

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.05.05(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РПД Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях».....                          | 3  |
| РПД Б1.В.05.02 «Бизнес-разведка».....   | 42 |
| РПД Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции»....                   | 62 |
| РПД Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности»..... | 97 |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.05.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор-составитель:**

кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Семикин Д.В.

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Декан экономического факультета, канд. экон. наук, доцент Малышева Е.Н.

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б.1.В.05 «Мировая экономика и международные экономические отношения» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b> | <b>6</b>                            |
| 1.1. Осваиваемые компетенции .....  | 6                                   |
| 1.2. Результаты обучения .....  | 6                                   |
| <b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>3.Содержание и структура дисциплины .....</b>  | <b>8</b>                            |
| 3.1. Структура дисциплины .....   | 8                                   |
| 3.2. Содержание дисциплины .....  | 8                                   |
| <b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>   | <b>10</b>                           |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....   | 10                                  |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....   | 10                                  |
| <b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>   | <b>19</b>                           |
| 5.1. Методы проведения зачета .....   | 19                                  |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....   | 19                                  |
| <b>6. Методические материалы по освоению дисциплины .....</b>   | <b>22</b>                           |
| <b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>  | <b>26</b>                           |
| 7.1. Основная литература .....  | 26                                  |
| 7.2. Дополнительная литература .....  | 26                                  |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....  | 27                                  |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....   | 27                                  |
| 7.5. Иные источники.....  | 27                                  |
| <b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....</b>                | <b>28</b>                           |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции   |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| ПКс ОС-5        | разрабатывает модели обеспечения экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах, при реализации чрезвычайных ситуаций различной природы | ПКс ОС-5.1                 | Демонстрирует способность подбирать методы нейтрализации угроз экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах |

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)<br>трудовые или<br>профессиональные действия  | Код этапа освоения<br>компетенции | Результаты обучения  |
|---|-----------------------------------|--|
| Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н) ОТФ «Стратегическое управление рисками организации» | ПКс ОС-5.1                        | на уровне знаний:<br>- формирование базового категориального аппарата в области обеспечения экономической безопасности в особых условиях;  |
|   |                                   | на уровне умений:<br>- определять виды чрезвычайных ситуаций и ранжировать объекты экономики по уровню потенциальной опасности и степени предполагаемого ущерба;                               |
|   |                                   | на уровне навыков:<br>- оценивать степень опасности чрезвычайных ситуаций и применять экономические механизмы обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий в особых условиях. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 32 часа из них 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, 4 часа - контроль.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 4 часа из них 2 часа лекционных занятий, 2 часа практических занятий, 64 часа выделены на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа - контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 16 часов по очной форме обучения и 2 часа по заочной форме.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономика, экономической география и регионалистики, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансов и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для анализа состояния и перспектив развития мирового хозяйства с целью максимально эффективной реализации конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов в рамках международного разделения труда.

Учебная дисциплина Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» реализуется после изучения: Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.10 «Экономическая теория», Б1.В.01.01 «Глобальные и региональные процессы в мировой экономике».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| № п/п                    | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |             |           | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|-------------|-----------|--|
|                          |  | Всего                           | Работа обучающихся по видам учебных занятий |             |           |  |
|                          |  |                                 | Л/ЭО, ДОТ                                   | ПЗ/ЭО, ДОТ* | СР        |  |
| Тема 1                   | Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»   | 5                               | 1   | 1           | 3         | <i>О, Т</i>  |
| Тема 2                   | Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация   | 5                               | 1   | 1           | 3         | <i>О, Т</i>  |
| Тема 3                   | Экономические последствия чрезвычайных ситуаций  | 8                               | 2   | 2           | 4         | <i>О</i>   |
| Тема 4                   | Устойчивость объектов экономики в особых условиях  | 8                               | 2   | 2           | 4         | <i>О, Э</i>  |
| Тема 5                   | Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях  | 8                               | 2   | 2           | 4         | <i>О</i>   |
| Тема 6                   | Экономические механизмы управления рисками в особых условиях   | 8                               | 2   | 2           | 4         | <i>О, Р</i>  |
| Тема 7                   | Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях | 5                               | 1   | 1           | 3         | <i>О, Р</i>  |
| Тема 8                   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций   | 5                               | 1   | 1           | 3         | <i>О, Р</i>  |
| Тема 9                   | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности   | 8                               | 2   | 2           | 4         | <i>О, Э</i>  |
| Тема 10                  | Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях  | 8                               | 2   | 2           | 4         | <i>О, Р</i>  |
| Промежуточная аттестация |  | 4                               |   |             |           | <i>З</i>   |
| <b>Всего:</b>            |  | <b>72</b>                       | <b>16</b>                                   | <b>16</b>   | <b>36</b> | <b>2 ЗЕ</b>  |

*Примечание: \* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*



### Заочная форма обучения

| № п/п                         | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |             |           | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--|---------------------------------|---|-------------|-----------|--|
|                               |  | Всего                           | Работа обучающихся по видам учебных занятий |             |           |  |
|                               |  |                                 | Л/ЭО, ДОТ                                   | ПЗ/ЭО, ДОТ* | СР        |  |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |                                 |   |             |           |  |
| Тема 1                        | Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»   | 4                               |   |             | 4         | <i>Т</i>   |
| Тема 2                        | Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация   | 4                               |   |             | 4         | <i>Т</i>   |
| Тема 3                        | Экономические последствия чрезвычайных ситуаций  | 8                               |   |             | 8         | <i>Р</i>   |
| Тема 4                        | Устойчивость объектов экономики в особых условиях  | 8                               |   |             | 8         | <i>Э</i>   |
| Тема 5                        | Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях  | 10                              | 1   | 1           | 8         | <i>О</i>   |
| Тема 6                        | Экономические механизмы управления рисками в особых условиях   | 10                              | 1   | 1           | 8         | <i>О, Р</i>  |
| Тема 7                        | Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях | 4                               |   |             | 4         | <i>Р</i>   |
| Тема 8                        | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций   | 4                               |   |             | 4         | <i>Р</i>   |
| Тема 9                        | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности   | 8                               |   |             | 8         | <i>Э</i>   |
| Тема 10                       | Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях  | 8                               |   |             | 8         | <i>Р</i>   |
| Промежуточная аттестация      |  | 4                               |   |             |           | <i>З</i>   |
| <b>Всего:</b>                 |  | <b>72</b>                       | <b>2</b>                                    | <b>2</b>    | <b>64</b> |  |

*Примечание: \* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) \*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»**

Основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Понятие «экономическая безопасность в особых условиях», ее сущность, определение и категории. Предмет экономической безопасности в чрезвычайных ситуациях, основные понятия. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация**

Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

#### **Тема 3. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций**

Экономические аспекты безопасности в особых условиях. Методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций. Экономические механизмы обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий в особых условиях: уровни безопасности, фонды безопасности, экономическая ответственность, регулирование безопасности, система стимулирования предупредительных мероприятий.

#### **Тема 4. Устойчивость объектов экономики в особых условиях**

Общие требования по обеспечению устойчивости отраслевых и территориальных звеньев экономики в особых условиях. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Подготовка отраслей экономики к работе в чрезвычайных ситуациях. Подготовка к выполнению работ по восстановлению экономики в чрезвычайных ситуациях. Подготовка системы управления экономикой для решения задач в чрезвычайных ситуациях. Правовые основы деятельности по обеспечению экономической безопасности объектов экономики в особых условиях.

#### **Тема 5. Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях**

Государственные резервы материально-финансовых ресурсов для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Правовая основа создания финансовых резервов. Формы создания финансовых резервов организаций. Основные принципы расчета возможного ущерба от чрезвычайных ситуаций. Финансирование ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, как составная часть обеспечения экономической безопасности в особых условиях.

#### **Тема 6. Экономические механизмы управления рисками в особых условиях**

Организационно-экономические механизмы снижения рисков чрезвычайных ситуаций. Финансирование деятельности по управлению рисками в особых условиях: бюджетное финансирование деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, использование внебюджетных источников. Анализ и оценка ущерба. Возмещение ущерба. Социальная защита. Страховой способ возмещения ущерба от чрезвычайных ситуаций. Современные финансовые механизмы управления рисками в особых условиях. Повышение эффективности экономических механизмов управления рисками. Экономическое стимулирование деятельности в области управления рисками

чрезвычайных ситуаций. Экономические льготы для повышения эффективности управления рисками чрезвычайных ситуаций.

**Тема 7. Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях**

Гуманитарная помощь. Рынок международных гуманитарных услуг.

**Тема 8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Совершенствование нормативной правовой базы. Федеральные целевые программы. Экономическое регулирование. Деятельность Экспертного совета МЧС России. Международное сотрудничество.

**Тема 9. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности**

Экономические последствия природных чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций и экономического ущерба. Экономическая оценка влияния биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.

**Тема 10. Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях**

Обеспечение экономической безопасности государства в контексте функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Концепция экономической безопасности государства на основе совершенствования методов ресурсного обеспечения системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Информационный механизм управления рисками возникновения и развития чрезвычайных ситуаций в системе экономической безопасности.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п   | Наименование тем (разделов)  | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------|--|---------------------------------------|
| Тема 1  | Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»   | Устный опрос, Письменный тест         |
| Тема 2  | Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация   | Устный опрос, Письменный тест         |
| Тема 3  | Экономические последствия чрезвычайных ситуаций  | Устный опрос, Реферат                 |
| Тема 4  | Устойчивость объектов экономики в особых условиях  | Устный опрос, Эссе                    |
| Тема 5  | Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях  | Устный опрос                          |
| Тема 6  | Экономические механизмы управления рисками в особых условиях   | Устный опрос, Реферат                 |
| Тема 7  | Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях | Устный опрос, Реферат                 |
| Тема 8  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций   | Устный опрос, Реферат                 |
| Тема 9  | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности   | Устный опрос, Эссе                    |
| Тема 10 | Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях  | Устный опрос, Реферат                 |

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### Тема 1. Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»

###### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность экономической безопасности в особых условиях.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности в особых условиях.
3. Элементы экономической безопасности в особых условиях.
4. Механизмы экономической безопасности в особых условиях.
5. Государственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
6. Негосударственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
7. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.

### **Вопросы для тестирования:**

Вопрос 1. Система национальной безопасности – это:

а. единство функциональной системы, отражающей процессы взаимодействия интересов и угроз и организационной системы органов, сил, средств, различных организаций, призванных решать задачи по обеспечению национальной безопасности;

б. вся совокупность структур, институтов, индивидов и социальных групп, а также отношений между ними в их социально-политическом, экономическом, экологическом и других аспектах;

в. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство;

г. состояние, характеризующее отсутствие противоречий в развитии и функционировании человека или социальной системы с внешней по отношению к ним средой, наличие или рост которых может привести человека или социальную систему к уничтожению или изменению системообразующих свойств.

Вопрос 2. Региональная и местная безопасность – это:

а. защищенность жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз;

б. самостоятельность в решении задач безопасности на своей территории;

в. точное разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, субъектов РФ, а также местного самоуправления;

г. обеспечение безопасности всех вертикально расположенных уровней социума (от государства до личности).

Вопрос 3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации это:

а. совокупность норм и правил обеспечения общественной безопасности;

б. система взглядов на обеспечение общественной безопасности;

в. нормативно-правовая база общественной безопасности;

г. основополагающий документ стратегического планирования, определяющий государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности.

Вопрос 4. Социально-политическая безопасность является частью:

а. кодекса об административных правонарушениях;

б. национальной безопасности;

в. декларации прав человека и гражданина;

г. главой программы политической партии.

Вопрос 5. Является ли обеспечение военной безопасности одним из приоритетов внутренней политики российского государства:

а. является всегда;

б. является в условиях высокой военной опасности;

в. не является в полной мере;

г. не является.

Вопрос 6. Экологическая безопасность – это

а. состояние защищенности природной среды от воздействия хозяйственной деятельности человека и ее последствий.

б. состояние защищенности объектов хозяйственной деятельности человека при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

в. состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

г. состояние защищенности социальных прав и свобод.

Вопрос 7. В структуре задач общественной безопасности приоритет отдается:

а. упорядочению нелегальной миграции;

б. совершенствованию деятельности органов правопорядка;

в. защите жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина;

г. развитие местного самоуправления.

Вопрос 8. Определение социально-политической безопасности - это:

а. комплекс мероприятий по защите жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

б. процесс обеспечения комплексной безопасности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

в. состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

г. уровень защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...

Вопрос 9. Духовная безопасность есть:

а. отдельный вид национальной безопасности;

б. то, что включено в другие виды национальной безопасности;

в. к национальной безопасности отношения не имеет;

г. подходит комбинация из двух ответов.

Вопрос 10. Государство в системе национальной безопасности является:

а. объектом и субъектом национальной безопасности;

б. только объектом национальной безопасности;

в. только субъектом национальной безопасности;

г. производным элементом.

## **Тема 2. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие чрезвычайных ситуаций.

2. Факторы и условия проявления угроз.

3. Противоречие и угроза.

4. Сущность угрозы национальной безопасности.

5. Виды угроз безопасности.

6. Классификация угроз безопасности

7. Классификация чрезвычайных ситуаций.

8. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

### **Вопросы для тестирования:**

Вопрос 1. В чем суть понятия «угроза национальной безопасности»?

а. в способности причинить какой-либо вред, несчастье;

б. в совокупности условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;

- в. в состоянии, при котором создалась или вероятно угроза возникновения поражающих факторов;
- г. зарождающаяся опасность, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда.

Вопрос 2. Угрозы национальным интересам - это:

- а. опасности, подстерегающие нацию на каждом шагу;
- б. условия и факторы, оказывающие негативное воздействие на реализацию национальных интересов;
- в. отсутствие национальных интересов;
- г. неспособность нации осознать свои интересы.

Вопрос 3. Национальная безопасность - это:

- а. состояние нации, при котором она может выжить в борьбе с другими нациями;
- б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз...
- в. положение, при котором жители страныверяют свою безопасность высшим силам;
- г. полное отсутствие какой-либо опасности и возможности ее появления для каждого жителя страны.

Вопрос 4. Национальные интересы - это:

- а. совокупность осознанных потребностей государствообразующего этноса;
- б. система взглядов руководства страны на перспективы ее развития;
- в. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- г. совокупность осознанных потребностей всех жителей страны.

Вопрос 5. Какие факторы, перечисленные в новой Стратегии национальной безопасности, особенно сказываются на состоянии безопасности России?

- а. новая геополитическая и международная ситуация, негативные процессы в отечественной экономике, обострение межнациональных отношений, социальная поляризация российского общества;
- б. кризисное состояние экономики, массовая миграция, неуправляемый характер воспроизводства рабочей силы, принятие субъектами Российской Федерации нормативных правовых актов и решений, противоречащих Конституции Российской Федерации;
- в. развязывание крупномасштабной агрессии против России;
- г. незавершенность процесса реформирования военной организации государства.

Вопрос 6. Что понимается под потенциальной угрозой?

- а. потенциальная угроза национальной безопасности существует, если их жизнедеятельность связана с негативными факторами, но отсутствуют условия воздействия этих факторов на жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- б. объективно существующие возможности нанести какой-либо ущерб личности, обществу, государству;
- в. совокупность условий и факторов, создающих опасность ЖВИ личности, общества и государства;
- г. наличие негативных факторов и условий их воздействия на ЖВИ, приводящие к чрезвычайным ситуациям, ухудшению функционирования систем жизнеобеспечения, социальным конфликтам, гибели людей.

Вопрос 7. К основным источникам угроз относятся:

- а. природные;
- б. психологические;

- в. техногенные;
- г. материальные.

Вопрос 8. Какой признак не соответствует соотношению понятий «угроза» и «опасность»:

- а. близки по содержанию;
- б. синонимичны;
- в. тождественны;
- г. природа возникновения.

Вопрос 9. По источнику и специфике угрозы подразделяются:

- а. потенциальные – реальные;
- б. внешние – внутренние;
- в. природные – антропогенные.
- г. внутренние – реальные.

Вопрос 10. Адекватные и завышенные угрозы выделяются на основании критерия:

- а. субъективности восприятия;
- б. объективности источника;
- в. субъективной возможности реализации.
- г. объективности восприятия.

### **Тема 3. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Экономические аспекты безопасности в особых условиях.
2. Методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций.
3. Экономические механизмы защиты объектов экономики в особых условиях.
4. Экономические механизмы защиты населения в особых условиях.
5. Экономические механизмы защиты территорий в особых условиях.
6. Уровни экономической безопасности в особых условиях.
7. Механизмы стимулирования предупредительных мероприятий.

