

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.13 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. психол.наук, доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Прокурова С.В.

Зав. кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.13 Юридическая психология одобрена на заседании кафедры социологии,
общей и юридической психологии Протокол от 30 августа 2024 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1	Осваиваемые компетенции	4
1.2	Результаты обучения.....4.....	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины ...6.....	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13.....
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины	20
5.1.	Методы проведения экзамены	20
5.2	Оценочные материалы промежуточной аттестации	20.....
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
7.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	
7.5	Иные источники	
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Обеспечение получения студентом знаний в сфере правовых основ профессиональной и служебной деятельности
ПК-8	Способен отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
. Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих	УК-11.1 ПК-8.3	следующими знаниями – основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности; понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности; методы, способы и мероприятия по обеспечению сохранности государственной тайны; сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения в процессе организации антитеррористической безопасности; международные подходы

<p>услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>		<p>и сотрудничество в вопросах обеспечения антитеррористической безопасности; основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в России и зарубежных странах;</p> <p>Знает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Знает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Анализирует социально-психологические особенности личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>следующими умениями – использование методов и способов обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты служебной информации; разработка управленческой документации; принятие оптимальных управленческих решений; организация работы подчинённых, применение в повседневной работе основных положений по защите сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; организация работы подчиненных в сфере обеспечения антитеррористической безопасности, квалифицированно исполнять требования законов и иных нормативных правовых актов, относящихся к антикоррупционному законодательству; выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе;</p> <p>следующими навыками – навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности; навыками выявления и устранения причин и</p>
--	--	--

		<p>условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе, навыками работы с законодательными и другими нормативными актами; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; выявления и пресечения коррупционных проявлений в служебном коллективе.</p>
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Юридическая психология» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина «Юридическая психология» реализуется после изучения: «Психодиагностика» и «Профессиональная этика и служебный этикет».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 54 часа

2. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ			
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>6 семестр</i>								
Тема 1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки.	10	2		2	-	6	О;Р
Тема 2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.	12	2		4	-	6	О;Р
Тема 3	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	10	2		2	-	6	О;Р
Тема 4	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	12	2		4	-	6	О;СЗ
Тема 5	Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.	10	2		2	-	6	О;СЗ
Тема 6	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	10	2		4	-	6	О;Р
Тема 7	Судебно-психологическая экспертиза	10	2		4	-	6	О;Р;СЗ
Тема 8	Психология судебной деятельности.	10	2		4	-	6	О;Р;СЗ
Тема 9	Основы пенитенциарной психологии	8	2		4	-	4	О;Р
Тема 10	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	4	-		6	-	4	О;Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет
Всего:		108	18		34		54	3 ЗЕ

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и основные задачи юридической психологии как прикладной, практически ориентированной отрасли научного знания.

Интегративный характер предмета юридической психологии. Цель и задачи. Предмет. Система юрико-психологического знания. Концепция системы. Специальная методология и ее уровни. Методы и методика юрико-психологического исследования.

Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Вклад отечественных ученых 18-го века в развитие юридической психологии. Изучение феномена преступности и личности преступника в первой половине 19-го века, второй половины. Обоснование юридической психологии как самостоятельной науки. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в 20-м столетии. Развитие диагностического инструментария. Психология личности преступника в отечественной юридической психологии, в советский и постсоветский период.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.

Закономерности борьбы с современной преступностью. Условия профессиональной деятельности. Профессионально важные качества сотрудника юрисдикционных органов.

Основные направления деятельности психолога ОВД. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительной деятельности. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Психологическое обеспечение переговорной деятельности при захвате заложников.

Тема 3. Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника

Понятие преступного поведения, его психологическое содержание. Причины и условия преступного поведения. Влияние социальных и психических характеристик. Комплекс криминогенных причин, его роль в деформации образа жизни индивида. Психологические особенности преступного поведения на различных этапах (приготовление к преступлению, его совершение, сокрытие следов). Личность преступника и ее характерные черты. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Формирование личности преступника.

