

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

**Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет Государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии**

**УТВЕРЖДЕНА**  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Государственное и муниципальное управление**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.06 ДЕМОГРАФИЯ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

*(код, наименование направления подготовки)*

профиль «Региональное управление»  
*(профиль)*

очная, очно-  
заочная  
*(формы обучения)*

Год набора – 2025  
г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор-составитель:**

канд.социол.наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

БолдинаМ.Ю.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, д-р социол. наук, доцент

КузевановаА.Л.

РПД Б1.В.06 «Демография» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем места дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
6.4. Нормативные правовые документы.....	32
6.5. Интернет-ресурсы.....	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.06

«Демография» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Умение определять приоритеты, формулировать цели задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКр-1.3.1.1	Способность применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления
ПКс-1	Способность осуществлять эффективно взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-1.3.1	Способность к эффективному взаимодействию с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления в рамках анализа демографической ситуации

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (принадлежит профстандарта)</b> трудовые или профессиональные действия	<b>Кодэтапа освоения компетенц ии</b>	<b>Результатыобучения</b>
формирование трудовых функций,с связанных организациейдей ствийвобластииинф орматизации ирегулируемост ятельности поборуиобработк еуправленческойи нформации (порезультатам форсайт- сессии,утв.проток оломкафадрьгосу дарственногупра вления политологии№1от 30.08.2016г.)	ПКр-1.3.1.1	на уровне знаний: Знает основные теоретические положения:Основные эмпирические методы приемов анализавдемографическойнауке,системасбораде мографическихданных
		на уровне умений: Использует основные статистические,математическиеиисоциологиче скиеметодыприисследованиидемографически хданных
		на уровне навыков: анализирует и систематизирует статистические показатели
формированиетру довых функций,связанны х организациейдей ствий в областиинформат изации ирегулируемост ятельности побору и обработкеуправле нческойинформац ии (порезультатамфо рсайт-сессии,утв. протоколом кафедрыгосударст венногуправлени я иполитологии №1 от30.08.2016г.)	ПКс-1.3.1	на уровне знаний: Знает основные методы исследованиядемографических данных, характеристика процессоввоспроизводстванаселения
		на уровне умений: Используетметодологиюсбора,обработкииоснов ныеметодыописаниядемографическихпроцессо в
		на уровне навыков: выделяет особенности сбора и обработки управленческой информации

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Демография» принадлежит к блоку 3 «Обязательные дисциплины. Вариативная часть» учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина осваивается на 4 курсе, по очной форме обучения в течении 7 семестра, по очно-заочной форме – на 4 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 час).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социологии, психологии, менеджмента, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных органов управления, при планировании и осуществления государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.12 «Демография» реализуется после изучения Б1.Б.7. «Математика», Б.Б.8 «Статистика».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Демография» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ДВ.4 Стратегическое управление регионом, Стратегическое планирование регионального развития; Б1.В.ДВ.5 Региональный антикризисный менеджмент, Основы антикризисного управления.

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 48 часов в соответствии с учебным планом (16 часов лекционных занятий, 32 часа семинарских занятий) и 20 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

На контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения выделено 28 часов в соответствии с учебным планом (10 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских занятий) и 80 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование теми/или разде лов	Объем дисциплины (модуля , час.				Формат контро ля успеваемо сти, промежу точной аттес тации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ ЭО Д ОТ	ПЗ/ ЭО, ДО Т	С Р	
<b>Очная форма обучения</b>						
1	Тема 1 Введение в демографию	6	2	2	2	<i>О,Т</i>
2	Тема 2 Методы демографического анализа	10	2	4	4	<i>О,З,Т</i>
3	Тема 3 Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	8	2	4	2	<i>О,Т</i>
4	Тема 4 Семья – объект демографии	10	2	4	2	<i>О,Т</i>
5	Тема 5 Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	8	2	4	2	<i>О,З,Т</i>
6	Тема 6 Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	8	2	4	2	<i>О,З,Т</i>
7	Тема 7 Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	8	2	4	2	<i>О,З,Т</i>
8	Тема 8 Анализ взаимосвязей экономических демографических процессов	6		2	2	<i>О,Т</i>
9	Тема 9 Демографическая политика в России и других странах мира	8	2	4	2	<i>О,Т</i>
Промежуточная аттестация						Зач

					ет
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

*Примечание: –  
формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР),  
коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин личного кабинета/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.



№п/п	Наименование темы/или разде лов	Объем дисциплины(модуля) , час.				Форматеку щего контро ля успеваемо сти, промежу точной аттес тации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	С Р	
<b>Очно- заочная форма обучения</b>						
1	Тема1 Введение в демографию	10	2	2	6	О,Т
2	Тема2 Методы демографического анализа	10	2	2	6	О,З ,Т
3	Тема 3 Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	10	2	2	6	О,Т
4	Тема4 Семья – объект демографии	10	2	2	6	О,Т
5	Тема5 Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	10	2	2	6	О,З ,Т
6	Тема6 Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	6		2	4	О,З ,Т
7	Тема7 Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	6		2	4	О,З ,Т
8	Тема8 Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	6		2	4	О,Т
9	Тема9 Демографическая политика в России и других странах мира	4		2	2	О,Т
Промежуточная аттестация						Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4 4</b>	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос(О), тестирование(Т),

*контрольная работа(КР), коллоквиум(К), эссе(Э), реферат(Р), диспут(Д) и др.*

Самостоятельная работа(СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин в личном кабинете/профиле/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение в демографию.**

Система знаний о народонаселении: история и современное состояние этой научной теории. Современное сотрудничество ученых разных специальностей в решении демографических проблем.

