

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа специалитета

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.02.02 ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов С.А. Бондарева

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Декан экономического факультета, канд. экон. наук, доцент Е.Н. Малышева

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.02.02 Экспертиза и оценка инновационных проектов одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	18
5.1. Методы проведения экзамена	18
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	19
6. Методические материалы по освоению дисциплины	21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	25
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	26
7.5. Иные источники	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26
Приложение 1. Фонды оценочных средств	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.02.02 Экспертиза и оценка инновационных проектов обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-4	проводит оценку эффективности реализации мероприятий в области управления национальной и региональной экономиками в инвестиционной и инновационной сферах	ПКс ОС-4.1	Способен проводить оценку эффективности реализации мероприятий в области управления национальной и региональной экономиками в инвестиционной и инновационной сферах

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля/ финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг (Проф. стандарт «Специалист по финансовому консультированию », утв. Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)	ПКс ОС-4.1	на уровне знаний: – знает теоретические аспекты инновационной деятельности
		на уровне умений: – осуществляет экономическую оценку инновационных проектов
		на уровне навыков: – анализирует и систематизирует показатели эффективности инновационного проекта, показатели инновационного потенциала предприятия и отрасли

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.02.02 Экспертиза и оценка инновационных проектов относится к блоку вариативной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часа (лекций – 24 часа, практических занятий – 24 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 56

часов, контроль – 4 часа

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов (лекций - 4 часа, практических занятий – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и экономической безопасности, налогам и налогообложению, экономике организации (предприятия), а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для инвестиционной и инновационной деятельности, управления и экономической оценки.

Учебная дисциплина Б1.В.02.02 Экспертиза и оценка инновационных проектов реализуется после изучения дисциплины Экономическая теория, Экономическая безопасность, Теория вероятностей и математическая статистика, Экономика организации (предприятия), Деньги, кредит, банки, Налоги и налогообложение, Экономика и право, Математика, Государственное регулирование экономики; одновременно с изучением дисциплин Статистика, Экономический анализ, Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта, Корпоративное управление, Цифровая экономика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
Тема 1	Теоретические основы организации инновационной деятельности	12	2		2		8	О, Т
Тема 2	Организационные формы инновационной деятельности	12	2		2		8	О, Д
Тема 3	НИОКР и коммерциализация их результатов	12	2		2		8	О, Д
Тема 4	Планирование инновационного проекта	12	2		2		8	О, Д
Тема 5	Финансирование инновационных проектов	12	4		4		4	О, К, Т
Тема 6	Экспертиза инновационных проектов	12	2		2		8	О, КР
Тема 7	Экономическая оценка инновационного проекта	12	4		4		4	О, СЗ, Т
Тема 8	Анализ рисков инновационного проекта	10	2		2		6	О, Т
Тема 9	Инновационный потенциал отрасли	10	4		4		2	О, К, Т
Промежуточная аттестация		4				4		3
Итого:		108	24		24	4	56	

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ *	КСР		
Тема 1	Теоретические основы организации инновационной деятельности	12	1				11	О, Т
Тема 2	Организационные формы инновационной деятельности	12	1				11	О, Д
Тема 3	НИОКР и коммерциализация их результатов	12	1				11	О, Д
Тема 4	Планирование инновационного проекта	12	1				11	О, Д
Тема 5	Финансирование инновационных проектов	12			1		11	О, К, Т
Тема 6	Экспертиза инновационных проектов	12			1		11	О, КР
Тема 7	Экономическая оценка инновационного проекта	12			1		11	О, СЗ, Т
Тема 8	Анализ рисков инновационного проекта	10			1		9	О, Т
Тема 9	Инновационный потенциал отрасли	10					10	О, К, Т
Промежуточная аттестация		4				4		3
Итого:		108	4		4	4	96	

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности

Понятие и классификация инноваций. Инновационный процесс. Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.

Тема 2. Организационные формы инновационной деятельности

Венчурные фирмы. Бизнес-инкубаторы. Технопарки. Технополисы. Развитие инновационной деятельности в развитых странах мира. Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ.

Тема 3. НИОКР и коммерциализация их результатов

Научные исследования: виды и этапы реализации. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия. Трансфер технологий. Жизненный цикл инновации.

Тема 4. Планирование инновационного проекта

Структура и содержание бизнес-проекта. Резюме. Описание компании. Описание инновационной идеи. Календарный план. Финансовый план. Организационный план. Производственный план.

Тема 5. Финансирование инновационных проектов

Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций. Кредитное финансирование инновационных проектов. Преимущества и недостатки различных видов финансирования.

Тема 6. Экспертиза инновационных проектов

Понятие, задачи, методы и принципы экспертизы инновационных проектов. Экспертный метод оценивания проектов. Сравнительный анализ проектов. Документационное оформление результатов экспертизы. Экспертиза инновационных проектов в Европе и США.

Тема 7. Экономическая оценка инновационного проекта

Организация управления инновационной деятельностью на промышленном предприятии. Методы оценки потенциала технологий предприятий. Методы оценки бизнеса инновационно развивающегося предприятия: метод капитализации, доходный подход, рыночный подход, затратный подход. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.

Тема 8. Анализ рисков инновационного проекта

Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности приемлемого уровня риска. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения. Определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска. Методы оценки риска и методы управления риском.