#### **Темы рефератов:**

1. Основные составляющие экономического ущерба.
2. Чрезвычайные ситуации в России и их экономические последствия.
3. Механизмы минимизации экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций.
4. Опыт европейских стран по предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Опыт стран АТР по предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 4. Устойчивость объектов экономики в особых условиях**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и сущность устойчивости объектов экономики в особых условиях.



2. Инструменты обеспечения устойчивости отраслевых звеньев экономики в особых условиях.
3. Инструменты обеспечения устойчивости территориальных звеньев экономики в особых условиях.
4. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. Особенности функционирования отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях.
6. Механизмы восстановления экономики в чрезвычайных ситуациях.

**Темы эссе:**

1. Особенности функционирования системы управления экономикой в чрезвычайных ситуациях.
2. Механизмы адаптации экономики к чрезвычайным ситуациям.
3. Отраслевая специфика работы предприятий в чрезвычайных ситуациях.
4. Правовые основы деятельности по обеспечению экономической безопасности объектов экономики в особых условиях.

**Тема 5. Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Государственные резервы материально-финансовых ресурсов для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Правовая основа создания финансовых резервов.
3. Формы создания финансовых резервов организаций.
4. Основные принципы расчета возможного ущерба от чрезвычайных ситуаций.
5. Финансирование ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тема 6. Экономические механизмы управления рисками в особых условиях**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Организационно-экономические механизмы снижения рисков чрезвычайных ситуаций.
2. Финансирование деятельности по управлению рисками в особых условиях.
3. Бюджетное финансирование деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Использование внебюджетных источников для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Анализ и оценка ущерба.
6. Возмещение ущерба.
7. Социальная защита.

**Темы рефератов:**

1. Страховой способ возмещения ущерба от чрезвычайных ситуаций.
2. Современные финансовые механизмы управления рисками в особых условиях.

3. Повышение эффективности экономических механизмов управления рисками.
4. Экономическое стимулирование деятельности в области управления рисками чрезвычайных ситуаций.
5. Экономические льготы для повышения эффективности управления рисками чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 7. Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие международной организации и система наднационального регулирования.
2. Функции международных организаций в области гуманитарного сотрудничества.
3. Гуманитарные международные организации.
4. Понятие и сущность гуманитарная помощь.
5. Гуманитарные услуги и порядок их осуществления
6. Рынок международных гуманитарных услуг.
7. Порядок взаимодействия национальных правительств и международных организаций при осуществлении гуманитарных миссий.

#### **Темы рефератов:**

1. Участие России в гуманитарных миссиях.
2. Роль гуманитарных миссий для экономической безопасности страны.
3. Место структур ООН в реализации гуманитарных миссий.
4. Роль негосударственных институтов в реализации гуманитарного сотрудничества.
5. Современные направления развития международного института гуманитарного сотрудничества.

### **Тема 8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Механизмы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Нормативно-правовые основы система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Совершенствование нормативной правовой базы в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Федеральные целевые программы.
6. Экономическое регулирование процесса предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
7. Деятельность Экспертного совета МЧС России.
8. Международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### ***Темы рефератов:***

1. Государственные институты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Негосударственные институты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Международные правовые акты и международное сотрудничество в предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Порядок осуществления мер по предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в рамках межгосударственного сотрудничества.
5. Российский опыт международного сотрудничества в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

## **Тема 9. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и виды экологических чрезвычайных ситуаций.
2. Понятие и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.
3. Экономические последствия природных чрезвычайных ситуаций.
4. Методы прогнозирования техногенных чрезвычайных ситуаций.
5. Методы прогнозирования экономического ущерба.
6. Экономическая оценка влияния биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.
7. Инструменты минимизации последствий биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.

### ***Темы эссе:***

1. Особенности прогнозирования техногенных чрезвычайных ситуаций.
2. Особенности прогнозирования и противодействие природным чрезвычайным ситуациям.
3. Опыт РФ ликвидации техногенных чрезвычайных ситуаций.
4. Опыт РФ ликвидации экологических чрезвычайных ситуаций.
5. Направления развития «зеленой экономики» в РФ.
6. Экономические инструменты обеспечения экологической безопасности.

## **Тема 10. Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Государственные системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Концепция экономической безопасности государства в особых условиях.
3. Методы ресурсного обеспечения системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Экономический механизм управления рисками возникновения и развития чрезвычайных ситуаций
5. Информационный механизм управления рисками возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
6. Социально-гуманитарный механизм управления рисками возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

### **Темы рефератов:**

1. Политико-правовые аспекты обеспечения международной безопасности в особых условиях.
2. Стратегическое планирование обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
3. Нормативно-правовая база в сфере обеспечения экономической безопасности как отражение научных концептуальных положений теории.
4. Содержание и сущность формулы «безопасность через развитие».
5. Глобальные и региональные интересы международного сообщества и современные вызовы и угрозы их реализации.

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений  |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений                                       |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений   |

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

## **Проверка реферата**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.   |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.   |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.    |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции   | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| ПКс ОС-5.1<br>Демонстрирует способность подбирать методы нейтрализации угроз экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах | Использует методологию оценки динамики и тенденций развития экономических отношений при подготовке мер по устранению последствий чрезвычайных ситуаций | – объясняет основные причины возникновения угроз деятельности хозяйствующего субъекта  |
|   | Оценивает уровень экономической безопасности в особых условиях при разработке экономических решений  | – обосновывает выбор методов по нейтрализации угроз экономической безопасности в чрезвычайных ситуациях  |
|   | Прогнозирует развития основных систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов в чрезвычайных ситуациях                                      | - выявляет последствия воздействия внешних и внутренних угроз на экономическую деятельность хозяйствующего субъекта<br>– анализирует показатели эффективности систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов в чрезвычайных ситуациях |

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»

1. Понятие и сущность экономической безопасности в особых условиях.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности в особых условиях.
3. Элементы экономической безопасности в особых условиях.
4. Механизмы экономической безопасности в особых условиях.
5. Государственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
6. Негосударственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
7. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.
8. Понятие чрезвычайных ситуаций.
9. Факторы и условия проявления угроз.
10. Противоречие и угроза.
11. Сущность угрозы национальной безопасности.
12. Виды угроз безопасности.
13. Классификация угроз безопасности
14. Классификация чрезвычайных ситуаций.
15. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.
16. Экономические аспекты безопасности в особых условиях.
17. Методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций.
18. Экономические механизмы защиты объектов экономики в особых условиях.
19. Экономические механизмы защиты населения в особых условиях.
20. Экономические механизмы защиты территорий в особых условиях.
21. 6 Уровни экономической безопасности в особых условиях.
22. Механизмы стимулирования предупредительных мероприятий.
23. Понятие и сущность устойчивости объектов экономики в особых условиях.
24. Инструменты обеспечения устойчивости отраслевых звеньев экономики в особых условиях.
25. Инструменты обеспечения устойчивости территориальных звеньев экономики в особых условиях.
26. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
27. Особенности функционирования отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях.
28. Механизмы восстановлению экономики в чрезвычайных ситуациях.
29. Функции международных организаций в области гуманитарного сотрудничества.
30. Гуманитарные международные организации.
31. Понятие и сущность гуманитарная помощь.
32. Гуманитарные услуги и порядок их осуществления
33. Рынок международных гуманитарных услуг.
34. Порядок взаимодействия национальных правительств и международных организаций при осуществлении гуманитарных миссий.
35. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36. Механизмы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37. Нормативно-правовые основы система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

38. Совершенствование нормативной правовой базы в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
39. Федеральные целевые программы.
40. Экономическое регулирование процесса предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90%<br>(отлично)            | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%<br>(хорошо)              | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.  |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.  |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.                                  |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.



### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема   | Вопросы, выносимые на СРС   | Очная форма | Заочная форма |
|-------|--|---|-------------|---------------|
| 1     | 2  | 3   | 4           | 5             |
| 1     | Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»   | Государственные органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности | <i>О, Т</i> | <i>Т</i>      |
| 2     | Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация   | Экоцид: понятие и сущность  | <i>О, Т</i> | <i>Т</i>      |
| 3     | Экономические последствия чрезвычайных ситуаций  | Специальные фонды как инструменты противодействия ЧС                          | <i>О</i>    | <i>Р</i>      |
| 4     | Устойчивость объектов экономики в особых условиях  | Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба                                   | <i>О, Э</i> | <i>Э</i>      |
| 5     | Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях  | Национальные интересы, их современная трактовка                               | <i>О</i>    | <i>О</i>      |
| 6     | Экономические механизмы управления рисками в особых условиях   | Система обеспечения экономической безопасности субъектов РФ                   | <i>О, Р</i> | <i>О, Р</i>   |
| 7     | Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях | Международные гуманитарные миссии и их эффективность                          | <i>О, Р</i> | <i>Р</i>      |
| 8     | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций   | Экологический критерий и критерий обеспеченности ресурсами структуры          | <i>О, Р</i> | <i>Р</i>      |
| 9     | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности   | Принципы классификации угроз в экономической сфере.                           | <i>О, Э</i> | <i>Э</i>      |
| 10    | Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях  | Понятие и сущность системы обеспечения экономической безопасности             | <i>О, Р</i> | <i>Р</i>      |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграф, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного

ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511002>

2. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512880>

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530950>

2. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511444>

### **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 1999г № 225-ФЗ. «О соглашениях о разделе продукции»
- Федеральный закон от 21 июля 2005г. №115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
- Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [minfin.ru](http://minfin.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.pф](http://pravительство.pф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
7. Официальный сайт Европейского союза - [europa.eu](http://europa.eu)
8. Официальный сайт ЦБ РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
9. СПС «Консультант Плюс»
10. СПС «Гарант»

### **7.5. Иные источники**

*Иные источники не используются*

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая

электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной  
аттестации по дисциплине**

**Б1.В.05.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.



## **1. Вопросы к зачету**

1. Понятие и сущность экономической безопасности в особых условиях.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности в особых условиях.
3. Элементы экономической безопасности в особых условиях.
4. Механизмы экономической безопасности в особых условиях.
5. Государственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
6. Негосударственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
7. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.
8. Понятие чрезвычайных ситуаций.
9. Факторы и условия проявления угроз.
10. Противоречие и угроза.
11. Сущность угрозы национальной безопасности.
12. Виды угроз безопасности.
13. Классификация угроз безопасности
14. Классификация чрезвычайных ситуаций.
15. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.
16. Экономические аспекты безопасности в особых условиях.
17. Методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций.
18. Экономические механизмы защиты объектов экономики в особых условиях.
19. Экономические механизмы защиты населения в особых условиях.
20. Экономические механизмы защиты территорий в особых условиях.
21. 6 Уровни экономической безопасности в особых условиях.
22. Механизмы стимулирования предупредительных мероприятий.
23. Понятие и сущность устойчивости объектов экономики в особых условиях.
24. Инструменты обеспечения устойчивости отраслевых звеньев экономики в особых условиях.
25. Инструменты обеспечения устойчивости территориальных звеньев экономики в особых условиях.
26. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
27. Особенности функционирования отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях.
28. Механизмы восстановления экономики в чрезвычайных ситуациях.
29. Функции международных организаций в области гуманитарного сотрудничества.
30. Гуманитарные международные организации.
31. Понятие и сущность гуманитарная помощь.
32. Гуманитарные услуги и порядок их осуществления
33. Рынок международных гуманитарных услуг.
34. Порядок взаимодействия национальных правительств и международных организаций при осуществлении гуманитарных миссий.
35. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36. Механизмы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37. Нормативно-правовые основы система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
38. Совершенствование нормативной правовой базы в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
39. Федеральные целевые программы.

40. Экономическое регулирование процесса предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

## 2. Тестовые материалы

1. Система национальной безопасности – это:

- д. единство функциональной системы, отражающей процессы взаимодействия интересов и угроз и организационной системы органов, сил, средств, различных организаций, призванных решать задачи по обеспечению национальной безопасности;
- е. вся совокупность структур, институтов, индивидов и социальных групп, а также отношений между ними в их социально-политическом, экономическом, экологическом и других аспектах;
- ж. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство;
- з. состояние, характеризующее отсутствие противоречий в развитии и функционировании человека или социальной системы с внешней по отношению к ним средой, наличие или рост которых может привести человека или социальную систему к уничтожению или изменению системообразующих свойств.

2. Региональная и местная безопасность – это:

- д. защищенность жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз;
- е. самостоятельность в решении задач безопасности на своей территории;
- ж. точное разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, субъектов РФ, а также местного самоуправления;
- з. обеспечение безопасности всех вертикально расположенных уровней социума (от государства до личности).

3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации это:

- а. совокупность норм и правил обеспечения общественной безопасности;
- б. система взглядов на обеспечение общественной безопасности;
- в. нормативно-правовая база общественной безопасности;
- г. основополагающий документ стратегического планирования, определяющий государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности.

4. Социально-политическая безопасность является частью:

- а. кодекса об административных правонарушениях;
- б. национальной безопасности;
- в. декларации прав человека и гражданина;
- г. главой программы политической партии.

5. Является ли обеспечение военной безопасности одним из приоритетов внутренней политики российского государства:

- а. является всегда;
- б. является в условиях высокой военной опасности;
- в. не является в полной мере;
- г. не является.

6. Экологическая безопасность – это

- а. состояние защищенности природной среды от воздействия хозяйственной деятельности человека и ее последствий.
- б. состояние защищенности объектов хозяйственной деятельности человека при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

в. состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

г. состояние защищённости социальных прав и свобод.

7. В структуре задач общественной безопасности приоритет отдается:

а. упорядочению нелегальной миграции;

б. совершенствованию деятельности органов правопорядка;

в. защите жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина;

г. развитие местного самоуправления.

8. Определение социально-политической безопасности - это:

а. комплекс мероприятий по защите жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

б. процесс обеспечения комплексной безопасности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

в. состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

г. уровень защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...

9. Духовная безопасность есть:

а. отдельный вид национальной безопасности;

б. то, что включено в другие виды национальной безопасности;

в. к национальной безопасности отношения не имеет;

г. подходит комбинация из двух ответов.

10. Государство в системе национальной безопасности является:

а. объектом и субъектом национальной безопасности;

б. только объектом национальной безопасности;

в. только субъектом национальной безопасности;

г. производным элементом.

11. Объективно существующая возможность негативного воздействия на объект, в результате которого может быть причинен ущерб, называют:

а. ущерб

б. риск

в. опасность

г. угроза

12. Разницей между значениями одних и тех же характеристик объекта угрозы до и после ее реализации является:

а. ущерб

б. риск

в. опасность

г. угроза

13. Угрозы классифицируют по степени их сформированности на:

а. объективные

б. субъективные

в. потенциальные

г. антропогенные

14. К внешним угрозам национальным экономическим интересам РФ относят:

- а. изношенность инфраструктурных систем
- б. «утечку умов»
- в. рост «теневой экономики»
- г. развитие правового нигилизма

15. Целенаправленная деятельность по выявлению, предупреждению и нейтрализации угроз жизненно важным экономическим интересам – это:

- а. государственная экономическая политика
- б. внешнеэкономическая безопасность
- в. обеспечение экономической безопасности
- г. продовольственная безопасность

16. В структурном разрезе к элементам системы обеспечения экономической безопасности не относится:

- а. хозяйствующий субъект
- б. процесс разработки критериев экономической безопасности
- в. нормативно-правовая база
- г. информационное обеспечение

17. Система обеспечения экономической безопасности РФ представляет собой:

- а. государственный тип
- б. негосударственный тип
- в. институциональный тип
- г. смешанный тип

18. Содержание понятия «экономическая безопасность»:

- А. Экономическая безопасность – это защищенность экономической системы страны от внешних угроз.
- Б. Экономическая безопасность – это состояние экономики, обеспечивающее расширенное воспроизводство без привлечения иностранных инвестиций и внешних займов.
- В. Экономическая безопасность – это состояние, в котором народ (через государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне, определять пути и формы своего экономического развития.
- Г. Экономическая безопасность – это понятие тождественное понятию национальной безопасности.

19. Объекты экономической безопасности:

- А. Объекты экономической безопасности – это общественные отношения, на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие
- Б. Объекты экономической безопасности – это отрасли народного хозяйства, на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие.
- В. Объекты экономической безопасности – это объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию.
- Г. Объекты экономической безопасности – это государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность.

20. Субъекты экономической безопасности:

А. Субъекты экономической безопасности – это структурные составляющие экономики государства.

Б. Субъекты экономической безопасности – это должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности.

В. Субъекты экономической безопасности – это функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг.

Г. Субъекты экономической безопасности - это службы безопасности предприятий.