Тема 4. Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Проблема личности в психологии. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Психологическая структура личности. Структура личности по Платонову. Социальное и биологическое в структуре личности, интегративные свойства. Особенности проявления биопсихических свойств в профессиональной деятельности сотрудника юрисдикционных органов. Акцентуации характера и их диагностика. Учёт и использование знаний об акцентуациях в юридической практике. Особенности проявлений характера в профессиональной деятельности юриста.

Тема 5. Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.

Психологическое изучение личности юристом. Визуальная диагностика личности. Понятие и содержание визуальной психодиагностики. Принципы психологического воздействия, структура психологического воздействия. Методы и приёмы психологического

воздействия и их характеристика. Учёт и использование индивидуальных особенностей личности при осуществлении воздействия. Условия эффективного применения методов психологического воздействия в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)

Психологические основы производства отдельных следственных действий. Психология допроса. Психологические основы обыска. Понятие опознания. Психологическая характеристика следственного эксперимента.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и объект. Виды судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.

Тема 8. Психология судебной деятельности.

Организация судебного заседания и судебного ритуала. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности стадии судебного следствия, судебных прений. Профессиограмма судьи, адвоката. Психологическая характеристика участников судебного рассмотрения. Психологические особенности подсудимого, психологические особенности свидетеля в суде.

Тема 9. Основы пенитенциарной психологии

Основные функции исправительного учреждения: карательная, воспитывающая, обеспечивающая. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний. Основные направления ресоциализирующей деятельности. Меры превенции. Антирецидивный эффект деятельности исправительных учреждений. Психология личности и среды осужденных. Влияние лишения свободы на содержание и динамику психических состояний осужденных. Особенности адаптации к условиям исправительного учреждения.

Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

Психология участников гражданско-правовых отношений, психологические основы. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психология судебной речи в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском процессе. Психология познания гражданским судом обстоятельств дела, их оценки и принятия судебных решений.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.13 «Юридическая психология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	часы	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки	6	Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие юридической психологии. Изучение феномена преступности и личности преступника в 19-м веке. Обоснование юридической психологии как самостоятельной науки. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в 20-м столетии. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский	УМ, СК	КО
	Социально-психологическая	6	1. Эмоции, чувства и их место в психике человека.	УМ, СК	КО

	характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения		2. Классификация эмоций и чувств. 3. Функции эмоций и чувств, их роль в регуляции поведения. 4. Сущность и основные признаки психических состояний. 5. Классификация психических состояний.		
	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	6	Понятие акцентуации характера. 2. Типология акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Личко).	УМ, СК	КО
	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	6	Основные признаки коллектива. 2. Функции коллектива. 3. Особенности коллектива юристов. 4. Психология стиля и методов руководства персоналом (коллектив юристов).	УМ, СК	КО
	Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.	6	1. Стихийные группы и массовые социальные движения. 2. Социальные движения. Механизмы присоединения к движениям. 3. Направления деятельности ОВД по предотвращению асоциальных форм внеколлективного поведения. 4. Общественное мнение. Природа формирования и оценка. 5. Слухи как социально-психологическое явление	УМ, СК	КО
	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	6	1. Феномен экономической преступности: понятие, специфические признаки. 2. Психологические аспекты уголовно – правовых мер по борьбе с экономической преступностью. 3. Задачи совершенствования уголовного законодательства и правоохранительной практики. Психологические аспекты раскрытия экономических преступлений.	УМ, СК	КО
	Судебно-психологическая экспертиза	6	Состояние и причины роста преступности несовершеннолетних. Особенности социализации и формирования личности несовершеннолетнего нарушителя. Обобщенный психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя.	УМ, СК	КО
8	Психология судебной деятельности.	6	Психологический портрет в правоохранительной деятельности: цели и задачи использования. Прием составления психологического портрета с приданием ему определенных свойств.	УМ, СК	КО
	Основы пенитенциарной психологии	4	Основные направления совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.	УМ, СК	КО

Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	4	Прием структуризации психологического портрета. Прием использования всех источников информации для составления психологического портрета.	УМ, СК	КО
--	---	--	--------	----

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки.	Устный опрос, реферат
Тема 2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.	Устный опрос, реферат
Тема 3	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	Устный опрос, реферат
Тема 4	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 5	Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 6	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	Устный опрос, реферат,
Тема 7	Судебно-психологическая экспертиза	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 8	Психология судебной деятельности.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 9	Основы пенитенциарной психологии	Устный опрос; реферат
Тема 10	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с применением следующих методов: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема 1. Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук История возникновения и становления юридической психологии как науки

Вопросы устного опроса:

1. Юридическая психология как наука. История возникновения и развития.
2. Цели, задачи и принципы юридической психологии.
3. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии.