Тема 9. Инновационный потенциал отрасли

Сущность и элементы инновационного потенциала. Методы оценки инновационного потенциала отрасли. Инновационный потенциал промышленности и сферы услуг. Основные показатели инновационного потенциала. Основные показатели инновационного потенциала отраслей экономики России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.02. Экспертиза и оценка инновационных проектов используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы организации инновационной деятельности	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Организационные формы инновационной деятельности	Устный опрос, диспут
Тема 3	НИОКР и коммерциализация их результатов	Устный опрос, диспут
Тема 4	Планирование инновационного проекта	Устный опрос, диспут
Тема 5	Финансирование инновационных проектов	Устный опрос, решение кейса, тестирование
Тема 6	Экспертиза инновационных проектов	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7	Экономическая оценка инновационного проекта	Устный опрос, решение ситуационной задачи, тестирование
Тема 8	Анализ рисков инновационного проекта	Устный опрос, тестирование
Тема 9	Инновационный потенциал отрасли	Устный опрос, решение кейса, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация инноваций.
2. Инновационный процесс.
3. Организация инновационной деятельности на предприятии.
4. Инновационный потенциал организации. Инновационный климат.

Вопросы для тестирования:

1. Что такое инновации?

А) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях

Б) Все новые продукты, товары, устройства

В) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс

Г) Это новая идея в любой сфере жизнедеятельности человека, способствующая удовлетворению существующей потребности

2. Что считается инновационным проектом?

А) процесс создания и распространения нового изделия, технологии или услуги, включающий сложный комплекс производственных, организационных, маркетинговых и финансовых операций от формулирования идеи до освоения промышленного производства, выпуска продукта на рынок и достижения коммерческого эффекта

Б) комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами

В) деятельность, направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности

Г) комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов

Тема 2. Организационные формы инновационной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Венчурные фирмы.
2. Бизнес-инкубаторы.
3. Технопарки.
4. Технополисы.
5. Развитие инновационной деятельности в развитых странах мира.
6. Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы.
7. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ.

Вопрос для диспута:

1. С чем связаны особенности развития инновационной деятельности в разных странах?

Тема 3. НИОКР и коммерциализация их результатов

Вопросы для устного опроса:

1. Научные исследования: виды и этапы реализации.
2. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия.
3. Трансфер технологий.
4. Жизненный цикл инновации.

Вопрос для диспута:

1. Какие условия необходимы для коммерциализации научно-технических разработок?

Тема 4. Планирование инновационного проекта

Вопросы для устного опроса:

1. Структура и содержание бизнес-проекта.
2. Резюме.
3. Описание компании.
4. Описание инновационной идеи.
5. Календарный план.
6. Финансовый план.
7. Организационный план.
8. Производственный план.

Вопрос для диспута:

1. Основные формы презентации инновационной идеи: преимущества и недостатки

Тема 5. Финансирование инновационных проектов

Вопросы для устного опроса:

1. Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций.

2. Кредитное финансирование инновационных проектов.
3. Преимущества и недостатки различных видов финансирования.

Кейс:

СТУДЕНЧЕСКИЙ СТАРТАП - поддержка студенческих стартап-проектов, имеющих потенциал коммерциализации.

Программа направлена на выполнение работ студентами по разработке новых товаров, изделий, технологий или услуг с использованием результатов собственных научно-технических и технологических исследований, имеющих потенциал коммерциализации и находящихся на самой ранней стадии развития.

Принимать участие в конкурсе по данной программе могут физические лица, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры или аспирантуры, не имеющие действующих договоров с Фондом (за исключением грантополучателей второго года программы «УМНИК»).

Параметры поддержки:

- размер гранта – 1 млн рублей;
- срок выполнения – 12 месяцев (1 этап – 2 месяца, 2 этап – 10 месяцев).

Направления программы:

- Н1. Цифровые технологии;
- Н2. Медицина и технологии здоровьесбережения;
- Н3. Новые материалы и химические технологии;
- Н4. Новые приборы и интеллектуальные производственные технологии;
- Н5. Биотехнологии;
- Н6. Ресурсосберегающая энергетика.
- Н7. Креативные индустрии.

Ожидаемые результаты:

- создано юридическое лицо, где доля грантополучателя в уставном капитале составляет более 50% и он является генеральным директором,
- разработан бизнес-план инновационного проекта;
- разработан сайт стартапа;
- представлен отчет о развитии стартапа.

Вопросы:

1. Какие условия конкурса можно усовершенствовать с целью повышения его эффективности и результативности (дополнительно см. Положение о конкурсе)?
2. Какие еще направления программы Вы бы добавили с учетом текущей ситуации?

Вопросы для тестирования:

1. Эксперты выделяют несколько основных типов моделей, используемых в передовых странах для финансирования инновационных технологий. Для какой модели характерна данная особенность: «ориентированность на развитие нелинейного процесса создания инновационных технологий в более широком по сравнению с другими моделями круге отраслей»

- А) Кластерная модель
- Б) Мезо-корпоративная модель
- В) Рыночная модель
- Г) Корпоративно-государственная модель

2. Для какой модели характерна данная особенность: «Данная модель финансирования считается одной из наиболее успешных за счет высокой доступности венчурного капитала, что обуславливается участием институциональных инвесторов, которые и финансируют венчурные фонды. Для этой модели также характерна и банковская концентрация?»

