

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАЛАКАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса**

ФТД.04 «Экономическая дипломатия»

(код и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

ФТД.04 «Экономическая дипломатия» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</u>	<u>Error: Reference source not found</u>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	Error: Reference source not found
1.2. Результаты обучения.....	Error: Reference source not found
<u>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</u>	<u>Error: Reference source not found</u>
<u>3.Содержание и структура дисциплины.....</u>	<u>Error: Reference source not found</u>
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание дисциплины.....	7
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</u>	<u>9</u>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
<u>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</u>	<u>17</u>
5.1. Методы проведения зачета.....	17
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	17
<u>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</u>	<u>19</u>
<u>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</u>	<u>24</u>
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	24
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	24
7.5. Иные источники.....	25
<u>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</u>	<u>27</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина ФТД.04 «Экономическая дипломатия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКс ОС II – 1.1	Использует методы математического анализа для исследования функциональных зависимостей экономического характера

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Финансовое консультирование	ПКс ОС II – 1.1	на уровне знаний: - подходы к применению математического анализа при оценке эффективности экономических дипломатических отношений;
		на уровне умений: - анализирует эффективность экономической дипломатии, включая использование информационных технологий и математического анализа;
		на уровне навыков: - осуществляет выработку решений, обеспечивающих проведение эффективной экономической и дипломатической политики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.04 «Экономическая дипломатия» принадлежит к блоку факультативных дисциплин и осваивается по очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области полученных в ходе изучения таких предшествующих дисциплин как: «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Налоги и налогообложение».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины ФТД.04 «Экономическая дипломатия» могут быть полезны при написании выпускной квалификационной работы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 32 часа из них 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 1	Экономическая дипломатия: содержание, задачи, предмет и методы.	34	8		8		18	О,Р
Тема 2	Институты экономической дипломатии в России и за рубежом.	34	8		8		18	О, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	16		16		36	2 ЗЕ

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая дипломатия: содержание, задачи, предмет и методы.

Экономическая дипломатия как область международной деятельности. Экономическая дипломатия как совокупность организационно-правовых инструментов и действий во внешнеэкономической сфере. Взаимодействие политики и экономики на международной арене. Основные причины увеличения экономической составляющей в дипломатической деятельности. Особенности «экономизации» международных отношений. Основные проблемы экономической дипломатии России. Национальные экономические интересы государства, его экономическая безопасность, внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия - проблемы взаимосвязи и взаимообусловленности. Экономическая дипломатия с точки зрения: характера деятельности; механизма деятельности; технологии управления; очередности приоритетов. Приоритеты внешней политики Российской Федерации в области международных экономических отношений и экономическая дипломатия. Современный инструментарий осуществления внешнеэкономической политики в сфере регулирования внешней торговли, инвестиционного обмена, валютно-финансовых и кредитных отношений.

Тема 2. Институты экономической дипломатии в России и за рубежом.

Институциональный фактор в экономической дипломатии. Компоненты организационного функционирования экономической дипломатии: внешнеэкономическая стратегия, институты реализации внешнеэкономических интересов, ресурсы для достижения целей и задач внешнеэкономической политики. Институциональное обеспечение экономической дипломатии как система взаимодействующих государственных, полугосударственных и неправительственных организаций, уполномоченных и заинтересованных в развитии международного делового сотрудничества. МИД – основа институциональной пирамиды, обеспечивающей решение

задач экономической дипломатии. Институты экономической дипломатии в зарубежных странах: Германии, Италии, Нидерландах, США и др. ДЖЕТРО - японская организация внешней торговли как специализированный государственный институт поддержки экспорта и содействия инвестициям. Специализированные государственные организации содействия торговле, их функции и масштабы деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины ФТД.04 «Экономическая дипломатия» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Экономическая дипломатия: содержание, задачи, предмет и методы.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Институты экономической дипломатии в России и за рубежом.	Устный опрос Письменный тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы устного опроса:

Экономическая дипломатия как область международной деятельности. Экономическая дипломатия как совокупность организационно-правовых инструментов и действий во внешнеэкономической сфере. Взаимодействие политики и экономики на международной арене. Основные причины увеличения экономической составляющей в дипломатической деятельности. Особенности «экономизации» международных отношений. Основные проблемы экономической дипломатии России. Национальные экономические интересы государства, его экономическая безопасность, внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия - проблемы взаимосвязи и взаимообусловленности. Экономическая дипломатия с точки зрения: характера деятельности; механизма деятельности; технологии управления; очередности приоритетов. Приоритеты внешней политики Российской Федерации в области международных экономических отношений и экономическая дипломатия. Современный инструментарий осуществления внешнеэкономической политики в сфере регулирования внешней торговли, инвестиционного обмена, валютно-финансовых и кредитных отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы устного опроса:

