

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа магистратуры

Региональное управление и муниципальный менеджмент

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

**ФТД.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в
образовательной организации»**

(код и наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управления

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии К.В. Мартиросян

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД ФТД.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
5.1. Методы проведения зачета	16
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	16
6. Методические материалы по изучению дисциплины	19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература	21
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
7.4. Нормативные правовые документы	22
7.5. Интернет-ресурсы	22
7.6. Иные источники	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Оцениваемые компетенции

Дисциплина ФТД.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-4	Способность использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	ПКо ОС-4	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере

1.2. Результаты обучения

В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Трудовые функции, связанные с разработкой и анализом системы управления операциями (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 28.08.2017 г.)	ПКо ОС-4	на уровне знаний: Управлять работой группы на уровне умений: Организовывать работу других, Отправлять и воспринимать сообщения на уровне навыков: Проводить переговоры

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Адаптационная дисциплина ФТД.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» принадлежит к базовому циклу дисциплин, в его вариативной части. Изучается в 1 семестре по очной форме обучения и в 1 по заочной, заканчиваясь экзаменом; общий объем – 72 часа (2 З.Е.).

Изучение данной адаптационной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как психология, социология, введение в профессию.

Для изучения адаптационной дисциплины необходимы общая информированность и эрудированность, рефлексивность, знание управленческих и экономических дисциплин.

Освоение адаптационной дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере общепрофессиональных компетенций. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, на контроль – 4 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Очная форма обучения						
1.	Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.	8	1	3	4	<i>О,Т</i>
2.	Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.	8	1	3	4	<i>О,З,Т</i>
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.	8	1	3	4	<i>О,Т</i>
4.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.	8	1	3	4	<i>О,Т</i>
5.	Организационные технологии инклюзии. Круглый стол.	8	1	3	4	<i>О,З,Т</i>
6.	Педагогические технологии инклюзии.	8	1	3	4	<i>О,З,Т</i>
7.	Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностями всех обучающихся.	10	1	3	6	<i>О,З,Т</i>
8.	Технология включения всех участников образовательного процесса.	10	1	3	6	
Промежуточная аттестация		4				Зачет
Всего:		72	8	24	36	

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Заочная форма обучения						
1.	Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.	10	1	1	8	<i>О,Т</i>
2.	Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.	10	1	1	8	<i>О,З,Т</i>
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.	10	1	1	8	<i>О,Т</i>
4.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.	10	1	1	8	<i>О,Т</i>
5.	Организационные технологии инклюзии. Круглый стол.	9		1	8	<i>О,З,Т</i>
6.	Педагогические технологии инклюзии.	9		1	8	<i>О,З,Т</i>
7.	Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностями всех обучающихся.	9		1	8	<i>О,З,Т</i>
8.	Технология включения всех участников образовательного процесса.	5		1	4	
Промежуточная аттестация				1		Зачет
Всего:		72	4	8	60	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р),

диспут (Д), деловая игра (ДИ), ролевая игра (РИ), беседа (Б, практическое задание (ПЗ),) и др.

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.

Понятие об инвалидности и ОВЗ. Нозологические формы ОВЗ. Сегрегация, интеграция, инклюзия. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении лиц с ООП. Теоретические основы использования технологий инклюзивного образования.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования (педагогов, нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП), направленный на достижение коррекционно-развивающих целевых установок, с привлечением всего арсенала дидактических средств обучения, создающий условия для качественного обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуально-личностных характеристик.

Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования. Организационные технологии. Педагогические технологии. Технологии адаптации обучающихся. Технологии сопровождения педагогов.

Технологии сопровождения родителей. Технологии создания адаптивной развивающей среды.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой). Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии.

Цель: познакомить с эффективными инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении образовательных программ.

Тема 5. Организационные технологии инклюзии. Круглый стол

Цель: познакомить с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 6. Педагогические технологии инклюзии.

