

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления
– филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Государственное и муниципальное управление

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.02 Философия

(код и наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Авторы-составители:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры ЮНЕСКО РАНХиГС В.И. Ефременко; кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии ВИУ-филиала РАНХиГС Нагой Ф.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, профессор
А.Л. Кузеванова

РПД Б1.О.02 Философия одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</u> Error: Reference source not found	
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	Error: Reference source not found
<u>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</u> Error: Reference source not found	
<u>3.Содержание и структура дисциплины.....</u>	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	7
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</u>	11
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	11
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
<u>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</u>	19
5.1. Методы проведения экзамена.....	19
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	19
<u>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</u>	21
<u>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</u>	27
7.1. Основная литература.....	Error: Reference source not found
7.2. Дополнительная литература.....	Error: Reference source not found
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	29
7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	29
<u>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u>	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК-4.1.1	Формирование знаний об основных подходах, принципах, методах и моделях противодействия и профилактики коррупции в исторической ретроспективе, формирования антикоррупционного мировоззрения

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-10.1	на уровне знаний: - знает основные философские категории; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию на уровне умений: - оперирует знаниями о законах развития природы общества и мышления в своей профессиональной деятельности на уровне навыков: - анализирует и систематизирует формы и методы научного познания для формирования личной мировоззренческой позиции.
-	ОПК-4.1.1	на уровне знаний: - знает содержание и структуру связи философии с духовной культурой и социальной практикой;

		на уровне умений: - умеет использовать философские знания для решения задач личностного роста и профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: - способен интерпретировать базовые ценности и мировоззренческую позицию при оценке содержания проектов нормативных правовых актов в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, по очно-заочной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

- по очной форме обучения 34 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, консультация к экзамену – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 38 часов. Контроль – 36 часов.

- по очно-заочной форме обучения 18 часов: лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов, консультация к экзамену – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 54 часа. Контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.О.02 «История (История России, Всеобщая история)» (1 семестр); Б1.О.04 «Правоведение» (1 семестр); Б1.О.16 «Основы теории управления» (1 семестр). Дисциплина служит основой для изучения Б1.О.08 «Культурология» (3 семестр); Б1.О.27 «Этика и психология деловых отношений» (3 семестр); Б1.О.23 «Технологии личной эффективности управленца» (4 семестр); Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР/Консультация		
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	8	2		2		4	О
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	8	2		2		4	О
Тема 3	Философская мысль	8	2		2		4	О

	Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации								
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	8	2		2		4	О	
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	8	2		2		4	О	
Тема 6	Философская мысль в России	8	2		2		4	О	
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	8	2		2		4	О	
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	8	1		1		6	О	
Тема 9	Базовые категории социальной философии	6	1		1		4	О, Р	
Промежуточная аттестация		36							Э
Всего:		108	16		16	2	38		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	8	2		2		4	О
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	8	2		2		4	О
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	8	2		2		4	О
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	8	2		2		4	О
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	8	2		2		4	О
Тема 6	Философская мысль в России	8	2		2		4	О
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	8	2		2		4	О

Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	8	1		1		6	О	
Тема 9	Базовые категории социальной философии	6	1		1		4	О, Р	
Промежуточная аттестация		36							Э
Всего:		108	16		16	2	38		

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) реферат (Р).

** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Тема 2. Генезис философии. Античная философия.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое сознание и ранние формы религиозного сознания – предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого. Диалектика Платона. Концепция познания как «воспоминания» в гносеологии Платона. Теория бессмертия души. Социально-политические идеи и Спарта.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Социально-политические идеи античности. Учение о полисе как основе

гражданского устройства, государственного устройства и основе системы общественных ценностей. Учение о гражданине, «гражданских доблестях» (правах и обязанностях). Античная риторика – первая европейская практика и теория общественно-политического управления. Аристотель и Цицерон о «риторике» как «обширной науке» полисного управления. Учения о происхождении государства и права, о наилучшей форме государства, о наилучшем правителе и правлении, об «упадке общественных нравов» как причины упадка общества и государства. Значение античных идей для анализа современных социально-политических процессов.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.