Основы организационного функционирования экономической дипломатии: внешнеэкономическая стратегия, институты реализации внешнеэкономических интересов, ресурсы для достижения целей и задач внешнеэкономической политики. Институциональное обеспечение экономической дипломатии как система взаимодействующих государственных, полугосударственных и неправительственных организаций, уполномоченных и заинтересованных в развитии международного делового сотрудничества. МИД – основа институциональной пирамиды, обеспечивающей решение задач экономической дипломатии. Институты экономической дипломатии в зарубежных странах: Германии, Италии, Нидерландах, США и др. ДЖЕТРО - японская организация внешней торговли как специализированный государственный институт поддержки экспорта и содействия инвестициям. Специализированные государственные организации содействия торговле, их функции и масштабы деятельности.

Вопросы для тестирования:

1. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:
 - а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;

- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

2. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) эффективность использования ресурсов;
- г) нет верного ответа.

3. Государственное регулирование рыночной экономики:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

4. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

5. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- а) фискальная политика;
- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказчиков.

6. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

7. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:

- а) выкупать государственные ценные бумаги;
- б) уменьшить норму банковских резервов;
- в) уменьшить учетную ставку.

8. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:

- а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;

- б) рост дотаций и субсидий;
- в) рост бюджетного дефицита;
- *г) лимитирование денежной массы.

9. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития.

10. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада-это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок

11. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

12. Индексация доходов ...

- а) стимулирует производительный труд
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
- в) ведет к усилению социальной дифференциации
- г) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами

13. Эгалитарный принцип социальной справедливости подразумевает, что ...

- а) справедливость устанавливается рынков
- б) все члены общества получают равные блага
- в) максимизируется полезность наименее обеспечённых лиц
- г) максимизируется полезность всех членов общества

14. Система обязательного социального страхования охватывает всех, кроме ...

- а) пенсионеров
- б) работающих по найму
- в) детей
- г) временно нетрудоспособных

15. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...

- а) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
- б) установление государством размера заработной платы и жалования всем категориям занятых
- в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
- г) противодействие инфляции

16. Неравенство доходов – это ...

- а) различия в налогообложении доходов
- б) неравномерное распределение национального дохода между населением страны
- в) разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах
- г) различия в уровне оплаты труда

17. Кривая Лоренца показывает ..

- а) степень неравномерности персонального распределения доходов
- б) зависимость ставок налогообложения от уровня доходов
- в) динамику изменения доходов за период
- г) уровень доходов различных групп населения

18. Минимальный размер заработной платы устанавливается ...

- а) тарифным соглашением
- б) государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников
- в) федеральным законом
- г) индивидуально для каждого работника

19. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ...

- а) фрикционной формой безработицы
- б) застойной формой безработицы
- в) циклической формой безработицы
- г) структурной формой безработицы

20. Что из перечисленного является основным принципом в области государственного регулирования окружающей среды?

- а) приоритет охраны жизни и здоровья
- б) стандарты качества окружающей среды
- в) стандарты на продукцию
- г) экологизированная система подготовки и принятия хозяйственных решений
- д) поддержка предпринимательской и инновационной деятельности

Ответы: 1/а; 2/а; 3/г; 4/б; 5/а; 6/а; 7/в; 8/г; 9/в; 10/г; 11/б; 12/г; 13/г; 14/в; 15/в; 16/в; 17/г; 18/в; 19/в; 20/а.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками

	анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой и социально-экономической информации в сфере государственного регулирования экономики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов, указанных в вариантах из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ПКс ОС II – 1.1	Знает основы государственного регулирования и управления экономикой	- объясняет основы государственного регулирования и управления экономикой
	Анализирует государственный сектор и сферы государственных и муниципальных финансов, включая использование информационных технологий	- анализирует государственный сектор и сферы государственных и муниципальных финансов, включая использование информационных технологий
	Осуществляет выработку решений, обеспечивающих проведение эффективной экономической политики на основе проведенного анализа с использованием информационных технологий	- осуществляет выработку решений, обеспечивающих проведение эффективной экономической политики на основе проведенного анализа с использованием информационных технологий

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету в устной форме

1. Экономическая дипломатия: содержание, задачи, предмет и методы.
2. Институты экономической дипломатии в России и за рубежом..

