

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 «Основы российской государственности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель РПД:

канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Д.В. Семикин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента:

Сырбу А.Н.

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)*¹

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.15 Основы российской государственности обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС -1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	ИД-1.УК ОС-1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	ИД-1.УК ОС-1 З1 – Знает базовые философские взгляды и исторические закономерности, явления и события ИД-1.УК ОС-1 У1 – Умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую на основе изученных философских взглядов, исторических закономерностей, явлений и событий ИД-1.УК ОС-1 В1 – Владеет навыками формулировки собственной гражданской позиции
	УК ОС 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания	ИД-1.УК ОС-5	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных,	ИД-1.УК ОС-5 З1 – Знает особенности этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий ИД-1.УК ОС-5

		в социальной и профессиональной сферах		возрастных отличий и психофизиологических особенностей	У1 – Умеет осуществлять взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей ИД-1.УК ОС-5 В1 – Владеет навыками социально ориентированного общения ИД-2.УК ОС-5 З1 – Знает психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере ИД-2.УК ОС-5 У1 – Умеет выстраивать свое поведение с лицами с учетом их психофизических особенностей развития ИД-2.УК ОС-5 В1 – Владеет навыками общения с лицами с особенностями психофизического развития
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.15 «Основы российской государственности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом, по очной и заочной формам обучения дисциплина осваивается во 1 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов), 4 часа отведено на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в средней школе. Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

	административное районирование РФ														
Тема 8	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	7	2			4/4								1	Р,О
Тема 9	Вызовы будущего и развитие страны	7	2			4								1	Р,О
Промежуточная аттестация											4				Зачет
Итого		72	18			36/4								14	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Географический регион планеты Земля, где находится Россия. Размеры и протяженность страны. Особенности климата ее регионов. Природные богатства страны. Социально-экономическое и политическое устройство страны. Многонациональность России и многообразие ее традиций. Формирование российской цивилизации от древности до современности и этапы эволюции государственной организации России. Место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей как в прошлом, так и в современности. Герои России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Подходы к пониманию мировой истории: цивилизационный подход, формационный, социальный конструктивизм. Факторы, движущие мировую историю (природные, социально-экологические закономерности, экономические, законы организации и социального взаимодействия). Этапы мирового государственного и социального развития (развитие сложности организации). Мир-империи и мир-экономики. Мировая история как взаимодействие множества социальных, экономических, природных процессов. Современное понимание цивилизационного подхода. История российской цивилизации с учетом всех означенных выше теорий.

Философское осмысление России как цивилизации

Разнообразие мировых цивилизаций. Древнекитайская, древнеиндийская, древнеегипетская, античная, средневековая европейская, средневековая исламская цивилизации. Цивилизации доколумбовой Америки, Средневековые цивилизации Индии и Китая. Европейская цивилизация Нового времени. Базовые социально-экономические особенности этих цивилизаций, особенности культуры и менталитета. Связи этих цивилизаций друг с другом. Базовые факторы развития, социально-экономические и культурные «пределы роста». Российская цивилизация древности, средневековья и нового времени. Тенденции развития, социально-экономические и культурные константы и пределы.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Мировоззрение и идентичность

Понятия: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология» и «идентичность», «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения». Данные понятия как объекты научного спора, идеологические конструкции и реальные константы (или переменные) в функционировании социально-экономических механизмов и развитии цивилизаций. Данные понятия как объяснительные конструкты мировоззрения (в широком смысле) российской и западных цивилизаций. Особенности мировоззрения (в широком смысле) российской цивилизации. Эволюция такого мировоззрения, его позитивные и негативные стороны, Проблема необходимости консолидации мировоззрения российского общества в современности.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Современные мировые процессы: распад однополярной системы, усиление конфликтов во всех регионах планеты, рост социальной нестабильности. Базовые компоненты мировоззрения российского общества, необходимые для выживания страны в современных условиях: приоритет человека, семьи, общества, государства и

страны. Единство и многообразие, патриотизм и гражданственность. Усилия государства по социализации и политической социализации граждан, символической и культурной политике, политике памяти и исторической политике, национальной политике и политике в области идентичности. Единство страны как безусловный приоритет.