Эпоха Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения в Европе. Составные элементы христианской религии. Генезис христианской теологии – итог синтеза монотеистического иудаизма и позднеантичных философских школ. Римское право и его место в каноническом праве церкви. Новое учение о человеке, нравственности, общественном устройстве и государственной власти.

Раннее христианство, патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Роль греческой философии. Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской религиозной философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абельяр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» об источниках, сущности и соотношении власти светской и церковной.

Характеристика эпохи Возрождения. Основные идеи эпохи – идеи возрожденной натурфилософии, гуманизма, теории познания, искусства. Проблемы взаимоотношений религии, философии и науки (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.

Моральные и экономические основы концепций утопического коммунизма (Томас Мор, Томазо Кампанелла).

Период Реформации и Контрреформации – религиозно-философские идеи и их социально-политические последствия. Коренные изменения в практике и теории соотношения государственной и церковной власти и управления, в содержании понятия суверенитета.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.

Характеристика Нового времени. Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Френсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона.

Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Социально-политические теории в английской философии. Учение о естественной природе и свободе человека. Учение о естественном и гражданском праве. Концепции «общественного договора», гражданского общества, суверенитета, разделения властей, «федеративной власти», государственного управления (Томас Гоббс, Джон Локк).

Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Просвещение как особое явление в истории Европы. Просвещение в различных регионах и отдельных странах Европы. Особенности Просвещения в России. Основные идеи Французского Просвещения. Варианты классификаций течений во французском Просвещении. Персоналии – Вольтер, Ламетри, Гольбах, Дидро, Гельвеций, Монтескьё, Руссо. Учения о человеческом разуме, личности и свободе, естественных и приобретённых правах и свободах личности, о гражданине. Теория «общественного договора» Руссо. Идеи утопического социализма. Историческое значение идей Просвещения для анализа современности.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия и теоретико-философские предпосылки формирования немецкой классической философии XVIII-XIX вв. Персоналии – Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.

Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии. Теоретическая эволюция Канта: философская онтология в «докритический» период, гносеологические и методологические построения, моральная философия в «критический» период. Сущность трансцендентального идеализма Канта, понятие «вещи в себе». Кантовское понимание морали, права, закона, естественного состояния, гражданского общества и государства. Философия истории Канта.

Иоган Фихте – создатель последней в Европе системы субъективного идеализма. Философия как наука наук, «наукоучение». Социально-философские построения Фихте: о субъекте-Я, об историческом процессе и исторической науке, о государстве как «искусственном» и «принудительном» учреждении.

Фридрих Шеллинг и его «философия тождества».

Георг Гегель – создатель последней в Европе системы объективного идеализма. Система философии Гегеля. Философская онтология, понятие «абсолютной идеи». Диалектика как система и метод познания. Философия природы. Философия духа. Философия права: учение о естественном и позитивном праве, о гражданском обществе и государстве.

Людвиг Фейербах и его материалистическая антропологическая философия. Атеизм и отношение к религии.

Возникновение марксизма - исторические условия и теоретические предпосылки. Распространение марксизма в Европе. Марксизм в России. Марксизм как система: статья Ленина «Три источника и три составные части марксизма», работа Энгельса «Развитие социализма от утопии к науке». Сущность концепций диалектического материализма, исторического материализма, «научного» социализма, политической экономии. Теория и практика реального социализма. Историческое значение марксизма для современности.

Тема 6. Философская мысль в России.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России XIX в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 7. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода новейшей

истории.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма. «Первый», «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Сознание как познание и знание. Гносеология, её место в структуре философии в разных периодах истории философии. Определение гносеологии. Предмет гносеологии. Особенности философского исследования процесса познания и его итога – знания. Роль естественнонаучного знания и его принципов в формировании гносеологии на различных исторических этапах развития философии. Социально-историческое содержание познания.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качества. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Проблема истины в гносеологии. Методология как учение о методах.

Тема 9. Базовые категории социальной философии.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Философия истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации

исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	опрос, контрольно-творческое задание
Тема 2	Генезис философии. Античная философия.	опрос, контрольно-творческое задание
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	опрос, контрольно-творческое задание
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	опрос, контрольно-творческое задание
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	опрос, контрольно-творческое задание
Тема 6	Философская мысль в России	опрос, контрольно-творческое задание
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	опрос, контрольно-творческое задание
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	опрос, контрольно-творческое задание
Тема 9	Базовые категории социальной философии	опрос, контрольно-творческое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии.