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации на рынке ценных бумаг.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

60% - 100% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
менее 60% (не зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не

	сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	---

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по

планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539677> (дата обращения: 15.07.2024)..

7.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17168-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532504> (дата обращения: 26.06.2023).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

7.5. Иные источники

Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15468-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507496> (дата обращения: 26.06.2023).

Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диеперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519763> (дата обращения: 26.06.2023).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАЛАКАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса**

ФТД.04 «Экономическая дипломатия»

(код и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

1. Экономическая дипломатия: содержание, задачи, предмет и методы.
2. Институты экономической дипломатии в России и за рубежом.

2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)

1. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:
 - а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
 - б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
 - в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
 - г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.
2. К «провалам рынка» относят такие процессы как:
 - а) производство общественных благ;
 - б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
 - в) эффективность использования ресурсов;
 - г) нет верного ответа.
3. Государственное регулирование рыночной экономики:
 - а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
 - б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
 - в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
 - г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.
4. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:
 - а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
 - б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
 - в) недоразвитостью личного потребления населения;
 - г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.
5. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:
 - а) фискальная политика;
 - б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
 - в) антимонопольное регулирование;
 - г) создание государственных заказчиков.
6. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:
 - а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
 - б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
 - в) не влияет на рыночный механизм;
 - г) может укрепить действие рыночных механизмов.

7. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:

- а) выкупать государственные ценные бумаги;
- б) уменьшить норму банковских резервов;
- в) уменьшить учетную ставку.
- г) нет верного ответа.

8. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:

- а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;
- б) рост дотаций и субсидий;
- в) рост бюджетного дефицита;
- г) лимитирование денежной массы.

9. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития.
- г) нет верного ответа.

10. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада-это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок

11. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

12. Индексация доходов ...

- а) стимулирует производительный труд
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
- в) ведет к усилению социальной дифференциации
- г) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами

13. Эгалитарный принцип социальной справедливости подразумевает, что ...

- а) справедливость устанавливается рынков
- б) все члены общества получают равные блага
- в) максимизируется полезность наименее обеспечённых лиц
- г) максимизируется полезность всех членов общества

14. Система обязательного социального страхования охватывает всех, кроме ...

- а) пенсионеров
- б) работающих по найму
- в) детей
- г) временно нетрудоспособных

15. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...
- а) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
 - б) установление государством размера заработной платы и жалования всем категориям занятых
 - в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
 - г) противодействие инфляции
16. Неравенство доходов – это ...
- а) различия в налогообложении доходов
 - б) неравномерное распределение национального дохода между населением страны
 - в) разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах
 - г) различия в уровне оплаты труда
17. Кривая Лоренца показывает ..
- а) степень неравномерности персонального распределения доходов
 - б) зависимость ставок налогообложения от уровня доходов
 - в) динамику изменения доходов за период
 - г) уровень доходов различных групп населения
18. Минимальный размер заработной платы устанавливается ...
- а) тарифным соглашением
 - б) государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников
 - в) федеральным законом
 - г) индивидуально для каждого работника
19. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ...
- а) фрикционной формой безработицы
 - б) застойной формой безработицы
 - в) циклической формой безработицы
 - г) структурной формой безработицы
20. Что из перечисленного является основным принципом в области государственного регулирования окружающей среды?
- а) приоритет охраны жизни и здоровья
 - б) стандарты качества окружающей среды
 - в) стандарты на продукцию
 - г) экологизированная система подготовки и принятия хозяйственных решений
21. Сбор налогов и распределение полученных доходов предполагает:
- а) денежно-кредитная политика;
 - б) фискальная политика;
 - в) налоговая политика;
 - г) бюджетная политика.
22. Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:
- а) прямая линейная;

- б) обратная линейная;
- в) экспоненциальная;
- г) связь отсутствует.

23. К объектам государственного регулирования нельзя отнести:

- а) доходы населения;
- б) расходы населения;
- в) общий уровень цен;
- г) инвестиционную активность.

24. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

- а) Д.Кейнс.
- б) К.Маркс.
- в) А.Смит.
- г) В.Леонтьев.

25. Лицензирование операций по экспорту и импорту это меры регулирования:

- а) косвенные;
- б) административные;
- в) экономические;
- г) правильного ответа нет.

