применять полученные знания на практике |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Методы проведения экзамена.

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания | Показатель оценивания |
|--|---|---|
| ОПК-7.3 Способность осуществлять консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | <ul style="list-style-type: none"> – установлен контакт с клиентом. – проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента. | Установлен контакт с клиентом. Проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии Проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента. Подобран комплекс социально-психологических методик, спланировано и проведено исследование. |
| ОПК-13.2 Способность анализировать и сопоставлять различные методы и формы оказания психотерапевтической помощи личности с целью его личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – в процессе выполнения учебных заданий грамотно применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации и профессиональной деятельности логично и обосновано составил психологические портреты с учетом полученных с помощью | Установлен контакт с клиентом. Проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии Проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента. Подобран комплекс социально-психологических методик, спланировано и проведено исследование. |

| | психодиагностических методик результатов | |
|--|---|--|
| <p>1 этап (ПК-9.1.1) Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, закономерности развития личности, психофизиологические особенности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - . применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого; - исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека для описания индивидуальной специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной деятельности; <p>определяет типологические свойства высших психических функций конкретного лица.</p> | <p>Точное и подробно описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий; - основные подходы к описанию структуры личности; - специфику социальных этапов развития личности. <p>Точно применяет теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития</p> <p>Правильно выбирает метод или концепцию помощи.</p> <p>Верно применяет понятийные категории для интерпретации личностного кризиса клиента</p> |

Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «сихотерапия». Модели психотерапии, их специфика. Систематизация психотерапии по различным основаниям.
2. История развития психотерапии как науки: основные этапы и представители.
3. «Золотой век гипноза»: основные представители, идеи. Вклад В.М. Бехтерева.
4. Основные направления психотерапии: их краткая характеристика и представители.
5. Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии.
6. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определения психотерапевтической группы.
7. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристики.
8. Гипнотерапия. Теория гипноза Бехтерева.
9. Внушение, убеждение, гипноз. Эриксоновская гипнотерапия.
10. Факторы лечебного действия психотерапии.

11. Групповая психотерапия и индивидуальная психотерапия: специфика, методы, особенности применения, преимущества и ограничения.
12. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа и терапевтические техники.
13. Цели и задачи индивидуальной психотерапии А. Адлера. Теоретические основы и терапевтические техники.
14. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Теоретические основы и терапевтические техники.
15. Цели и задачи транзактного анализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы и терапевтические техники.
16. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту: представители, основные идеи.
17. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники.
18. Телесно-ориентированная терапия А. Лоуэна. Теоретические основы и терапевтические техники.
19. Метод Фельденкрайса, метод Александера. Теоретические основы и терапевтические техники.
20. Структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие направления телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
21. Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Теоретические основы и терапевтические техники.
22. Теория когнитивной терапии А. Бека. Теоретические основы и терапевтические техники.
23. Цели и задачи гештальт-терапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
24. Основные положения, цели, задачи, техники клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
25. Теоретические положения, цели, задачи, техники позитивной психотерапии.
26. Нейролингвистическое программирование. История направления и теоретические основы. Основные понятия и техники.
27. Групповая и индивидуальная патогенетическая психотерапия. Цели, задачи, основные понятия методы.
28. Теоретические основы и основные техники поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии.

Типовые психотерапевтические случаи для анализа:

47-летний мужчина рассказывает, что он в течение четырех лет страдает от многочисленных телесных недугов, а именно: чувства онемения с левой стороны туловища вплоть до левой руки, затрудненного дыхания, давления в области сердца, головных болей, болей в суставах, бессилия, общего изнеможения. Жалобы на очень неприятные симптомы, проявляющиеся то тут, то там. Он спит все хуже, у него плохой аппетит, он страдает от нарушений пищеварения, обильного потоотделения и головокружения. Он чувствует себя изнеможенным, падающим с ног, лишенным мужества и жизненных сил; энергии нет. Ничто более не приносит ему радости, он должен каждый раз собираться с силами, чтобы сделать что-то, все действует ему на нервы. Больше всего он хотел бы остаться в кровати: день кажется ему горой, которая непреодолима, и это вгоняет его в уныние. Он ищет помощи и совета; вдруг ему помогут «создать структуру» или дадут какое-то средство от изнеможения, которое бы придало ему сил. Он думает, что у него тяжелое заболевание или что он умрет от инфаркта.