### **Тема 2. Методы демографического анализа**

История всемирных переписей населения. Методы расчета основных демографических показателей.

### **Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения**

**народонаселения** Объяснительные возможности теории социального управления

воспроизводство населения. Теория демографического перехода: история возникновения и последующее развитие этой теории.

### **Тема 4. Семья – объект демографии**

Основные направления исследования семьи и домохозяйств в современной демографии. Обобщающие показатели семейной структуры населения: методы расчета.

### **Тема 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения**

Основные проблемы и перспективы повышения рождаемости в России. Актуальные проблемы смертности населения России. Построение таблиц смертности и использование их результатов в научной и практической деятельности.

### **Тема 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы**

Исторический характер миграционных процессов (основные этапы миграции в истории человечества)

Расчет основных показателей миграции

Государственная миграционная политика в мире и России

Международная миграция (в том числе трудовая) населения и рабочей силы).

### **Тема 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации**

Сравнение характера расселения населения в СССР и современной России. Основные тенденции в развитии городов и других населенных пунктов в России (по материалам переписей 2002 и 2010).

### **Тема 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов.**

Влияние количественных и качественных характеристик населения на экономическую ситуацию в стране.

Причины возникновения и последствия временного «лага» в экономическом и демографическом развитии страны.

Демографические факторы формирования рынка труда

Экономические реформы в России и изменения в демографическом поведении населения страны

### **Тема 9. Демографическая политика в России и других странах мира**

Понятие демографического прогноза. Перспективное исчисление населения как форма демографического прогноза. Источники исходной информации и методы демографических прогнозов. Использование демографических прогнозов при планировании трудовых ресурсов занятости, их роль в разработке стратегии

развития общества при возрастании социальной ориентации экономики в России.

Перспективные оценки направления и интенсивности миграций. Проблемы регионального демографического прогнозирования. Прогнозы по эгидой ООН (численности населения Земли, рождаемости и т.д.)

Общее понятие о демографической и семейной политике. Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства, часть социального управления. Связь демографической политики с конкретной демографической ситуацией.

Объекты, основные цели и направления, меры демографической политики. Сложности реализации демографической политики. Эффективность демографической политики и условия для этого: комплексность проведения, ориентация на длительную перспективу, устойчивость проводимых мероприятий.

Демографическая политика в развивающихся странах и странах зарубежной Европы. Законодательные меры в области демографической политики в бывшем СССР и современной России.

Концепции демографического развития РФ на период до 2015 и 2025 года: основные задачи и механизмы. Региональные аспекты и особенности демографической политики в России.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Вход реализации дисциплины Б1.В.06 «Демография» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ темы/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
1.	Введение в демографию	Устный опрос,
2.	Методы демографического анализа	Устный опрос,
3.	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	Устный опрос,
4.	Семья – объект демографии	Устный опрос, тестирование (срез 1)
5.	Основные демографически процессы и их влияние на воспроизводство населения	Устный опрос,
6.	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	Устный опрос,
7.	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	Устный опрос,
8.	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	Устный опрос, тестирование (срез 2)
9.	Демографическая политика в России и других странах мира	Устный опрос, тестирование (итоговый тест по текущему контролю)

4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов в промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену студентам внимательно просматривать вопросы, предусмотренные рабочей программой, ознакомиться с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение

конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в демографию**

1. История зарождения и развития демографии, ее основные этапы.
2. Демография как наука: объект, предмет, задачи.
3. Основной понятийный аппарат демографии
4. Демография как система демографических наук. Взаимосвязи с другими науками о населении. Система знаний о народе населения.

##### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:**

1. Назовите характерные черты каждого из периодов истории развития демографии.
2. Что было главным объектом изучения в книге Дж. Граунта и его последователей – «политических харифметиков»?
3. Какие еще термины, кроме термина «демография», предлагались в качестве имени для новой науки?
4. В чем специфика использования категории «народонаселение» в демографии?
5. Охарактеризуйте методологические и теоретические предпосылки появления новой науки – системы знаний о народонаселении.
6. Какова роль демографии в системе знаний о народонаселении?
7. Почему необходим комплексный анализ демографических явлений, процессавоспроизводства населения в целом?
8. Приведите примеры интеграции и специализации ученых в области проблем народонаселения.
9. Назовите определяющие демографией науки, изучающие народонаселение и входящие в систему демографических наук.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Методы демографического анализа**

1. Понятие, общие принципы и методы демографического анализа.
2. Основные источники информации о населении и демографических процессах.
3. Анализ динамики численности населения, основные показатели динамики
4. Демографические структуры, их виды. Возрастно-половая пирамида.
5. Метод коэффициентов в демографическом анализе.
6. Показатели режима воспроизводства населения.

##### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:**

1. Каковы главные источники первичной информации о населении?
2. Почему перепись населения считается основным источником данных о населении?
3. Каковы критерии выбора критического момента переписи населения?
4. Чем современные переписи населения отличаются от традиционных учетов?
5. В чем вы видите необходимость проведения Всемирных переписей населения и Всемирных обследований населения?
6. Назовите год проведения всех переписей в нашей стране.
7. Что такое микроперепись населения?
8. Что такое текущий учет численности населения?
9. Зачем проводятся выборочные социально-демографические обследования населения в нашей стране?