Тема 4. Политическое устройство России ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Конституционные принципы и разделение властей Организация российского государства. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Исполнительная власть и институт президентства как стержневая система организации государства. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Взаимодействие государства и общественных структур. Социально-экономическое устройство страны во взаимодействии с государством. Федеральный властный договор и типы регионов России: области, края, республики, территории. Многонациональность России. Вертикальные и горизонтальные структуры власти и отраслевые структуры.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Институт президентства. Функции и сложность работы высшего лица государства. Масштабы работы в рамках формальных и неформальных структур. Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности. Представительные и законодательные традиции России от древности до современности. Необходимость представительства для функционирования современного государства. Российские судебные традиции от древности до современности, организация правительства в России в прошлом и настоящем. Национальные проекты и стратегическое планирование в современной России.

Тема 5. Природно-ресурсный потенциал как основа Российского государства ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Конкурентные преимущества России в связи с ресурсным потенциалом, конкурентоспособность страны, легкая промышленность (Б), международное разделение труда (связь с ресурсным потенциалом Р.Ф.), Потенциал страны, размещения производства в условиях рыночной экономики, ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК).

Тема 6. Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Трудовые ресурсы - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для выполнения общественно-полезной работы, экономически активное население, эмиграция Реэмиграция населения, миграция, качество жизни, инфраструктура, индекс человеческого развития, иммиграция, факторы размещения, тяжелая промышленность, Факторы размещения, территориальная структура, город, урбанизация, соотношение городского и сельского населения, транспортный комплекс, территориальная структура, природные условия принципы размещения населения в условиях рыночной экономики.

Тема 7. Экономическое и административное районирование РФ ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
Проекты регионального деления страны.
Общие черты и особенности кризисных регионов.
Роль Н.Н. Баранского в создании современного районирования России.

Тема 8. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, территориальная структура, территориально производственный комплекс (ТПК), транснациональные корпорации (ТНК), факторы размещения, экономический кластер.

Тема 9. Вызовы будущего и развитие страны ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5
Актуальные вызовы и проблемы развития России

Проблема глобального социально-экономического неравенства и перераспределения капиталов, в сторону западных стран, экологические проблемы, распад единой однополярной системы мира и формирование иных альтернативных способов его организации и возникающие при этом конфликты. Проблемы цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма». Политические вызовы современности: популизм, неадекватный рационализм, квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии развития России от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Российский государственный проект как попытка воплощения идентичных для России ценностей. Желаемое будущее страны. Будущее страны как результат принятия тех или иных ценностей. Будущее России и мировые процессы. Стабильность как необходимость развития, российское государство как гарант человеческих ценностей и самобытного развития, ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности, справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 «Основы российской государственности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Что такое Россия	Устный опрос
Тема 2	Российское государство цивилизация	Устный опрос
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос
Тема 4	Политическое устройство России	Проверка реферата Устный опрос
Тема 5	Природно-ресурсный потенциал РФ как основа государства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Экономическое и административное районирование РФ	Устный опрос
Тема 8	Хозяйственный комплекс, его отраслевая	Устный опрос

	структура и функциональные особенности.	
Тема 9	Вызовы будущего и развитие страны	Устный опрос Проверка реферата

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Что такое Россия ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Вопросы для опроса:

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Российское государство цивилизация ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Вопросы для опроса:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Типовые оценочные материалы по теме 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Вопросы для опроса:

Что такое мировоззрение?

Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политическое устройство России ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Вопросы для опроса:

Основы конституционного строя России.

Принцип разделения властей и демократия.

Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Уровни организации власти в РФ.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Типовые оценочные материалы по теме 5. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка. ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Вопросы устного опроса:

1. Пользуясь атласом и РФ определить Районы расположения основных месторождений:

а) нефти и газа,

б) каменный уголь, бурый уголь,

в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.