40-летняя служащая бюро, потерявшая мужа 10 лет назад, обратилась за направлением на амбулаторную терапию из-за массивной болевой симптоматики (рецидивирующие боли в спине, бедре, ноге) на фоне имеющихся органических (изменений (оскольчатый перелом бедренной кости, пролапс межпозвоночных дисков) и выраженной депрессивной симптоматики (нарушения сна, подавленность, раздражительность, ощущение бесперспективности, социальная отгороженность). Далее, обращало на себя внимание «жесткое самообладание» пациентки, из-за которого депрессивная симптоматика недооценивалась и преимущественно скрывалась от врача («Я не могу себе этого позволить»). Депрессивная симптоматика развилась после смерти мужа и усилилась после того, как пациентка потеряла работу. Одновременно также усилилась болевая симптоматика. В ходе стационарного ортопедического лечения и в результате состоявшейся в клинике беседы с психологом пациентка впервые осознала связь между своей биографией и симптоматикой. За счет этого сформировалась мотивация к амбулаторной психотерапии.

Клиентка, назовём её Света, 32 года, с диагнозом – хронический бронхит, пришла ко мне осенью, в момент обострения приступов кашля. Из истории клиентки: начала болеть после 20 лет, более точный возраст указать не смогла. Сначала, в течение нескольких лет, периодически обращалась к врачам с надеждой вылечиться. Потом надежда угасла, Света привыкла к болезни. Ходила в больницу только тогда, когда кашель становился очень сильным, когда приступы – до пяти раз в день – буквально выворачивали ее наизнанку. По словам Светы, небольшие покашливания досаждают ей постоянно, а обострение наступает осенью и весной.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе и анализе психотерапевтического случая во время промежуточной аттестации определяется оценками:

- 90 – 100% - «отлично» (5)
- 75 – 89% - «хорошо» (4)
- 60 – 74% - «удовлетворительно» (3)
- Менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

Установлены следующие критерии оценки:

| | |
|------------|--|
| 100% - 95% | Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы, разьяснять их в логической последовательности. Психотерапевтический случай проанализирован полно и верно (названы возможные гипотезы, формы и методы работы с клиентом, названы возможности и ограничения в работе). |
| 94% - 90% | Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности. Психотерапевтический случай проанализирован полно и верно (названы возможные гипотезы, формы и методы работы с клиентом, названы возможности и |

| | |
|-----------|--|
| | ограничения в работе). |
| 89% - 85% | Студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает чётко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера. Психотерапевтический случай проанализирован полно, но допущены неточности в предположениях. |
| 84% - 80% | Студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. Психотерапевтический случай проанализирован не достаточно полно (не названы возможные гипотезы, или формы и методы работы с клиентом, или не названы возможности и ограничения в работе). |
| 79% - 75% | Студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала. Психотерапевтический случай проанализирован не достаточно полно (не названы возможные гипотезы и формы и методы работы с клиентом, или не названы возможности и ограничения в работе). |
| 74% - 70% | В ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен неполно, в рассуждениях допускаются ошибки. Психотерапевтический случай проанализирован не полно, допущены ошибки (не названы возможные гипотезы, неправильно названы формы и методы работы с клиентом, возможности и ограничения в работе). |
| 69% - 65% | Ответ студента правилен лишь частично, при разьяснении материала допускаются серьёзные ошибки. Психотерапевтический случай проанализирован не полно, допущены ошибки (не названы возможные гипотезы, неправильно названы формы и методы работы с клиентом, возможности и ограничения в работе). |
| 64% - 60% | Студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли. Психотерапевтический случай не проанализирован. |
| Менее 60% | Студент имеет лишь частичное представление о теме. Психотерапевтический случай не проанализирован. |

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на | 20 |

| | |
|------------------------------|-----|
| самостоятельное рассмотрение | |
| Итого | 100 |

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

| Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Форма контроля |
|--|---------------------------|---|
| 2 | 4 | 6 |
| Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели. | Техники работы | Опрос |
| Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа. | Техники работы | Опрос |
| Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. | Техники работы | Опрос |
| Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии. | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия. | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник, тестирование |
| Телесно-ориентированная психотерапия. | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| Когнитивная терапия | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| Гештальт – терапия | Техники работы | Опрос, проведение |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | психотерапевтических техник, тестирование |
| Клиент-центрированная терапия К. Роджерса | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан) | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| Нейролингвистическое программирование | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| Поведенческая психотерапия | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник |
| Патогенетическая психотерапия | Техники работы | Опрос, проведение психотерапевтических техник, итоговое тестирование |

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513590>
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515451>

7.2 Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516672>
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512368>
3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513632>

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | | | | | |
|---|------------------|--|-----------------|------|---|
| 1 | Кондрашенко В.Т. | Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— | Вышэйшая школа, | 2012 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20234 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
|---|------------------|--|-----------------|------|---|

| | | | | | |
|---|---------------|--|--------------|------|---|
| | | Минск. - 496 с. | | | |
| 2 | Капустин С.А. | Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 240 с. | Когито-Центр | 2014 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51921 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |

7.4. Нормативные правовые документы.