- А) Кластерная модель
- Б) Мезо-корпоративная модель

- В) Рыночная модель
- Г) Корпоративно-государственная модель

3. Для какой модели финансирования инновационных проектов характерна данная особенность: «Эта модель считается наиболее эффективной в государствах с устойчивым инновационным развитием, и при этом с умеренным технологическим развитием. Государства, применяющие эту модель, сохраняют лидирующие позиции в области как начальных прикладных исследований, так и стратегически значимых?»

- А) Кластерная модель
- Б) Мезо-корпоративная модель
- В) Рыночная модель
- Г) Корпоративно-государственная модель

Тема 6. Экспертиза инновационных проектов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, задачи, методы и принципы экспертизы инновационных проектов.
2. Экспертный метод оценивания проектов.
3. Сравнительный анализ проектов. Документационное оформление результатов экспертизы.
4. Экспертиза инновационных проектов в Европе и США.

Вариант контрольной работы:

Задание 1. Раскройте этапы жизненного цикла инноваций

Задание 2. Соотнести характеристики и названия категорий потребителей инноваций в процессе диффузии инноваций Э. Роджерса

2.1. К какой категории относится данное описание: «социальные лидеры, популярные, с хорошим образованием, которые могут представить преимущества инновации. Их решение о принятии инноваций базируется на осознаваемой ими степени соответствия между преимуществами новой технологии и их интересами?»

2.2 К какой категории относится данное описание: «Они, как правило, скептически относятся к инновациям и принимают нововведение только тогда, когда его уже приняло большинство; имеют более низкий социально-экономический статус?»

2.3 К какой категории относится данное описание: «Данная категория выполняет важную функцию легализации нововведения, демонстрируя остальной части сообщества, что инновация полезна и её принятие желательно?»

2.4 К какой категории относится данное описание: «Они консервативны, сосредоточены на «традиции», не любят перемены, принимают инновации только когда они стали общепринятой нормой, традицией?»

2.5 К какой категории относится данное описание: «Они готовы идти на риск, имеют самый высокий социальный статус, хороший доступ к источникам информации и финансово обеспеченные?»

- А) Новаторы
- Б) Ранние последователи
- В) Ранее большинство
- Г) Позднее большинство
- Д) Отстающие

Задание 3. По имеющимся данным определить структуру и динамику затрат на инновационную деятельность организаций, по видам экономической деятельности по Российской Федерации. Сделать выводы.

Млн. руб

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	1 404 985,3	1 472 822,3	1 954 133,3	2 134 038,4	2 379 709,9

из них по видам экономической деятельности:					
выращивание однолетних культур	8 259,1	13 307,3	38 976,1	22 553,6	16 608,4
выращивание многолетних культур	109,9	46,2	62,4	3 560,5	4 724,2
выращивание рассады	12,1	219,1	11,6	... ⁸⁾	... ⁸⁾
животноводство	6 403,1	6 454,1	10 002,9	12 936,8	9 301,2
смешанное сельское хозяйство	-	734,9	65,3	... ⁸⁾	... ⁸⁾
деятельность вспомогательная в области производства сельскохозяйственных культур и послеуборочной обработки сельхозпродукции	1 021,8	1 198,9	274,9	373,5	1 509,8
промышленное производство	848 045,9	886 785,8	984 315,5	1 168 528,8	1 307 322,1
из них:					
добыча полезных ископаемых	184 811,2	156 701,6	154 656,0	121 784,8	180 466,1
обрабатывающие производства	610 218,1	665 044,6	760 211,3	960 723,3	1 053 903,0
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха (за исключением торговли электроэнергией; торговли газообразным топливом, подаваемым по распределительным сетям; торговли паром и горячей водой (тепловой энергией))	43 768,7	18 387,6	52 995,4	65 037,7	38 380,4
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	9 247,9	46 652,0	16 452,8	20 983,0	34 572,6
строительство	...	...	10 930,5	13 520,9	16 888,5
транспортировка и хранение	...	...	228 822,7	203 748,5	180 625,9
деятельность издательская	154,6	79,7	155,6	333,3	337,3
деятельность в сфере телекоммуникаций	35 378,6	39 333,2	46 586,5	50 372,2	69 052,1
разработка компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги	15 761,5	17 858,2	43 229,7	45 680,2	63 816,8
деятельность в области информационных технологий	3 485,4	2 636,0	11 141,8	7 951,1	14 444,0
деятельность в области права и бухгалтерского учета	753,6	642,9	1 906,6	3 542,3	815,6
деятельность головных офисов; консультирование по вопросам управления	1 288,7	2 454,2	19 850,0	23 867,8	43 772,4
деятельность в области архитектуры и инженерно-технического проектирования; технических испытаний, исследований и анализа	14 280,5	13 081,1	18 650,3	25 573,1	39 391,3
научные исследования и разработки	468 873,6	487 000,5	516 427,3	515 314,9	577 763,2
деятельность рекламная и исследование конъюнктуры	960,3	932,2	4 395,7	817,9	5 142,8