Основные термины по теме:

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, социоморфизм, гилозоизм, анимизм, политеизм, Протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, субъективная реальность, объективная реальность, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, сенсуализм, солипсизм, догматизм, диалектика, скептицизм, агностицизм, релятивизм.

Вопросы для устного опроса:

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?

Тема 2. Генезис философии. Античная философия.

Основные термины по теме:

Первоначало (архэ), эпос, теогония, мистерии, орфизм, политеизм, эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, демиург, Единое, анамнезис, метемпсихоз, метафизика, энтелехия, материя и форма, гедонизм, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм, эманация.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Демокрит и философия атомизма.
4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
5. Этическое учение и философский метод Сократа.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
2. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
3. Этапы развития античной философии.
4. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
5. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
6. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
7. Сократ и учение о знании.
8. Платон: учение об идеях.
9. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».

10. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.

11. Философия эллинизма. Этика стоицизма и эпикурейства.

12. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?

13. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?

14. «Человек есть мера всех вещей...» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.

Основные термины по теме:

Патристика, схоластика, мистика, эзотерия, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, панэнтеизм, теократия, томизм, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, фидеизм, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама».

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.

Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный договор».

Трансцендентный, имманентный, трансцендентальный, феноменальный, ноуменальный, априорный, апостериорный, практический разум, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», явление, антиномии, телеологизм, абсолютный дух, отчуждение, тезис, антитезис, синтез, становление, развитие, наукоучение, интеллектуальная интуиция, «философия тождества», антропологический принцип, эвдемонизм.

Вопросы для устного опроса:

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин.
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Поздняя схоластика: номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
5. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
6. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
7. Социально-политические воззрения Никколо Макиавелли.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с Античной.
2. Августин "О граде Божьем": как в нем проявлено учение о трансценденции?
3. В чем сущность спора о вере и знании в средневековой мысли?
4. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
5. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?

6. Что возрождается в философии Возрождения?
7. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
8. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления?
9. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.

Тема 4. __Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления в теории познания Нового Времени.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.
3. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль "картезианского сомнения" в познании.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. В чем смысл и значение научной революций XVII века?
2. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?
3. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.
4. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?
5. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм

Вопросы для устного опроса:

1. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
2. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
2. В чем состоит диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля?
3. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой.
4. Раскройте проблему отчуждения в марксистской философии.

Тема 6. Философская мысль в России

Основные термины по теме:

Исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
7. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Тема 7. Философские направления и школы в XX и XXI вв.

Основные термины по теме:

Сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.

Вопросы для устного опроса:

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.
2. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
3. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
4. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей».
5. Что означает фраза «существование предшествует сущности»? В каком направлении современной философии развивалась эта концепция?
6. В чем специфика феноменологических методов мышления?
7. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?
8. Каковы главные направления и принципы философии языка?

9. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?

Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания

Основные термины по теме:

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм, опредмечивание, распрепредмечивание.

Вопросы для устного опроса:

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
4. Современные трактовки бытия.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?
5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.
6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Тема 9. Базовые категории социальной философии

Основные термины по теме:

Антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, отчуждение, философская антропология. Общество, социальная среда, общественное бытие и сознание, общественная формация, производительные силы, производственные отношения, социальная группа, класс, страты, стратификация, историческая общность, государство, гражданское общество, идеология, общественная психология, массовое сознание, субъект истории, движущие силы истории, индустриальное и постиндустриальное общество, социальное прогнозирование, общественный прогресс.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.
2. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
3. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
4. Социальная структура как многоуровневое образование.
5. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

Темы для подготовки контрольно-творческого задания:

1. Почему абстрактный индивид не может быть точкой отсчета при характеристике человека?

2. Исключает ли проекция человека на систему общественных отношений рассмотрение человека как личности? «Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений... Фейербах не видит... что абстрактный индивид, подвергаемый им анализу, в действительности принадлежит к определенной общественной форме».

3. Какое место мыслящий дух занимает в системе саморазвития разума?