21. Понятие «экономическая безопасность» в его нынешнем понимании впервые стала употребляться в:

а. Великобритании

б. Германии

в. США

г. России

22. Сущность экономической безопасности страны:

А. Экономическая безопасность страны - это такое состояние экономики страны и институтов власти, при которых обеспечивается надежная защита национальных интересов, экономическая, социально - политическая и военная стабильность.

Б. Экономическая безопасность страны – это такое состояние экономики, которое обеспечивает независимость страны и благополучие ее населения.

В. Экономическая безопасность страны это состояние экономики страны и институтов власти, обеспечивающее стабильный экономический рост.

Г. Экономическая безопасность страны это такое состояние экономики, которое позволяет проводить независимую внешнеэкономическую политику.

23. Пространственный критерий включает в себя следующие виды экономической безопасности:

а. продовольственную безопасность

б. информационную безопасность

в. региональную безопасность

г. инновационную безопасность

24. Локальный уровень включает в себя экономическую безопасность:

а. страны

б. отрасли

в. региона

г. предприятия

25. К странам с высоким уровнем инновационного развития относят:

а. Бразилию

б. Канаду

в. Вьетнам

г. ЮАР

26. Критерий экономической безопасности, включающий в себя предотвращение противоречий между обществом и средой обитания, называется:

а. экологическим критерием

б. социальным критерием

- в. информационным критерием
- г. технологическим критерием

27. Система экономической безопасности имеет:

- а. двухуровневую структуру
- б. одноуровневую структуру
- в. трехуровневую структуру
- г. четырехуровневую структуру

28. Мотивы, побуждающие человека делать или не делать что-либо, называются:

- а. привычка
- б. традиции
- в. потребности
- г. обычай

20. К ценностям антропогенного происхождения относят:

- а. человека
- б. землю
- в. произведения искусства
- г. экосферу

30. К экономическим ценностям не относятся:

- а. деловая репутация
- б. собственность
- в. деловые соглашения
- г. человек

31. В чем суть понятия «угроза национальной безопасности»?

- д. в способности причинить какой-либо вред, несчастье;
- е. в совокупности условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;
- ж. в состоянии, при котором создалась или вероятно угроза возникновения поражающих факторов;
- з. зарождающаяся опасность, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда.

32. Угрозы национальным интересам - это:

- а. опасности, подстерегающие нацию на каждом шагу;
- б. условия и факторы, оказывающие негативное воздействие на реализацию национальных интересов;
- в. отсутствие национальных интересов;
- г. неспособность нации осознать свои интересы.

33. Национальная безопасность - это:

- а. состояние нации, при котором она может выжить в борьбе с другими нациями;
- б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз...
- в. положение, при котором жители страныверяют свою безопасность высшим силам;
- г. полное отсутствие какой-либо опасности и возможности ее появления для каждого жителя страны.

34. Национальные интересы - это:

- а. совокупность осознанных потребностей государствообразующего этноса;
- б. система взглядов руководства страны на перспективы ее развития;
- в. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- г. совокупность осознанных потребностей всех жителей страны.

35. Какие факторы, перечисленные в новой Стратегии национальной безопасности, особенно сказываются на состоянии безопасности России?

- б. новая геополитическая и международная ситуация, негативные процессы в отечественной экономике, обострение межнациональных отношений, социальная поляризация российского общества;
- б. кризисное состояние экономики, массовая миграция, неуправляемый характер воспроизводства рабочей силы, принятие субъектами Российской Федерации нормативных правовых актов и решений, противоречащих Конституции Российской Федерации;
- в. развязывание крупномасштабной агрессии против России;
- г. незавершенность процесса реформирования военной организации государства.

36. Что понимается под потенциальной угрозой?

- д. потенциальная угроза национальной безопасности существует, если их жизнедеятельность связана с негативными факторами, но отсутствуют условия воздействия этих факторов на жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- е. объективно существующие возможности нанести какой-либо ущерб личности, обществу, государству;
- ж. совокупность условий и факторов, создающих опасность ЖВИ личности, общества и государства;
- з. наличие негативных факторов и условий их воздействия на ЖВИ. приводящие к чрезвычайным ситуациям, ухудшению функционирования систем жизнеобеспечения, социальным конфликтам, гибели людей.

37. К основным источникам угроз относятся:

- а. природные;
- б. психологические;
- в. техногенные;
- г. материальные.

38. Какой признак не соответствует соотношению понятий «угроза» и «опасность»:

- а. близки по содержанию;
- б. синонимичны;
- в. тождественны;
- г. природа возникновения.

39. По источнику и специфике угрозы подразделяются:

- а. потенциальные – реальные;
- б. внешние – внутренние;
- в. природные – антропогенные.
- г. внутренние – реальные.

40. Адекватные и завышенные угрозы выделяются на основании критерия:

- а. субъективности восприятия;
- б. объективности источника;
- в. субъективной возможности реализации.

г. объективности восприятия.

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

1. В чем состоит сущность энергетической безопасности страны?
2. Каковы критерии энергетической безопасности?
3. Каково отношение России к Европейской энергетической хартии?
4. Что даст России строительство газопровода «Северный поток-2»?
5. Может ли страна обеспечить свою продовольственную безопасность без обретения продовольственной независимости?
6. Каковы современные угрозы интересам России в агро-продовольственной сфере?
7. Каковы критерии финансовой безопасности страны?
8. Почему российские банки предпочитают не выдавать долгосрочные кредиты?
9. В чем состоит опасность российских корпоративных заимствований за рубежом?
10. Почему возникла необходимость изучать экономическую безопасность?
11. Чем восприятие экономической безопасности как социального явления отличается от ее восприятия как научной категории?
12. Как соотносятся друг с другом функции развития и безопасности?
13. Каковы современные подходы к пониманию сущности экономической безопасности?
14. Как Вы понимаете триединство в обеспечении безопасности человека в социальной сфере?
15. Почему безопасность следует рассматривать как защищенность интересов?
16. Почему в СССР экономическая безопасность не была предметом изучения?
17. Какие интересы называются жизненно важными?
18. Какая из двух основных функций жизнедеятельности основная, а какая – вспомогательная, и почему?
19. Что называется национальным экономическим пространством?
20. Какие существуют разновидности международной экономической безопасности?
21. Каковы основные виды экономической безопасности по сферам хозяйственной активности?
22. В чем отличие двух основных концептуальных подходов к пониманию и изучению экономической безопасности ?
23. Что означает многопороговый вариант метода «пороговых значений»?
24. В чем суть метода определения уровня защищенности интересов?

#### **3.2. Практические задания (задачи)**

Задача 1. Определить налоговый потенциал муниципального образования расчетным методом РНС по данным таблицы:



| № | Показатель                              | Налоговая база по всем МО субъекта РФ, млн. руб.  | Налоговые поступления по всем МО субъекта РФ, млн. руб. | Налоговая ставка, % | Налоговая база изучаемого МО, млн. руб. | Репрезентативная налоговая ставка, % | Налоговый потенциал МО расчетным методом РНС, млн. руб. |  |
|---|---|---|---|---------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | 2                                       | 3   | 4   | 5                   | 6                                       | 7                                    | 8   |  |
| 1 | Налог на имущество физических лиц       | 1316  | 3,9   | 0,4                 | 25                                      |                                      |   |  |
| 2 | Земельный налог                         | 52207   | 126,7   | 0,3                 | 634                                     |                                      |   |  |
| 3 | НДФЛ                                    | 3106  | 247,6   | 13                  | 37                                      |                                      |   |  |
| 4 | ЕСХН                                    | 1150  | 48  | 6                   | 12                                      |                                      |   |  |
| 5 | Гос.пошлина                             | Сборы по прочим налоговым поступлениям в предшествующем периоде $HC_{\text{пр}}=0,3$ млн руб., ожидаемый темп изменения ( $T_u$ ) = 1,1 |   |                     |   |                                      |   |  |
| 6 | Изменение задолженности по налогам в МО | -   | -   | -                   | -                                       | -                                    | 0,40  |  |
| 7 | Σ налогового потенциала                 | -   | -   | -                   | -                                       | -                                    |   |  |

Задача 2. Определить налоговый потенциал муниципального образования методом прямого счета по данным таблицы:

| № | Показатель                        | Налоговая база по всем МО субъекта РФ, млн. руб. | Налоговые поступления по всем МО субъекта РФ, млн. руб. | Налоговая ставка, % | Налоговая база изучаемого МО, млн. руб. | Налоговый потенциал МО методом прямого счета, млн. руб. |
|---|-----------------------------------|--|---|---------------------|---|---|
| 1 | 2                                 | 3  | 4   | 5                   | 6                                       | 7   |
| 1 | Налог на имущество физических лиц | 1316   | 3,9   | 0,4                 | 25                                      |   |
| 2 | Земельный налог                   | 52207  | 126,7   | 0,3                 | 634                                     |   |
| 3 | НДФЛ                              | 3106   | 247,6   | 13                  | 37                                      |   |
| 4 | ЕСХН                              | 1150   | 48  | 6                   | 12                                      |   |
| 5 | Гос.пошлина                       | 2150   | 20,4  | 1*                  | 28                                      |   |
| 6 | Σ налогового потенциала           | -  | -   | -                   | -                                       |   |

\*-условная % ставка, т.к. гос. пошлина устанавливается в сумме в рублях

Задача 3. Определить налоговый потенциал региона методом на основе фактических налоговых поступлений по данным таблицы:

| Показатель   | 2020 г. | 2021 г. |
|--|---------|---------|
| 1. Фактические поступления налоговых платежей, млн. руб. | 9448    | 11108   |
| 2. Прирост задолженности по налогам, млн. руб.           | 2329    | 2665    |
| 3. Суммы налогов приходящиеся на льготы, млн. руб.       | 785     | 868     |
| 4. Налоговый потенциал региона, млн. руб                 |         |         |

Задача 4. Определить налоговый потенциал региона в соответствии с Постановлением Правительство № 670 по данным таблицы:

| № | Показатель | Налоговая база консолидированного бюджета всех субъектов РФ, млн.руб. |       |       | Налоговая база бюджета региона, млн.руб. |        |        | Прогноз поступления налогов в 2022 г. в консолидированные бюджеты субъектов РФ, млн.руб. | Доля налоговой базы региона в консолидированной налоговой базе всех субъектов РФ, % | Налоговый потенциал региона, млн. руб. |
|---|------------|---|-------|-------|--|--------|--------|--|---|--|
|   |            | 2019г   | 2020г | 2021г | 2019 г                                   | 2020 г | 2021 г |  |   |  |
|   |            |   |       |       |  |        |        |  |   |  |

| 1 | 2   | 3      | 4      | 5      | 6    | 7    | 8    | 9     | 10 | 11 |
|---|---|--------|--------|--------|------|------|------|-------|----|----|
| 1 | Налог на прибыль организаций                  | 86580  | 104230 | 112040 | 1520 | 1928 | 1980 | 24000 |    |    |
| 2 | Единый налог на вмененный доход               | 15700  | 18900  | 23200  | 195  | 231  | 289  | 3600  |    |    |
| 3 | Налог на имущество организаций                | 51000  | 52200  | 63700  | 628  | 678  | 786  | 256   |    |    |
| 4 | Налог на добычу полезных ископаемых           | 32500  | 36400  | 43600  | 300  | 350  | 420  | 45000 |    |    |
| 5 | НДФЛ  | 123600 | 148400 | 173200 | 1790 | 1996 | 2261 | 23000 |    |    |
| 6 | Акцизы  | 28400  | 31000  | 34600  | 327  | 372  | 442  | 7000  |    |    |
| 7 | Налоговый потенциал, п.1+п.2+п.3.+п.4+п.5+п.6 | -      | -      | -      | -    | -    | -    | -     | -  | -  |

#### 4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

**Тестовые материалы:** 1)в; 2)б; 3)б; 4)в; 5) а.; 6)в ; 7)г ; 8)б ; 9) а; 10) в; 11) в; 12) в; 13) г; 14) а; 15)в ; 16)б ; 17)г ; 18) б; 19) а; 20) б; 21)б; 22) в; 23)а; 24)в ; 25)б ; 26)в ; 27)б; 28)г; 29)в; 30) б; 31)в; 32)б; 33)в; 34)б; 35)в; 36)а; 37)в; 38)в; 39)в; 40)а.

#### Практические задания (задачи):

Задача №1- налоговый потенциал муниципального образования - 5,79 млн. руб.

Задача №2- налоговый потенциал муниципального образования -7,81 млн. руб.

Задача №3- налоговый потенциал региона – в 2020 г. -12562 млн. руб.; в 2021 г. -14641 млн. руб.

Задача №4- налоговый потенциал региона - 1361,9 млн. руб.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Экономический факультет  
Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой с применением электронного (онлайн) курса**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

**Б1.В.05.02 «Бизнес-разведка»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор – составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры  
информационных систем и математического моделирования

И.И. Кулагина

**Заведующий кафедрой**

информационных систем и математического моделирования  
канд. технических наук, доцент

О.А. Астафурова

РПД Б1.В.05.02 «Бизнес-разведка» одобрена на заседании кафедры информационных систем и математического моделирования.  
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b> | <b>4</b>  |
| 1.1. Осваиваемые компетенции .....  | 4         |
| 1.2. Результаты обучения .....  | 4         |
| <b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3.Содержание и структура дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| 3.1. Структура дисциплины .....   | 5         |
| 3.2. Содержание дисциплины .....  | 7         |
| <b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>   | <b>9</b>  |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....   | 9         |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....   | 9         |
| <b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>   | <b>21</b> |
| 5.1. Методы проведения экзамена.....  | 21        |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....   | 21        |
| <b>6. Методические материалы по освоению дисциплины .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>  | <b>28</b> |
| 7.1. Основная литература .....  | 60        |
| 7.2. Дополнительная литература .....  | 33        |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....  | 33        |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....   | 34        |
| 7.5. Иные источники .....   | 34        |
| <b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....</b>                | <b>34</b> |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

Дисциплина Б1.В.05.02 «Бизнес-разведка» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции   |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ПКс ОС-7        | Способен проводить подбор и систематизацию экономических данных для составления разделов контрольно-ревизионной, аудиторской, страховой отчетности, отчетности в области ПОД/ФТ, а также подготавливает экономическую основу для формирования контрольной документации | ПКс ОС-7.9                 | Способен проводить подбор и систематизацию экономических данных на основе конкурентной разведки |

**1.2. Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)<br>трудовые или профессиональные   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------|---|
| Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв.приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н) ОТФ «Стратегическое управление рисками организации» | ПКс ОС-7                       | На уровне знаний:<br>– сформулировать основы экономического аппарата конкурентной разведки  |
|  |                                | На уровне умений:<br>– использовать теоретические сведения при решении практических экономических задач;<br>– выбрать инструментальные средства для обработки финансовой и экономической информации с обоснованием своего выбора. |
|  |                                | На уровне навыков:<br>– применять инструментарий конкурентной разведки для решения экономических задач;<br>– владеть методикой моделирования и методикой вскрытия угроз конкурентов.  |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05.02 «Бизнес-разведка» относится к блоку вариативная часть учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 часа (2 ЗЕТ) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 9 семестре по очной форме обучения. По заочной форме – на 5-м курсе.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 32 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов), на самостоятельную работу – 36 часов.

По заочной форме на контактную работу с преподавателем запланировано 4 часа (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа), на самостоятельную работу – 64 часов, на контроль – 4 часа.

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации является зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики и финансов, а также на приобретенные ранее умения и навыки, связанные с использованием программных средств общего и профессионального назначения. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для освоения организации финансового менеджмента, принятия решений в области страхования, рынка ценных бумаг, инвестиций, диагностики финансовой безопасности экономических субъектов, организации финансового контроля в бюджетной сфере.

Дисциплина реализуется после изучения Экономическая информатика, Математика, Эконометрика, Экономическая безопасность, одновременно с изучением дисциплин Экономический анализ, Цифровая экономика, Финансы.

3. Содержание и структура дисциплины Б1.В.05.02 «Бизнес-разведка»

**Очная форма обучения.**

| Наименование тем  | Объем дисциплины (модуля), час |   |                   |    |         |           | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации** |
|---|--------------------------------|---|-------------------|----|---------|-----------|--|
|   | Всего                          | Работа обучающихся по видам учебных занятий |                   |    |         | С<br>Р    |  |
|   |                                | Л/ЭО,<br>ДОТ <sup>1</sup>                   | ПЗ/Э<br>О,<br>ДОТ | ЛР | КС<br>Р |           |  |
| <b>Тема 1. Бизнес-разведка в системе обеспечение экономической безопасности предприятия</b> | 10                             | 2   | 2                 | –  | –       | 6         | О, РЗ  |
| <b>Тема 2. Бизнес-разведка современного предприятия</b>                                     | 10                             | 2   | 2                 | –  | –       | 6         | О, РЗ, РК  |
| <b>Тема 3. Конкуренция и конкурентная разведка</b>  | 10                             | 2   | 2                 | –  | –       | 6         | О, РЗ, РК  |
| <b>Тема 4. Информационно-аналитическая работа на предприятии</b>                            | 14                             | 4   | 4                 | –  | –       | 6         | О, РЗ, Кр  |
| <b>Тема 5. Обеспечение безопасности деятельности предприятия</b>                            | 10                             | 2   | 2                 | –  | –       | 6         | О, РЗ  |
| <b>Тема 6. Организация службы бизнес-разведки на предприятии</b>                            | 14                             | 4   | 4                 | –  | –       | 6         | О, РЗ, Т   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | 4                              |   |                   |    |         |           | Зачет  |
| <b>ИТОГО за курс</b>  | <b>72</b>                      | <b>16</b>                                   | <b>16</b>         | –  | –       | <b>36</b> | <b>4</b>   |

Примечание:

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).