г) расположение основных лесных угодий РФ.

2. Назовите основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.

3. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.

4. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.

5. Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

Темы рефератов:

1. Природно-ресурсный потенциал Центрального ФО.

2. Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного ФО.

3. Природно-ресурсный потенциал Южного ФО.

4. Природно-ресурсный потенциал Приволжского ФО.

5. Природно-ресурсный потенциал Уральского ФО.

6. Природно-ресурсный потенциал Сибирского ФО.

7. Природно-ресурсный потенциал Дальневосточного ФО.

8. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского ФО.

9. Природно-ресурсный потенциал новых территорий РФ

Типовые оценочные материалы по теме 6. Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Задание:

Определите среднюю плотность населения основных субрегионов и РФ (европейскую и азиатскую часть). Объяснить причины различия и назвать факторы, влияющие на размещение населения. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Регион	Территория тыс. км ²	Численность населения тыс. чел.	Средняя плотность населения чел. на 1 км ²
--------	------------------------------------	------------------------------------	---

1. Используя данные таблицы, объясните внутрирайонные различия в размещении населения на территории РФ.
2. Объясните преимущества концентрации населения в городах на примере работы фирмы, разместившей своё обувное предприятие в крупном городе. Какие негативные процессы характерны для крупных городов и городских агломераций.
3. Выявите основные причины, создающие демографические проблемы России.
4. Покажите угрозы экономической безопасности связанные с ростом численности населения и возрастающими потоками миграции населения в мире.

Вопросы устного опроса:

1. Покажите влияние миграций на территориальную организацию населения.
2. Какова специфика миграционных потоков между Россией и государствами СНГ.
3. Каковы основные черты территориальной картины миграционных процессов.
4. В чем проявилась урбанизация в России в XX-XXI в.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Экономическое и административное районирование РФ ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Вопросы устного опроса:

1. Покажите влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
2. Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
3. Расскажите о роли Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
4. Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
5. Как эволюционировало административно-территориальное деление России времён Петра I, до современной РФ.
6. Какие существуют проекты регионального деления страны.
7. Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Вопросы устного опроса:

1. Укажите какова структура хозяйственного комплекса экономики России.
2. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
3. Опишите основные сектора хозяйства России. В чём их специфика
4. Опишите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
5. Раскройте историю создания межотраслевых комплексов экономики.
6. Создание кластерная структуры современной экономики России. В чём её специфика.
7. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во

внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).

8. Раскройте понятие территориально производственный комплекс (ТПК).

9. Покажите роль внешней торговли для развития отраслей народного хозяйства страны. Основные показатели внешней торговли: объём товарооборота, его динамика, структура и направления экспорта и импорта.

10. Подумайте и опишите какие на ваш взгляд отрасли экономики России будут развиваться ускоренными темпами в ближайшей перспективе.

Темы рефератов:

1. Перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ.
2. Межотраслевые комплексы: история создания и эволюция

Типовые оценочные материалы по теме 9. Вызовы будущего и развитие страны ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Вопросы устного опроса:

Глобальные тренды и особенности мирового развития.

Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе.

Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния России.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в

	рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4.

Вопросы для опроса:

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Что такое мировоззрение?

Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

Основы конституционного строя России.

Принцип разделения властей и демократия.

Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Уровни организации власти в РФ.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 5-9.

Вопросы для опроса:

Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.

Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.

Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

Покажите влияние миграций на территориальную организацию населения.

Какова специфика миграционных потоков между Россией и государствами СНГ.