26. Ситуация, в которой рыночный механизм оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение и использование ресурсов:

- а) laissez-faire;
- б) фиаско рынка;
- в) Парето-эффективность;
- г) фиаско государства.

27. Теория эффективного спроса была предложена экономической школой:

- а) неоклассический синтез;
- б) кейнсианство;
- в) институционализм;
- г) маржинализм.

28. Политика протекционизма была предложена экономической школой:

- а) маржинализм;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) кейнсианство.

29. Наличие этой структуры рынка позволяет получить социально-экономический эффект в экономике для всего общества:

- а) дуополия;
- б) монополия;
- в) естественная монополия;
- г) монополистическая конкуренция.

30. Метод экстраполяции применим главным образом при разработке:

- а) точных экономико-математических программ;
- б) нормативно-законодательных актов;
- в) прогнозов на долгосрочный период;

г) проектировок узкоспециализированных программ.

3. Открытые задания (не менее 30)

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

1. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?
2. В чем причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв.?
3. Какие воззрения основных школ экономической мысли используются в современной рыночной экономике до сих пор?
4. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.
5. Опишите механизм саморегулирования рыночной экономики и либерализм в теории и практике капиталистических стран в эпоху свободной конкуренции.
6. Определите, что представляет собой «фиаско рынка», какие экономические школы указывали на их неизбежность, перечислите основные вызывающие их причины.
7. Каким образом правовое обеспечение экономической деятельности влияет на стабильность экономической системы в стране?
8. Почему в современной экономике государству необходимо перераспределять доходы?
9. Почему осуществление инфраструктурных проектов в экономике необходимо осуществлять с участием государства?
10. Каким образом, с помощью государства возможно снижение транзакционных издержек в экономике?
11. Способно ли государство с помощью антимонопольных мер полностью решить проблему возникновения монополий?
12. Каким образом государство поддерживает оптимальный уровень занятости населения?
13. Циклическое развитие рыночной экономики: понятие и причины.
14. Основные теории циклов
15. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность.
16. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты
17. Инструменты фискальной (финансово-бюджетной) политики государства
18. Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты
19. В чем сущность дискреционной фискальной политики? Каковы ее разновидности? Есть ли возможность ее использования в экономике России?
20. В чем состоит недискреционная фискальная политика? Какие элементы фискальной системы России относятся к «встроенным стабилизаторам»?
21. Как формируется Государственный бюджет России, какова его структура и сальдо?
22. Почему налоговые доходы являются преимущественной формой поступления средств в бюджет по сравнению с неналоговыми?
23. Каким образом государственные расходы воздействуют на объем национального производства? Всегда ли желателен их рост?
24. Можно ли однозначно говорить о полезности или вредности дефицита и профицита государственного бюджета для экономики? Может быть, в определенные периоды необходим дефицит, а в другие – профицит?
25. Каковы источники покрытия дефицита и профицита госбюджета, их плюсы и минусы?
26. Обсудите проблему внешнего государственного долга России. Как эта проблема связана с дефицитом и профицитом госбюджета России?

27. Необходимость, цели и направления антимонопольного регулирования рыночной экономики
28. Основные признаки (необходимые условия) конкурентной ситуации (среды) на рынке?
29. Сходства и различия российской системы антимонопольного регулирования рыночной экономики от американской и европейской.
30. Какие меры осуществляет государство по развитию конкурентной среды?
31. Государственный сектор как элемент смешанной экономики
32. Пути формирования и расширения государственной собственности, их особенности и характеристика
33. Основные тенденциям развития государственной собственности в современной рыночной экономике
34. Назовите особенности государственного предпринимательства и раскройте их содержание.
35. В каких преимущественно отраслях функционирует государственная собственность? Чем это вызвано?
36. Какими путями создается государственный сектор экономики?
37. С помощью каких показателей можно оценить роль государственной собственности в национальной экономике?
38. Почему использование государственного сектора в качестве инструмента государственного регулирования экономики обходится государству гораздо дешевле всех остальных социально-экономических инструментов?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы на тестовые материалы:

1/а; 2/а; 3/г; 4/б; 5/а; 6/а; 7/в; 8/г; 9/в; 10/г; 11/б; 12/г; 13/г; 14/в; 15/в; 16/в; 17/г; 18/в; 19/в; 20/а; 21/б; 22/г; 23/а; 24/в; 25/б; 26/б; 27/б; 28/в; 29/в; 30/в.