

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.05.04 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»**

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Семикин Д.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Декан экономического факультета

кандидат экономических наук, доцент Е.Н. Малышева

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Б1.В.05.04 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Результаты обучения | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | Error! Bookmark not defined. |
| 3.Содержание и структура дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1. Структура дисциплины | 6 |
| 3.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 8 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | 8 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 8 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| 5.1. Методы проведения экзамена..... | 17 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации | 17 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины | 19 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | 24 |
| 7.1. Основная литература | 24 |
| 7.2. Дополнительная литература | 24 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 24 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. | 25 |
| 7.5. Иные источники..... | 25 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 26 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ПКс ОС-5 | Способность принимать участие в обосновании управленческих решений с использованием структурного, системного, проектного подходов в целях повышения эффективности деятельности организации | ПКс ОС-5.1 | Демонстрирует способность подбирать методы нейтрализации угроз экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах |

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------------------------|--|
| Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н) ОТФ «Стратегическое управление рисками организации» | ПКс ОС-5.1 | на уровне знаний: - основные этапы организации экономической безопасности на предприятии и в государстве |
| | | на уровне умений: - разрабатывать управленческие решения в целях повышения эффективности системы обеспечения экономической безопасности |
| | | на уровне навыков: - реализовать управленческие решения в целях повышения эффективности системы экономической безопасности и нейтрализации реальных и потенциальных угроз |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» принадлежит к блоку обязательной части. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 48 часа из них 24 часа лекционных занятий, 24 часа практических занятий и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, 4 часа - контроль.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 8 часов из них 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий, 60 часа выделены на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа - контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 16 часов по очной форме обучения и 2 часа по заочной форме.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономика, экономической география и регионалистики, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансов и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для анализа состояния и перспектив развития мирового хозяйства с целью максимально эффективной реализации конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов в рамках международного разделения труда.

Учебная дисциплина Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» реализуется после изучения: Б1.В.01.01 «Глобальные и региональные процессы в мировой экономике», Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.10 «Экономическая теория».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|-------------|-----------|--|
| | | Всего | Работа обучающихся по видам учебных занятий | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ПЗ/ЭО, ДОТ* | СР | |
| Тема 1 | Коррупция как социальное явление в современном мире. Виды коррупции | 12 | 4 | 4 | 4 | <i>О, Т</i> |
| Тема 2 | Антикоррупционное законодательство. Реализация национальных планов по противодействию коррупции. | 12 | 4 | 4 | 4 | <i>О, СЗ</i> |
| Тема 3 | Антикоррупционные ограничения и запреты в государственном секторе и частных корпорациях | 12 | 4 | 4 | 4 | <i>О, СЗ</i> |
| Тема 4 | Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики | 16 | 6 | 6 | 4 | <i>О, СЗ, Т</i> |
| Тема 5 | Международное сотрудничество по противодействию коррупции | 16 | 6 | 6 | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | <i>З</i> |
| Всего: | | 72 | 24 | 24 | 20 | 3 ЗЕТ |

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|-------------|-----------|--|
| | | Всего | Работа обучающихся по видам учебных занятий | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ПЗ/ЭО, ДОТ* | СР | |
| Тема 1 | Коррупция как социальное явление в современном мире. Виды коррупции | 14 | 2 | | 12 | О, Т |
| Тема 2 | Антикоррупционное законодательство. Реализация национальных планов по противодействию коррупции. | 14 | | 2 | 12 | О, СЗ |
| Тема 3 | Антикоррупционные ограничения и запреты в государственном секторе и частных корпорациях | 14 | 2 | | 12 | О, СЗ |
| Тема 4 | Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики | 14 | | 2 | 12 | О, СЗ, Т |
| Тема 5 | Международное сотрудничество по противодействию коррупции | 12 | | | 12 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | 3 |
| Всего: | | 72 | 4 | 4 | 60 | 3 ЗЕТ |

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Коррупция как социальное явление в современном мире. Виды коррупции.

Понятие коррупции как социального явления. Исторические предпосылки и аспекты коррупции. Понятие коррупции в международно-правовых и национальных актах. Классификация типов и форм коррупционного поведения. Социальные, экономические и культурные условия проявления коррупционного поведения. Основные

виды коррупционных правонарушений. Гражданско-правовые, дисциплинарные правонарушения. Административные и уголовные правонарушения в сфере антикоррупционного законодательства. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Публичные услуги гражданам и юридическим лицам и коррупция

Тема 2. Антикоррупционное законодательство.