Цель: познакомить с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 7. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся

Цель: дать представление об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в условиях адаптивной образовательной среды

Тема 8. Технология включения всех участников образовательного процесса

Цель: сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	ДИ
2.	Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	ДИ
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	ДИ
4.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	ДИ
5.	Организационные технологии инклюзии. Круглый стол.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	П
6.	Педагогические технологии инклюзии.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	П
7.	Технологии создания адаптивной	Возможности применения изученных	П, Т

	образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся.	приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	
8.	Технология включения всех участников образовательного процесса.	Возможности применения изученных приемов в своей учебной и профессиональной деятельности	II, T

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1.	Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.	Деловая игра
2.	Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.	Деловая игра
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.	Деловая игра
4.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.	Деловая игра
5.	Организационные технологии инклюзии. Круглый стол.	Деловая игра
6.	Педагогические технологии инклюзии.	Деловая игра
7.	Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся.	Деловая игра
8.	Технология включения всех участников образовательного процесса.	Деловая игра

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся зачет проводится - устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить презентацию по данной теме.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект по данной теме

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить конспект занятия по данной теме (практическое задание).

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по данной теме

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и трудности инклюзивного обучения.
2. Коррекция учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей с ОВЗ в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование у обучающихся с ОВЗ социально-образовательных компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Способы коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, протекающем в условиях инклюзии.

Тема 5. Организационные технологии инклюзии. Круглый стол

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить ментальную карту по теме (творческое задание)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей.
2. Технология включения всех участников образовательного процесса.
3. Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах.
4. Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей.
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзии.
6. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП, обучающегося в условиях инклюзии

Тема 6. Педагогические технологии инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по одной из технологий данного вида.

Вопросы для обсуждения. Круглый стол

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Тема 7. Технологии создания адаптивной образовательной среды,

соответствующей потребностями всех обучающихся

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по одной из технологий данного вида.

Вопросы для обсуждения: Круглый стол

1. Понятие «адаптивная образовательная среда».
2. Особенности формирования адаптивной образовательной среды.
3. Применение интерактивных технологий формирования адаптивной образовательной среды в инклюзивном образовательном процессе.
4. Формула Д.Митчелла.

Тема 8. Технология включения всех участников образовательного процесса

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить сценарий занятия с использованием указанного вида технологий (практическое задание).
Опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить сценарий занятия с использованием указанного вида технологий (практическое задание).

Вопросы для обсуждения: Круглый стол

1. Разработка инклюзивной политики.
2. Развитие инклюзивной практики.
3. Создание инклюзивной культуры.
4. Понятие группового сплочения.
5. Формирование групповых ценностей.
6. Особенности работы по сплочению группы в условиях инклюзии.

Творческое задание: разработка сценария игры.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Форма промежуточной аттестации - зачет.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Перечень компетенций с указанием этапов и их формированием в процессе освоения образовательной группы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКо ОС-4 Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере</p>	<p>Учитывает при разработке систем обучения региональному управлению и муниципальному менеджменту нормативные требования для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разработанные системы обучения региональному управлению и муниципальному менеджмент соответствуют нормативным требованиям для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Зачет проводится в два этапа:

1 этап – защита проекта

2 этап – тестирование

5.2 Типовые оценочные средства

1. Верно ли утверждение:

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Выберите один или несколько вариантов ответа:

Школьные трудности инклюзивного образования:

- а. социальный аспект;
- б. психологический аспект;
- в. индивидуальный аспект;
- г. медицинский аспект;
- д. личностный аспект;
- е. педагогический аспект

3. Выберите один или несколько вариантов ответа Инклюзивное образование – это:

- а. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б. методика обучения детей и молодежи;
- в. технология обучения лиц с ОВЗ;
- г. взаимодействие с лицами с ОВЗ;
- д. принципы работы с лицами с ОВЗ.

4. Выберите один вариант ответа:

При переходе на семейное образование ответственность за качество обучения ложится на:

- а. директора;
- б. родителей;
- в. учителя-предметника;
- г. классного руководителя.