Темы рефератов:

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Первые монографические работы по юридической психологии (К. Эккартегаузен, И. Шауманн и др.).

2. Вклад отечественных ученых 18-го века в развитие юридической психологии (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.М. Щербатый и др.).

3. Френологическая теория Ф. Галля;

4. Концепция «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая характеристика условий, в которых осуществляется деятельность юриста.

2. Психологическая структура деятельности следователя (судьи, прокурора, адвоката, нотариуса и др.)

Темы рефератов:

1. Роль мотивации в становлении личности юриста.

2. Проблема экстремальных условий в юридической практике.

Тема 3. Тема №3. Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-психологические причины преступного поведения.

2. Психологическая сущность криминальной мотивации.

3. Психология потерпевшего. Виктимное поведение.

Темы рефератов:

1. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации.

2. Психологическая характеристика преступных групп.

3. Влияние социальных и психологических характеристик личности на восприятие криминогенной ситуации.

Тема 4. Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие личности, её психологическая структура.

2. Темперамент: понятие, свойства, типы.

3. Общее понятие об акцентуациях личности. Характеристика акцентуаций характера.

Практические задания:

Диагностика акцентуаций личности по методике Шмишека – Леонгарда, обработка результатов тестирования.

Тема 5. Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике

Вопросы для устного опроса:

1. Цели, задачи, методы изучения личности в уголовном и гражданском процессе.

2. Структура и содержание психологического портрета личности.

3. Методы и приёмы психологического воздействия в юридической практике.

Практические задания:

1. Составление психологического портрета, обсуждение и сравнение результатов оценки и самооценки.

2. Решение задач с целью формирования умений выбора и применения методов и приёмов психологического воздействия на личность.

Тема 6. Учёт в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическое содержание осмотра места происшествия.

2. Качества личности следователя, обуславливающие эффективное производство осмотра места происшествия.

3. «Личностная» информация, устанавливаемая при производстве данного следственного действия.

Темы рефератов:

1. Основные задачи, решаемые следователем в ходе осмотра места происшествия.
2. Специфические причины, обуславливающие сложность осмотра места происшествия.
3. Проявление рефлексивного мышления преступников на месте происшествия.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и компетенция, организация СПЭ.
2. СПЭ свидетелей и потерпевших.
3. СПЭ потерпевших по делам о половой неприкосновенности.
4. СПЭ эмоциональных состояний.

Темы рефератов:

1. Возможности СПЭ на предварительном следствии и в уголовном судопроизводстве.
2. Основания для назначения СПЭ следователем и судом.
3. Особенности организации СПЭ.

Практические задания:

1. СПЭ личности несовершеннолетних обвиняемых (разбор фабул уголовных дел)
2. СПЭ по гражданским делам (разбор фабул гражданских дел)
3. Посмертная СПЭ (разбор фабул посмертных экспертиз)

Тема 8. Психология судебной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным делам.
2. Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
3. Психология формирования убеждения и принятия решения судом.

Темы рефератов:

1. Психологические аспекты стадий судебного разбирательства.
2. Факторы, влияющие на формирование убеждения судьи.
3. Социально-психологическая характеристика судебного заседания.

Практические задания:

1. Положения сторон в судебном процессе и психологическая обусловленность их позиций.
2. Психологические аспекты деятельности государственного обвинителя, защитника.

Практическое задание:

Деловая игра: «Судебное заседание» (Психологическая обусловленность особенностей взаимодействия участников судебного разбирательства по уголовному делу).

Тема 9. Основы пенитенциарной психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет пенитенциарной психологии. Основные понятия.
2. Режим как средство психологического воздействия на личность.
3. Проблемы гендерных и возрастных особенностей осуждённых.