4. В чем смысл самопознания духа? «Природа как таковая в своем стремлении к своему внутреннему углублению не доходит до этого для-себя-бытия, до сознания самой себя; животное — совершеннейшая форма этого внутреннего углубления — представляет собою только чуждую всему духовному диалектику перехода от одного единичного, наполняющего всю его душу ощущения к другому равным образом единичному ощущению, столь же исключительно в нем господствующему. Только человек впервые поднимается от единичности ощущения к всеобщности мысли, к знанию о самом себе, к постижению своей субъективности, своего «я», — одним словом, только человек есть мыслящий дух и этим — и притом единственно только этим — существенно отличается от природы».

«Мышление составляет не только субстанцию внешних вещей, но также и всеобщую субстанцию духовного. Во всяком человеческом созерцании имеется мышление. Мышление есть также всеобщее во всех представлениях, воспоминаниях и вообще в каждой духовной деятельности, во всяком хотении, желании и т.д. Все они представляют собой дальнейшие спецификации мышления. Если мы будем так понимать мышление, то оно выступит в совершенно ином свете, чем в том случае, когда мы только говорим: мы обладаем способностью мышления наряду с другими способностями, как например, созерцанием, представлением, волей и т.д. Если мы рассматриваем мышление как подлинно всеобщее всего природного, а также всего духовного, то оно выходит за пределы всех их и составляет основание всего. От этого понимания мышления в его объективном значении (как *ous*) мы можем непосредственно перейти к мышлению в субъективном смысле, объяснить, что оно такое. Мы говорили, что человек есть прежде всего мыслящее существо, но вместе с тем говорим, что оно есть созерцающее существо, волящее существо и т.д.».

5. Что означает выражение Сартра: «Человек осужден быть свободным»? О какой свободе идет речь?

6. Если все дозволено, то значит ли это нравственную безответственность человека? «Нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы ее задумал... Он есть лишь то, что сам из себя делает... Если существование действительно предшествует сущности, то человек ответствен за то, что он есть... экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование... Достоевский как-то писал, что «если Бога нет, то все дозволено». Это — исходный пункт экзистенциализма. В самом деле, все дозволено, если Бога не существует, а потому человек заброшен, ему не на что опереться ни в себе, ни вовне... Если Бога нет, мы не имеем перед собой никаких моральных ценностей и предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой — в светлом царстве ценностей — у нас не имеется ни оправданий, ни извинений. Мы одиноки, и нам нет извинений. Это и есть то, что я выражаю словами: человек осужден быть свободным... Однажды брошенный в мир, отвечает за все что делает... Человек ответствен за свои страсти. Зброшенность предполагает, что мы сами выбираем наше бытие. Зброшенность приходит вместе с тревогой...

Выбор возможен в одном направлении, но невозможно не выбирать. Я всегда могу выбрать, но я должен знать, что даже в том случае, если ничего не выбираю, тем самым я

все-таки выбираю... Если верю, что, находясь в какой-то ситуации..., я вынужден выбирать какую-то позицию, то, во всяком случае, я несу ответственность за выбор... Даже если никакая априорная ценность не определяет моего выбора, но все же не имеет ничего общего с капризом... Мы определяем человека лишь в связи с его решением занять позицию. Поэтому бессмысленно упрекать нас в произвольности выбора».

7. Как связаны бунт и революция со свободой? В чем оправдание революционного бунта и в чем его историческая несправедливость?

8. Почему Камю называет свободу «страшным словом»?

9. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».

10. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?

11. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

12. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Прокомментируйте этот феномен.

Шкала оценивания

Устный опрос и выполнение контрольно-творческого задания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Критерии оценивания выполнения контрольно-творческого задания: показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой практики; выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

При оценивании результатов устного опроса и выполнения контрольно-творческого задания используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	- использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	- Характеризует основные философские категории; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию
	- владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	- Определяет, классифицирует и устанавливает особенности применения знаний о законах развития природы общества и мышления в своей профессиональной деятельности
ОПК-4.1.1 Способность применять знания философских концепций и мировоззренческих концепций в сфере профессиональной деятельности	- знает содержание и структуру связи философии с духовной культурой и социальной практикой	- Характеризует содержание и структуру связи философии с духовной культурой и социальной практикой
	- умеет использовать философские знания для решения задач личностного роста и профессиональной деятельности	- Определяет способы использования философских знаний для решения задач личностного роста и профессиональной деятельности
	- способен интерпретировать базовые ценности и мировоззренческую позицию при оценке содержания проектов нормативных	- Содержательно и корректно интерпретирует базовые ценности и мировоззренческую позицию при оценке содержания проектов нормативных правовых актов в