5. Выберите один вариант ответа:

Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе:

- а. необходимостью развития системы образования;
- б. необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в. необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей

6

. Технология _____ предполагает организацию работы в группах с распределением функций, т. е. когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий **Дополните суждение:** результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. **7**

. Мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей **Дополните суждение:** тей и возможностей участников образовательного процесса – это основная идея _____ образования. **8**

. Технология _____ обучения связана с уровнем освоения детьми программного **Дополните суждение** материала, : управление познавательной деятельностью каждого обучающегося происходит в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп.

9. Дополните суждение:

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями, это технологии _____ обучения.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач.

Тестовые материалы для промежуточного контроля типовые

1. Чтобы успешно работать и обучаться в коллективе важно воспринимать толерантно:

- а) социальные различия
- б) этнические, конфессиональные различия
- в) культурные различия
- г) все ответы верны

2. Для успешного обучения важно:

- а) знать основные принципы совместной деятельности
- б) знать признаки хорошо организованной командной работы
- в) все ответы верны
- г) все ответы не верны

3. При групповой проектной работе важно:

- а) уметь подбирать команду
- б) принимать на себя ответственность за других людей
- в) руководить людьми
- г) все ответы верны

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
- В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
- О – общее количество вопросов в тесте.

Итоговая шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, тесты и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опрос первый (тест)	15
2	Опрос второй (тест)	15
3	Деловые игры	40
4	Тестирование	30

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (проектные формы работы, тренинговые и др.).

В работе по данной дисциплине и при подготовке к данному зачету приоритет отдается деятельному участию в групповой работе по разработке проекта. Преподаватель в течение всего учебного курса фиксирует степень и особенности вашего социального и учебного поведения, в том числе при разработке проекта.

Оцениваемые компетенции

Лидерство: способность организовать работу группы

1. Не замыкается на одном участке работ.
2. Организует командную работу: ставит групповые цели, распределяет роли и задачи, определяет порядок действий.
3. Берет ответственность за окончательное решение.
4. Помогает другим разобраться в ситуации, поддерживает инициативу, развивает идеи других членов команды.

Командная работа: способность к эффективной коллективной работе

1. Работает на общий результат, не заикливаясь на собственной важности.
2. Устанавливает контакт с другими членами группы.
3. Четко и убедительно высказывает свое мнение.
4. Слушает и слышит других участников группы.

Стремление к развитию: интенция осваивать новые формы и инструменты работы

1. Демонстрирует мотивацию разобраться с проблемной ситуацией.
2. Воспринимает проектную работу как возможность для изменений собственных компетенций.
3. Адаптирует свои методы и способы работы к новым для себя условиям.

Ориентация на результат: способность вне зависимости от развития ситуации оставаться включенным в работу

1. На протяжении проектных работ включен в работу и демонстрирует желание получить результат.
2. Остается включенным в работу в стрессовой ситуации (не слушают коллеги, не принимают его точку зрения и т.д.)
3. Берется за решение сложных задач, в т.ч. за решение тех задач, от которых все отказались.
4. Берет на себя личную ответственность за свои решения и действия, направленные на достижение запланированного группой результата.

Принятие решений: способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные управленческие решения

1. Разбирается в массиве информации и может делать выводы, приводящие к выработке и принятию решений.
2. Корректирует свои действия (и действия проектной группы в целом), своевременно реагируя на изменение ситуации.
3. Для выработки решения в условиях избытка информации выделяет главное, формирует целостное представление о ситуации, принимая во внимание всю систему значимых факторов.
4. Адекватно оценивает риски и возможности принятия тех или иных решений, предлагает несколько вариантов решения задачи.

При необходимости также: для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Характеристика практических заданий.

Групповые упражнения предполагают работу в группах по 3-8-15 человек, при этом каждый индивидуально или во взаимодействии выполняет полученное задание.

Ролевые игры предполагают, что есть непосредственные участники игры и наблюдатели.

Участники читают описание хода игры и своей роли. Чужие роли участник не читают, так как это снизит эффективность упражнения. В игре нужно следовать принципиальным моментам роли, но в остальном участники могут чувствовать себя свободно. По возможности действие нужно театрализовать и максимально вживаться в образ.