рынка					
деятельность профессиональная научная и техническая прочая	0,6	8,2	564,2	799,3	1 305,3
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	...	...	17 763,8	34 295,5	...
собираемая классификационная группировка видов экономической деятельности "Сектор инжиниринговых услуг и промышленного дизайна" ³⁾	1 065,3	693,6	3 153,9	17 166,4	33 658,5
собираемая классификационная группировка видов экономической деятельности "Сектор информационно- коммуникационных технологий" ⁴⁾	83 662,3	89 808,9	125 509,5	141 649,7	181 189,7
собираемая классификационная группировка видов экономической деятельности "Сектор контента и средств массовой информации" ⁵⁾	165,9	207,4	277,3	1 601,2	454,3
собираемая классификационная группировка видов экономической деятельности " Отрасль информационных технологий" ⁶⁾	18 692,6	19 023,2	50 590,5	50 060,7	72 577,1
собираемая классификационная группировка видов экономической деятельности в области производства товаров и оказания услуг для детей ⁷⁾	...	5 004,4	2 882,1	4 895,7	5 575,4

Тема 7. Экономическая оценка инновационного проекта

Вопросы для устного опроса:

1. Организация управления инновационной деятельностью на промышленном предприятии.
2. Методы оценки потенциала технологий предприятий.
3. Методы оценки бизнеса инновационно развивающегося предприятия: метод капитализации, доходный подход, рыночный подход, затратный подход.
4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций.
5. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.

Ситуационная задача:

Провести горизонтальный и вертикальный анализ данных по удельному весу малых предприятий, осуществлявших технологические инновации в отчетном году, в общем числе обследованных малых предприятий, по видам экономической деятельности. Сделать выводы

	2017	2019	2021
Всего	5,2	5,9	7,1
добыча полезных ископаемых	3,4	2,9	3,4
обрабатывающие производства	5,8	6,6	7,8

из них:			
производство пищевых продуктов	5,1	6,7	7,1
производство напитков	7,6	7,3	9,9
производство табачных изделий	-	-	66,7
производство текстильных изделий	2,1	2,7	4,7
производство одежды	2,7	4,1	4,5
производство кожи и изделий из кожи	3,4	3,9	5,9
обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели, производство изделий из соломки и материалов для плетения	3,0	4,6	5,2
производство бумаги и бумажных изделий	4,3	5,8	8,6
деятельность полиграфическая и копирование носителей информации	6,2	4,5	4,4
производство кокса и нефтепродуктов	4,8	2,0	7,0
производство химических веществ и химических продуктов	10,0	11,2	12,1
производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях	16,8	21,7	24,7
производство резиновых и пластмассовых изделий	6,0	6,3	7,5
производство прочей неметаллической минеральной продукции	3,4	4,5	6,2
производство металлургическое	5,1	3,8	7,7
производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования	5,2	5,9	7,1
производство компьютеров, электронных и оптических изделий	19,2	18,0	20,5
производство электрического оборудования	11,9	11,4	13,5
производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки	10,0	8,6	11,6
производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов	8,4	6,9	6,9
производство прочих транспортных средств и оборудования	4,3	9,7	8,3
производство мебели	5,0	6,1	5,5
производство прочих готовых изделий	10,5	11,3	11,2
ремонт и монтаж машин и оборудования	1,8	2,6	2,6
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха (за исключением торговли электроэнергией; торговли газообразным топливом, подаваемым по распределительным сетям; торговли паром и горячей водой (тепловой энергией)	2,4	2,0	2,5
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	2,1	3,0	3,7

Вопросы для тестирования:

Существующие в мире национальные инновационные системы можно разделить на четыре вида.

1. К какому виду (модели) относится это описание: «Эта модель является моделью полного инновационного цикла – от возникновения инновационной идеи до массового производства готового продукта. В использующих эту модель странах, как правило, представлены все компоненты структуры инновационной системы. Эту модель используют развитые страны, лидирующие в рейтингах мировой конкурентоспособности национальных экономик»?

- А) Восточноазиатская модель
- Б) Евроатлантическая модель
- В) Модель тройной спирали
- Г) Альтернативная модель

2. К какому виду (модели) относится это описание: «Это модель инновационного развития, в инновационном цикле которой отсутствует стадия формирования фундаментальных идей. Основанные на этой модели инновационные системы

практически полностью лишены компонента фундаментальной науки (а отчасти и прикладной)»)?

А) Восточноазиатская модель

Б) Евроатлантическая модель

В) Модель тройной спирали

Г) Альтернативная модель

3. К какому виду (модели) относится это описание: «Является новейшей моделью формирования НИС, получившей развитие на базе евроатлантической модели. В своем законченном виде она пока не существует ни в одной стране»?

А) Восточноазиатская модель

Б) Евроатлантическая модель

В) Модель тройной спирали

Г) Альтернативная модель

Тема 8. Анализ рисков инновационного проекта

Вопросы для устного опроса:

1. Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности приемлемого уровня риска.

2. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения.

3. Определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска.

4. Методы оценки риска и методы управления риском.

Вопросы для тестирования:

1) Риск – это:

а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;

б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;

в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;

г) вероятность провала программы продаж;

д) вероятность успеха в бизнесе.