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	правовых актов в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Место и роль философии в обществе.
3. Античная философия: происхождение, особенности и судьба.
4. Античная философия: досократический период.
5. Античная философия: классический период.
6. Философия в Древнем Китае и Индии.
7. Философия Средневековья: особенности и этапы развития.
8. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Философия мысль XX и начала XXI века: основные школы и течения.
11. Философия мысль XX и начала XXI века: постмодернизм.
12. Философия мысль XX и начала XXI века: философия позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
13. Философия мысль XX и начала XXI века: фрейдизм и неопрейдизм.
14. Философия мысль XX и начала XXI века: экзистенциализм.
15. Русская философия мысль: истоки, особенности и судьба.
16. Немецкая классическая философия: И. Кант.
17. Немецкая классическая философия: Г. Гегель.
18. Немецкая классическая философия и философия марксизма.
19. Бытие как философия категория. Философское учение о бытии. Формы бытия.
20. Материя, пространство, время, движение.
21. Сознание как философская проблема.
22. Вера и знание: проблема взаимоотношений.
23. Научная, религиозная и философская картина мира.
24. Теория познания: основные концепции и проблемы.
25. Структура философского знания.
26. Познание и философская методология.
27. Детерминизм и индетерминизм: философское понимание.
28. Философские концепции истины.
29. Особенности социально-научного познания.
30. Общество как предмет философского анализа.
31. Общество и природа. Сущность экологической проблемы.
32. Основные философские направления.
33. Философское понимание человека.
34. Формационный и цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
35. Ценности: природа и сущность.
36. Понятие цивилизаций и исторический процесс.
37. Духовная жизнь общества: понятие и сущность.
38. Концепции постиндустриального и информационного общества.
39. Гражданское общество: природа и сущность.
40. Глобальные проблемы современности: истоки, сущность и перспективы решения.
41. Глобализация: истоки, сущность, противоречия. Философские проблемы морали.
42. Научное знание: специфика и структура.

43. Материальное и идеальное.
 44. Мораль как проблема философии.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть

Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно

сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.7 «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Очно-заочная форма
1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	1. Предмет философии. 2. Понятие и структура мировоззрения. 3. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?	О,Р,Э	О,Р,Э
2	Генезис философии. Античная философия.	1. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии. 2. Этапы развития античной философии. 3. Элейская школа: учение о бытии. 4. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах. 5. Сократ и учение о знании. 6. Платон: учение об идеях. 7. Философия Аристотеля и его понятие метафизики	О,Р,Э	О,Р,Э
3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	1. Основные характеристики средневековой философии в сопоставлении с античной. 2. В чем сущность спора о вере и знании в средневековой мысли?	О,Р,Э	О,Р,Э
4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	1. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения. 2. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания. 3. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль "картезианского сомнения" в познании.	О,Р,Э	О,Р,Э
5	Немецкая классическая философия и марксизм	1. Философия И. Канта: гносеология, диалектика, понятие категорического императива. 2. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.		
6	Философская мысль в России	1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре? Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?	О,Р,Э	О,Р,Э

		<p>2. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»? Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?</p> <p>3. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в XIX-XX вв.?</p> <p>4. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?</p>		
7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	<p>1. Характерные особенности современной западной философии. «Философия жизни» в XIX — XX веках.</p> <p>2. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.</p> <p>3. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.</p> <p>4. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.</p>	О,Р,Э	О,Р,Э
8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	<p>1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? В чем заключается специфика человеческого бытия?</p> <p>2. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.</p> <p>3. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.</p>	О,Р,Э	О,Р,Э
9	Базовые категории социальной философии	<p>1. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.</p> <p>2. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Вопрос о смысле жизни человека.</p> <p>3. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.</p> <p>4. Социальная структура как многоуровневое образование. Социальный прогресс и его критерии.</p>	О,Р,Э	О,Р,Э