Каковы основные черты территориальной картины миграционных процессов.
 В чем проявилась урбанизация в России в XX-XXI в.
 Покажите влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
 Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
 Расскажите о роли Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
 Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
 Как эволюционировало административно-территориальное деление России времён Петра I, до современной РФ.
 Какие существуют проекты регионального деления страны.
 Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.
 Укажите какова структура хозяйственного комплекса экономики России.
 Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
 Опишите основные сектора хозяйства России. В чём их специфика
 Опишите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
 Раскройте историю создания межотраслевых комплексов экономики.
 Глобальные тренды и особенности мирового развития.
 Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
 Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода письменного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы по теме 1. Что такое Россия ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А. – Счетная Палата Б. – Совет Федерации В. – Федеральное агентство по делам молодёжи Г. – Президент		
2.	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной		

	политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» — это. А. — закон Б. — государственная программа В. — государственный бюджет Г. — местное самоуправление		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А. — в 2020 году
- Б. — в 1993 году
- В. — в 2000 году
- Г. — в 1995 году

Когда было создано Содружество независимых государств?

- А. — 1989
- Б. — 1996
- В. — 1991
- Г. — 1994

Типовые оценочные материалы по теме 2. Российское государство цивилизация ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?

Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется таможенный режим России и Белоруссии? А. - свободной торговли Б. – конфедерации В. - беспошлинной торговли Г. Таможенный Евразийский экономический союз		
2.	Сколько экономических		

	районов (Федеральных округов) в РФ? А. – 8. Б. – 9. В. – 11. Г.12		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?

- А. – Белоруссия
- Б. – Таджикистан
- В. – Украина
- Г. - Армения

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А. – Константин Леонтьев
- Б. – Уильям Макнил
- В. – Арнольд Тойнби
- Г. – Вадим Цымбурский

Типовые оценочные материалы по теме 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Что такое мировоззрение?

Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Численность населения России (данные 2020 г.) А. - 161 млн. чел. Б. - 146 млн. чел. В. - 136 млн. чел. Г.-140 млн. чел.		

2.	В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения? А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ. Г. Южный ФО		
----	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Главный производитель нефти в мире?

А. - Саудовская Аравия

Б. – Россия

В. – Венесуэла

Г.-Канада

Основной производитель каменного угля в мире?

А. – Китай.

Б. – США

В. – Россия

Г- Польша

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политическое устройство России ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Основы конституционного строя России.

Принцип разделения властей и демократия.

Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Уровни организации власти в РФ.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая форма правления установлена в Российской Федерации согласно Конституции? а) Парламентская республика. б) Президентская республика. в) Смешанная (полупрезидентская) республика. г) Абсолютная монархия.		
2.	К какому типу государственного устройства		

	относится Российская Федерация?		
	а) Унитарное государство. б) Конфедерация. в) Федерация. г) Империя.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Кто является главой Российского государства?

а) Председатель Правительства. б) Президент Российской Федерации. в) Председатель Государственной Думы.

Какую роль играет Федеральное Собрание в политической системе России?

а) Является высшим судебным органом. б) Это законодательный орган, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы, который принимает законы и осуществляет парламентский контроль. в) Исполняет функции главы государства. г) Руководит вооруженными силами.

На каких принципах основано взаимодействие федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации?

а) Принципах полной независимости субъектов. б) Принципах федерализма, разграничения полномочий, взаимной ответственности. в) Принципах подчинения субъектов федерации центру во всех вопросах. г) Принципах конфедерации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка. ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Пользуясь атласом и РФ определить Районы расположения основных месторождений:

- а) нефти и газа,
- б) каменный уголь, бурый уголь,
- в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
- г) расположение основных лесных угодий РФ.

2. Назовите основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.

3. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.

4. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.

5. Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В каком макрорегионе самый высокий в РФ удельный вес промышленности? А. - на Урале Б. - на Северо-западе В. - в Поволжье Г. - в ЮФО		
2.	В Восточной Сибири более всего развита промышленность? А. – добывающая. В. – перерабатывающая В. – энергетическая Г.- пищевая		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Назовите ведущую отрасль экономики России?