**Заочная форма обучения.**

| Наименование тем  | Объем дисциплины (модуля), час |   |                   |    |         |           | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации** |
|---|--------------------------------|---|-------------------|----|---------|-----------|--|
|   | Всего                          | Работа обучающихся по видам учебных занятий |                   |    |         | С<br>Р    |  |
|   |                                | Л/ЭО,<br>ДОТ <sup>2</sup>                   | ПЗ/Э<br>О,<br>ДОТ | ЛР | КС<br>Р |           |  |
| <b>Тема 1. Бизнес-разведка в системе обеспечение экономической безопасности предприятия</b> | 10                             | 1   |                   | –  | –       | 9         | О, РЗ  |
| <b>Тема 2. Бизнес-разведка современного предприятия</b>                                     | 10                             |   |                   | –  | –       | 10        | О, РЗ, РК  |
| <b>Тема 3. Конкуренция и конкурентная разведка</b>  | 10                             |   |                   | –  | –       | 10        | О, РЗ, РК  |
| <b>Тема 4. Информационно-аналитическая работа на предприятии</b>                            | 14                             |   | 1                 | –  |         | 13        | О, РЗ  |
| <b>Тема 5. Обеспечение безопасности деятельности предприятия</b>                            | 10                             |   |                   | –  | –       | 10        | О, РЗ  |
| <b>Тема 6. Организация службы бизнес-разведки на предприятии</b>                            | 14                             | 1   | 1                 | –  | –       | 12        | О, Т   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | 4                              |   |                   |    |         |           | зачет  |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>72</b>                      | <b>2</b>                                    | <b>2</b>          | –  | –       | <b>64</b> | <b>4</b>   |

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К),

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)  |
|-------|--|--|
| 1.    | Тема 1. Бизнес-разведка в системе обеспечения экономической безопасности предприятия | Понятие бизнес-разведки. Базовые положения бизнес-разведки. Способы ведения бизнес-разведки. Взаимосвязь экономической безопасности и бизнес-разведки. Характеристики и требования к разведывательной информации. Процесс бизнес-разведки. Стратегия и тактика бизнес-разведки. Ключевые принципы стратегического планирования. Информационное обеспечение бизнес-разведки |
| 2.    | Тема 2. Бизнес-разведка современного предприятия                                     | Разведывательная деятельность организации. Нормативно-правовое обеспечение бизнес-разведки Роль разведки в обеспечении экономической безопасности деятельности организации. Информационные потребности организации. Источники конфиденциальной информации и способы доступа к ней. Методы добывания разведывательных сведений.   |
| 3.    | Тема 3. Конкуренция и конкурентная разведка  | Понятие конкурентной среды. Виды конкуренции. Добросовестная и недобросовестная конкуренция. Конкурентная разведка и бенчмаркинг. Российская специфика конкурентной борьбы. Разведывательный цикл. Источники и методы получения информации.  |

| № п/п | Наименование тем (разделов)                               | Содержание тем (разделов)  |
|-------|---|--|
| 4.    | Тема 4. Информационно-аналитическая работа на предприятии | <p>Понятие информационно-аналитической работы. Методы и приемы работы с информацией. Коммерческая тайна и ее обеспечение. Концепция построения интегрированного банка данных (ИБД) Служба бизнес-разведки предприятия. Назначение цели и задачи ИБД. Принципы построения системы ИБД. Тематика накапливаемой информации. Этапы создания интегрированного банка данных. Основные направления Интернет-разведки. Российские информационно-аналитические системы.</p>   |
| 5.    | Тема 5. Обеспечение безопасности деятельности предприятия | <p>Контрразведывательная деятельность современного предприятия. Противодействие промышленному шпионажу. Контрразведывательная деятельность по пресечению мошенничества. Планирование и организационные мероприятия контрразведывательного характера. Работа с персоналом. Отбор и проверка кандидатов. Методы, способы и средства проверки надежности сотрудников. Привлечение собственных сотрудников к участию в контрразведывательной работе. Взаимодействие контрразведки современной организации с правоохранительными органами. Взаимосвязи разведывательной и контрразведывательной деятельности современного предприятия по целям, задачам, методам.</p> |
| 6.    | Тема 6. Организация службы бизнес-разведки на предприятии | <p>Моделирование и методика вскрытия угроз конкурентов. Экономические угрозы. Дестабилизация деятельности предприятия. Разведка намерений конкурентов. Сделки слияния и поглощения. Аудит безопасности предприятия. Аудит информационной безопасности. Внутренний аудит предприятия. Технология проведения «Due Diligence».</p>  |

#### 4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05.02 «Бизнес-разведка» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:  
- при проведении занятий лекционного типа: он-лайн тестирование.

| № п/п   | Наименование тем (разделов)  | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------|--|---------------------------------------|
| Тема 1. | Бизнес-разведка в системе обеспечение экономической безопасности предприятия | Он-лайн тестирование, решение кейсов  |
| Тема 2. | Бизнес-разведка современного предприятия                                     | Он-лайн тестирование, решение кейсов  |
| Тема 3. | Конкуренция и конкурентная разведка  | Он-лайн тестирование, решение кейсов  |
| Тема 4. | Информационно-аналитическая работа на предприятии                            | Он-лайн тестирование, решение кейсов  |
| Тема 5. | Обеспечение безопасности деятельности предприятия                            | Он-лайн тестирование, решение кейсов  |
| Тема 6. | Организация службы бизнес-разведки на предприятии                            | Он-лайн тестирование, решение кейсов  |

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Практические задания по темам.

##### Тема 1. Бизнес-разведка в системе обеспечение экономической безопасности предприятия.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие бизнес-разведки. Базовые положения бизнес-разведки.
2. Способы ведения бизнес-разведки.
3. Взаимосвязь экономической безопасности и бизнес-разведки.
4. Характеристики и требования к разведывательной информации.
5. Процесс бизнес-разведки. Стратегия и тактика бизнес-разведки.
6. Ключевые принципы стратегического планирования.
7. Информационное обеспечение бизнес-разведки

##### Тема 2. Бизнес-разведка современного предприятия.

*Рассматриваемые вопросы:*

- 1.Разведывательная деятельность организации.
- 2.Нормативно-правовое обеспечение бизнес-разведки
- 3.Роль разведки в обеспечении экономической безопасности деятельности организации.
- 4.Информационные потребности организации.
- 5.Источники конфиденциальной информации и способы доступа к ней.
- 6.Методы добывания разведывательных сведений.

##### Тема 3. Конкуренция и конкурентная разведка

*Рассматриваемые вопросы:*

- 1.Понятие конкурентной среды.
- 2.Виды конкуренции.

3. Добросовестная и недобросовестная конкуренция.
4. Конкурентная разведка и бенчмаркинг.
5. Российская специфика конкурентной борьбы.
6. Разведывательный цикл.
7. Источники и методы получения информации.

#### **Тема 4. Информационно-аналитическая работа на предприятии**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие информационно-аналитической работы.
2. Методы и приемы работы с информацией.
3. Коммерческая тайна и ее обеспечение.
4. Концепция построения интегрированного банка данных (ИБД)
5. Служба бизнес-разведки предприятия.
6. Назначение цели и задачи ИБД.
7. Принципы построения системы ИБД.
8. Тематика накапливаемой информации.
9. Этапы создания интегрированного банка данных.
10. Основные направления Интернет-разведки.
11. Российские информационно-аналитические системы.

#### **Тема 5. Обеспечение безопасности деятельности предприятия**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Контрразведывательная деятельность современного предприятия.
2. Противодействие промышленному шпионажу.
3. Контрразведывательная деятельность по пресечению мошенничества.
4. Планирование и организационные мероприятия контрразведывательного характера.
5. Работа с персоналом. Отбор и проверка кандидатов.
6. Методы, способы и средства проверки надежности сотрудников.
7. Привлечение собственных сотрудников к участию в контрразведывательной работе.
8. Взаимодействие контрразведки современной организации с правоохранительными органами.
9. Взаимосвязи разведывательной и контрразведывательной деятельности современного предприятия по целям, задачам, методам.

#### **Тема 6. Организация службы бизнес-разведки на предприятии**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Моделирование и методика вскрытия угроз конкурентов.
2. Экономические угрозы.
3. Дестабилизация деятельности предприятия.
4. Разведка намерений конкурентов.
5. Сделки слияния и поглощения.
6. Аудит безопасности предприятия.
7. Аудит информационной безопасности.
8. Внутренний аудит предприятия.
9. Технология проведения «Due Diligence».

## Шкала оценивания

### Устный опрос и решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции; при решении задач - умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансовых расчетов.

При оценивании результатов устного опроса и решения задач используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области финансовых расчетов  |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области финансовых расчетов                                       |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области финансовых расчетов |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансовых расчетов  |

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

|            |  |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.    |

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы                                      |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки            |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2 или тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Этап освоения компетенции   | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| ПКс ОС-7.9<br>Способен проводить подбор и систематизацию экономических данных на основе конкурентной разведки | формулирует основы экономического аппарата конкурентной разведки   | - объясняет основные элементы экономического аппарата конкурентной разведки                            |
|   | использует теоретические сведения при решении практических экономических задач; выбирает инструментальные средства для обработки финансовой и экономической информации с обоснованием своего выбора. | - определяет необходимые инструментальные средства для обработки финансовой и экономической информации |
|   | применяет инструментарий конкурентной разведки для решения экономических задач; владеет методикой моделирования и методикой вскрытия угроз конкурентов.  | -применяет инструментарий конкурентной разведки для решения экономических задач                        |

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие бизнес-разведки. Базовые положения бизнес-разведки.
2. Способы ведения бизнес-разведки.
3. Взаимосвязь экономической безопасности и бизнес-разведки.
4. Характеристики и требования к разведывательной информации.
5. Процесс бизнес-разведки. Стратегия и тактика бизнес-разведки.
6. Ключевые принципы стратегического планирования.
7. Информационное обеспечение бизнес-разведки
8. Разведывательная деятельность организации.
9. Нормативно-правовое обеспечение бизнес-разведки
10. Роль разведки в обеспечении экономической безопасности деятельности организации.
11. Информационные потребности организации.
12. Источники конфиденциальной информации и способы доступа к ней.
13. Методы добывания разведывательных сведений.
14. Понятие конкурентной среды.
15. Виды конкуренции.
16. Добросовестная и недобросовестная конкуренция.
17. Конкурентная разведка и бенчмаркинг.
18. Российская специфика конкурентной борьбы.
19. Разведывательный цикл.
20. Источники и методы получения информации.



21. Понятие информационно-аналитической работы.
22. Методы и приемы работы с информацией.
23. Коммерческая тайна и ее обеспечение.
24. Концепция построения интегрированного банка данных (ИБД)
25. Служба бизнес-разведки предприятия.
26. Назначение цели и задачи ИБД.
27. Принципы построения системы ИБД.
28. Тематика накапливаемой информации.
29. Этапы создания интегрированного банка данных.
30. Основные направления Интернет-разведки.
31. Российские информационно-аналитические системы.
32. Контрразведывательная деятельность современного предприятия.
33. Противодействие промышленному шпионажу.
34. Контрразведывательная деятельность по пресечению мошенничества.
35. Планирование и организационные мероприятия контрразведывательного характера.
36. Работа с персоналом. Отбор и проверка кандидатов.
37. Методы, способы и средства проверки надежности сотрудников.
38. Привлечение собственных сотрудников к участию в контрразведывательной работе.
39. Взаимодействие контрразведки современной организации с правоохранительными органами.
40. Взаимосвязи разведывательной и контрразведывательной деятельности современного предприятия по целям, задачам, методам.
41. Моделирование и методика вскрытия угроз конкурентов.
42. Экономические угрозы.
43. Дестабилизация деятельности предприятия.
44. Разведка намерений конкурентов.
45. Сделки слияния и поглощения.
46. Аудит безопасности предприятия.
47. Аудит информационной безопасности.
48. Внутренний аудит предприятия.
49. Технология проведения «Due Diligence».

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 100% - 90%<br>(отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности |
|-------------------------|---|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач  |
| 89% - 75%<br>(хорошо)              | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.               |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                               |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.7 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Илякова, И. Е. Конкурентная разведка : учебное пособие для вузов / И. Е. Илякова, С. Э. Майкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14708-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520280> .

2. Соловьева, Ю. Н. Конкурентные преимущества и бенчмаркинг : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Соловьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11498-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511536> .

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Бондарчук, Н. В. Бизнес-разведка. Практикум : учебное пособие / Н. В. Бондарчук, А. А. Курашова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-394-03857-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231982>. – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Нормативные правовые документы.**

*Не предусмотрены.*

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <https://digital.gov.ru/> - Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
4. <https://fstec.ru/> - ФСТЭК России
5. <https://www.economy.gov.ru/> - Нормативное регулирование цифровой среды / Министерство экономического развития Российской Федерации (economy.gov.ru)
6. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет  
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом  
Волгоградского института управления –  
Филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024

**АДАптированная программа специалитета**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.05.03 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Очная, заочная

---

*(форма (ы) обучения)*

Год набора- 2025  
Волгоград, 2024



**Авторы-составители:**

Доцент кафедры экономики и финансов, доцент Землянская И.С.

Декан экономического факультета, канд. экон. наук, доцент Малышева Е.Н.

РПД Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол №1 от 30.08.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>1.1. Осваиваемые компетенции.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Результаты обучения.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>  | <b>5</b>  |
| 3.1. Структура дисциплины.....  | 5         |
| 3.2. Содержание дисциплины.....   | 10        |
| <b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....</b>  | <b>14</b> |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся в промежуточной аттестации.....  | 14        |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....  | 15        |
| <b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>   | <b>24</b> |
| 5.1. Методы проведения экзамена.....  | 24        |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....  | 24        |
| <b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>  | <b>26</b> |
| <b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>  | <b>33</b> |
| 7.1. Основная литература.....   | 33        |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 33        |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....   | 34        |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....  | 34        |
| 7.5. Иные источники.....  | 34        |
| <b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>                 | <b>35</b> |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

Дисциплина Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код этапа (компонента) компетенции</b> | <b>Наименование компонента компетенции</b>  |
|------------------------|--|---|---|
| ПКс ОС-9               | Способность осуществлять взаимодействие от лица государственных и муниципальных организаций и учреждений с правоохранительными органами с целью предотвращения (расследования) экономических преступлений. | ПКс ОС-9.1                                | Способен подбирать методы оценки внутренней документации организации (учреждения), федеральных (региональных) нормативно-правовых документов на предмет возникновения коррупционных рисков. |

**1.2. Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>   |
|---------------------------------------|--|
| ПКс ОС-9.1                            | На уровне знаний<br>- Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме.    |
|                                       | На уровне умений<br>- Умение применять знания на практике в полной мере.                       |
|                                       | На уровне навыков<br>- Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается на 5-ом курсе очной и заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 20 а.ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 2 а.ч., самостоятельная работа – 64 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Учебная дисциплина Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.12 Экономическая безопасность, Б1.О.11 Государственное регулирование экономики, Б1. О.31 Правовые основы противодействия коррупции, Б1.О.33.08 Преступления в сфере экономики.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины, час. |   |                 |                 | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>3</sup> |         |
|-----------------------------|--|------------------------|---|-----------------|-----------------|----|---|---------|
|                             |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |    |   |         |
|                             |  |                        | Л,<br>ДОТ<br>*  | ЛР/<br>ДОТ<br>* | ПЗ/<br>ДОТ<br>* |    |   | КС<br>Р |
| <b>Очная форма обучения</b> |  |                        |   |                 |                 |    |   |         |
| <b>9 семестр</b>            |  |                        |   |                 |                 |    |   |         |
| Тема 1                      | Коррупция как ключевая угроза обеспечению национальной экономической безопасности. | 5                      | 2   |                 | 2               |    | 1   | О,Т     |
| Тема 2                      | Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.                        | 5                      | 2   |                 | 2               |    | 1   | О       |