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины. Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 402 с. Часть 2. – 185 с. (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889#page/1>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-451890>.
2. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-425236>
3. Митрошенков О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Лященко, Г.И. Рузавин: под ред. О.А. Митрошенкова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 275 с. (Высшее образование). Часть 2: учебник для академического бакалавриата, 2019. – 296 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-454578>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-456059>

7.2. Дополнительная литература

1. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 357 с. (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-450421#page/1>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 366 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01634-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512843>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01636-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512844>

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аристотель. Собр. соч. в 4 т.т. М. 1975 и др. издания.
2. Арон Р. Введение в философию истории – М.2000
3. Балаика А.Д. Философия [Электронный ресурс]: дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие/ Балаика А.Д., Балаика З.С. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54978.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Борг М., А. Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. – М. 1998
5. Брамбо Р. Философы Древней Греции. – М. 2002
6. Бурдые П. Политическая онтология М. Хайдеггера. – М. 2003
7. Гаджиев К.С. Политическая философия. – М.1999 .

8. Гегель Г. Лекции по истории философии. СПб, 1993 и др. издания, Кн. 1,2
9. Герменевтика: история и современность.– М. 1985.
10. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).
11. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность.Кн.1 – М.: Юнити –Дана, 2009
12. Губин В.Д. Философия: учебник – М.: Проспект, 2009
13. Гулыга А. Немецкая классическая философия –М. 2004
14. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. – М. 2002
15. Делез Ж. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза. –М, 2000.
16. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. 1979 и др. издания
17. Жильсон Э. Избранное: христианская философия. – М. 2004
18. Ильенков Э. Философия и культура.– М. 1991
19. История мировой философии: учебн. пособие/ А.И.Алешин, К.В.Бандуровский, В.Л.Губин и др.- М.:Аст:Астрель:Хранитель.2008.
20. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
21. Канке В. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX века.– М. 2000.
22. Кант, И. Критика чистого разума (Пер. М.И. Владиславлева (1867); Н.М. Соколова). [Электронный ресурс]. — 452 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5921>
23. Копплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим – М. 2003
24. Копплстон Ф. История философии XX век. М. 2002
25. Красиков В.И. Философия [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Красиков В.И., Мальков Б.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>. — ЭБС «IPRbooks»
26. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия – Юрайт, 2013
28. Левит К. От Гегеля к Ницше. – СПб, 2002
29. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
30. Мамардашвили М. Кантианские вариации. – М. 1997.
31. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. – М. 1993.
32. Марков Б.В. Философская антропология: Уч. пос. – Спб: Питер, 2008
33. Нагой Ф.Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы – учебно-методическое пособие, Издательство Волг.филиала ФГБОУ ВПО РАНХ и ГС, 2012
34. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.)
35. Новая постиндустриальная волна на Западе.– М. 1999.
36. Орлов С.В. История философии – СПб.: Питер, 2009
37. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М. 1993

38. Поппер К. Предположения и опровержения. – М. 2004
39. Рассел Б. История западноевропейской философии 1997 и др. издания
40. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. – Киев, 1997
41. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб, 1994. Кн1,2.
42. Рикер П. Конфликт интерпретаций – М. 2002
43. Скирбек Г. Гилье Н. История философии. М. 2000 г.
44. Степанова А. Философия Древней Стои.– СПб. 1995.
45. Суини М. Лекции по средневековой философии. М. 2001.
46. Фишер К. История новой философии. Бенедикт Спиноза. М.2005
47. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт М. 2004
48. Фишер К. История новой философии. Френсис Бэкон М. 2003
49. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989. + Введение Рожанского И.
50. Хайдеггер М. Время и бытие. – М. 1993.
51. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. – СПб, 1997
52. Шинкова С.С. Тесты по философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/ Шинкова С.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
53. Чанышев А. Курс лекций по древней и современной философии –М. 1991

7.4. Нормативные правовые документы

1. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 01.07.2005 № 53-ФЗ.
2. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 гг.: Постановление правительства Российской Федерации от 20.06.2011 (с изм. на 29.07.2015 № 773).