Наблюдатели, пока участники готовятся в игре, знакомятся с поведенческими индикаторами поведения в данной ситуации, думают над тем, как бы они действовали бы, если бы были участниками. В процессе игры они делают заметки, указывают примеры удачных и неудачных действий.

Подведение итогов игры и упражнений. После выполнения упражнения участники оценивают свои навыки, затем вся группа проводит совместное подведение итогов, анализируя сильные и слабые стороны продемонстрированного поведения. Процесс повторяется для каждого

студента. Студенты могут при необходимости создавать новые сценарии игры, направленные на отработку соответствующего навыка.

Также будут использоваться интеллектуальные и активные разминки,

Метод Case-study – анализ конкретных случаев. В подобных ситуациях отсутствует четко выраженный набор данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного решения. В структуре кейс-стади отсутствуют вопросы, на которые необходимо давать ответы. Вместо этого студенту надо целиком осмыслить ситуацию, изложенную в кейсе, самому выявить проблему и вопросы, требующие решения. Таким образом обеспечивается развитие самостоятельности и инициативности, умение ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с различными аспектами управления.

Правила работы в рамках практического курса

Конфиденциальность.

Все, что происходит во время работы группы, остается в пространстве группы, и не должно выноситься за ее пределы. Участники не могут обсуждать события тренинга с кем-либо, кроме участников группы во время занятия. С посторонними же могут обсуждаться содержание упражнений, собственные чувства и поведение в группе, но не мысли, чувства и поведение других участников.

Искренность и открытость.

Только через открытие своего подлинного «Я» другим людям, мы способны открыть свое «Я» для себя. Чем более искренним будет поведение участников в группе, тем более успешной будет работа группы в целом.

Уважение другого.

Не уважая другого, мы вызываем у него такое же отношение к себе. В тренинговой группе участники не перебивают друг друга, не относятся критически к поведению и высказываниям других. В тренингах запрещены оценки других («Ты не прав» или «Ты нехороший»), обратная связь всегда дается только из собственной позиции («Я не понимаю» или «Я чувствую себя так-то, когда ты делаешь то-то»).

Принцип «Здесь и теперь».

В тренинге работают с тем и говорят только о том, что происходит в данный момент в данном месте, а не вообще об участниках, других людях и каких-то событиях.

Принцип активности.

Каждый участник работает от начала и до конца работы группы и не опаздывает. Чем более активную позицию занимает участник, тем больше пользы он получает от занятия.

Принцип исследовательской творческой позиции.

В ходе тренинга участники группы получают возможность поэкспериментировать над своим поведением, попробовать новые формы действия, научиться более эффективным способам взаимодействия.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Основная литература.

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513016>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515066>

7.2. Дополнительная литература.

1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/516000>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512965>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517222>

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Зиновьева Д.М. Психология организационного поведения: учебное пособие / Д.М. Зиновьева; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы". - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CD-ROM дисковод; Adobe Reader 6.0/ - Загл. с экрана. - 116 с.

7.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> . По паролю.

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>. По паролю.

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#> \.По паролю.

7.6. Иные источники

Отсутствуют.

8. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа магистратуры

Региональное управление и муниципальный менеджмент

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01.01 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в
образовательной организации»**

(код и наименование дисциплины)

38.04.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить презентацию по данной теме.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект по данной теме

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить конспект занятия по данной теме (практическое задание).

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по данной теме

Тема 5. Организационные технологии инклюзии. Круглый стол

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить ментальную карту по теме (творческое задание)

Тема 6. Педагогические технологии инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по одной из технологий данного вида.

Тема 7. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по одной из технологий данного вида.

Тема 8. Технология включения всех участников образовательного процесса

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить сценарий занятия с использованием указанного вида технологий (практическое задание).

Тема 9. Технологии группового сплочения в условиях образовательной инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить сценарий занятия с использованием указанного вида технологий (практическое задание)