Реализация национальных планов по противодействию коррупции. Антикоррупционное законодательство. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов. Особенности реализации Национальных планов по противодействию коррупции. Согласование антикоррупционного законодательства с законодательством о прохождении государственной и муниципальной службы и иными правовыми актами. Антикоррупционная политика государства. Элементы, субъекты и механизмы реализации антикоррупционной политики. Место и роль СМИ в реализации антикоррупционных мероприятий. Роль бизнеса и общественных организации в формировании и реализации антикоррупционной политики. Антикоррупционные программы как форма реализации антикоррупционной политики. Понятие антикоррупционной программы, виды. Инициаторы разработки и принятия антикоррупционных программ. Содержание антикоррупционной программы. Исполнители антикоррупционной программы. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы.

Тема 3. Антикоррупционные ограничения и запреты в государственном секторе и частных корпорациях.

Ограничения и запреты, связанные с государственной службой. Обязанности государственных и муниципальных служащих. Требования к их служебному поведению. Меры по обеспечению соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений, запретов, требований к служебному поведению и исполнению ими обязанностей. Кодекс этики в системе мер противодействия коррупции. Конфликт интересов на государственной службе. Понятие и формы проявления, причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов. Процедуры урегулирования и предотвращения конфликта интересов.

Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

Тема 5. Международное сотрудничество по противодействию коррупции.

Международные акты о противодействии коррупции как составная часть антикоррупционной политики государства. Реализация положений международных актов в рамках антикоррупционной политики государств. Меры по противодействию коррупции

в свете международных обязательств государств. Обязательства по изменению законодательства по борьбе с коррупцией. Роль международного мягкого права в противодействии коррупции. Международные кодексы поведения государственных должностных лиц, Кодексы надлежащей практики и Модельные кодексы как регулятор антикоррупционной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Коррупция как социальное явление в современном мире. Виды коррупции | Устный опрос, Письменный тест |
| Тема 2 | Антикоррупционное законодательство. Реализация национальных планов по противодействию коррупции. | Устный опрос, Ситуационная задача |
| Тема 3 | Антикоррупционные ограничения и запреты в государственном секторе и частных корпорациях | Устный опрос, Ситуационная задача |
| Тема 4 | Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики | Устный опрос, Ситуационная задача, Письменный тест |
| Тема 5 | Международное сотрудничество по противодействию коррупции | Устный опрос, Ситуационная задача, Письменный тест |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Тема 1. Коррупция как социальное явление в современном мире. Виды коррупции.

Понятие коррупции как социального явления. Исторические предпосылки и аспекты коррупции. Понятие коррупции в международно-правовых и национальных актах. Классификация типов и форм коррупционного поведения. Социальные, экономические и культурные условия проявления коррупционного поведения. Основные виды коррупционных правонарушений. Гражданско-правовые, дисциплинарные правонарушения. Административные и уголовные правонарушения в сфере антикоррупционного законодательства. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Публичные услуги гражданам и юридическим лицам и коррупция

Тема 2. Антикоррупционное законодательство.

Реализация национальных планов по противодействию коррупции. Антикоррупционное законодательство. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов. Особенности реализации Национальных планов по противодействию коррупции. Согласование антикоррупционного законодательства с законодательством о прохождении

государственной и муниципальной службы и иными правовыми актами. Антикоррупционная политика государства. Элементы, субъекты и механизмы реализации антикоррупционной политики. Место и роль СМИ в реализации антикоррупционных мероприятий. Роль бизнеса и общественных организации в формировании и реализации антикоррупционной политики. Антикоррупционные программы как форма реализации антикоррупционной политики. Понятие антикоррупционной программы, виды. Инициаторы разработки и принятия антикоррупционных программ. Содержание антикоррупционной программы. Исполнители антикоррупционной программы. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы.

Тема 3. Антикоррупционные ограничения и запреты в государственном секторе и частных корпорациях.

Ограничения и запреты, связанные с государственной службой. Обязанности государственных и муниципальных служащих. Требования к их служебному поведению. Меры по обеспечению соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений, запретов, требований к служебному поведению и исполнения ими обязанностей. Кодекс этики в системе мер противодействия коррупции. Конфликт интересов на государственной службе. Понятие и формы проявления, причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов. Процедуры урегулирования и предотвращение конфликта интересов.

Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

Тема 5. Международное сотрудничество по противодействию коррупции.

Международные акты о противодействии коррупции как составная часть антикоррупционной политики государства. Реализация положений международных актов в рамках антикоррупционной политики государств. Меры по противодействию коррупции в свете международных обязательств государств. Обязательства по изменению законодательства по борьбе с коррупцией. Роль международного мягкого права в противодействии коррупции. Международные кодексы поведения государственных должностных лиц, Кодексы надлежащей практики и Модельные кодексы как регулятор антикоррупционной политики.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области экономической безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

| | | |
|-----------|---|--|
| 100% | - | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 90% | - | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 75% | - | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 60% | - | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | - | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | | |
|-----------|---|---|
| 100% | - | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 90% | - | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 75% | - | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| 60% | - | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | - | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачет

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|--|
| ПКс ОС-5.1 Демонстрирует способность подбирать методы нейтрализации угроз экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах | – характеризует основные управленческие решения, направленные на повышения эффективности системы экономической безопасности организации | – объясняет предлагаемые управленческие решения с учетом их отраслевой специфики |
| | - выбирает управленческие решения по нейтрализации угроз экономической безопасности организации | – обосновывает выбор управленческих решений по предотвращению угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| | – анализирует возможный социально-экономический эффект от предлагаемых управленческих решений | – рассчитывает социально-экономическую эффективность управленческих решений |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Организационные и экономические методы противодействия коррупции»

1. Понятие коррупции и её основные виды. 2. История коррупции в России. 3. Причины коррупции в России. 4. Социально-экономические причины коррупции в России. 5. Психологические причины и факторы коррупции. 6. Правовая безграмотность как одна из причин коррупции. 7. Взятка и ее виды. Взяткодатель и взяточполучатель. 8. Рейдерство: понятие и виды. 9. Откат как один из видов коррупции. 10. Коррупционный оборот: определение и методы измерения. 11. Особенности коррупции в России. Политическая коррупция. 12. Понятие теневой экономики. Теневая экономика и коррупция. 13. Бюрократия и коррупция. 14. Лоббизм и коррупция. 15. Государственная антикоррупционная политика: определение и содержание. 16. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Его задачи и полномочия. 17. Национальный план противодействия коррупции: цели, структура (разделы), основные задачи его реализации. 18. Первоочередные меры по реализации Национального плана противодействия коррупции. 19. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. 20. Пути противодействия коррупции. 21. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 22. Основные направления борьбы с коррупцией как системным явлением. 23. Основные принципы противодействия коррупции. 24. Меры по профилактике коррупции. 25. Значение превентивных (профилактических) мер для противодействия коррупции. Основные направления этой деятельности, организационные и правовые основы 26. Организационные основы противодействия коррупции. 27. Гражданское общество как инструмент противодействия коррупции. 28. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Ее значение для противодействия коррупции. 29. Независимые СМИ как необходимый фактор противодействия коррупции. 30. Зарубежный опыт противодействия коррупции. 31. Статьи Уголовного кодекса РФ о взяточничестве (ст.ст. 290, 291УК РФ). 42. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 года № 273-

ФЗ. Его роль в антикоррупционной политике. 32. Антикоррупционные законы и решения в сфере малого и среднего предпринимательства. 33. Коррупциогенные факторы российского законодательства. 34. Особенности проявления коррупции в таможенных органах. 35. Коррупция в правоохранительных органах. 36. Особенности коррупционных проявлений в сфере государственных закупок. 37. Особенности проявления коррупции в сфере малого и среднего бизнеса. 38. Коррупция в судебной системе и ее последствия. 39. Коррупция и бизнес: кто что теряет и приобретает? 40. Особенности проявления коррупции в органах ГИБДД. 41. Роль правоохранительных органов в борьбе с коррупцией. 42. Роль прокуратуры в борьбе с коррупцией. 43. Пример коррупционной ситуации. Ее анализ. 44. Перечень преступлений коррупционной направленности, определенный Генпрокуратурой и МВД России. 45. МВД РФ: цели, задачи, реформа, функции по противодействию и борьбе с коррупцией. 46. Участие Общественной палаты, общественных некоммерческих организаций, предпринимательских объединений, экспертных советов, фондов в работе по противодействию коррупции.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности»