Темы рефератов:

1. Насилие, агрессия, жестокость в среде осуждённых.
2. Субкультура осуждённых.

Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

Вопросы для устного опроса:

1. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правового регулирования.
2. Психологические аспекты гражданского процесса.
3. Психология судебной речи в гражданском судопроизводстве.

Шкала оценивания

Устный опрос

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо)	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно)	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	--

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Методы проведения зачета.

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК Обеспечение получения студентом знаний в сфере правовых основ профессиональной и служебной деятельности -11.1	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализирует основные теоретические положения нормативно-правовых актов, первичные базовые понятия юриспруденции, необходимые для уяснения содержания норм материального и процессуального закона, регулирующего социальные отношения. анализирует источники права с точки зрения противодействия коррупции 	<p>Самостоятельно анализирует основные теоретические положения нормативно-правовых актов, первичные базовые понятия юриспруденции, необходимые для уяснения содержания норм материального и процессуального закона, регулирующего социальные отношения.</p> <p>Анализирует источники права с точки зрения противодействия коррупции</p>
3 этап (ПК-8.3) Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявление степени достоверности полученной информации. Анализ полученных в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации, составление	<ul style="list-style-type: none"> – Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы. – Подбирает соответствующие целям и 	<p>Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы.</p> <p>Подбирает соответствующие целям и условиям обследования</p>

<p>психологического заключения</p>	<p>условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок. Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности. Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок.</p> <p>Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной</p>
------------------------------------	---	---

Типовые оценочные средства

1 этап. Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

1-й вариант

1. Тип личности преступника, у которого не сформированы положительные социальные позиции, удерживающие личность от антиобщественных поступков в неблагоприятных ситуациях:

1. ; корыстный;
2. антисоциальный;
3. с дефектами психической саморегуляции;

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

1. выполнение социальных ролей;
2. конформность;
3. социально- психологическая адаптация личности;

2 этап. Устный опрос:

Вопросы к зачету по курсу «Юридическая психология»

1. Предмет юридической психологии. Цели и задачи курса «Юридическая психология».
2. Психология преступного поведения.
3. Дефекты социализации личности и их криминальные последствия.

4. Дефекты психической саморегуляции и их криминальные последствия
5. Мотивы, цели, психологическая структура преступного деяния.
6. Психологические особенности личности преступника, определяющие его поведение в криминальной ситуации.
7. Психологические особенности несовершеннолетних преступников
8. Моделирование преступной деятельности и личности преступника.
9. Психологические признаки преступника, сопряжённые с обстоятельствами происшествия.
10. Психология группового повеления. Психология преступной группы. Мотивы и цели ее создания. Межличностные отношения в преступной группе..
11. Психологическая характеристика юридической деятельности.
12. Психологическая структура деятельности юриста. Профессиограмма юриста. Понятие профессионального мастерства юриста (специальность по выбору).
13. Профессиональная деформация личности юриста (специальность по выбору), пути её предупреждения и преодоления.
14. Учет и использование в деятельности юриста (специальность по выбору) индивидуальных особенностей при воздействии на личность.
15. Информационные модели, используемые в практике юриста (специальность по выбору), при воздействии на личность.
16. Акцентуации личности. Методы их выявления. Использование знаний об акцентуациях характера в практической деятельности юриста (специальность по выбору).
17. Юридически значимые эмоциональные состояния. Аффект, фрустрация, дезадаптация, стресс. Влияние данных эмоциональных состояний на поведение человека в экстремальной ситуации.
18. Место происшествия как источник познавательной информации. Решение мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия.
19. Психологические особенности осмотра места происшествия.
20. «Личностная информация», устанавливаемая в ходе осмотра места происшествия.
21. Психологические особенности допроса (опроса). Психология формирования показаний.
22. Роль психологии в диагностике личности. Приемы, способствующие получению информации.
23. Психологическая природа лжи. Диагностика лжи и пути её разоблачения.
24. Психологические основы очной ставки.
25. Психологическая характеристика предъявления для опознания. Психологические факторы, учитываемые при подготовке и проведении опознания..
26. Психология сокрытия. Наиболее часто прогнозируемые и используемые прячущим «слабости» следователя.
27. Рефлексивное управление как психологическая сущность обыска.
28. Психология обнаружения. Психологическая подготовка к обыску и его организация.
29. Психологические особенности следственного эксперимента.
30. Психология опознания. Сукцессивное и симультанное опознание.
31. Психологические особенности проверки показаний на месте.
32. Предмет, компетенция, методы и организация судебно-психологической экспертизы. Наиболее распространённые ошибки, допускаемые при назначении СПЭ.
33. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.
34. Судебно-психологическая экспертиза способности обвиняемых, страдающих отставанием в психическом развитии, не связанным с психическими заболеваниями, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими.
35. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половой неприкосновенности и половой свободе личности.
36. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.