7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://filosoph/ru>
2. <http://iph.ras.ru>
3. <http://lib/ru>
4. <http://gumer/info>
5. <http://philosophy.ru>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую

оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления
– филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Государственное и муниципальное управление

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной
аттестации по дисциплине**

Б1.О.02 Философия

(код и наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Мирозрение и философия. Философия и наука. Объект, предмет, структура и функции философии.
2. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи и методы философского познания.
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Античная философия
5. Философия Средних веков. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм и рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков. Философия французского Просвещения.
8. Немецкая классическая философия.
9. Марксистская философия в Западной Европе и России.
10. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.
11. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
12. Основные направления западной философии во второй половине 19 века – 20 веке.
13. Бытие и его формы. Материя и её виды.
14. Движение. Формы движения материи. Пространство и время.
15. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
16. Детерминизм бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
17. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицание отрицания.
18. Научная, философская и религиозная картина мира.
19. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
20. Познание и его виды. Агностицизм. Чувственная и рациональная формы познания, их виды.
21. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная. Вероятное и достоверное знание.
22. Практика и её виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
23. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
24. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
25. Методы научного познания.
26. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
27. Общество, природа, культура. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
28. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
29. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
30. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
31. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
32. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное. Личность и её роль в

истории.

33. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.

34. Ценности и их роль в человеческой жизни.

35. Свобода, необходимость, ответственность.

2. Тестовые материалы по дисциплине «Философия»

1. Философия является учением о:

А) всеобщих законах природы, общества и человека;

Б) человеку;

В) небу;

Г) птицах.

2. Философ, полагавший, что все вещи состоят из четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

А) Парменид;

Б) Анаксагор;

В) Демокрит;

Г) Эмпедокл.

3. Метод получения знания у Сократа:

А) софистика

Б) майевтика

В) антитезис

Г) синергетика

4. Процесс познания представляет у Платона:

А) соединение идеи и вещи;

Б) отражение идеи в сознании;

В) вспоминание идей душой;

Г) самосознание духа.

5. Одна из четырех причин в метафизике Аристотеля:

А) Энергия;

Б) Материя;

В) Ничто;

Г) Майевтика.

6. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

А) М. Хайдеггер;

Б) Анаксимандр;

В) А. Камю;

Г) Эпикур.

7. Кто из философов отождествлял Бога и природу:

А) Т.Мор;

Б) К.Маркс;

В) Рене Декарт;

Г) Николай Кузанский;

8. Средневековый философ, создавший христианское учение истории:

- А) Августин Блаженный;
- Б) Уильям Оккам;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена.

9. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Боэций;
- В) Тертуллиан;
- Г) Абеляр.

10. Первый древнегреческий философ:

- А) Фалес;
- Б) Платон;
- В) Анаксимандр;
- Г) Демокрит.

11. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл.

12. Древнегреческий философ, объяснявший мир через диалектику:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

13. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл.

14. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

15. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

Д) Платон.

16. Кто из философов софист:

- А) Сократ;
- Б) Платон;
- В) Горгий;
- Г) Аристотель.

17. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

18. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

19. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

20. Философ, отрицавший, в принципе, способность познать сущность мира:

- А) И.Кант;
- Б) Гераклит;
- В) Р.Декарт;
- Г) И.Г. Фихте;

21. Назовите представителя немецкого идеализма:

- А) Фихте;
- Б) Лейбниц;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Хайдеггер.

22. Понятие, обозначающее духовное первоначало всего сущего, которое мыслится как нечто единое, всеобщее, безначальное и безграничное:

- А) материя;
- Б) субъект;
- В) дух;
- Г) абсолют.

23. Перу Г.В.Ф. Гегеля принадлежат следующие произведения:

- А) «Критика чистого разума»;
- Б) «Энциклопедия философских наук»;
- В) «Наукоучение »;
- Г) «Система трансцендентального идеализма»;

24. Ключевое понятие в философии Гегеля:

- А) Отчуждение;
- Б) Дух;
- В) Материя;
- Г) Архетип.

25. Произведение Л. Фейербаха:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

26. Произведение К. Маркса:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

27. Термин в философии Карла Маркса:

- А) отчуждение;
- Б) феминизм;
- В) феноменология;
- Г) физикализм.