<sup>3</sup> Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть дополнена разработчиком ООП ВО

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины , час. |   |                 |                 |         |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>3</sup> |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|-----------------|-----------------|---------|----|---|
|                             |   | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |         | СР |   |
|                             |   |                         | Л,<br>ДОТ<br>*  | ЛР/<br>ДОТ<br>* | ПЗ/<br>ДОТ<br>* | КС<br>Р |    |   |
| <b>Очная форма обучения</b> |   |                         |   |                 |                 |         |    |   |
| <b>9 семестр</b>            |   |                         |   |                 |                 |         |    |   |
| Тема 3                      | Система противодействия коррупции как организационно-экономический механизм управления процессом обеспечения национальной безопасности. | 5                       | 2   |                 | 2               |         | 1  | Кр  |
| Тема 4                      | Организационно-правовой механизм регулирования отношений в сфере противодействия коррупции.   | 5                       | 2   |                 | 2               |         | 1  | О, Т  |
| Тема 5                      | Система мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение коррупционных преступлений и правонарушений.                    | 5                       | 2   |                 | 2               |         | 1  | О, Т  |
| Тема 6                      | Уголовно-правовой механизм как элемент системы профилактики преступлений коррупционной направленности.                                  | 5                       | 2   |                 | 2               |         | 1  | О   |
| Тема 7                      | Коррупция в системе государственных и муниципальных органов власти как угроза обеспечению национальной экономической безопасности.      | 5                       | 2   |                 | 2               |         | 1  | О,Д   |
| Тема 8                      | Организационно-экономические методы   | 5                       | 2   |                 | 2               |         | 1  | О,Т   |

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины , час. |   |                 |                 |         |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>3</sup> |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|-----------------|-----------------|---------|----|---|
|                             |   | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |         | СР |   |
|                             |   |                         | Л,<br>ДОТ<br>*  | ЛР/<br>ДОТ<br>* | ПЗ/<br>ДОТ<br>* | КС<br>Р |    |   |
| <b>Очная форма обучения</b> |   |                         |   |                 |                 |         |    |   |
| <b>9 семестр</b>            |   |                         |   |                 |                 |         |    |   |
|                             | противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.  |                         |   |                 |                 |         |    |   |
| Тема 9                      | Основные направления совершенствования организационных и экономических методов противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. | 5                       | 2   |                 | 2               |         | 1  | О   |
| Тема 10                     | Коррупция в организациях различных форм собственности как угроза обеспечению их экономической безопасности.   | 5                       | 2   |                 | 2               |         | 1  | О   |
| Тема 11                     | Основные пути совершенствования методов профилактики коррупционных преступлений и правонарушений в организациях различных форм собственности.       | 4                       | 2   |                 | 2               |         |    | Кр  |
| Тема12                      | Перспективные организационно-экономические инструменты профилактики коррупции в организациях  | 4                       | 2   |                 | 2               |         |    | О   |

| № п/п                           | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины , час. |   |                 |                 |         |           | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>3</sup> |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|-----------------|-----------------|---------|-----------|---|
|                                 |                               | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |         | СР        |   |
|                                 |                               |                         | Л,<br>ДОТ<br>*  | ЛР/<br>ДОТ<br>* | ПЗ/<br>ДОТ<br>* | КС<br>Р |           |   |
| <b>Очная форма обучения</b>     |                               |                         |   |                 |                 |         |           |   |
| <b>9 семестр</b>                |                               |                         |   |                 |                 |         |           |   |
|                                 | различных форм собственности. |                         |   |                 |                 |         |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                               | <b>4</b>                |   |                 |                 |         |           | <b>Зачет</b>  |
| <b>Всего 9 семестр:</b>         |                               | <b>72</b>               | <b>24</b>   |                 | <b>24</b>       |         | <b>20</b> |   |

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), эссе (Эс), реферат (Реф), контрольная работа (Кр)

#### Заочная форма обучения

| № п/п                         | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины , час. |   |                 |                 |         |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>4</sup> |
|-------------------------------|--|-------------------------|---|-----------------|-----------------|---------|----|---|
|                               |  | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |         | СР |   |
|                               |  |                         | Л,<br>ДОТ<br>*  | ЛР/<br>ДОТ<br>* | ПЗ/<br>ДОТ<br>* | КС<br>Р |    |   |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |                         |   |                 |                 |         |    |   |
| <b>9 семестр</b>              |  |                         |   |                 |                 |         |    |   |
| Тема 1                        | Коррупция как ключевая угроза обеспечению национальной экономической безопасности. | 6                       |   |                 |                 |         | 6  | О,Т   |
| Тема 2                        | Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.                        | 8                       | 1   |                 | 1               |         | 6  | О   |
| Тема 3                        | Система противодействия  | 8                       | 1   |                 | 1               |         | 6  | Кр  |

<sup>4</sup> Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть дополнена разработчиком ООП ВО

| № п/п                         | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины , час. |   |                 |                 |         | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>4</sup> |    |
|-------------------------------|--|-------------------------|---|-----------------|-----------------|---------|---|----|
|                               |  | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |         |   | СР |
|                               |  |                         | Л,<br>ДОТ<br>*  | ЛР/<br>ДОТ<br>* | ПЗ/<br>ДОТ<br>* | КС<br>Р |   |    |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |                         |   |                 |                 |         |   |    |
| <b>9 семестр</b>              |  |                         |   |                 |                 |         |   |    |
|                               | коррупции как организационно-экономический механизм управления процессом обеспечения национальной безопасности.                    |                         |   |                 |                 |         |   |    |
| Тема 4                        | Организационно-правовой механизм регулирования отношений в сфере противодействия коррупции.  | 6                       |   |                 |                 | 6       | О, Т  |    |
| Тема 5                        | Система мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение коррупционных преступлений и правонарушений.               | 6                       |   |                 |                 | 6       | О, Т  |    |
| Тема 6                        | Уголовно-правовой механизм как элемент системы профилактики преступлений коррупционной направленности.                             | 6                       |   |                 |                 | 6       | О   |    |
| Тема 7                        | Коррупция в системе государственных и муниципальных органов власти как угроза обеспечению национальной экономической безопасности. | 6                       |   |                 |                 | 6       | О,Д   |    |
| Тема 8                        | Организационно-экономические методы противодействия коррупции на   | 6                       |   |                 |                 | 6       | О,Т   |    |



| № п/п                           | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины , час. |   |                 |                 |         |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>4</sup> |
|---------------------------------|---|-------------------------|---|-----------------|-----------------|---------|----|---|
|                                 |   | Всего                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |         | СР |   |
|                                 |   |                         | Л,<br>ДОТ<br>*  | ЛР/<br>ДОТ<br>* | ПЗ/<br>ДОТ<br>* | КС<br>Р |    |   |
| <b>Заочная форма обучения</b>   |   |                         |   |                 |                 |         |    |   |
| <b>9 семестр</b>                |   |                         |   |                 |                 |         |    |   |
|                                 | государственной и муниципальной службе.   |                         |   |                 |                 |         |    |   |
| Тема 9                          | Основные направления совершенствования организационных и экономических методов противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. | 6                       |   |                 |                 |         | 6  | О   |
| Тема 10                         | Коррупция в организациях различных форм собственности как угроза обеспечению их экономической безопасности.   | 6                       |   |                 |                 |         | 6  | О   |
| Тема 11                         | Основные пути совершенствования методов профилактики коррупционных преступлений и правонарушений в организациях различных форм собственности.       | 2                       |   |                 |                 |         | 2  | Кр  |
| Тема12                          | Перспективные организационно-экономические инструменты профилактики коррупции в организациях различных форм собственности.                          | 2                       |   |                 |                 |         | 2  | О   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>4</b>                |   |                 |                 |         |    | <b>Зачет</b>  |

| № п/п                         | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. |   |                 |                 | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>4</sup> |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|-----------------|-----------------|----|---|
|                               |                             | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                 |                 |    |   |
|                               |                             |                        | Л/<br>ДОТ<br>*  | ЛР/<br>ДОТ<br>* | ПЗ/<br>ДОТ<br>* |    |   |
| <i>Заочная форма обучения</i> |                             |                        |   |                 |                 |    |   |
| <b>9 семестр</b>              |                             |                        |   |                 |                 |    |   |
| <b>Всего 9 семестр:</b>       |                             | <b>72</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>        | <b>64</b>       |    |   |

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Коррупция как ключевая угроза обеспечению национальной экономической безопасности.**

Сущность и содержание коррупции как социально-экономического явления. Эволюция научных подходов к определению понятия «коррупция». Условия, причины возникновения и развития коррупции, ее социально-экономические последствия. Актуальность проблематики противодействия преступлениям коррупционной направленности. Основные модели и формы проявления коррупции. Характерные черты коррупции как социально-правового явления. Системообразующие элементы коррупции. Признаки коррупционных правонарушений на государственной и муниципальной службе, в организациях различных форм собственности. Роль антикоррупционных технологий в создании социально-правового государства.

#### **Тема 2. Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.**

Коррупция как угроза обеспечению международной экономической безопасности. Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции. Организационные, экономические и правовые методы противодействия коррупции. Международные стандарты государственного управления в области профилактики преступлений коррупционной направленности. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции. Содержание и реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана по противодействию коррупции на 2021-2024 годы.

#### **Тема 3. Система противодействия коррупции как организационно-экономический механизм управления процессом обеспечения национальной безопасности.**

Сущность, содержание, основные элементы системы противодействия коррупции в Российской Федерации, ее роль в процессе обеспечении национальной экономической безопасности. Основные субъекты реализации функций по профилактике преступлений коррупционной направленности, правовое регулирование их деятельности. Полномочия Президента РФ, Федерального собрания РФ, Правительства РФ и иных органов государственной власти в сфере противодействия коррупции. Правоохранительные органы как субъекты системы профилактики преступлений коррупционной направленности. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, как инструмент противодействия коррупции. Проверки по вопросам противодействия коррупции. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.

#### **Тема 4. Организационно-правовой механизм регулирования отношений в сфере противодействия коррупции.**

Конституция Российской Федерации как источник права, регулирующий отношения в области противодействия коррупции. Базовые международные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности. Федеральные законы как источники права, регулирующие отношения в области противодействия коррупции. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности. Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, регулирующие отношения в области противодействия коррупции. Муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности.

#### **Тема 5. Система мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение коррупционных преступлений и правонарушений.**

Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения: сущность, функции, виды и принципы реализации. Соотношение понятий «коррупция» и «коррупционное правонарушение» в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Основные формы противодействия коррупции: официальное предостережение о недопустимости совершения коррупционных правонарушений; представление органа дознания, следователя, прокурора и частное определение (постановление) суда по уголовным делам о необходимости устранения причин и условий, способствовавших совершению коррупционных преступлений; иные меры, предусмотренные законодательством.

#### **Тема 6. Уголовно-правовой механизм как элемент системы профилактики преступлений коррупционной направленности.**

Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения. Коррупция и организованная преступность. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика: злоупотребление служебным положением; дача взятки; получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение вышеуказанных действий от имени, или в интересах юридического лица.

#### **Тема 7. Коррупция в системе государственных и муниципальных органов власти как угроза обеспечению национальной экономической безопасности.**

Мотивы коррупционных проявлений в системе государственной службы и на муниципальной службе. Причины и условия возникновения и развития коррупции в государственных органах и органах местного самоуправления. Формы проявления коррупции в системе государственных и муниципальных органов власти. Социально-экономические и политические последствия коррупции в государственных органах и органах местного самоуправления. Основные методы выявления причин и профилактики коррупционных явлений в системе государственных и муниципальных органов власти: мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов; разработка

антикоррупционных стандартов, препятствующих возникновению или ограничивающих интенсивность либо сферу действия явлений, способствующих совершению коррупционных правонарушений; пропаганда антикоррупционных стандартов; содействие гласности и открытости решений, принимаемых лицами, имеющими публичный статус, если иное прямо не предусмотрено законом; опубликование отчетов о состоянии коррупции и реализации мер антикоррупционной политики; антикоррупционное образование и воспитание.

#### **Тема 8. Организационно-экономические методы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.**

Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе как ключевое направление реализации реформы системы публичной власти. Задачи, решаемые в процессе проведения государственной антикоррупционной политики. Формирование организационно-экономических основ противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе: антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов; повышение подотчетности и прозрачности деятельности государственных и муниципальных служащих; организация проведения проверки и анализа представляемых сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; порядок проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; состав и обеспечение функционирования комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов; правовые основы и механизм использования информационных технологий по профилактике коррупции.

#### **Тема 9. Основные направления совершенствования организационных и экономических методов противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.**

Концептуальные подходы к выработке системы мер по противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе. Развитие законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. Совершенствование деятельности государственных органов, органов местного самоуправления по обеспечению соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к служебному поведению, направленных на предотвращение и урегулирование конфликта интересов. Совершенствование кадровой работы с использованием современных информационных технологий противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. Совершенствование мер ответственности за правонарушения коррупционной направленности. Соблюдение служебной этики на государственной и муниципальной службе. Разработка принципов управления конфликтом интересов на государственной и муниципальной службе и совершенствование способов его урегулирования. Совершенствование методики диагностики коррупционных угроз в сфере государственного и муниципального управления. Судебная практика по вопросам противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. Совершенствование механизма эффективного взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции. Зарубежный опыт противодействия коррупции в сфере государственной службы.

#### **Тема 10. Коррупция в организациях различных форм собственности как угроза обеспечению их экономической безопасности.**

Мотивы коррупционных проявлений в организациях различных форм собственности. Сущность, содержание и основные виды коррупционных угроз хозяйственной деятельности организаций, социально-экономические последствия их реализации. Особенности выявления и урегулирования конфликта интересов в организациях различных форм

собственности. Методология оценки риска коррупционных преступлений и правонарушений в организациях различных форм собственности. "Карта коррупционных угроз и рисков их реализации в организации". Основные мероприятия по нивелированию коррупционных угроз и минимизации риска их реализации в организациях различных форм собственности. Положение о конфликте интересов. Принципы работы по управлению конфликтом интересов в организациях различных форм собственности. Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов.

#### **Тема 11. Основные пути совершенствования методов профилактики коррупционных преступлений и правонарушений в организациях различных форм собственности.**

Антикоррупционная политика как ключевой инструмент противодействия коррупции в организациях различных форм собственности: сущность, содержание, основные направления. Базовые принципы антикоррупционной политики организации: соответствие политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам; личного примера руководства; вовлеченности работников; соразмерности антикоррупционных процедур риску реализации коррупционных угроз; эффективности антикоррупционных процедур; ответственности и неотвратимости наказания; открытости бизнеса; постоянного контроля и регулярного мониторинга. Информирование работников об антикоррупционной политике организации. Область применения антикоррупционной политики и круг лиц, попадающих под ее действие. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции. Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц организации, ответственных за противодействие коррупции. Алгоритм реализации (применения) антикоррупционных мероприятий организации. Эффективная реализация мероприятий, предусмотренных антикоррупционной политикой организации. Анализ содержания и практики применения антикоррупционной политики организации.

#### **Тема 12. Перспективные организационно-экономические инструменты профилактики коррупции в организациях различных форм собственности.**

Стандарты антикоррупционного поведения работников: сущность, содержание, особенности внедрения в организациях различных форм собственности. Анализ наличия и содержания антикоррупционных положений Кодекса этики и служебного поведения работников организации. Аудит общих ценностей, принципов и правил служебного поведения работников на предмет их соответствия антикоррупционной политике организации. Консультирование и обучение работников организации антикоррупционному поведению. Меры по предупреждению коррупции в организациях различных форм собственности при взаимодействии с независимыми зависимыми контрагентами. Сотрудничество организаций с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции. Участие организаций в общественных инициативах по противодействию коррупции. Антикоррупционная хартия российского бизнеса: условия и порядок реализации положений (Дорожная карта Хартии).

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции», рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п   | Наименование тем (разделов)   | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------|---|---------------------------------------|
| Тема 1  | Коррупция как ключевая угроза обеспечению национальной экономической безопасности.  | Устный опрос, Тестирование            |
| Тема 2  | Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.   | Устный опрос, Эссе                    |
| Тема 3  | Система противодействия коррупции как организационно-экономический механизм управления процессом обеспечения национальной безопасности.             | Контрольная работа                    |
| Тема 4  | Организационно-правовой механизм регулирования отношений в сфере противодействия коррупции.   | Устный опрос, Тестирование            |
| Тема 5  | Система мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение коррупционных преступлений и правонарушений.                                | Устный опрос, Тестирование            |
| Тема 6  | Уголовно-правовой механизм как элемент системы профилактики преступлений коррупционной направленности.  | Устный опрос                          |
| Тема 7  | Коррупция в системе государственных и муниципальных органов власти как угроза обеспечению национальной экономической безопасности.                  | Устный опрос, Доклад                  |
| Тема 8  | Организационно-экономические методы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.  | Устный опрос, Тестирование            |
| Тема 9  | Основные направления совершенствования организационных и экономических методов противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. | Устный опрос                          |
| Тема 10 | Коррупция в организациях различных форм собственности как угроза обеспечению их экономической безопасности.   | Устный опрос                          |
| Тема 11 | Основные пути совершенствования методов профилактики коррупционных преступлений и правонарушений в организациях различных форм собственности.       | Контрольная работа                    |
| Тема 12 | Перспективные организационно-экономические инструменты профилактики коррупции в организациях различных форм собственности.                          | Устный опрос                          |

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Тема 1. Коррупция как ключевая угроза обеспечению национальной экономической безопасности.**

**Вопросы для опроса:**

1. Сущность и содержание коррупции как социально-экономического явления. Эволюция научных подходов к определению понятия «коррупция».