- 37.Современные теории особых психических состояний, имеющих юридическое значение.
- 38.Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с техникой.
- 39.Посмертная судебно-психологическая экспертиза, её возможности.
- 40.Комплексные психолого-психиатрические экспертизы, основания для их назначения.
- 41.Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
- 42.Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
- 43.Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным и гражданским делам.
- 44.Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
- 45.Позиции сторон в гражданском процессе и психологическая обусловленность их поведения.
- 46.Пенитенциарная психология. Психологическая сущность наказания, режима ИТУ, раскаяния.
- 47.Психологическая сущность «законов» криминальной среды, субкультуры, стратификации, системы ценностей.

3 этап. Решение ситуационных задач:

Материалы ситуационных заданий

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Задача 1. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2. Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Шкала оценивания

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре над рефератами, результаты контрольной работы, результаты тестирования, ответ на устном опросе на зачете.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на зачете	15
2	Устный опрос на зачете	25
3	Решение ситуационных задач на зачете	30
4	Контрольная работа	20
5	Реферат	10

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками психодиагностики личности
89%- 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, владеет основными навыками психодиагностики личности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками психодиагностики личности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками психодиагностики личности

Ситуационные задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при работе с ситуационными задачами во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения ситуационных задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510523>

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510629>

7.2 Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510522>
2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515609>

7.3 Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5 Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс». Свободный доступ.
2. СПС «Гарант». Свободный доступ.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного

и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС

Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.13 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

1 этап. Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

1-й вариант

1. Тип личности преступника, у которого не сформированы положительные социальные позиции, удерживающие личность от антиобщественных поступков в неблагоприятных ситуациях:

4. ; корыстный;
5. антисоциальный;
6. с дефектами психической саморегуляции;

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

4. выполнение социальных ролей;
5. конформность;
6. социально- психологическая адаптация личности;

2 этап. Устный опрос:

Вопросы к зачету по курсу «Юридическая психология»

48. Предмет юридической психологии. Цели и задачи курса «Юридическая психология».
49. Психология преступного поведения.
50. Дефекты социализации личности и их криминальные последствия.
51. Дефекты психической саморегуляции и их криминальные последствия.
52. Мотивы, цели, психологическая структура преступного деяния.
53. Психологические особенности личности преступника, определяющие его поведение в криминальной ситуации.
54. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
55. Моделирование преступной деятельности и личности преступника.
56. Психологические признаки преступника, сопряжённые с обстоятельствами происшествия.
57. Психология группового поведения. Психология преступной группы. Мотивы и цели ее создания. Межличностные отношения в преступной группе.
58. Психологическая характеристика юридической деятельности.
59. Психологическая структура деятельности юриста. Профессиограмма юриста. Понятие профессионального мастерства юриста (специальность по выбору).
60. Профессиональная деформация личности юриста (специальность по выбору), пути её предупреждения и преодоления.
61. Учет и использование в деятельности юриста (специальность по выбору) индивидуальных особенностей при воздействии на личность.
62. Информационные модели, используемые в практике юриста (специальность по выбору), при воздействии на личность.
63. Акцентуации личности. Методы их выявления. Использование знаний об акцентуациях характера в практической деятельности юриста (специальность по выбору).
64. Юридически значимые эмоциональные состояния. Аффект, фрустрация, дезадаптация, стресс. Влияние данных эмоциональных состояний на поведение человека в экстремальной ситуации.
65. Место происшествия как источник познавательной информации. Решение мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия.
66. Психологические особенности осмотра места происшествия.
67. «Личностная информация», устанавливаемая в ходе осмотра места происшествия.
68. Психологические особенности допроса (опроса). Психология формирования показаний.