2) Управление риском – это:

а) отказ от рискованного проекта;

б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;

в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;

г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

Тема 9. Инновационный потенциал отрасли

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и элементы инновационного потенциала.

2. Методы оценки инновационного потенциала отрасли.

3. Инновационный потенциал промышленности и сферы услуг.

4. Основные показатели инновационного потенциала.

5. Основные показатели инновационного потенциала отраслей экономики России.

Кейс:

Исследование Аналитического центра НАФИ показывает, насколько высок со стороны россиян запрос на инновации, и в каких сферах жители нашей страны ожидают прорывных технологий в первую очередь.

Подавляющее большинство россиян (79%) прогнозируют развитие инновационных технологий в 2023 году. Чаше позитивно на перспективы текущего года смотрят женщины (82% против 76% мужчин), опрошенные старше 45 лет (83%), жители Уральского и Сибирского федеральных округов (по 88%).

Каждый десятый (12%) сомневается в совершении технологических прорывов в ближайшие 12 месяцев. Еще 7% придерживаются крайне негативной позиции и считают, что технологии точно не будут развиваться. Пессимистичные прогнозы характерны больше для мужчин (23% против 16% женщин), жителей Москвы (33%) и россиян от 35 до 44 лет (25%).

ТОП-5 сфер, где россияне ожидают новых технологий в этом году:

- медицина (49%),
- продукты питания (44%),
- разработка и производство лекарств (41%),
- одежда и обувь (40%),
- электроника (39%).

Каждый третий житель нашей страны ожидает также инноваций в сфере авиации, производства запчастей для самолетов (37%), ИТ и программных продуктов (36%), разработки беспилотных летательных аппаратов (35%), бытовой техники (34%), автомобилестроения и робототехники (по 33%), а также производства станков и промышленного оборудования, телекоммуникаций и атомной энергетики (по 31%).

ТОП-5 сфер, где россияне ожидают технологического прорыва в наименьшей степени:

- искусственный интеллект (28%),
- аэрокосмическая промышленность (28%),
- автоматизация торговли и торгового оборудования (24%),
- оргтехника (техника для офиса: многофункциональные устройства, принтеры, сканеры и проч. – 20%),
- средства индивидуальной мобильности (электросамокаты, гироскутеры и проч. – 18%).

Прежде всего, возможность развития новых технологий россияне связывают с улучшением экономического климата в стране (46%) и совершенствованием образовательной системы, развитием инженерной школы, стимулированием научной деятельности (45%).

Среди других факторов, которые, по мнению россиян, могут сыграть серьезную роль в появлении инноваций, находятся совершенствование грантовой поддержки новаторов (42%) и формирование прямого государственного заказа на новые технологии (40%).

39% опрошенных считают, что необходимо усилить ориентацию на импортозамещение в разных отраслях, а также активизировать работу уже созданных инновационных институтов (технопарков, научно-технических центров и пр.). 32% говорят о необходимости совершенствования законодательной базы.

Каждый третий житель России (36%) делегирует долю ответственности за развитие новых технологий обществу, заявляя о том, что нужно, чтобы общество начало меняться, чтобы обычные люди осознали важность и практическую значимость такой работы.

Каждый пятый отмечает важность популяризации инновационных технологий в информационном поле и СМИ (22%).

Вопросы для решения кейса

1. В каких сферах на Ваш взгляд ожидается активное внедрение новых технологий и технологические прорывы и почему?
2. Какие факторы способствуют повышению инновационного потенциала отрасли, приведите пример?

Вопросы для тестирования:

1. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?

А) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп

Б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе

В) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов

Г) рост спроса на продукцию

2. Не относится к сфере высоких технологий:

А) производство компьютерной техники;

Б) информационные технологии;

В) связь и телекоммуникации;

Г) автотракторное машиностроение

3. Инновационный трансферт учитывает ...

А) ролевое участие государства

Б) материальную (денежную) ценность инноваций

В) исключительные права авторов

Г) именную ценность инноваций и интеллектуальный вклад авторов

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-4.1 проводит оценку эффективности реализации мероприятий в области управления национальной и региональной экономиками в инвестиционной и инновационной сферах	– Характеризует основные элементы инновационной системы	– объясняет основные элементы инновационной системы
	– Определяет виды инноваций и факторы их развития; классифицирует методы планирования, оценки и экспертизы инновационных проектов; устанавливает особенности инновационного потенциала отрасли	– определяет виды инноваций; – выделяет факторы развития инноваций; – методы планирования, оценки и экспертизы инновационных проектов; – устанавливает особенности инновационного потенциала отрасли
	– Анализирует и систематизирует показатели эффективности инновационного проекта, показатели инновационного потенциала предприятия и отрасли	– анализирует и систематизирует показатели эффективности инновационного проекта, показатели инновационного потенциала предприятия и отрасли

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Экспертиза и оценка инновационных проектов»

1. Понятие и классификация инноваций.
2. Инновационный процесс.
3. Организация инновационной деятельности на предприятии.
4. Инновационный потенциал организации.
5. Инновационный климат.
6. Венчурные фирмы.
7. Бизнес-инкубаторы.
8. Технопарки.
9. Технополисы.
10. Развитие инновационной деятельности в развитых странах мира.
11. Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы.
12. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ.
13. Научные исследования: виды и этапы реализации.
14. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия.
15. Трансфер технологий.
16. Жизненный цикл инновации.
17. Структура и содержание бизнес-проекта.

18. Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций.
19. Кредитное финансирование инновационных проектов.
20. Преимущества и недостатки различных видов финансирования.
21. Понятие, задачи, методы и принципы экспертизы инновационных проектов.
22. Экспертный метод оценивания проектов.
23. Сравнительный анализ проектов.
24. Документационное оформление результатов экспертизы.
25. Экспертиза инновационных проектов в Европе и США.
26. Организация управления инновационной деятельностью на промышленном предприятии.
27. Методы оценки потенциала технологий предприятий.
28. Методы оценки бизнеса инновационно развивающегося предприятия: метод капитализации, доходный подход, рыночный подход, затратный подход.
29. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций.
30. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.
31. Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности приемлемого уровня риска.
32. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения.
33. Определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска.
34. Методы оценки риска и методы управления риском.
35. Сущность и элементы инновационного потенциала.
36. Методы оценки инновационного потенциала отрасли.
37. Инновационный потенциал промышленности и сферы услуг.
38. Основные показатели инновационного потенциала.
39. Основные показатели инновационного потенциала отраслей экономики России.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками зачтено/не зачтено. Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60-100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере

	сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% на зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы организации инновационной деятельности	Концепт понятия «Инновации»	О	О
2	Организационные формы инновационной деятельности	Организационная структура инновационной деятельности в организации	О	О
3	НИОКР и коммерциализация их результатов	Грантовая поддержка НИР	О	О
4	Планирование инновационного проекта	Истории появления инновационных идей	О	О
5	Финансирование инновационных проектов	Грантовая поддержка инноваций: преимущества и недостатки	О	О
6	Экспертиза инновационных проектов	Инвестиционная привлекательность инновационного проекта	О	О
7	Экономическая оценка инновационного проекта	Планирование прибыли от инноваций	О	О
8	Анализ рисков инновационного проекта	Венчурные фонды как институты инноваций	О	О
9	Инновационный потенциал отрасли	Индикаторы инновационного потенциала отрасли	О	О

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных

документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511003>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

7.2. Дополнительная литература

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516365>

2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510493>

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512057>

4. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517762>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
4. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изменениями и дополнениями)
6. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2022 г. N 1826 "О Едином реестре конечных получателей государственной поддержки инновационной деятельности"

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»

7.5. Иные источники - отсутствуют

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02.02. ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Понятие и классификация инноваций.
2. Инновационный процесс.
3. Организация инновационной деятельности на предприятии.
4. Инновационный потенциал организации.
5. Инновационный климат.
6. Венчурные фирмы.
7. Бизнес-инкубаторы.
8. Технопарки.
9. Технополисы.
10. Развитие инновационной деятельности в развитых странах мира.
11. Становление и развитие технопарков и технополисов в России: проблемы и перспективы.
12. Правовая основа организации и функционирования инновационной деятельности в РФ.
13. Научные исследования: виды и этапы реализации.
14. Основные направления коммерциализации научно-технических разработок предприятия.
15. Трансфер технологий.
16. Жизненный цикл инновации.
17. Структура и содержание бизнес-проекта.
18. Финансирование инновационных проектов за счет эмиссии обыкновенных акций, эмиссии облигаций.
19. Кредитное финансирование инновационных проектов.
20. Преимущества и недостатки различных видов финансирования.
21. Понятие, задачи, методы и принципы экспертизы инновационных проектов.
22. Экспертный метод оценивания проектов.
23. Сравнительный анализ проектов.
24. Документационное оформление результатов экспертизы.
25. Экспертиза инновационных проектов в Европе и США.
26. Организация управления инновационной деятельностью на промышленном предприятии.
27. Методы оценки потенциала технологий предприятий.
28. Методы оценки бизнеса инновационно развивающегося предприятия: метод капитализации, доходный подход, рыночный подход, затратный подход.
29. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов реализации инноваций.
30. Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.
31. Виды и факторы риска при организации инновационной деятельности приемлемого уровня риска.
32. Меры, снижающие риски, процедуры анализа риска, идентификация источников возникновения.
33. Определение возможных масштабов последствий проявления факторов риска.
34. Методы оценки риска и методы управления риском.
35. Сущность и элементы инновационного потенциала.
36. Методы оценки инновационного потенциала отрасли.
37. Инновационный потенциал промышленности и сферы услуг.
38. Основные показатели инновационного потенциала.

39. Основные показатели инновационного потенциала отраслей экономики России.

2. Тестовые материалы

1. Что такое инновации?

А) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях

Б) Все новые продукты, товары, устройства

В) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс

Г) Это новая идея в любой сфере жизнедеятельности человека, способствующая удовлетворению существующей потребности

2. Что считается инновационным проектом?