10. Назовите основные принципы ведения регистров населения.
11. Каково Ваше представление о целесообразности ведения регистров населения?
12. Приведите примеры, какие демографические события в вашей жизни каким образом фиксируются органами учета естественного движения населения.
13. Назовите основные принципы демографического анализа
14. Каковы критерии отнесения населения к наличному, постоянному и юридическому населению?
15. Каким методом и как рассчитывается среднегодовая численность населения?
16. Назовите основные показатели динамики численности населения.
17. Каковы общие принципы расчета общих демографических коэффициентов?
18. Каковы критерии различия демографических и не демографических структур населения? Каки структуры относятся к демографическим?
19. Поясните особенности построения аналитических возможностей возрастно-половых пирамид.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения**

1. Социальные механизмы управления воспроизводством населения.
2. Исторические типы воспроизводства населения
3. Классические теории демографии
4. Теория демографического перехода
5. Понятие, сущность характерные особенности демографической ситуации.

#### ***Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:***

1. В чем вы видите историческую обусловленность воспроизводства населения?
2. В рамках концепции взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов приведите примеры социального регулирования интенсивности демографических процессов на различных этапах жизни человеческого общества.
3. Как вы думаете, действуют ли в человеческом мире биологические механизмы регулирования численности популяции? Если да, то каким образом?
4. Каковы объясняет теория демографического перехода очень быстрый рост численности населения в ряде стран мира?
5. Есть ли в мире страны, не испытавшие «демографического взрыва»? Возможна ли такая ситуация и с чем она связана?
6. Дайте определение демографической ситуации, перечислите показатели, характеризующие демографическую ситуацию.
7. Перечислите причины ухудшения демографической ситуации в России в настоящее время.
8. Каковы прогнозы динамики численности населения в нашей стране на ближайшие 20 лет, прогнозы ООН по численности населения всей Земли.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Семья – объект демографии**

1. Понятие семьи и домохозяйства.
2. Особенности демографического подхода к изучению семьи.
3. Типология семей.
4. Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционный и современный типы семьи.
5. Семья как малая демографическая группа. Семейные роли и отношения в семье.
6. Жизненный цикл семьи. Семейная структура населения.
7. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом. «Кризис семьи».

#### ***Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:***

1. Какие основные подходы в изучении семьи существуют в современной демографии?
2. В чем отличие между понятиями «семья» и «домохозяйство»?
3. Какими источниками первичной информации о семье располагает статистика населения и демография?
4. Какие факторы, на Ваш взгляд, обеспечивают поразительную устойчивость семьи как социального института?
5. Приведите примеры изменения значимости отдельных функций семьи в процессе исторического развития общества и поясните, имеют ли эти процессы какие-либо демографические последствия.
6. Согласно ли Вы утверждению: «Для современной семьи характерна ориентация на личностные, а не на статусные характеристики индивидов в ситуации брачного выбора»? Каковы последствия такой ситуации?
7. В демографической и социологической литературе распространены представления о «кризисе» семьи, ее распаде. Какие аргументы вы могли бы привести «за» и «против» такой точки зрения?
8. Какие факторы влияют на стабильность семьи?
9. Почему семейный состав населения является одним из важных факторов воспроизводства населения?
10. Данные статистики по нашей стране показывают постоянное уменьшение средней величины семьи за последние пятьдесят лет. Какую тенденцию иллюстрируют эти данные?

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения.**

1. Взаимосвязь, взаимовлияние и инерционность демографических процессов.
2. Рождаемость как демографический процесс, ее характеристики, особенности.
3. Исторические тенденции и современные проблемы смертности.
4. Старение населения: причины и последствия.
5. Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы.

**Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:**

1. В чем суть понятия «инерционность демографических процессов»?
2. Приведите примеры влияния религиозных верований, традиций, уровня образования на репродуктивное, матримониальное, витальное поведение населения.
3. Как демографы и социологи объясняют устойчивую тенденцию к снижению рождаемости в экономически развитых странах?
4. В чем отличие между традиционными и современными типами рождаемости, какие числовые показатели характеризуют эти типы?
5. Что такое экзогенные и эндогенные факторы смертности?
6. Какие изменения в структуре причин смерти произошли в Европе в конце 19 века и как демографическим последствиям это привело?
7. Есть ли различия в смертности у различных социальных групп населения? (приведите примеры, обоснуйте ответ).
8. Каковы различия между продолжительностью жизни мужчин и женщин, их изменения в историческом развитии?
9. Назовите основные социальные, экономические, техногенные, гигиенические факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
10. В чем причины демографического старения населения?
11. Приведите примеры, иллюстрирующие экономические, социально-гигиенические и морально-этические последствия старения населения в разных странах.
12. Перечислите основные количественные показатели процессов брачности и разводимости.
13. Поясните, что такое «европейский тип брачности»?



14. Основная тенденция брачности в настоящее время – увеличение доли консенсуальных (юридически не оформленных) браков. Почему так происходит и в каких странах это явление чаще встречается?
15. Каким образом разводимость влияет на формирование брачной и семейной структуры населения, на воспроизводство населения в целом?
16. В чем состоят демографические последствия вдовения?

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы**

1. Исторический характер миграционных процессов.
2. Понятие миграции, ее основные виды и функции.
3. Факторы миграции.
4. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения.
5. Характерные черты основных видов миграции (вынужденная, трудовая, нелегальная и т.д.)
6. Проблемы миграции и миграционная политика: международный и отечественный опыт.