- А. - промышленность
- Б. - сельское хозяйство
- В. - коммуникации и услуги
- Г. – сфера обслуживания

Типовые оценочные материалы по теме 6. Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

Задание:

Определите среднюю плотность населения основных субрегионов и РФ (европейскую и азиатскую часть). Объяснить причины различия и назвать факторы, влияющие на размещение населения. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Регион	Территория тыс. км ²	Численность населения тыс. чел.	Средняя плотность населения чел. на 1 км ²
--------	---------------------------------	---------------------------------	---

1. Используя данные таблицы, объясните внутрирайонные различия в размещении населения на территории РФ.

2. Объясните преимущества концентрации населения в городах на примере работы фирмы, разместившей своё обувное предприятие в крупном городе. Какие негативные процессы характерны для крупных городов и городских агломераций.

3. Выявите основные причины, создающие демографические проблемы России.

4. Покажите угрозы экономической безопасности связанные с ростом численности населения и возрастающими потоками миграции населения в мире.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Покажите влияние миграций на территориальную организацию населения.
2. Какова специфика миграционных потоков между Россией и государствами СНГ.
3. Каковы основные черты территориальной картины миграционных процессов.
4. В чем проявилась урбанизация в России в XX-XXI в.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К какой группе демографических процессов относится рождаемость, смертность и естественный прирост населения? а) Миграционные процессы. б) Воспроизводство населения. в) Социальные процессы. г) Экономические процессы.		
2.	К каким последствиям может привести демографический кризис ? а) Увеличение доли молодого населения. б) Сокращение численности трудоспособного населения, старение нации, увеличение нагрузки на систему социального обеспечения. в) Рост рождаемости. г) Увеличение естественного прироста населения.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Какая демографическая проблема является одной из наиболее острых для России в настоящее время?

а) Снижение рождаемости и высокая смертность, приводящие к естественной убыли населения. б) Значительный превышение рождаемости над смертностью. в) Резкое увеличение продолжительности жизни. г) Приток большого количества мигрантов.

Что такое "возрастная структура населения"?

а) Соотношение мужчин и женщин в стране. б) Распределение населения по возрастным группам (дети, трудоспособное население, пожилые), которое влияет на экономический потенциал и социальные расходы. в) Количество людей, проживающих в городах. г) Уровень образования населения.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Экономическое и административное районирование РФ ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Покажите влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
2. Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
3. Расскажите о роли Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
4. Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
5. Как эволюционировало административно-территориальное деление России времён Петра I, до современной РФ.
6. Какие существуют проекты регионального деления страны.
7. Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем заключается основное различие между административным и экономическим районированием? а) Нет различий, это одно и то же. б) Административное районирование основывается на государственном управлении и административных границах, тогда как экономическое районирование выделяет территории по признакам хозяйственной специализации, природно-ресурсного потенциала и уровня развития. в) Административное районирование учитывает только исторические факторы. г) Экономическое районирование учитывает только численность населения.		
2.	Могут ли границы		

	административных и экономических районов совпадают? а) Всегда полностью совпадают. б) Могут частично совпадать или не совпадать вовсе, так как критерии выделения разные. в) Никогда не совпадают. г) Границы экономических районов всегда полностью определяют административное деление.		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Каков основной принцип административного районирования в России?

- а) Учет только природных особенностей.
- б) Исторически сложившиеся территории, административные границы, экономические связи и удобство управления.
- в) Одинаковый размер всех административных единиц.
- г) Полная независимость субъектов от федерального центра.

Что такое экономическое районирование?

- а) Деление территории на части с одинаковым уровнем доходов населения.
- б) Выделение на территории страны регионов (экономических районов), характеризующихся общностью географического положения, природно-ресурсным потенциалом, специализацией производства, уровнем экономического развития и историческими особенностями.
- в) Деление территории по количеству промышленных предприятий.
- г) Деление территории по наличию рек.

Какую практическую значимость имеет экономическое районирование для развития страны?