69. Роль психологии в диагностике личности. Приемы, способствующие получению информации.
70. Психологическая природа лжи. Диагностика лжи и пути её разоблачения.
71. Психологические основы очной ставки.
72. Психологическая характеристика предъявления для опознания. Психологические факторы, учитываемые при подготовке и проведении опознания..
73. Психология сокрытия. Наиболее часто прогнозируемые и используемые прячущим «слабости» следователя.
74. Рефлексивное управление как психологическая сущность обыска.
75. Психология обнаружения. Психологическая подготовка к обыску и его организация.
76. Психологические особенности следственного эксперимента.
77. Психология опознания. Сукцессивное и симультанное опознание.
78. Психологические особенности проверки показаний на месте.
79. Предмет, компетенция, методы и организация судебно-психологической экспертизы. Наиболее распространённые ошибки, допускаемые при назначении СПЭ.
80. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.
81. Судебно-психологическая экспертиза способности обвиняемых, страдающих отставанием в психическом развитии, не связанным с психическими заболеваниями, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими.
82. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половой неприкосновенности и половой свободе личности.
83. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
84. Современные теории особых психических состояний, имеющих юридическое значение.
85. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с техникой.
86. Посмертная судебно-психологическая экспертиза, её возможности.
87. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы, основания для их назначения.
88. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
89. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
90. Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным и гражданским делам.
91. Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
92. Позиции сторон в гражданском процессе и психологическая обусловленность их поведения.
93. Пенитенциарная психология. Психологическая сущность наказания, режима ИТУ, раскаяния.
94. Психологическая сущность «законов» криминальной среды, субкультуры, стратификации, системы ценностей.

3 этап. Решение ситуационных задач:

Материалы ситуационных заданий

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Задача 1. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2. Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Вопросы для тестирования:

Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

1-й вариант

1. Тип личности преступника, у которого не сформированы положительные социальные позиции, удерживающие личность от антиобщественных поступков в неблагоприятных ситуациях:

7. ; корыстный;
8. антисоциальный;
9. с дефектами психической саморегуляции;
10. асоциальный
11. корыстно-насильственный;
12. насильственный

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

7. выполнение социальных ролей;
8. конформность;
9. социально- психологическая адаптация личности;
10. структура и содержание общения;
11. социальный контроль;
12. негативизм;
13. эмоциональное восприятие;
14. внушаемость;
15. восприятие социального опыта.

3. Причинами возникновения дефектов социального опыта являются:

1. отсутствие психофизиологических свойств, качеств личности;
2. обязательная система связей не выполняет своих функций;
3. отсутствием контроля передачи и восприятия содержания передаваемого опыта;
4. сознательное отрицание значимости выполняемой роли;
5. нарушена внешняя структура общения;
6. ценностные ориентации микроколлектива, в котором личность чаще всего находится, и где происходит его социализация;
7. отрицательное отношение к социальной роли из - за недостаточно полного понимания ее значимости, престижа.

4. Защитная мотивация предполагает действия направленные на:

1. оправдание своих противоправных действий;
2. перенос защитной агрессии со слабого объекта на объект способный оказать сопротивление;
3. защиту от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
4. завоевание социального статуса;
5. оправдание своих противоправных действий
6. защита на социально-психологическом уровне;
7. защита и утверждение на индивидуальном уровне.

5. Мотивы самооправдания преступного поведения проявляются:

1. в защите от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
2. в получении острых ощущений, интеллектуальном противоборстве, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства;
3. в искажении представлений о криминальной ситуации;
4. в изображении себя жертвой принуждения, вероломства;
5. в минимизации и приукрашивании своей роли;
6. в облагораживании истинных мотивов своих действий;
7. в утверждении на социально-психологическом уровне;
8. в утверждении на индивидуальном уровне.