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:**

1. Какие виды территориальных перемещений входят в понятие миграции?
2. Какой из основных видов миграционного движения является определяющим и почему?
3. Каковы демографические последствия маятниковой миграции?
4. Что такое «сезонная миграция», какие виды сезонной миграции существуют?
5. Назовите направления миграции городского и сельского населения. Какие из этих направлений преобладают в России в настоящее время? (приведите статистические данные).
6. Перечислите положительные и отрицательные стороны миграции городского и сельского населения.
7. Поясните смысл скорительной, селективной и перераспределительной функций миграции.
8. Меняется ли миграционная подвижность населения в зависимости от его возрастно-половой структуры, места и срока проживания? Обоснуйте ответ.
9. Как вы понимаете термин «приживаемость новоселов»?
10. Какие факторы влияют на адаптацию новоселов, как проявляется это влияние?
11. Поясните, как изменилось направление миграционных потоков в России в 1990-е годы, и какова роль миграции в приросте населения.
12. Что такое международная трудовая миграция, ее «плюсы» и «минусы»?
13. Какими нормативно-правовыми документами определяются и регулируются миграционная политика в России?
14. Есть ли различия между понятиями «международная миграция населения» и «международная миграция рабочей силы»? Поясните ответ.
15. Перечислите основные экономические и демографические проблемы миграции населения в России на современном этапе.
16. Что означают понятия «беженцы», «вынужденные мигранты», как вынужденная миграция отражена в законодательстве России?

### **Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-демографические проблемы расселения и урбанизации**

1. Понятие расселения населения. Исторические закономерности и современные факторы расселения населения.
2. Рисунок расселения в нашей стране, его изменения и методы изучения.
3. Типы поселений. Система расселения.
4. Понятие и сущность урбанизации. Факторы и последствия урбанизации.
5. Влияние урбанизации на демографические процессы.

***Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:***

1. Что такое «расселение»? Назовите основные формы расселения людей.
2. Охарактеризуйте особенности расселения населения в мире, в нашей стране.
3. Что такое «урбанизация»? Назовите основные критерии определения городских поселений.
4. Что такое «агломерация» и «мегаполис», как они формируются? Приведите примеры наиболее известных агломераций и мегаполисов.
5. В чем состоят демографические проблемы больших и малых городов, есть ли отличия в этих проблемах?
6. Является ли урбанизация объективным следствием развития человеческого общества?
7. Каковы отличия в процессах урбанизации между экономически развитыми и развивающимися странами?
8. Приведите примеры влияния процесса урбанизации на течение и интенсивность каких-либо демографических процессов.

**Типовые оценочные материалы по теме 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов**

1. Теоретические подходы к изучению взаимодействия демографического и экономического развития.
2. Демографические факторы экономического роста.
3. Качество населения как составляющая развития общества и экономики.
4. Экономические последствия депопуляции, разных типов воспроизводства и темпов роста населения.
5. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства.

***Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:***

1. Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.
2. Каковы основные направления влияния демографических факторов на экономику (страны, региона)?
3. В чем состоит объективная сложность изучения количественной оценки влияния экономических процессов на демографические?
4. Существует ли связь между качеством населения и качеством жизни, а также уровнем развития экономики?
5. Как влияет численность и структура экономически активного населения на экономический рост?
6. Почему именно экономически активное население страны определяет интенсивность демографических процессов и воспроизводства населения в целом?
7. Каким образом возникает временной «лаг» в экономическом и демографическом развитии страны?
8. Приведите примеры экономических последствий суженного и расширенного воспроизводства населения.
9. Назовите общие для развитых стран проблемы социально-экономического развития, обусловленные изменениями в протекании и интенсивности демографических процессов.
10. При переходе от нормативного к индикативному планированию многие социально-демографические показатели становятся индикаторами состояния социально-бытовой сферы.

Приведите примеры, какие демографические показатели могли бы быть такими индикаторами.

11. Какие демографические аспекты развития градостроительства вы можете назвать?
12. Как влияет численность населения региона и его возрастно-половая структура на размещение и развитие сетей высшего и среднего образования?
1. Как демографические факторы влияют на занятость населения? Перечислите проблемы занятости основных демографических групп в современной России.
2. Как учитываются демографические факторы в политике занятости?
  15. Какие качественные параметры рабочей силы влияют на предложение рабочей силы на рынок труда?
  16. Какие демографические факторы вы выделили бы как основные при формировании региональной политики занятости?
  17. Каким образом изменение демографической структуры населения влияет на емкость внутреннего рынка труда?
  18. Какие демографические факторы необходимо учитывать в маркетинговой политике фирмы?
20. Есть ли связь между возрастно-половой структурой населения и структурой потребительского спроса? Обоснуйте ответ.
21. Назовите несколько видов предпринимательской деятельности, для которых важно знать тенденции каких-либо демографических процессов, например, рождаемости, брачности и т.п.
22. Приведите примеры современной рекламы в России, направленной на определенные социально-демографические группы. Оцените ее эффективность.
23. Какие социально-демографические группы населения России подвергаются стереотипизации в рекламе?
24. Какие демографические факторы вы бы приняли в расчет как бизнесмен, ведущий определенную деятельность в своем регионе?
  25. Что такое «уровень жизни» населения и домохозяйства, какие демографические факторы его определяют?
  26. Назовите демографические и не демографические индикаторы уровня жизни населения.
  27. Как влияет возраст человека, этапы жизненного цикла семьи на уровень жизни?
  28. Как влияет размер демографического состава домохозяйства на его уровень жизни?
  29. Как связаны между собой возраст и уровень жизни человека?
  30. Назовите основные причины дифференциации доходов и бедности. Какие из них общие для всех развитых стран, какие специфические для стран переходной экономики?
  31. Что нужно сделать, на ваш взгляд, чтобы снизить уровень бедности в нашей стране? Назовите приоритетные направления демографической политики.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9. Демографическая политика в России и других странах мира**

1. Общие понятия демографических прогнозов и их использования при планировании социально-экономических процессов в обществе.
2. Общие понятия демографической политики.
3. Объекты, субъекты, цели, меры демографической политики, особенности ее реализации.
4. Демографическая политика в нашей стране и других странах мира.
5. Региональные особенности разработки и реализации демографической политики.