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма | Заочная форма |
|-------|--|--|-----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Теоретические и методологические основы организации и обеспечения экономической безопасности | Элементы системы экономической безопасности РФ. | <i>О, Т</i> | <i>Т</i> |
| 2 | Анализ составляющих экономической безопасности организации | Финансовые и социальные индикаторы экономической безопасности предприятия. | <i>О, СЗ</i> | <i>СЗ</i> |
| 3 | Основные методы оценки уровня экономической безопасности организации | Стратегия и тактика финансовой политики предприятия. | <i>О, СЗ</i> | <i>О, СЗ</i> |
| 4 | Управление и оценка рисков организации | Процедура конвертации и нелегального размещения акций. | <i>О, СЗ, Т</i> | <i>О, СЗ, Т</i> |
| 5 | Международное сотрудничество по противодействию коррупции | Международные кодексы поведения государственных должностных лиц, | <i>О, СЗ, Т</i> | <i>О, СЗ, Т</i> |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений,

необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516625>

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511002>

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512880>

7.2. Дополнительная литература.

1. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530950>

2. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511444>

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 1999г № 225-ФЗ. «О соглашениях о разделе продукции»
- Федеральный закон от 21 июля 2005г. №115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
- Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.prf
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - www.nalog.ru
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – www.customs.ru
7. Официальный сайт Европейского союза - europa.eu
8. Официальный сайт ЦБ РФ - www.cbr.ru
9. СПС «Консультант Плюс»
10. СПС «Гарант»

7.5. Иные источники

Иные источники не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05.04 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»**

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Понятие коррупции и её основные виды. 2. История коррупции в России. 3. Причины коррупции в России. 4. Социально-экономические причины коррупции в России. 5. Психологические причины и факторы коррупции. 6. Правовая безграмотность как одна из причин коррупции. 7. Взятка и ее виды. Взяткодатель и взяточполучатель. 8. Рейдерство: понятие и виды. 9. Откат как один из видов коррупции. 10. Коррупционный оборот: определение и методы измерения. 11. Особенности коррупции в России. Политическая коррупция. 12. Понятие теневой экономики. Теневая экономика и коррупция. 13. Бюрократия и коррупция. 14. Лоббизм и коррупция. 15. Государственная антикоррупционная политика: определение и содержание. 16. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Его задачи и полномочия. 17. Национальный план противодействия коррупции: цели, структура (разделы), основные задачи его реализации. 18. Первоочередные меры по реализации Национального плана противодействия коррупции. 19. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. 20. Пути противодействия коррупции. 21. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 22. Основные направления борьбы с коррупцией как системным явлением. 23. Основные принципы противодействия коррупции. 24. Меры по профилактике коррупции. 25. Значение превентивных (профилактических) мер для противодействия коррупции. Основные направления этой деятельности, организационные и правовые основы. 26. Организационные основы противодействия коррупции. 27. Гражданское общество как инструмент противодействия коррупции. 28. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Ее значение для противодействия коррупции. 29. Независимые СМИ как необходимый фактор противодействия коррупции. 30. Зарубежный опыт противодействия коррупции. 31. Статьи Уголовного кодекса РФ о взяточничестве (ст.ст. 290, 291 УК РФ). 32. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 года № 273-ФЗ. Его роль в антикоррупционной политике. 33. Антикоррупционные законы и решения в сфере малого и среднего предпринимательства. 34. Особенности проявления коррупции в таможенных органах. 35. Коррупция в правоохранительных органах. 36. Особенности коррупционных проявлений в сфере государственных закупок. 37. Особенности проявления коррупции в сфере малого и среднего бизнеса. 38. Коррупция в судебной системе и ее последствия. 39. Коррупция и бизнес: кто что теряет и приобретает? 40. Особенности проявления коррупции в органах ГИБДД. 41. Роль правоохранительных органов в борьбе с коррупцией. 42. Роль прокуратуры в борьбе с коррупцией. 43. Пример коррупционной ситуации. Ее анализ. 44. Перечень преступлений коррупционной направленности, определенный Генпрокуратурой и МВД России. 45. МВД РФ: цели, задачи, реформа, функции по противодействию и борьбе с коррупцией. 46. Участие Общественной палаты, общественных некоммерческих организаций, предпринимательских объединений, экспертных советов, фондов в работе по противодействию коррупции.