- а) Не имеет никакого значения.
- б) Помогает определить наиболее перспективные направления развития регионов, сбалансировать их экономическое развитие, рационально разместить производительные силы и учесть региональные особенности.
- в) Служит только для переписывания учебников географии.
- г) Не влияет на государственное управление.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Укажите какова структура хозяйственного комплекса экономики России.
2. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
3. Опишите основные сектора хозяйства России. В чём их специфика
4. Опишите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
5. Раскройте историю создания межотраслевые комплексов экономики.
6. Создание кластерная структуры современной экономики России. В чём её специфика.
7. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).
8. Раскройте понятие территориально производственный комплекс (ТПК).
9. Покажите роль внешней торговли для развития отраслей народного хозяйства страны. Основные показатели внешней торговли: объём товарооборота, его динамика, структура и направления экспорта и импорта.
10. Подумайте и опишите какие на ваш взгляд отрасли экономики России будут развиваться ускоренными темпами в ближайшей перспективе.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К какой отрасли производственной сферы относится добыча нефти, газа, угля, руд? а) Обрабатывающая промышленность. б) Добывающая промышленность. в) Сельское хозяйство. г) Строительство.		
2.	К какой сфере хозяйства относятся образование, здравоохранение, наука, культура? а) Производственная сфера. б) Непроизводственная сфера (сфера услуг). в) Сырьевой комплекс. г) Транспортный комплекс.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Какие две основные группы отраслей выделяют в структуре хозяйственного комплекса?

а) Добывающая и обрабатывающая промышленность. б) Производственная сфера (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт) и непроизводственная сфера (образование, здравоохранение, наука, сфера услуг). в) Легкая и тяжелая промышленность. г) Государственный и частный сектор.

Почему развитие сельского хозяйства важно для хозяйственного комплекса РФ?

а) Для обеспечения продовольственной безопасности страны, сокращения зависимости от импорта продовольствия. б) Только для экспорта сырья. в) Для производства промышленных товаров. г) Для развития добывающей промышленности.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Вызовы будущего и развитие страны ИД-1.УК ОС-1, ИД-1.УК ОС-5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

Глобальные тренды и особенности мирового развития.

Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе.

Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния России.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как демографические проблемы влияют на будущее развитие страны? а) Увеличивают экономический потенциал. б) Создают нагрузку на социальную систему, сокращают численность трудоспособного населения, снижают экономический рост. в) Способствуют росту рождаемости. г) Не оказывают		

	никакого влияния.		
2.	Какую роль играют региональное развитие и межрегиональное сотрудничество в будущем страны? а) Они снижают значение регионов. б) Они способствуют более равномерному развитию, снижению диспропорций, созданию новых экономических центров и укреплению единства страны. в) Они ведут к полной изоляции регионов. г) Они замедляют экономический рост.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Почему экологическая безопасность становится все более важным вызовом для развития страны?

а) Потому что экологические проблемы не связаны с экономикой. б) Из-за необходимости сохранения природных ресурсов, минимизации негативного воздействия на окружающую среду, предотвращения климатических катастроф, что напрямую влияет на качество жизни и экономический потенциал. в) Потому что это требует полного отказа от промышленности. г) Потому что это приведет к росту цен на природные ресурсы.

Что такое "цифровизация" и какую роль она играет в будущем развитии страны?

а) Отказ от использования компьютеров. б) Внедрение цифровых технологий во все сферы жизни, что повышает эффективность, создает новые возможности для развития экономики, управления и социальной сферы. в) Сокращение доступа к информации. г) Усложнение государственных услуг.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	30-39

студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные

методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература.

1. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ИКЕ: <https://urait.ru/bcode/472292>

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>

Дополнительная литература

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15969-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510378>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. *Калуцков, В. Н.* География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16376-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530896>

Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

3. "ОК 019-95. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления" (утв. Постановлением Госстандарта России от 31.07.1995 N 413) (ред. от 26.05.2015) (коды 66 - 99 ОКАТО)
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
5. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
6. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. N 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" (с изменениями и дополнениями)
7. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
8. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 31.12.2014) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
9. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. Официальный сайт Министерство труда и социальной политики <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>).
7. СПС «Консультант Плюс»
8. СПС «Гарант»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.