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:**

1. Дайте классификацию демографических прогнозов.
2. Дайте краткое описание основных методов демографического прогнозирования. Опишите прогнозный сценарий одного из демографических процессов.

3. Какие актуальные нерешенные проблемы существуют в демографическом прогнозировании?
4. Какие параметры движения населения демографической ситуации используются при составлении демографического прогноза?
5. От чего зависит достоверность демографического прогноза?
6. Каким образом учитываются демографические прогнозы при перспективной оценке развития и размещения объектов социальной сферы?
7. Дайте определение понятию «демографическая безопасность», поясните его сущность.
8. Какие показатели входят в систему показателей демографической безопасности?
9. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу обеспечения демографической безопасности.
10. Как проявляется связь конкретной демографической ситуации с демографической политикой?
11. Назовите основные объекты демографической политики.
12. Почему меры демографической политики действуют на динамику демографических процессов непрямо, а опосредованно?
13. Какие интересы должны учитываться и согласовываться в демографической политике?
14. В чем состоит специфика нынешней демографической ситуации в России и, следовательно, специфика демографической политики в нашей стране?
15. С чем связана смена приоритетов в демографической политике большинства развитых стран мира от регулирования количественного роста к совершенствованию качественных характеристик населения?
16. Какие изменения в демографической политике нашей страны предусматриваются согласно Концепции демографического развития России до 2015 года?
17. Чьи интересы – государства и семьи (человека) – были поставлены в главу угла современной демографической политики в России?

## Шкала

### оценивания Устных

### вопросов

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время текущего контроля определяется соответствующими баллами. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций.

Установлены следующие критерии оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74%-60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций

менее60 %	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций
--------------	--

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критерием оценивания при проведении тестирования является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B_{\%} = \frac{B}{O} \cdot 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: **метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКр-1.3.1.1 Способность к эффективному взаимодействию с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления в рамках анализа демографической ситуации</p>	<p>Способен к организации действий в области информатизации и регулирования деятельности по сбору и обработке управленческой информации в области оценки демографической ситуации</p>	<p>Воспроизводит основные теоретические положения в полном объеме</p>
	<p>Использует методологию и инструментарий выявления актуальных угроз в рамках деятельности по планированию и организации работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>Исследует демографические проблемы научными методами</p>
<p>ПКс-1.3.1 Способность к эффективному взаимодействию с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления в рамках анализа демографической ситуации</p>	<p>Демонстрирует знание основных теоретических положений в полном объеме, применяет знания на практике в полной мере</p>	<p>Обосновывает применимость различных методов сбора демографических данных</p>
	<p>Использует методологию сбора, обработки и основные методы описания демографических процессов</p>	<p>Применяет навыки анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

## **Типовые оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Демография»**

1. История становления и развития демографии как науки.
2. Демография как общественная наука, ее предмет - воспроизводство населения.
3. Основной понятийный аппарат демографии
4. Взаимосвязь демографии с другими науками. Демография как система научных дисциплин, ее структура и содержание.
5. Глобальные демографические проблемы. Влияние войн, научно-технической революции, экологических проблем на народонаселение.
6. Общие принципы демографического анализа. Краткая характеристика основных методов демографического анализа (статистических, математических, социологических).
7. Источники данных о населении. Переписи населения.
8. Источники данных о населении. Текущий учет естественного движения населения. Регистры населения.
9. Метод коэффициентов в демографическом анализе.
10. Показатели режима воспроизводства населения.
11. Особенности и механизмы социального управления воспроизводством населения
12. Исторические типы воспроизводства населения - архетип, традиционный и современный (рациональный). Понятие режима воспроизводства населения.
13. Современная демографическая ситуация в России и зарубежных странах.
14. Теория демографического перехода. Демографический взрыв и стабилизация. Динамика численности населения Земли.
15. Рождаемость: типы репродуктивного поведения, факторы, современные тенденции и проблемы.
16. Проблемы смертности населения, факторы и причины смерти. Младенческая смертность.
17. Старение населения, сущность и последствия.
18. Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы. Их влияние на воспроизводство населения.
19. Специфика демографического подхода к изучению семьи.
20. Исторические изменения семьи. Традиционная и современная модели семьи.
21. Семья как социальный институт и малая группа: функции семьи, ее структура и ролевое поведение членов семьи.
22. Типология семей.
23. Понятие жизненного цикла семьи. Семейный состав населения.
24. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России, других регионах и странах мира.
25. Понятие и сущность миграции населения. Основные виды и формы миграции.
26. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения. Фазы миграционного процесса.
27. Влияние миграции на воспроизводство населения. Экономические, социальные и демографические последствия миграции.
28. Основные экономические и демографические проблемы и тенденции миграции в нашей стране и за рубежом. Международная миграция населения и рабочей силы.
29. Понятие о расселении населения. Социально-экономические, природные и демографические факторы расселения. Типы поселений.
30. Понятие и сущность урбанизации. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы.

### **Шкалаоценивания**

100%-90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практически навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89%-75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практически навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74%-60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практически навыки профессиональной деятельности сформированы в неполной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практически навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления филиале РАНХиГС.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20



### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие –

одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала

и

умения

изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает всебя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают всебя специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине

призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ними. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями.

В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов в текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/526514>
2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/510929>
3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/511481>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/511395>
2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/493409>

### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
8. Федеральный закон от 24.07.2002 № 11-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
13. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
14. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 № 174-ФЗ «Об бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном

пенсионнообеспечениивРоссийской Федерации».

16. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных муниципальных унитарных предприятиях».
17. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных муниципальных нужд».
18. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.01 № 584. «О Программе развития бюджетного федерализма в РФ на период 2005 г.»
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2004 № 278 «О Федеральной службе финансово-бюджетного надзора».

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования-volgrofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ-duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области-volgaфин.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ-minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России -pfrf.ru
6. Официальный сайт Правительства Волгоградской области-volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ-правительство.рф
8. Официальный сайт Совета Федерации-council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области-volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России)-roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования-ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования-fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
14. Официальный сайт ЦБРФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MSWORD), MSECHEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы:

«Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет Государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа  
БАКАЛАВРИАТА

Государственное и муниципальное управление

*(наименование образовательной программы)*

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 ДЕМОГРАФИЯ

*(код и наименование дисциплины)*

38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

*(код, наименование направления подготовки)*

профиль «Региональное управление»

*(профиль)*

очная, очно-

заочная

*(формы обучения)*

Год набора – 2025  
г.

Волгоград, 2024 г.



## 1. Вопросы к зачету

31. История становления и развития демографии как науки.
32. Демография как общественная наука, ее предмет - воспроизводство населения.
33. Основной понятийный аппарат демографии
34. Взаимосвязь демографии с другими науками. Демография как система научных дисциплин, ее структура и содержание.
35. Глобальные демографические проблемы. Влияние войн, научно-технической революции, экологических проблем на народонаселение.
36. Общие принципы демографического анализа. Краткая характеристика основных методов демографического анализа (статистических, математических, социологических).
37. Источники данных о населении. Переписи населения.
38. Источники данных о населении. Текущий учет естественного движения населения. Регистры населения.
39. Метод коэффициентов в демографическом анализе.
40. Показатели режима воспроизводства населения.
41. Особенности и механизмы социального управления воспроизводством населения
42. Исторические типы воспроизводства населения - архетип, традиционный и современный (рациональный). Понятие режима воспроизводства населения.
43. Современная демографическая ситуация в России и зарубежных странах.
44. Теория демографического перехода. Демографический взрыв и стабилизация. Динамика численности населения Земли.
45. Рождаемость: типы репродуктивного поведения, факторы, современные тенденции и проблемы.
46. Проблемы смертности населения, факторы и причины смерти. Младенческая смертность.
47. Старение населения, сущность и последствия.
48. Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы. Их влияние на воспроизводство населения.
49. Специфика демографического подхода к изучению семьи.
50. Исторические изменения семьи. Традиционная и современная модели семьи.
51. Семья как социальный институт и малая группа: функции семьи, ее структура и ролевое поведение членов семьи.
52. Типология семей.
53. Понятие жизненного цикла семьи. Семейный состав населения.
54. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России, других регионах и странах мира.
55. Понятие и сущность миграции населения. Основные виды и формы миграции.
56. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения. Фазы миграционного процесса.
57. Влияние миграции на воспроизводство населения. Экономические, социальные и демографические последствия миграции.
58. Основные экономические и демографические проблемы и тенденции миграции в нашей стране и за рубежом. Международная миграция населения и рабочей силы.
59. Понятие о расселении населения. Социально-экономические, природные и демографические факторы расселения. Типы поселений.
60. Понятие и сущность урбанизации. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы.

## 2. Тестовые материалы

### 1. Демография использует следующие методы:

- а) метод когорт;
- б) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

### 2. Всеобщие переписи населения проводятся нереже:

- а) раз в 5 лет;
- б) раз в 10 лет;
- в) раз в 20 лет;

лет;г)раз в50 лет.

**3. Народнонаселениеэто:**

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;б)совокупностьлюдейпроживающихнакакой-либотерриторииилинаЗемле;
- в)совокупностьвсехсемейнаЗемле.

**4. Какиефакторывливаютна смертность?**

- а)экологическиефакторы;
- б) религиозные и национальные факторы,в)стремление к образованию;
- г) рост городов;д)генетика;
- е)состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;з)образ жизни.

**5.Какиефакторывливаютнадолголетие?**

- а)экологическиефакторы;
- б) религиозные и национальные факторы,в)стремлениек образованию;
- г) рост городов;д)гене тика;
- е)состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;з)образ жизни.

**6.Средняяпродолжительностьжизниопределяется:**

- а)числомрождений;
- б) уровне смертности;в)половым составом;
- г)числомлет,котороевсреднемпредстоитпрожитьданномупоколению.

**7.Соотношениюмужскогоиженскогонаселенияопределяется:**

- а)типомразвитиястраны;
- б)господствующейрелигией;
- в) физиологическими способностями;г)военнымидействиями;

д) менталитетом.

**8. Половозрастные пирамиды позволяют:**

- а) получить объективную картину структуры населения;
- б) прогнозировать рождаемость;
- в) прогнозировать смертность;
- г) прогнозировать миграцию;
- д) прогнозировать брачность.

**9. Репродуктивное поведение это:**

- а) потребность в детях;
- б) система действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;
- в) рождение ребенка в браке;
- г) число детей в семье;
- д) сознательное ограничение детей в семье.

**10. Границы рабочего возраста определяются с учетом:**

- а) Законодательства страны;
- б) физиологических особенностей организма;
- в) религиозных различий.

**11. При прогнозировании занятости населения используют методы:**

- а) экстраполяции;
- б) смешанного анализа;
- в) когорт;
- г) демографических пирамид;
- д) моделирования смертности.

**12. Возрастно-половая пирамида занятого населения это:**

- а) графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту;
- б) графическое изображение динамики численности занятого населения;
- в) графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.