2. Условия, причины возникновения и развития коррупции, ее социально-экономические последствия.
3. Актуальность проблематики противодействия преступлениям коррупционной направленности.
4. Основные модели и формы проявления коррупции.
5. Характерные черты коррупции как социально-правового явления.
6. Системообразующие элементы коррупции.
7. Признаки коррупционных правонарушений на государственной и муниципальной службе, в организациях различных форм собственности.
8. Роль антикоррупционных технологий в создании социально-правового государства.

## **Тема 2. Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.**

### **Вопросы для опроса:**

1. Коррупция как угроза обеспечению международной экономической безопасности.
2. Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции.
3. Организационные, экономические и правовые методы противодействия коррупции.
4. Международные стандарты государственного управления в области профилактики преступлений коррупционной направленности.
5. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции.
6. Содержание и реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана по противодействию коррупции на 2021-2024 годы.

## **Тема 3. Система противодействия коррупции как организационно-экономический механизм управления процессом обеспечения национальной безопасности.**

### **Вопросы для опроса:**

1. Сущность, содержание, основные элементы системы противодействия коррупции в Российской Федерации, ее роль в процессе обеспечении национальной экономической безопасности.
2. Основные субъекты реализации функций по профилактике преступлений коррупционной направленности, правовое регулирование их деятельности.
3. Полномочия Президента РФ, Федерального собрания РФ, Правительства РФ и иных органов государственной власти в сфере противодействия коррупции.
4. Правоохранительные органы как субъекты системы профилактики преступлений коррупционной направленности. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, как инструмент противодействия коррупции.
6. Проверки по вопросам противодействия коррупции.
7. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.

## **Тема 4. Организационно-правовой механизм регулирования отношений в сфере противодействия коррупции.**

### **Вопросы для опроса:**

1. Конституция Российской Федерации как источник права, регулирующий отношения в области противодействия коррупции.
2. Базовые международные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности.
3. Федеральные законы как источники права, регулирующие отношения в области противодействия коррупции.

4. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности.
5. Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, регулирующие отношения в области противодействия коррупции.
6. Муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности.

#### **Тема 5. Система мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение коррупционных преступлений и правонарушений.**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения: сущность, функции, виды и принципы реализации.
2. Соотношение понятий «коррупция» и «коррупционное правонарушение» в законодательстве Российской Федерации.
3. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности.
4. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
5. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
6. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
7. Основные формы противодействия коррупции: официальное предостережение о недопустимости совершения коррупционных правонарушений; представление органа дознания, следователя, прокурора и частное определение (постановление) суда по уголовным делам о необходимости устранения причин и условий, способствовавших совершению коррупционных преступлений; иные меры, предусмотренные законодательством.

#### **Тема 6. Уголовно-правовой механизм как элемент системы профилактики преступлений коррупционной направленности.**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.
2. Коррупция и организованная преступность.
3. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика:
  - злоупотребление служебным положением;
  - дача взятки; получение взятки;
  - злоупотребление полномочиями;
  - коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
  - совершение вышеуказанных действий от имени, или в интересах юридического лица.

#### **Тема 7. Коррупция в системе государственных и муниципальных органов власти как угроза обеспечению национальной экономической безопасности.**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Мотивы коррупционных проявлений в системе государственной службы и на муниципальной службе.
2. Причины и условия возникновения и развития коррупции в государственных органах и органах местного самоуправления.
3. Формы проявления коррупции в системе государственных и муниципальных органов власти.



4. Социально-экономические и политические последствия коррупции в государственных органах и органах местного самоуправления.
5. Основные методы выявления причин и профилактика коррупционных явлений в системе государственных и муниципальных органов власти:
  - мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов;
  - разработка антикоррупционных стандартов, препятствующих возникновению или ограничивающих интенсивность либо сферу действия явлений, способствующих совершению коррупционных правонарушений;
  - пропаганда антикоррупционных стандартов;
  - содействие гласности и открытости решений, принимаемых лицами, имеющими публичный статус, если иное прямо не предусмотрено законом;
  - опубликование отчетов о состоянии коррупции и реализации мер антикоррупционной политики;
  - антикоррупционное образование и воспитание.

#### **Тема 8. Организационно-экономические методы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе как ключевое направление реализации реформы системы публичной власти.
2. Задачи, решаемые в процессе проведения государственной антикоррупционной политики.
3. Формирование организационно-экономических основ противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе:
  - антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов;
  - повышение подотчетности и прозрачности деятельности государственных и муниципальных служащих; организация проведения проверки и анализа представляемых сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;
  - порядок проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;
  - состав и обеспечение функционирования комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов;
  - правовые основы и механизм использования информационных технологий по профилактике коррупции.

#### **Тема 9. Основные направления совершенствования организационных и экономических методов противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.**

##### **Вопросы для опроса:**

1. Концептуальные подходы к выработке системы мер по противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе.
2. Развитие законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
3. Совершенствование деятельности государственных органов, органов местного самоуправления по обеспечению соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к служебному поведению, направленных на предотвращение и урегулирование конфликта интересов.
4. Совершенствование кадровой работы с использованием современных информационных технологий противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.

5. Совершенствование мер ответственности за правонарушения коррупционной направленности.
6. Соблюдение служебной этики на государственной и муниципальной службе.
7. Разработка принципов управления конфликтом интересов на государственной и муниципальной службе и совершенствование способов его урегулирования.
8. Совершенствование методики диагностики коррупционных угроз в сфере государственного и муниципального управления.
9. Судебная практика по вопросам противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.
10. Совершенствование механизма эффективного взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции.
11. Зарубежный опыт противодействия коррупции в сфере государственной службы.

**Тема 10. Коррупция в организациях различных форм собственности как угроза обеспечению их экономической безопасности.**

**Вопросы для опроса:**

1. Мотивы коррупционных проявлений в организациях различных форм собственности.
2. Сущность, содержание и основные виды коррупционных угроз хозяйственной деятельности организаций, социально-экономические последствия их реализации.
3. Особенности выявления и урегулирования конфликта интересов в организациях различных форм собственности.
4. Методология оценки риска коррупционных преступлений и правонарушений в организациях различных форм собственности.
5. "Карта коррупционных угроз и рисков их реализации в организации".
6. Основные мероприятия по нивелированию коррупционных угроз и минимизации риска их реализации в организациях различных форм собственности.
7. Положение о конфликте интересов.
8. Принципы работы по управлению конфликтом интересов в организациях различных форм собственности.
9. Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов.

**Тема 11. Основные пути совершенствования методов профилактики коррупционных преступлений и правонарушений в организациях различных форм собственности.**

**Вопросы для опроса:**

1. Антикоррупционная политика как ключевой инструмент противодействия коррупции в организациях различных форм собственности: сущность, содержание, основные направления.
2. Базовые принципы антикоррупционной политики организации: соответствие политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам; личного примера руководства; вовлеченности работников; соразмерности антикоррупционных процедур риску реализации коррупционных угроз; эффективности антикоррупционных процедур; ответственности и неотвратимости наказания; открытости бизнеса; постоянного контроля и регулярного мониторинга.
3. Информирование работников об антикоррупционной политике организации.
4. Область применения антикоррупционной политики и круг лиц, попадающих под ее действие.
5. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.
6. Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц

- организации, ответственных за противодействие коррупции.
7. Алгоритм реализации (применения) антикоррупционных мероприятий организации.
  8. Эффективная реализация мероприятий, предусмотренных антикоррупционной политикой организации.
  9. Анализ содержания и практики применения антикоррупционной политики организации.

## **Тема 12. Перспективные организационно-экономические инструменты профилактики коррупции в организациях различных форм собственности.**

### **Вопросы для опроса:**

1. Стандарты антикоррупционного поведения работников: сущность, содержание, особенности внедрения в организациях различных форм собственности.
2. Анализ наличия и содержания антикоррупционных положений Кодекса этики и служебного поведения работников организации.
3. Аудит общих ценностей, принципов и правил служебного поведения работников на предмет их соответствия антикоррупционной политики организации.
4. Консультирование и обучение работников организации антикоррупционному поведению.
5. Меры по предупреждению коррупции в организациях различных форм собственности при взаимодействии с независимыми зависимыми контрагентами.
6. Сотрудничество организаций с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.
7. Участие организаций в общественных инициативах по противодействию коррупции.
8. Антикоррупционная хартия российского бизнеса: условия и порядок реализации положений (Дорожная карта Хартии).

### **Примерные тестовые задания:**

#### **1. Что такое коррупция?**

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) дача взятки;
- в) получение взятки;
- г) злоупотребление полномочиями;
- д) коммерческий подкуп;
- е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

#### **2. Профилактика коррупции – это:**

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по

предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

**3. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией – это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:**

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений;

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации;

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией;

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

**4. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:**

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

**5. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее – гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:**

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным;

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

**6. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:**

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба);

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**7. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:**

а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;

- б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;
- в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

**8. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:**

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц;
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

**9. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:**

- а) срок не установлен;
- б) в течение трех рабочих дней после принятия решения;
- в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.

**10. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?**

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей;
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего;
- в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

**Примерные темы рефератов по дисциплине:**

1. Правовые основы противодействия коррупции в России.
2. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции.
3. Субъекты антикоррупционной политики на федеральном и на уровне субъекта Российской Федерации
4. Международные стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.
5. Организация представления сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
6. Сущность, цели, задачи и понятие конфликта интересов.
7. Порядок выявления конфликта интересов; порядок и способы его урегулирования.
8. Порядок деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
9. Организационные основы анализа представляемых сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
10. Правовые основы проведения антикоррупционных проверок.
11. Понятие правонарушений коррупционного характера.
12. Виды правонарушений коррупционного характера.
13. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
14. Основные принципы противодействия коррупции в организации.
15. Анализ применения антикоррупционной политики.
16. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.
17. Антикоррупционные мероприятия и порядок их выполнения (применения).
18. Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.

19. Оценка коррупционных рисков.
20. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков.
21. Выявление и урегулирование конфликта интересов.
22. Положение о конфликте интересов.
23. Принципы работы по управлению конфликтом интересов в организации.
24. Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов.
25. Внедрение стандартов поведения работников организации.
26. Кодекс этики и служебного поведения работников организации.
27. Общие ценности, принципы и правила служебного поведения работников организации.
28. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов  |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов                                       |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов   |

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
В – количество верно решенных задач;  
О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы                                      |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки            |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

**Вопросы к зачету по дисциплине «Организационные и экономические методы противодействия коррупции»**

1. Сущность и понятие коррупции как социально-экономического явления. Условия, причины возникновения и развития коррупции, ее социально-экономические последствия.
2. Основные модели и формы проявления коррупции.
3. Системообразующие элементы коррупции.
4. Признаки коррупционных правонарушений на государственной и муниципальной службе, в организациях различных форм собственности.
5. Организационные, экономические и правовые методы противодействия коррупции.
6. Международные стандарты государственного управления в области профилактики преступлений коррупционной направленности.
7. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции.
8. Сущность, содержание, основные элементы системы противодействия коррупции в Российской Федерации, ее роль в процессе обеспечения национальной экономической безопасности.
9. Основные субъекты реализации функций по профилактике преступлений коррупционной направленности, правовое регулирование их деятельности.
10. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, как инструмент противодействия коррупции.
11. Проверки по вопросам противодействия коррупции.
12. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.
13. Конституция Российской Федерации как источник права, регулирующий отношения в области противодействия коррупции.
14. Базовые международные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности.
15. Федеральные законы как источники права, регулирующие отношения в области противодействия коррупции.
16. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности.
17. Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, регулирующие отношения в области противодействия коррупции.
18. Муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности.
19. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения: сущность, функции, виды и принципы реализации.
20. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности.
21. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
22. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
23. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
24. Основные формы противодействия коррупции.
25. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика:
26. Мотивы коррупционных проявлений в системе государственной службы и на муниципальной службе.
27. Причины и условия возникновения и развития коррупции в государственных органах и органах местного самоуправления.
28. Основные методы выявления причин и профилактика коррупционных явлений в системе государственных и муниципальных органов власти.
29. Формирование организационно-экономических основ противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.
30. Соблюдение служебной этики на государственной и муниципальной службе.



31. Разработка принципов управления конфликтом интересов на государственной и муниципальной службе и совершенствование способов его урегулирования.
32. Судебная практика по вопросам противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.
33. Зарубежный опыт противодействия коррупции в сфере государственной службы.
34. Мотивы коррупционных проявлений в организациях различных форм собственности.
35. Сущность, содержание и основные виды коррупционных угроз хозяйственной деятельности организаций, социально-экономические последствия их реализации.
36. Антикоррупционная политика как ключевой инструмент противодействия коррупции в организациях различных форм собственности: сущность, содержание, основные направления.
37. Базовые принципы антикоррупционной политики организации.
38. Задачи, функции и полномочия структурного подразделения или должностных лиц организации, ответственных за противодействие коррупции.
39. Алгоритм реализации (применения) антикоррупционных мероприятий организации.
40. Анализ содержания и практики применения антикоррупционной политики организации.
41. Стандарты антикоррупционного поведения работников: сущность, содержание, особенности внедрения в организациях различных форм собственности.
42. Анализ наличия и содержания антикоррупционных положений Кодекса этики и служебного поведения работников организации.
43. Аудит общих ценностей, принципов и правил служебного поведения работников на предмет их соответствия антикоррупционной политике организации.
44. Сотрудничество организаций с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.
45. Антикоррупционная хартия российского бизнеса: условия и порядок реализации положений (Дорожная карта Хартии).

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 100% - 90%<br>(отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
|-------------------------|--|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 89% - 75%<br>(хорошо)              | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.               |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                               |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.05.03 «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема   | Вопросы, выносимые на СРС  | Очная форма |
|-------|--|--|-------------|
| 1     | Коррупция как ключевая угроза обеспечению национальной экономической безопасности. | Системообразующие элементы коррупции. Признаки коррупционных правонарушений на государственной и муниципальной службе, в организациях различных форм собственности. Роль антикоррупционных технологий в создании социально-правового государства.  | О           |
| 2     | Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.                        | Международные стандарты государственного управления в области профилактики преступлений коррупционной направленности. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции. Содержание и реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана по противодействию коррупции на 2021-2024 годы. | О           |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| 3 | Система противодействия коррупции как организационно-экономический механизм управления процессом обеспечения национальной безопасности. | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, как инструмент противодействия коррупции. Проверки по вопросам противодействия коррупции. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.  | О  |
| 4 | Организационно-правовой механизм регулирования отношений в сфере противодействия коррупции.   | Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, регулирующие отношения в области противодействия коррупции. Муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области профилактики преступлений коррупционной направленности.  | О  |
| 5 | Система мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение коррупционных преступлений и правонарушений.                    | Основные формы противодействия коррупции: официальное предостережение о недопустимости совершения коррупционных правонарушений; представление органа дознания, следователя, прокурора и частное определение (постановление) суда по уголовным делам о необходимости устранения причин и условий, способствовавших совершению коррупционных преступлений; иные меры, предусмотренные законодательством.   | О  |
| 6 | Уголовно-правовой механизм как элемент системы профилактики преступлений коррупционной направленности.                                  | Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика:<br>- злоупотребление служебным положением;<br>- дача взятки; получение взятки;<br>- злоупотребление полномочиями;<br>- коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды | О, |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | указанному лицу другими физическими лицами;<br>- совершение вышеуказанных действий от имени, или в интересах юридического лица.   |   |
| 7 | Коррупция в системе государственных и муниципальных органов власти как угроза обеспечению национальной экономической безопасности.                  | Основные методы выявления причин и профилактика коррупционных явлений в системе государственных и муниципальных органов власти:<br>- мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов;<br>- разработка антикоррупционных стандартов, препятствующих возникновению или ограничивающих интенсивность либо сферу действия явлений, способствующих совершению коррупционных правонарушений;<br>- пропаганда антикоррупционных стандартов;<br>- содействие гласности и открытости решений, принимаемых лицами, имеющими публичный статус, если иное прямо не предусмотрено законом;<br>- опубликование отчетов о состоянии коррупции и реализации мер антикоррупционной политики;<br>- антикоррупционное образование и воспитание. | О |
| 8 | Организационно-экономические методы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.  | Формирование организационно-экономических основ противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.  | О |
| 9 | Основные направления совершенствования организационных и экономических методов противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. | Совершенствование методики диагностики коррупционных угроз в сфере государственного и муниципального управления.<br>Судебная практика по вопросам противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. Совершенствование механизма эффективного взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции.  | О |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
| 10 | Коррупция в организациях различных форм собственности как угроза обеспечению их экономической безопасности.                                   | Принципы работы по управлению конфликтом интересов в организациях различных форм собственности.<br>Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов.  | О  |
| 11 | Основные пути совершенствования методов профилактики коррупционных преступлений и правонарушений в организациях различных форм собственности. | Алгоритм реализации (применения) антикоррупционных мероприятий организации.<br>Эффективная реализация мероприятий, предусмотренных антикоррупционной политикой организации.<br>Анализ содержания и практики применения антикоррупционной политики организации. | О  |
| 12 | Перспективные организационно-экономические инструменты профилактики коррупции в организациях различных форм собственности.                    | Участие организаций в общественных инициативах по противодействию коррупции.<br>Антикоррупционная хартия российского бизнеса: условия и порядок реализации положений (Дорожная карта Хартии).  | О, |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с

обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретном рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли

автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература.**

1. Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации : учебное пособие / Т. Я. Хабриева, С. С. Зенин, А. М. Цирин [и др.]. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-181-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405586> (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке.