нет

7.5 Интернет-ресурсы:

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.33 Введение в психотерапию

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «сихотерапия». Модели психотерапии, их специфика. Систематизация психотерапии по различным основаниям.
2. История развития психотерапии как науки: основные этапы и представители.
3. «Золотой век гипноза»: основные представители, идеи. Вклад В.М. Бехтерева.
4. Основные направления психотерапии: их краткая характеристика и представители.
5. Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии.
6. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определения психотерапевтической группы.
7. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристики.
8. Гипнотерапия. Теория гипноза Бехтерева.
9. Внушение, убеждение, гипноз. Эриксоновская гипнотерапия.
10. Факторы лечебного действия психотерапии.
11. Групповая психотерапия и индивидуальная психотерапия: специфика, методы, особенности применения, преимущества и ограничения.
12. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа и терапевтические техники.
13. Цели и задачи индивидуальной психотерапии А. Адлера. Теоретические основы и терапевтические техники.
14. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Теоретические основы и терапевтические техники.
15. Цели и задачи транзактного анализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы и терапевтические техники.
16. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту: представители, основные идеи.
17. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники.
18. Телесно-ориентированная терапия А. Лоуэна. Теоретические основы и терапевтические техники.
19. Метод Фельденкрайса, метод Александера. Теоретические основы и терапевтические техники.
20. Структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие направления телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
21. Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Теоретические основы и терапевтические техники.
22. Теория когнитивной терапии А. Бека. Теоретические основы и терапевтические техники.
23. Цели и задачи гештальт-терапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
24. Основные положения, цели, задачи, техники клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
25. Теоретические положения, цели, задачи, техники позитивной психотерапии.
26. Нейролингвистическое программирование. История направления и теоретические основы. Основные понятия и техники.
27. Групповая и индивидуальная патогенетическая психотерапия. Цели, задачи, основные понятия методы.

28. Теоретические основы и основные техники поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии.

Типовые психотерапевтические случаи для анализа:

47-летний мужчина рассказывает, что он в течение четырех лет страдает от многочисленных телесных недугов, а именно: чувства онемения с левой стороны туловища вплоть до левой руки, затрудненного дыхания, давления в области сердца, головных болей, болей в суставах, бессилия, общего изнеможения. Жалобы на очень неприятные симптомы, проявляющиеся то тут, то там. Он спит все хуже, у него плохой аппетит, он страдает от нарушений пищеварения, обильного потоотделения и головокружения. Он чувствует себя изнеможенным, падающим с ног, лишенным мужества и жизненных сил; энергии нет. Ничто более не приносит ему радости, он должен каждый раз собираться с силами, чтобы сделать что-то, все действует ему на нервы. Больше всего он хотел бы остаться в кровати: день кажется ему горой, которая непреодолима, и это вгоняет его в уныние. Он ищет помощи и совета; вдруг ему помогут «создать структуру» или дадут какое-то средство от изнеможения, которое бы придало ему сил. Он думает, что у него тяжелое заболевание или что он умрет от инфаркта.

40-летняя служащая бюро, потерявшая мужа 10 лет назад, обратилась за направлением на амбулаторную терапию из-за массивной болевой симптоматики (рецидивирующие боли в спине, бедре, ноге) на фоне имеющихся органических (изменений (оскольчатый перелом бедренной кости, пролапс межпозвоночных дисков) и выраженной депрессивной симптоматики (нарушения сна, подавленность, раздражительность, ощущение бесперспективности, социальная отгороженность). Далее, обращало на себя внимание «жесткое самообладание» пациентки, из-за которого депрессивная симптоматика недооценивалась и преимущественно скрывалась от врача («Я не могу себе этого позволить»). Депрессивная симптоматика развилась после смерти мужа и усилилась после того, как пациентка потеряла работу. Одновременно также усилилась болевая симптоматика. В ходе стационарного ортопедического лечения и в результате состоявшейся в клинике беседы с психологом пациентка впервые осознала связь между своей биографией и симптоматикой. За счет этого сформировалась мотивация к амбулаторной психотерапии.

Клиентка, назовём её Света, 32 года, с диагнозом – хронический бронхит, пришла ко мне осенью, в момент обострения приступов кашля. Из истории клиентки: начала болеть после 20 лет, более точный возраст указать не смогла. Сначала, в течение нескольких лет, периодически обращалась к врачам с надеждой вылечиться. Потом надежда угасла, Света привыкла к болезни. Ходила в больницу только тогда, когда кашель становился очень сильным, когда приступы – до пяти раз в день – буквально выворачивали ее наизнанку. По словам Светы, небольшие покашливания досаждают ей постоянно, а обострение наступает осенью и весной.