**13. Понятие «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» тождественны:**

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)
- л)
- м)
- н)
- о)
- п)
- р)
- с)
- т)

**14. Рынок труда и занятости РФ в первую очередь**

- определяет:**
- а) уровень экономического развития регионов;
  - б) уровень экономического развития страны в целом;
  - в) национальные различия регионов;
  - г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов;
  - д) развитие традиционных отраслей хозяйства.

**15. Миграция влияет на:**

- а) половозрастную структуру населения;

- б) структуру экономического активного населения; в) рождаемость;
- г) экономическую структуру территории; д) смертность;
- е) уровень квалификации населения страны. ж) всеответыверны

**16. Какие факторы увеличивают миграцию?**

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие; г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения; е) межэтническая напряженность; ж) рост благосостояния.

**17.. Интеллектуальная эмиграция**

- ухудшает:** а) генофонд;
- б) снижает уровень экономического развития; в) снижает качественный уровень образования;
- г) благоприятствует появлению новых рабочих мест;

д) изменяет национальный состав населения.

**18. Оказывает ли этнический фактор на направление миграционных потоков:**

- а) да
- б) нет

**19. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:**

- а) на запад; б) на юг;
- в) на восток; г) на север;
- д) за пределы страны

**20. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:**

- а) город;
- б) деревня,
- в) ближнее зарубежье; г) дальнее зарубежье;
- д) трудоизбыточные регионы внутри страны

**21. Какие факторы влияют на образование семьи:**

- а) социальные;
- б) биологические; в) экологические; г) национальные; д) бытовые

**22.. Брачная и семейная структуры населения это тождественные понятия:**

- а) да;
- б) нет

**23. Традиционно большая семья адаптироваться к условиям индустриального общества:**

- а) может;
- б) не может.

**24. Планирование семьи это:**

- а) внутрисемейное регулирование деторождения; б) государственное регулирование деторождения; в) социально регулируемое деторождения;
- г) охрана материнства и детства.

**25. Семейное состояние это:**

- а) положение лица по отношению к институту брака;
- б) положение человека в демографической структуре семьи; в) внутрисемейное регулирование деторождения.

**26. Семейный состав населения это:**

- а) распределение членов одного домохозяйства по демографическим и социально-экономическим признакам;
- б) семейная структура населения; в) пропорция полов в населении или в его группах.

**27. Обострение демографической ситуации проявляется:**

- а) постоянном росте разводов; б) росте смертности;
- в) росте рождаемости;
- г) росте заболеваемости;
- д) появлении диспропорций в половозрастном составе населения.

**28. Оптимум населения это:**

- а) оптимальный тип воспроизводства;
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных; г) оптимальные пропорции демографических структур;
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

**29. Демографическая безопасность, это когда:**

- а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов;
- б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов;
- в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции.

**30. Индикатором оценки состояния демографической безопасности**

- является:**
- а) отношение числа умерших к родившимся;
  - б) изменение политического строя;
  - в) ухудшение экономической ситуации;
  - г) высокая ожидаемая продолжительность жизни;
  - д) среднее число рождений у одной женщины.

**31. Отметьте, что относится к положительным последствиям «постарения**

- населения»:**
- а) сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей;
  - б) увеличение расходов на содержание стариков;
  - в) снижение социальной и территориальной активности населения;
  - г) увеличение возможности для занятости женщин;
  - д) уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

**32. Отметьте, что относится к отрицательным последствиям «постарения**

- населения»:**
- а) сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей;
  - б) увеличение расходов на содержание стариков;
  - в) снижение социальной и территориальной активности населения;
  - г) увеличение возможности для занятости женщин;
  - д) уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

**33. При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает**

**необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):**

- а) при суженном воспроизводстве;
- б) при простом воспроизводстве;
- в) при расширенном воспроизводстве.

### **3. Открытые задания**

#### **Задание 1.**

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

#### **Задание 2.**

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

#### **Задание 3.**

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

#### **Задание 4.**

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России

оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

**Задание 5.**

На примере Российской Федерации укажите положительные и отрицательные последствия суженного и расширенного воспроизводства населения. Какой тип воспроизводства вы считаете оптимальным для России в нынешней ситуации и почему. Для доказательства вашей точки зрения подберите статистический материал, используя доступные источники демографической информации (справочники, Интернет)

**Задание 6.**

Используя знания о динамике численности и возрастно-половом составе населения Волгограда за 2012 – 2017 гг., а также сведения о сети высшего и среднего образования за эти же годы, определите параметры и перспективы сети высшего и среднего образования в городе.

**Задание 7.**

Используя сведения Волгоградстата о прогнозе численности населения Волгоградской области на ближайшую, среднесрочную и долгосрочную перспективу, дайте вашу оценку будущего демографического развития области.

**Задание 8.**

Изучите миграционные процессы в Волгоградской области в цифрах и фактах (Волгоградстат). Объясните, можно ли рассматривать миграцию населения как своеобразные инвестиции в человеческий капитал?

**Задание 9.**

Используя научные знания, определите новые меры демографической политики в России, которые были приняты в 2012 – 2016 годах. Оцените, насколько велика, на ваш взгляд, их отдача в ближайшем будущем.

**Задание 10.**

Во многих странах мира в настоящее время происходит увеличение средней продолжительности жизни людей. Приведите примеры таких стран. Объясните, какие факторы приводят к этому явлению. Как вы думаете, увеличение продолжительности жизни людей – только позитивное явление, или у него есть негативные аспекты. Изложите аргументы «за» и «против», сделайте выводы.