28. По Фейербаху религия – это разновидность:

- А) полиморфизма;
- Б) антропогенеза;
- В) антропоморфизма;
- Г) бифуркации.

29. По Марксу потеря смысла существования рабочим в процессе труда в эпоху капитализма:

- А) Отчуждение;
- Б) Труд;
- В) Капитал;
- Г) Фетишизм.

30. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

31. Философ, который считал, что первоосновой является воля к власти:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

32. Что, по Шопенгауэру примеряет индивида и мировую волю:

- А) Искусство;
- Б) Религия;

- В) Метафизика;
- Г) Бессознательное.

33. К экзистенциалисту относится:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) А. Платон;
- В) К. Маркс;
- Г) Гегель.

34. Какие понятийные конструкции были разработаны в экзистенциализме:

- А) материя;
- Б) кархетип;
- В) субстанция;
- Г) пограничная ситуация.

35. Произведение Э. Фромма:

- А) «Иметь или быть»;
- Б) «Бытие и время»;
- В) «Бытие и ничто»;
- Г) «Метафизика».

36. Ключевым вопросом философии является вопрос о «смысле бытия»:

- А) М. Шелер;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) З. Фрейд.

37. Назовите представителя Франкфуртской школы философии:

- А) Теодор Адорно;
- Б) Георг Лукач;
- В) Фридрих Ницше;
- Г) Карл Маркс.

38. Ключевое понятие Ж. Бодрийера:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

39. Ключевое понятие философии Ж. Деррида:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

3. Открытые задания

3.1. Тематика эссе

1. Философия как школа мышления.
2. Социальные функции философии.
3. В чём различие философии и мировоззрения.
4. Характерные черты древневосточной философии.

5. Особенности философии Древней Греции.
6. Основные этапы развития древнегреческой философии.
7. Основные черты и проблемы философии Средневековья.
8. О соотношении веры и знания в схоластической философии.
9. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
10. Что такое эмпиризм в философии Нового времени.
11. Что такое рационализм в философии Нового времени.
12. Теория общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж-Ж.Руссо).
13. Отличительные черты немецкой классической философии.
14. Теоретические взгляды марксизма о развитии общества.
15. Основные этапы эволюции философии в России.
16. Что такое западничество в русской философии.
17. Что такое славянофильство в русской философии.
18. Основные проблемы развития философии в СССР.
19. Основные течения философии в Европе XX в.
20. Психика и сознание. Что такое сознание. Структура сознания.
21. Идеальная сущность и социальная природа сознания.
22. Предмет и функции гносеологии в структуре философии.
23. Особенности научного типа познания. Структура процесса познания. Специфика философского познания.
24. Чувственная и рациональная формы познания.
25. Эмпирический и теоретический уровни познания.
26. Основные категории социальной философии.
27. Что такое общество, его структура.
28. Сущность и понятие бытия. Типология бытия.
29. Понятие материи и основные её качества.
30. Пространство, время, движение как формы существования материи.
31. Сознание как отражение и как функция мозга.
32. Социально-историческое содержание сознания.
33. Типы знания и их основные характеристики.
34. Структура познания: чувственная и рациональная формы познания.
35. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Понятие метода. Определение методологии как части философии.
37. Диалектика и метафизика как философские методы.
38. Системный метод.
39. Сущность общества и его основные элементы.
40. Материальное и идеальное в обществе.
41. Понятие субъекта в социальной философии.
42. Биологическое и социальное в человеке.
43. Личность и её социальные характеристики.
44. Понятие ценности. Место и роль ценностей в сознании и действии личности.
45. Мораль и право как регулятивные нормы в обществе.
46. Религиозные ценности в обществе.
47. Россия как цивилизация.

1. Ключи к оценочным материалам (тестам)

1.А; 2.Б; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.Г; 7.Г; 8.А; 9.В; 10.А; 11.А; 12.А; 13.А; 14.Б; 15.А; 16.В; 17.Г; 18.В; 19.В; 20.А; 21.А; 22.В; 23.Б; 24.Б; 25.Г; 26.А; 27.А; 28.В; 29.А; 30.В; 31.Б; 32.А; 33.А; 34.Г; 35.А; 36.В; 37.А; 38.А; 39.Б.