А) процесс создания и распространения нового изделия, технологии или услуги, включающий сложный комплекс производственных, организационных, маркетинговых и финансовых операций от формулирования идеи до освоения промышленного производства, выпуска продукта на рынок и достижения коммерческого эффекта

Б) комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами

В) деятельность, направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности

Г) комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов

3 Эксперты выделяют несколько основных типов моделей, используемых в передовых странах для финансирования инновационных технологий. Для какой модели характерна данная особенность: «ориентированность на развитие нелинейного процесса создания инновационных технологий в более широком по сравнению с другими моделями круге отраслей»

А) Кластерная модель

Б) Мезо-корпоративная модель

В) Рыночная модель

Г) Корпоративно-государственная модель

4. Для какой модели характерна данная особенность: «Данная модель финансирования считается одной из наиболее успешных за счет высокой доступности венчурного капитала, что обуславливается участием институциональных инвесторов, которые и финансируют венчурные фонды. Для этой модели также характерна и банковская концентрация»?

А) Кластерная модель

Б) Мезо-корпоративная модель

В) Рыночная модель

Г) Корпоративно-государственная модель

5. Для какой модели финансирования инновационных проектов характерна данная особенность: «Эта модель считается наиболее эффективной в государствах с устойчивым инновационным развитием, и при этом с умеренным технологическим развитием. Государства, применяющие эту модель, сохраняют лидирующие позиции в области как начальных прикладных исследований, так и стратегически значимых?»

А) Кластерная модель

Б) Мезо-корпоративная модель

- В) Рыночная модель
- Г) Корпоративно-государственная модель

6. Соотнести характеристики и названия категорий потребителей инноваций в процессе диффузии инноваций Э. Роджерса. К какой категории относится данное описание: «социальные лидеры, популярные, с хорошим образованием, которые могут представить преимущества инновации. Их решение о принятии инноваций базируется на осознаваемой ими степени соответствия между преимуществами новой технологии и их интересами»?

7. Соотнести характеристики и названия категорий потребителей инноваций в процессе диффузии инноваций Э. Роджерса. К какой категории относится данное описание: «Они, как правило, скептически относятся к инновациям и принимают нововведение только тогда, когда его уже приняло большинство; имеют более низкий социально-экономический статус»?

- А) Новаторы
- Б) Ранние последователи
- В) Ранее большинство
- Г) Позднее большинство
- Д) Отстающие

8. Соотнести характеристики и названия категорий потребителей инноваций в процессе диффузии инноваций Э. Роджерса. К какой категории относится данное описание: «Данная категория выполняет важную функцию легализации нововведения, демонстрируя остальной части сообщества, что инновация полезна и её принятие желательно»?

- А) Новаторы
- Б) Ранние последователи
- В) Ранее большинство
- Г) Позднее большинство
- Д) Отстающие

9. Соотнести характеристики и названия категорий потребителей инноваций в процессе диффузии инноваций Э. Роджерса. К какой категории относится данное описание: «Они консервативны, сосредоточены на «традиции», не любят перемены, принимают инновации только когда они стали общепринятой нормой, традицией»?

- А) Новаторы
- Б) Ранние последователи
- В) Ранее большинство
- Г) Позднее большинство
- Д) Отстающие

10. Соотнести характеристики и названия категорий потребителей инноваций в процессе диффузии инноваций Э. Роджерса. К какой категории относится данное описание: «Они готовы идти на риск, имеют самый высокий социальный статус, хороший доступ к источникам информации и финансово обеспеченные»?

- А) Новаторы
- Б) Ранние последователи
- В) Ранее большинство
- Г) Позднее большинство
- Д) Отстающие

11. К какому виду (модели) относится это описание: «Эта модель является моделью полного инновационного цикла – от возникновения инновационной идеи до массового производства готового продукта. В использующих эту модель странах, как правило, представлены все компоненты структуры инновационной системы. Эту модель используют развитые страны, лидирующие в рейтингах мировой конкурентоспособности национальных экономик»?

- А) Восточноазиатская модель
- Б) Евроатлантическая модель
- В) Модель тройной спирали
- Г) Альтернативная модель

12. К какому виду (модели) относится это описание: «Это модель инновационного развития, в инновационном цикле которой отсутствует стадия формирования фундаментальных идей. Основанные на этой модели инновационные системы практически полностью лишены компонента фундаментальной науки (а отчасти и прикладной)»?

- А) Восточноазиатская модель
- Б) Евроатлантическая модель
- В) Модель тройной спирали
- Г) Альтернативная модель

13. К какому виду (модели) относится это описание: «Является новейшей моделью формирования НИС, получившей развитие на базе евроатлантической модели. В своем законченном виде она пока не существует ни в одной стране»?

- А) Восточноазиатская модель
- Б) Евроатлантическая модель
- В) Модель тройной спирали
- Г) Альтернативная модель

14 Риск – это:

- а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г) вероятность провала программы продаж;
- д) вероятность успеха в бизнесе.

15. Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

16. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?

- А) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
- Б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе
- В) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов
- Г) рост спроса на продукцию

17. Не относится к сфере высоких технологий:

- А) производство компьютерной техники;
- Б) информационные технологии;
- В) связь и телекоммуникации;
- Г) автотракторное машиностроение

18. Инновационный трансферт учитывает ...

- А) ролевое участие государства
- Б) материальную (денежную) ценность инноваций

- В) исключительные права авторов
- Г) именную ценность инноваций и интеллектуальный вклад авторов

19. Какие изобретения можно отнести к периоду первой промышленной революции?