**Задание 11.**

Общий коэффициент смертности населения в двух различных странах (экономически развитой и развивающейся) в 2007 году составлял 7,9 и 14,2 промилле. Определите, какой из стран соответствует более высокий и более низкий коэффициент. Объясните причины различий в величине общего коэффициента смертности для двух различных по уровню социально-экономического развития стран.

**Задание 12.**

Известно, что удельный вес первенцев в общем числе родившихся в 2016 году в одной стране составил 27,1%, в другой – 49,9%. Определите, какой из стран соответствует более высокий уровень рождаемости, в какой – более низкий. Поясните ваш ответ.

**Задание 13.**

Поданным Волгоградстата о распределении постоянного населения Волгоградской области по

полу и возрасту по данным переписей 1989, 2002 и 2010 годов постройте возрастно-половые пирамиды за эти годы. Дайте оценку динамики и структурных сдвигов. Проведите прогноз изменения численности отдельных возрастных групп.

#### **Задание 14.**

Используя теоретические знания, полученные при изучении курса, выделите демографические факторы экономического роста и экономические переменные, которые влияют на численность и состав населения. Изобразите связь между этими факторами графически (в виде схем).

#### **Задание 15.**

Перечислите основные функции семьи, поясните, как и трансформации происходят в содержании и значимости (ранге) функций при переходе от аграрного общества к индустриальному. Как бы Вы проанализировали значимость функций семьи для современного российского общества? Имеют ли какие-либо демографические последствия изменения в содержании функций семьи и изменении состава и ролевых отношений в семье? Приведите примеры.

#### **Задание 16.**

Выделите основные типичные черты, которые отличают три основных типа воспроизводства населения. Поясните на примерах отдельных стран мира, какой тип воспроизводства наблюдается в настоящее время в этих странах, есть ли различия и почему?

#### **Задание 17.**

На основе анализа данных трех последних переписей в нашей стране дайте анализ динамики рождаемости и смертности, поясните причины сложившейся демографической ситуации. Можно ли ее назвать депопуляцией, и почему?

#### **Задание 18.**

Дайте характеристику демографической ситуации в Волгоградской области. Какие «тревожные» моменты вы могли бы отметить в вашем анализе, на что нужно обратить внимание при разработке мер по улучшению сложившейся динамики основных демографических процессов.

#### **Задание 19.**

В научной и популярной демографической литературе все чаще говорится о «кризисе семьи» в России и развитых странах. Часть специалистов считает, что кризис существует, если его не замечать, последствия будут непоправимы. Часть специалистов считает, что изменение семьи является явлением проходящим – просто идет отмирание ненужного социального института семьи, семья становится чем-то принципиально новым. Поясните, какую точку зрения вы разделяете, перечислите Ваши аргументы.

#### **Задание 20.**

Определите перечень мотивов рождения детей в семье аграрного и современного (индустриального) общества. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов в двух временных периодах. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?

#### **Задание 21.**

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю



одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

### **Задание 22.**

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

### **Задание 23.**

Используя знания о динамике численности и возрастно-половом составе населения Волгограда за 2012 – 2017 гг., а также сведения о сети высшего и среднего образования за эти же годы, определите параметры и перспективы сети высшего и среднего образования в городе.

### **Задание 24.**

Изучите миграционные процессы в Волгоградской области в цифрах и фактах (Волгоградстат). Объясните, можно ли рассматривать миграцию населения как своеобразные инвестиции в человеческий капитал?

### **Задание 25.**

Во многих странах мира в настоящее время происходит увеличение средней продолжительности жизни людей. Приведите примеры таких стран. Объясните, какие факторы приводят к этому явлению. Как вы думаете, увеличение продолжительности жизни людей – только позитивное явление, или у него есть негативные аспекты. Изложите аргументы «за» и «против», сделайте выводы.

### **Задание 26.**

Известно, что удельный вес первенцев в общем числе родившихся в 2016 году в одной стране составил 27,1%, в другой – 49,9%. Определите, какой из стран соответствует более высокий уровень рождаемости, в какой – более низкий. Поясните ваш ответ.

### **Задание 27.**

Используя теоретические знания, полученные при изучении курса, выделите демографические факторы экономического роста и экономические переменные, которые влияют на численность и состав населения. Изобразите связь между этими факторами графически (в виде схем).

### **Задание 28.**

Выделите основные типичные черты, которые отличают три основных типа воспроизводства населения. Поясните на примерах отдельных стран мира, какой тип воспроизводства наблюдается в настоящее время в этих странах, есть ли различия и почему?

### **Задание 29.**

Дайте характеристику демографической ситуации в Волгоградской области. Какие «тревожные» моменты вы могли бы отметить в вашем анализе, на что нужно обратить внимание при разработке мер по улучшению сложившейся динамики основных демографических процессов.

**Задание 30.**

Определите перечень мотивов рождения детей в семье в аграрном и современном (индустриальном) обществе. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов в двух временных периодах. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?

**4. Ключи (ответы) к оценочным материалам****Ключ к тестовому заданию**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>а, д</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а, д, е, з</b>	<b>а, в, д, з</b>	<b>г</b>	<b>а, г</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>
11	1 2	1 3	14	15	16	17	1 8	1 9	2 0
<b>А</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>Б</b>	<b>ж</b>	<b>б, в, г, д, е</b>	<b>а, б, в</b>	<b>а</b>	<b>д</b>	<b>б, в</b>
21	2 2	2 3	24	25	26	27	2 8	2 9	3 0
<b>а, в, г</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>А</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а, б, д</b>	<b>а, г</b>	<b>б</b>	<b>а</b>
31	3 2	3 3							
<b>а, г</b>	<b>б, в, д</b>	<b>в</b>							