2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512437>
3. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б.Иванов, Т.Я.Хабриева, Ю.А.Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я.Хабриева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/21335. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226512>.

## **7.2. Дополнительная литература.**

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514945>
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516179>
3. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519500>
4. Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16580-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531327>
5. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531012>

## **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Федеральный закон от 17 июня 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
3. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».
4. Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами».

5. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
9. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
10. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
11. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
12. И другие.

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант».
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс».

#### **7.5. Иные источники.**

1. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515600>
2. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511710>
3. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518603>

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: - лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном; - помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью. Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант. Программные средства обеспечения учебного процесса включают: - программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций); - текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм. Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы

обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.05.04 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор-составитель:**

кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Семикин Д.В.

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Декан экономического факультета, канд. экон. наук, доцент Малышева Е.Н.

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.05.04 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b> | <b>6</b>                            |
| 1.1. Осваиваемые компетенции .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2. Результаты обучения .....   | 6                                   |
| <b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....</b>   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>3.Содержание и структура дисциплины .....</b>   | <b>8</b>                            |
| 3.1. Структура дисциплины .....  | 8                                   |
| 3.2. Содержание дисциплины .....   | 7                                   |
| <b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....</b>   | <b>8</b>                            |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....  | 8                                   |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....  | 8                                   |
| <b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....</b>   | <b>17</b>                           |
| 5.1. Методы проведения экзамена.....   | 17                                  |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....   | 17                                  |
| <b>6. Методические материалы по освоению дисциплины .....</b>  | <b>19</b>                           |
| <b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>  | <b>24</b>                           |
| 7.1. Основная литература .....   | 24                                  |
| 7.2. Дополнительная литература .....   | 24                                  |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....   | 24                                  |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....  | 25                                  |
| 7.5. Иные источники .....  | 25                                  |
| <b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....</b>                 | <b>26</b>                           |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции   |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ПКс ОС-5        | Способность принимать участие в обосновании управленческих решений с использованием структурного, системного, проектного подходов в целях повышения эффективности деятельности организации | ПКс ОС-5.1                 | Демонстрирует способность подбирать методы нейтрализации угроз экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах |

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н) ОТФ «Стратегическое управление рисками организации» | ПКс ОС-5.1                     | на уровне знаний:<br>- основные этапы организации экономической безопасности на предприятии и в государстве  |
|   |                                | на уровне умений:<br>- разрабатывать управленческие решения в целях повышения эффективности системы обеспечения экономической безопасности                                   |
|   |                                | на уровне навыков:<br>- реализовать управленческие решения в целях повышения эффективности системы экономической безопасности и нейтрализации реальных и потенциальных угроз |



## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 32 часа из них 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, 4 часа - контроль.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 4 часа из них 2 часа лекционных занятий, 2 часа практических занятий, 64 часа выделены на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа - контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 16 часов по очной форме обучения и 2 часа по заочной форме.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономика, экономической география и регионалистики, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансов и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для анализа состояния и перспектив развития мирового хозяйства с целью максимально эффективной реализации конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов в рамках международного разделения труда.

Учебная дисциплина Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности» реализуется после изучения: Б1.В.01.01 «Глобальные и региональные процессы в мировой экономике», Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.10 «Экономическая теория».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| № п/п                    | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |             |           | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|-------------|-----------|--|
|                          |  | Всего                           | Работа обучающихся по видам учебных занятий |             |           |  |
|                          |  |                                 | Л/ЭО, ДОТ                                   | ПЗ/ЭО, ДОТ* | СР        |  |
| Тема 1                   | Теоретические и методологические основы организации и обеспечения экономической безопасности | 17                              | 4   | 4           | 9         | <i>О, Т</i>  |
| Тема 2                   | Анализ составляющих экономической безопасности организации                                   | 17                              | 4   | 4           | 9         | <i>О, СЗ</i>   |
| Тема 3                   | Основные методы оценки уровня экономической безопасности организации                         | 17                              | 4   | 4           | 9         | <i>О, СЗ</i>   |
| Тема 4                   | Управление и оценка рисков организации   | 17                              | 4   | 4           | 9         | <i>О, СЗ, Т</i>  |
| Промежуточная аттестация |  | 4                               |   |             |           | <i>З</i>   |
| <b>Всего:</b>            |  | <b>72</b>                       | <b>16</b>                                   | <b>16</b>   | <b>36</b> | <b>3 ЗЕТ</b>   |

*Примечание: \* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

### *Заочная форма обучения*

| № п/п                    | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |             |           | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|-------------|-----------|--|
|                          |  | Всего                           | Работа обучающихся по видам учебных занятий |             |           |  |
|                          |  |                                 | Л/ЭО, ДОТ                                   | ПЗ/ЭО, ДОТ* | СР        |  |
| Тема 1                   | Теоретические и методологические основы организации и обеспечения экономической безопасности | 16                              |   |             | 16        | <i>T</i>   |
| Тема 6                   | Анализ составляющих экономической безопасности организации                                   | 16                              |   |             | 16        | <i>СЗ</i>  |
| Тема 7                   | Основные методы оценки уровня экономической безопасности организации                         | 18                              | 1   | 1           | 16        | <i>О, СЗ</i>   |
| Тема 8                   | Управление и оценка рисков организации   | 18                              | 1   | 1           | 16        | <i>О, СЗ, Т</i>  |
| Промежуточная аттестация |  | 4                               |   |             |           | <i>З</i>   |
| <b>Всего:</b>            |  | <b>72</b>                       | <b>2</b>                                    | <b>2</b>    | <b>64</b> | <b>3 ЗЕТ</b>   |

\* *формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)*

\*\* *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Теоретические и методологические основы организации и обеспечения экономической безопасности**

Экономическая безопасность организации. Отличия обеспечения экономической безопасности на макро и микро уровнях. Угрозы экономической безопасности организации. Взаимосвязь экономической безопасности с системой управления организацией. Классификация угроз. Факторы обеспечения экономической безопасности. Организационные структуры системы планирования и организации обеспечения экономической безопасности.

#### **Тема 2. Анализ составляющих экономической безопасности организации**

Составляющие экономической безопасности организации и подходы к ее обеспечению. Информационная составляющая планирования и обеспечения экономической безопасности организации. Финансово-экономический аспект обеспечения экономической безопасности. Индикаторы планирования и обеспечения экономической безопасности персонала в системе управления организацией.

### **Тема 3. Основные методы оценки уровня экономической безопасности организации**

Проблемы оценки уровня обеспечения экономической безопасности организации. Использование системы стратегических показателей в управлении системой экономической безопасности организации. Процессный подход к обеспечению уровня экономической безопасности. Критерии и методы анализа экономической безопасности организации.

### **Тема 4. Управление и оценка рисков организации**

Понятие риска в современных и исторических аспектах. Методы оценки рисков. Международные стандарты управления рисками. Риск-менеджмент как комплексная система управления для повышения эффективности деятельности организации.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование тем (разделов)</b>   | <b>Методы текущего контроля успеваемости</b>       |
|--------------|--|--|
| Тема 1       | Теоретические и методологические основы организации и обеспечения экономической безопасности | Устный опрос, Письменный тест                      |
| Тема 2       | Анализ составляющих экономической безопасности организации                                   | Устный опрос, Ситуационная задача                  |
| Тема 3       | Основные методы оценки уровня экономической безопасности организации                         | Устный опрос, Ситуационная задача                  |
| Тема 4       | Управление и оценка рисков организации   | Устный опрос, Ситуационная задача, Письменный тест |

### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Тема 1. Теоретические аспекты экономической безопасности хозяйствующего субъекта**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие экономической безопасности предприятия.
2. Элементы экономической безопасности предприятия.
3. Принципы экономической безопасности предприятия.
4. Классификация угроз экономической безопасности предприятия.
5. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
6. Внутренние экономической безопасности предприятия.
7. Понятие мониторинга угроз экономической безопасности предприятия и его цели.
8. Индикаторы экономической безопасности предприятия.

##### **Вопросы для тестирования:**

#### **1. Хозяйственная характеристика организации:**

- А. Хозяйственная характеристика организации - это сведения о производимом товаре.

Б. Хозяйственная характеристика организации – это сведения о применяемой технологии.

В. Хозяйственная характеристика организации – это сведения о количестве и структуре занятых работников.

Г. Хозяйственная характеристика организации – это сведения о размере основных и оборотных средств, состоянии баланса и платежеспособности хозяйства.

## **2. Кредитные организации:**

А. Кредитные организации – это банки и финансово-промышленные группы.

Б. Кредитные организации – это организации, осуществляющие деятельность в финансовой сфере.

В. Кредитные организации – юридические лица, которые для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании лицензии Банка России имеют право осуществлять банковские операции, предусмотренные Федеральным законом "О банках и банковской деятельности".

Г. Кредитные организации это банки и другие кредитные организации.

## **3. Цель экономической безопасности предприятия:**

А. Цель экономической безопасности предприятия – это стабильность функционирования.

Б. Цель экономической безопасности предприятия – это получение максимальной прибыли.

В. Цель экономической безопасности предприятия – это обеспечение роста производства.

Г. Цель обеспечения экономической безопасности предприятия – это обеспечение устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящее время и обеспечение высокого потенциала развития и роста предприятия в будущем.

## **4. Этапы обеспечения экономической безопасности предприятия:**

А. Этапы обеспечения экономической безопасности предприятия – это разработка планов обеспечения экономической безопасности предприятия и реализация этих планов.

Б. Этапы обеспечения экономической безопасности предприятия – это стратегическое планирование и прогнозирование его экономической безопасности, Текущее планирование, практическая реализация планов.

В. Этапы обеспечения экономической безопасности предприятия – это планирование мероприятий по обеспечению безопасности, организация их реализации и контроль за исполнением этих планов.

Г. Этапы обеспечения экономической безопасности предприятия – это создание службы безопасности и организация деятельности этой службы.

## **5. Понятие функциональных составляющих экономической безопасности предприятия:**

А. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия – это совокупность процессов, протекающих в организации, со всеми их характерными особенностями и взаимосвязями, которые составляют единую родственную группу с точки зрения их функциональной роли в обеспечении экономической безопасности предприятия.

Б. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия - это направления деятельности по ее обеспечению.

В. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия - это структуры предприятия, обеспечивающие его безопасность.

Г. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия - это процессы обеспечения экономической безопасности предприятия.

**6. Элементы функциональных составляющих экономической безопасности предприятия:**

А. Элементы функциональных составляющих экономической безопасности предприятия – это факторы и процессы, влияющие на состояние экономической безопасности предприятия.

Б. Элементы функциональных составляющих экономической безопасности предприятия – это совокупность мер обеспечения экономической безопасности.

В. Элементы функциональных составляющих экономической безопасности предприятия – это индикаторы, отражающие уровень обеспечения экономической безопасности.

Г. Элементы функциональных составляющих экономической безопасности предприятия – это важнейшие факторы, влияющие на состояние функциональной составляющей;

**7. Типы негативных воздействий на финансовую составляющую экономической безопасности предприятия:**

А. Объективные и субъективные.

Б. Умышленные и неосторожные.

В. Внутренние и внешние.

Г. Глобальные и локальные.

**8. Уровни обеспечения безопасности предпринимательства и личности включают в себя:**

А. Государство, негосударственные организации, криминальные структуры.

Б. Государственные органы различных уровней.

В. Частные охранные структуры.

Г. Судебные органы.

**9. Основным объектом обеспечения безопасности предпринимательства является:**

А. Безопасность субъектов предпринимательства.

Б. Безопасность собственности.

В. Безопасность в реальном секторе экономики.

Г. Безопасность в сфере промышленного производства

**10. Понятие интеллектуальной собственности состоит из:**

А. Авторского права.

Б. Авторского права и смежных прав.

В. Авторского права и права на изобретения.

Г. Авторского права, смежных прав, прав на изобретения, полезные модели, товарные знаки, фирменные наименования.

**Тема 2. Анализ составляющих экономической безопасности организации**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и сущность финансовой политики.

2. Основные средства реализации финансовой политики (финансовые отношения, финансовые механизмы, финансовые рычаги, финансовые методы).
3. Финансовая политика предприятия и ее основные направления.
4. Внутренняя и внешняя финансовая политика предприятия.
5. Конструктивная и деструктивная финансовая политика предприятия.
6. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика предприятия.

**Типовая задача.** Рассчитать влияние факторов на изменение себестоимости изделия «А», если известны следующие данные:

| Показатели   | По плану | По факту | Отклонения от плана |
|--|----------|----------|---------------------|
| 1. Объем производства, шт.                         | 5150     | 5340     |                     |
| 2. Сумма постоянных затрат, тыс. руб.              | 6900     | 7120     |                     |
| 3. Сумма переменных затрат на ед. продукции (руб.) | 2600     | 2850     |                     |
| 4. С/с 1 шт. изделия (руб.)                        |          |          |                     |

**Типовая задача.** Найдите изменение себестоимости товарной продукции: общее и за счет каждого фактора по следующим данным:

| Изделие | Объем производства, шт. |      | Оптовая цена, руб. |      | Переменные затраты на единицу продукции, руб. |      | Постоянные расходы, руб. |      |
|---------|-------------------------|------|--------------------|------|---|------|--------------------------|------|
|         | план                    | факт | план               | факт | план  | факт | план                     | факт |
| А       | 220                     | 200  | 150                | 160  | 145   | 160  | 1300                     | 1350 |
| В       | 250                     | 280  | 170                | 175  | 150   | 140  | 1400                     | 1350 |
| С       | 300                     | 310  | 180                | 190  | 155   | 170  | 1500                     | 1550 |

**Типовая задача.** Найдите изменение затрат на рубль товарной продукции: общее и за счет каждого фактора по следующим данным:

| Изделие | Объем производства, шт. |      | Оптовая цена, руб. |      | Переменные затраты на единицу продукции, руб. |      | Постоянные расходы, руб. |      |
|---------|-------------------------|------|--------------------|------|---|------|--------------------------|------|
|         | план                    | факт | план               | факт | план  | факт | план                     | факт |
| А       | 220                     | 200  | 150                | 160  | 145   | 160  | 1300                     | 1350 |
| В       | 250                     | 280  | 170                | 175  | 150   | 140  | 1400                     | 1350 |
| С       | 300                     | 310  | 180                | 190  | 155   | 170  | 1500                     | 1550 |

**Типовая задача.** Найдите изменение прибыли от реализации продукции: общее и за счет каждого фактора по следующим данным:

| Изделие | Объем реализации, шт. |      | Оптовая цена, руб. |      | Себестоимость единицы, руб. |      |
|---------|-----------------------|------|--------------------|------|-----------------------------|------|
|         | план                  | факт | план               | факт | план                        | факт |
| А       | 1500                  | 1400 | 55                 | 50   | 40                          | 45   |
| В       | 5000                  | 6800 | 65                 | 70   | 55                          | 50   |
| С       | 3500                  | 2700 | 70                 | 80   | 65                          | 70   |

### Тема 3. Основные методы оценки уровня экономической безопасности организации

**Вопросы для устного опроса:**

1. Система стратегических показателей в управлении системой экономической безопасности организации.
2. Процессный подход к обеспечению уровня экономической безопасности.
3. Критерии экономической безопасности организации.
4. Методы анализа экономической безопасности организации.
5. Мониторинг экономической безопасности предприятия.
6. Индикаторы экономической безопасности организации.