- А) Прядильная машина
- Б) Железная дорога
- В) Ленточный конвейер
- Г) Паровая машина

20. Что считают началом второй промышленной революции?

- А) Внедрение бессемеровского способа выплавки стали
- Б) Внедрение ленточного конвейера
- В) Распространение поточного производства
- Г) Внедрении металлорежущих станков

21. Инновационное предприятие - это:

- А) Организация, в рамках которой право принимать решения распределяется вплоть до нижестоящих управленческих структур.
- Б) Разновидность организации, достигающей целей своего функционирования посредством инноваций.
- В) Тип организационной структуры, построенной в соответствии с видами работ, выполняемыми отдельными подразделениями.
- Г) Самостоятельно хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях получения прибыли

22. Какая из ниже перечисленных инноваций являются продуктовыми инновациями:

- А) первый цифровой фотоаппарат
- Б) первая система перемещения товара по штрих-коду
- В) первое применение в магазинах дисконтных карт
- Г) создание новой системы повышения квалификации на предприятии

23. Какая из ниже перечисленных инноваций являются процессными инновациями:

- А) первый цифровой фотоаппарат
- Б) первая система перемещения товара по штрих-коду
- В) первое применение в магазинах дисконтных карт
- Г) создание новой системы повышения квалификации на предприятии

24. Какая из ниже перечисленных инноваций являются маркетинговыми инновациями:

- А) первый цифровой фотоаппарат
- Б) первая система перемещения товара по штрих-коду
- В) первое применение в магазинах дисконтных карт
- Г) создание новой системы повышения квалификации на предприятии

25. Какая из ниже перечисленных инноваций являются организационными инновациями:

- А) первый цифровой фотоаппарат
- Б) первая система перемещения товара по штрих-коду
- В) первое применение в магазинах дисконтных карт
- Г) создание новой системы повышения квалификации на предприятии

26. Какие существуют типы инноваций?

- А) продуктовая, процессная, маркетинговая, социальная
- Б) продуктовая, сервисная, маркетинговая, организационная

- В) продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная
Г) техническая, технологическая, маркетинговая, экономическая

27. Ядром какого технологического уклада стало развитие железнодорожного транспорта?

- А) второго
Б) третьего
В) четвертого
Г) пятого

28. Хронология пятой технологической волны (уклада) датируется годами:

- А) 1983-2018 гг.
Б) 1785-1835 гг.
В) 1830-1890 гг.
Г) 1930-1990 гг.

29. Ядром 5-го технологического уклада являются следующие технологии...

- А) паровой двигатель, угольная промышленность, железнодорожная промышленность, машиностроение, черная металлургия
Б) электронная промышленность, вычислительная техника, программное обеспечение, телекоммуникации, производство и переработка газа, информационные услуги
В) электротехническое машиностроение, производство стали, линии электропередач, неорганическая химия
Г) автомобилестроение, цветная металлургия, синтетические материалы, органическая химия, производство и переработка нефти

30. Какова продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д.Кондратьева?

- А) 1 – 1.5 года
Б) 3 - 3.5 года
В) 5 - 7 лет
Г) 7 –10 лет

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

1. Что понимается под инновационным потенциалом организации.
2. Что такое инновационный климат.
3. Что представляют собой венчурные фонды
4. Что представляют бизнес-инкубаторы.
5. Что представляют технопарки.
6. Что представляют технополисы.
7. Что такое трансфер технологий.
8. Какие стадии включает жизненный цикл инновации.
9. Какие разделы включает бизнес-проекта.
10. Что представляет собой государственная финансовая поддержка инновационной деятельности
11. Преимущества и недостатки кредитного финансирования инновационных проектов.
12. Преимущества и недостатки акционерного финансирования.
13. Что понимается под экспертизой инновационных проектов.
14. Какие используют методы для оценки риска
15. Какие используют методы для управления риском.
16. Какие выделяют элементы инновационного потенциала.

17. Какие используют методы для оценки инновационного потенциала отрасли.
18. В чем специфика различных циклов Кондратьева
19. Как инновации влияют на развитие бизнеса
20. Как цифровизация повлияла на развитие инноваций
21. Что понимается под экономикой знаний
22. Что включают фундаментальные исследования
23. Что характерно для такого этапа развития компании, как «Ухаживание»?
24. Что характерно для такого этапа развития компании, как «Младенчество»?
25. Что характерно для такого этапа развития компании, как «Юность»?
26. Для какого этапа развития компании характерно: «Гибкость и самоконтроль постоянно находятся в борьбе, периодически уступая друг другу доминирующее положение»?
27. Для какого этапа развития компании характерно: «Компания по-прежнему крепка, но уже начинает терять гибкость. Она использовала всю инерцию развития, накопленную на этапах роста, и начинает утрачивать свою движущую силу»?
28. Какие ключевые элементы в исследовании диффузии выделяются в книге Э.Роджерса «Диффузия инноваций»?
29. Какими сегментами представлена инновационная инфраструктура
30. Кто относится к субъектам инновационной деятельности

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы на тесты отмечены подчеркиванием правильного ответа.