2-й вариант

1. Тип личности преступника, постоянно готового к совершению преступления, поведение его регулируется устойчивыми подсознательными криминальными убеждениями:

1. асоциальный;
2. рецидивный;
3. антисоциальный;
4. с дефектами психической саморегуляции;
5. корыстный;
6. корыстно-насильственный;
7. насильственный.

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

1. конформность;
2. восприятие социального опыта;
3. социально- психологическая адаптация личности;
4. негативизм;
5. структура и содержание общений;
6. социальный контроль;
7. эмоциональное восприятие;
8. внушаемость;
9. выполнение социальных ролей.

3. Причинами дефектов выполнения социальных ролей являются:

1. отсутствие психофизиологических свойств, качеств личности;
2. обязательная система связей не выполняет своих функций;
3. отсутствие необходимых знаний, умений, навыков;
4. отсутствием контроля передачи и восприятия содержания передаваемого опыта;
5. сознательное отрицание значимости выполняемой роли;
6. нарушена внешняя структура общений;
7. отрицательное отношение к социальной роли из- за недостаточно полного понимания ее значимости, престижа.

4. Мотивами антисоциальной деятельности личности являются:

1. антисоциальные;
2. игровые;
3. сексуальные;
4. самоутверждения;
5. психологические;
6. защитные
7. замещения
8. самооправдания

5. Мотивы замещения предполагают действия направленные на:

1. оправдание своих противоправных действий;
 2. перенос агрессии со слабого объекта на объект способный оказать сопротивление и продемонстрировать силу воздействующего лица;
 3. защиту от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
 4. завоевание социального статуса замещающего недоступную цель;
 5. замещение своих противоправных действий иными, более социально выигрышными;
 6. утверждение на социально-психологическом уровне;
 7. утверждение на индивидуальном уровне;
- замена первоначальной цели, по какой-либо причине недостижимой, на другую – доступную;

3-й вариант

1 Тип личности преступника, совершившего преступление в результате случайного стечения обстоятельств.

1. асоциальный;
2. антисоциальный;
3. с дефектами психической саморегуляции;
4. корыстный;
5. корыстно-насильственный;
6. насильственный.

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

1. внушаемость;
2. выполнение социальных ролей;
3. конформность;
4. негативизм;
5. структура и содержание общений;
6. социальный контроль;
7. эмоциональное восприятие;
8. социально- психологическая адаптация личности;
9. восприятие социального опыта.

3. Причинами возникновения дефектов структуры и содержания связей (общений) являются:

1. отсутствие психофизиологических свойств, качеств личности;
2. обязательная система связей не выполняет своих функций;
3. отсутствие необходимых знаний, умений, навыков;
4. отсутствием контроля передачи и восприятия содержания передаваемого опыта;
5. сознательное отрицание значимости выполняемой роли;
6. нарушена внешняя структура общений;

7. отрицательное отношение к социальной роли из- за недостаточно полного понимания ее значимости, престижа.

4. Мотивы самоутверждения предполагают действия направленные на:

1. завоевание социального статуса;
2. оправдание своих противоправных действий
3. перенос агрессии со слабого объекта на объект способный оказать сопротивление;
4. утверждение на социально-психологическом уровне;
5. реальная защита от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
6. утверждение на индивидуальном уровне.

5. Игровые мотивы предполагают действия направленные на:

1. защиту от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
2. минимизацию и приукрашивание своей роли;
3. облагораживание истинных мотивов своих действий;
4. оправдание своих противоправных действий;
5. получение острых ощущений, интеллектуальное противоборство, умение максимально использовать благоприятные обстоятельства;
6. перенос агрессии со слабого объекта на объект, способный оказать сопротивление и продемонстрировать силу воздействующего лица;
7. утверждение на индивидуальном уровне.

Ответы на вопросы теста:

Вариант 1

- 1-4
2- 1,3,4,5,9
3- 6
4 – 3
5 – 1,3,4,5,6

Вариант 2

- 1 – 3
2 – 2,3,5,6,9
3 – 1,3,5,7
4 – 2,4,6, 7,8
5 – 8

Вариант 3.

- 1 – 3
2 – 2,5,6, 8,9
3 – 2,6
4 – 1,4,6
5 - 5