**Типовая задача.** Провести с помощью расчета показателей рентабельности продаж и рентабельности активов, а также горизонтального анализа оценку рентабельности деятельности предприятия по следующим данным:

| Показатели                                 | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
|--|--------|--------|--------|
| 1. Выручка от продажи ТПРУ, тыс. руб.      | 9000   | 11000  | 14000  |
| 2. Себестоимость проданных ТПРУ, тыс. руб. | 7500   | 8400   | 10600  |
| 3. Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.   | 2000   | 2200   | 3200   |
| 4. Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.      | 1200   | 1400   | 2300   |
| 5. Активы, тыс. руб.                       | 16800  | 23500  | 31100  |

По результатам анализа сделать выводы.

**Типовая задача.** Провести с помощью расчета показателей рентабельности продукции и рентабельности активов, а также горизонтального анализа оценку рентабельности деятельности предприятия по следующим данным:

| Показатели                                 | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
|--|--------|--------|--------|
| 1. Выручка от продажи ТПРУ, тыс. руб.      | 9000   | 11000  | 14000  |
| 2. Себестоимость проданных ТПРУ, тыс. руб. | 7500   | 8400   | 10600  |
| 3. Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.   | 2000   | 2200   | 3200   |
| 4. Чистая прибыль (убыток), тыс. руб.      | 1200   | 1400   | 2300   |
| 5. Активы, тыс. руб.                       | 16800  | 23500  | 31100  |

**Типовая задача.** Провести анализ ликвидности баланса предприятия по следующим данным:

- готовая продукция на складе и краткосрочная дебиторская задолженность – 1700 тыс. руб.;
- долгосрочные кредиты банка и займы – 4000 тыс. руб.;
- денежные средства в кассе и на расчетном счете – 500 тыс. руб.;
- внеоборотные активы – 9900 тыс. руб.;
- кредиторская задолженность, сроки возврата которой уже наступили – 600 тыс. руб.
- производственные запасы – 4600 тыс. руб.;
- краткосрочные кредиты банка – 1200 тыс. руб.;
- собственный (акционерный) капитал – 10900 тыс. руб.

По результатам анализа сделайте выводы.

#### Тема 4. Управление и оценка рисков организации

**Вопросы для устного опроса:**



1. Понятие риска в современных и исторических аспектах.
2. Методы оценки рисков.
3. Международные стандарты управления рисками.
4. Риск-менеджмент
5. Порядок и схема лизинговых сделок.
6. Финансовый лизинг и его характерные черты.
7. Оперативный лизинг и его характерные черты.
8. Понятие и особенности государственного финансирования деятельности предприятия.
9. Особенности и процедура венчурного финансирования.

**Типовая задача.** Рассчитайте лизинговые платежи по договору оперативного лизинга.

Условия договора:

Стоимость имущества - предмета договора - 72,0 млн. руб.;

Срок договора - 2 года;

Норма амортизационных отчислений на полное восстановление - 10% годовых;

Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества - 20% годовых;

Величина использованных кредитных ресурсов - 72,0 млн. руб.;

Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю - 12% годовых;

Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором лизинга, всего - 4,0 млн. руб.,

в том числе: оказание консалтинговых услуг по использованию (эксплуатации) имущества - 1,5 млн. руб.;

командировочные расходы - 0,5 млн. руб.;

обучение персонала - 2,0 млн. руб.;

ставка налога на добавленную стоимость - 18%;

лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально, 1-го числа 1-го месяца каждого квартала.

**Типовая задача.** Рассчитайте лизинговые платежи по договору финансового лизинга с полной амортизацией

Стоимость имущества - предмета договора - 160,0 млн. руб.;

Срок договора - 10 лет;

Норма амортизационных отчислений на полное восстановление - 10% годовых;

Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества - 30% годовых;

Величина использованных кредитных ресурсов - 160 млн. руб.;

Процент комиссионного вознаграждения - 10% годовых;

Дополнительные услуги лизингодателя:

Командировочные расходы - 3,6 млн. руб.;

Консалтинговые услуги - 2,0 млн. руб.;

Обучение персонала - 4,0 млн. руб.;

Ставка налога на добавленную стоимость - 18%;

Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с 1-го года

### ***Вопросы для тестирования:***

1. Согласно российскому законодательству, лизинг - это:  
А. имущественный наем, основанный на договоре предоставления имущества во временное пользование за определенную плату;

- Б. форма имущественного договора, при которой собственность передаётся во временное владение и пользование (или только во временное пользование) арендатору за арендную плату;
- В. гражданско-правовой договор, в силу которого арендодатель обязуется предоставить арендатору определенное имущество во временное владение и пользование, а арендатор уплачивает за это арендную плату;
- Г. вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества (лизингодателем) и передаче его на основании договора лизинга физическим или юридическим лицам (лизингополучателю) на установленный срок, за определенную плату и в соответствии с условиями, закрепленными договором, с правом выкупа имущества лизингополучателем.

2. Объектом лизинга может быть:

- А. движимое и недвижимое имущество;
- Б. движимое и недвижимое имущество, земельные участки;
- В. движимое и недвижимое имущество, земельные участки, природные объекты;
- Г. движимое и недвижимое имущество, земельные участки, природные объекты, объекты атомной энергетики.

3. Какой вид лизинга представляет собой взаимоотношения партнеров, предусматривающие в течение периода действия соглашения между ними выплату лизинговых платежей, покрывающих полную стоимость амортизации оборудования или большую его часть, дополнительные издержки и прибыль лизингодателя?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

4. Какой вид лизинга представляет собой отношения, при которых расходы лизингодателя, связанные с приобретением и содержанием сдаваемых в аренду предметов, не покрываются лизинговыми платежами в течение одного лизингового контракта и заключаемым на 2– 5 лет?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

5. Какой вид лизинга в экономической науке не выделяется?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять

полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области экономической безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности  |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности                                       |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности   |

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.   |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.   |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.    |

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| 100%<br>90%  | - | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |
| 89%<br>75%   | - | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74%<br>60%   | - | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |
| менее<br>60% |   | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.    |

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| 100%<br>90%  | - | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы                                      |
| 89%<br>75%   | - | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74%<br>60%   | - | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки            |
| менее<br>60% |   | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачет

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции   | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания   | Критерий оценивания  |
|---|---|--|
| ПКс ОС-5.1<br>Демонстрирует способность подбирать методы нейтрализации угроз экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах | – характеризует основные управленческие решения, направленные на повышения эффективности системы экономической безопасности организации | – объясняет предлагаемые управленческие решения с учетом их отраслевой специфики                                       |
|   | - выбирает управленческие решения по нейтрализации угроз экономической безопасности организации   | – обосновывает выбор управленческих решений по предотвращению угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
|   | – анализирует возможный социально-экономический эффект от предлагаемых управленческих решений   | – рассчитывает социально-экономическую эффективность управленческих решений  |

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену по дисциплине

#### «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности»

1. Функции механизма обеспечения экономической безопасности.
2. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
3. Понятие и формы обеспечения внешнеэкономической безопасности.
4. Политика свободной торговли и формы ее реализации
5. Преимущества и недостатки политики свободной торговли
6. Политика протекционизма и ее разновидности.
7. Преимущества и недостатки протекционизма.
8. Понятие таможенного тарифа и его функции.
9. Эффекты от применения таможенного тарифа.
10. Понятие таможенных пошлин и их виды.
11. Тарифные льготы
12. Тарифные преференции.
13. Понятие и сущность нетарифных методов регулирования международной торговли.
14. Экономические инструменты нетарифного регулирования.
15. Административные инструменты нетарифного регулирования.
16. Фискальные льготы для иностранных инвесторов.
17. Финансовые льготы для иностранных инвесторов.
18. Прочие льготы для иностранных инвесторов.
19. Ограничения по капитальным счетам.
20. Ограничения по текущим счетам.
21. Формы недискриминационного воздействия.
22. Формы дискриминационного вмешательства.
23. Отчуждение собственности.

24. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал территории.
25. Экономические риски
26. Политические риски.
27. Понятие и элементы финансовой безопасности государства
28. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности.
29. Инструменты противодействия внешним и внутренним угрозам финансовой безопасности
30. Принципы валютного регулирования.
31. Методы валютного контроля.
32. Валютный контроль в РФ.
33. Типы и субъекты теневой экономики.
34. Инструменты противодействия теневой экономики.
35. Понятие, объекты и субъекты экономической безопасности региона.
36. Механизм обеспечения экономической безопасности региона.
37. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности региона
38. Экономического потенциала региона.
39. Понятие, элементы и принципы экономической безопасности предприятия.
40. Объекты, субъекты и характерные черты системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
41. Основные элементы и задачи системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
42. Классификация угроз экономической безопасности предприятия.
43. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
44. Понятие мониторинга угроз экономической безопасности предприятия и его цели.
45. Последовательность осуществления мониторинга угроз экономической безопасности предприятия.
46. Индикаторы экономической безопасности предприятия.
47. Виды и процедуры размещения акций.
48. Виды долгосрочного банковского кредитования.
49. Принципы и формы проектного финансирования.
50. Понятие и процедура лизинговых сделок.
51. Финансовый лизинг и его характерные черты.
52. Оперативный лизинг и его характерные черты.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 100% - 90%<br>(отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности |
|-------------------------|---|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач  |
| 89% - 75%<br>(хорошо)              | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.               |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                               |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

## **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**



На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по обеспечению экономической безопасности»

| № п/п | Тема   | Вопросы, выносимые на СРС  | Очная форма     | Заочная форма   |
|-------|--|--|-----------------|-----------------|
| 1     | 2  | 3  | 4               | 5               |
| 1     | Теоретические и методологические основы организации и обеспечения экономической безопасности | Элементы системы экономической безопасности РФ.                            | <i>О, Т</i>     | <i>Т</i>        |
| 2     | Анализ составляющих экономической безопасности организации                                   | Финансовые и социальные индикаторы экономической безопасности предприятия. | <i>О, СЗ</i>    | <i>СЗ</i>       |
| 3     | Основные методы оценки уровня экономической безопасности организации                         | Стратегия и тактика финансовой политики предприятия.                       | <i>О, СЗ</i>    | <i>О, СЗ</i>    |
| 4     | Управление и оценка рисков организации   | Процедура конвертации и нелегального размещения акций.                     | <i>О, СЗ, Т</i> | <i>О, СЗ, Т</i> |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516625>

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511002>

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512880>

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530950>

2. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511444>

### 7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 1999г. № 225-ФЗ. «О соглашениях о разделе продукции»
- Федеральный закон от 21 июля 2005г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
- Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

11. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
12. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [minfin.ru](http://minfin.ru)
13. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.pф](http://pravительство.pф)
14. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
15. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
16. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
17. Официальный сайт Европейского союза - [europa.eu](http://europa.eu)
18. Официальный сайт ЦБ РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
19. СПС «Консультант Плюс»
20. СПС «Гарант»

#### **7.5. Иные источники**

*Иные источники не используются*

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая

электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной  
аттестации по дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

**Б1.В.05.04 «Планирование и организация деятельности по  
обеспечению экономической безопасности»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.



## **1. Вопросы к экзамену**

1. Функции механизма обеспечения экономической безопасности.
2. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
3. Понятие и формы обеспечения внешнеэкономической безопасности.
4. Политика свободной торговли и формы ее реализации
5. Преимущества и недостатки политики свободной торговли
6. Политика протекционизма и ее разновидности.
7. Преимущества и недостатки протекционизма.
8. Понятие таможенного тарифа и его функции.
9. Эффекты от применения таможенного тарифа.
10. Понятие таможенных пошлин и их виды.
11. Тарифные льготы
12. Тарифные преференции.
13. Понятие и сущность нетарифных методов регулирования международной торговли.
14. Экономические инструменты нетарифного регулирования.
15. Административные инструменты нетарифного регулирования.
16. Фискальные льготы для иностранных инвесторов.
17. Финансовые льготы для иностранных инвесторов.
18. Прочие льготы для иностранных инвесторов.
19. Ограничения по капитальным счетам.
20. Ограничения по текущим счетам.
21. Формы недискриминационного воздействия.
22. Формы дискриминационного вмешательства.
23. Отчуждение собственности.
24. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал территории.
25. Экономические риски
26. Политические риски.
27. Понятие и элементы финансовой безопасности государства
28. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности.
29. Инструменты противодействия внешним и внутренним угрозам финансовой безопасности
30. Принципы валютного регулирования.
31. Методы валютного контроля.
32. Валютный контроль в РФ.
33. Типы и субъекты теневой экономики.
34. Инструменты противодействия теневой экономики.
35. Понятие, объекты и субъекты экономической безопасности региона.
36. Механизм обеспечения экономической безопасности региона.
37. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности региона
38. Экономического потенциала региона.
39. Понятие, элементы и принципы экономической безопасности предприятия.
40. Объекты, субъекты и характерные черты системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
41. Основные элементы и задачи системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
42. Классификация угроз экономической безопасности предприятия.
43. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
44. Понятие мониторинга угроз экономической безопасности предприятия и его цели.
45. Последовательность осуществления мониторинга угроз экономической безопасности предприятия.
46. Индикаторы экономической безопасности предприятия.

47. Виды и процедуры размещения акций.
48. Виды долгосрочного банковского кредитования.
49. Принципы и формы проектного финансирования.
50. Понятие и процедура лизинговых сделок.
51. Финансовый лизинг и его характерные черты.
52. Оперативный лизинг и его характерные черты.

## 2. Тестовые материалы

1. Экономическая безопасность предприятия – это:

А. устойчивое состояние его защищенности от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается стабильная реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности;

Б. защищенность его научно-технического, технологического, производственного и кадрового потенциала от прямых (активных) или косвенных (пассивных) экономических угроз;

В. состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия в настоящее время и в будущем;

Г. все ответы правильные.

2. Единый организационно-технический комплекс управленческих, режимных, технических, профилактических и пропагандистских мер, направленных на качественную реализацию защиты интересов предприятия от внешних и внутренних угроз, является:

А. системой обеспечения экономической безопасности предприятия;

Б. целью системы экономической безопасности предприятия;

В. элементами системы экономической безопасности предприятия;

Г. механизмом обеспечения экономической безопасности предприятия.

3. Совокупность средств и методов воздействия на процесс разработки и реализации управленческих решений, направленных на обеспечение бескризисного экономического развития предприятия, является:

А. системой обеспечения экономической безопасности предприятия;

Б. целью системы экономической безопасности предприятия;

В. элементами системы экономической безопасности предприятия;

Г. механизмом обеспечения экономической безопасности предприятия.

4. Минимизация внешних и внутренних угроз экономическому состоянию предприятия, в том числе его финансовым, материальным, информационным, кадровым ресурсам, на основе разработанного и реализуемого комплекса мероприятий экономико-правового и организационного характера является:

А. системой обеспечения экономической безопасности предприятия;

Б. целью системы экономической безопасности предприятия;

В. элементами системы экономической безопасности предприятия;

Г. механизмом обеспечения экономической безопасности предприятия.

5. Защита коммерческой тайны и конфиденциальной информации; компьютерная безопасность; внутренняя безопасность; безопасность зданий и сооружений; физическая безопасность; безопасность связи; техническая безопасность; конкурентная разведка являются:

А. системой обеспечения экономической безопасности предприятия;

- Б. целью системы экономической безопасности предприятия;
- В. элементами системы экономической безопасности предприятия;
- Г. механизмом обеспечения экономической безопасности предприятия.

6. Как называются угрозы экономической безопасности, которые возникают за пределами предприятия и не связаны с его производственной деятельностью?

- А. внешние;
- Б. внутренние;
- В. явные;
- Г. скрытые.

7. Как называются угрозы экономической безопасности, которые связаны с хозяйственной деятельностью предприятия, обусловлены процессами, которые возникают в ходе производства и реализации продукции и могут оказать свое влияние на результаты ведения хозяйственной деятельности.

- А. внешние;
- Б. внутренние;
- В. явные;
- Г. скрытые.

8. Как называется непрерывная диагностика состояния предприятия по системе показателей, учитывающих специфические отраслевые особенности, наиболее характерных для данного предприятия и имеющих для последнего важное стратегическое значение с целью заблаговременного предупреждения внутренних и внешних угроз экономической безопасности и принятия необходимых мер защиты и противодействия?

- А. система обеспечения экономической безопасности предприятия;
- Б. индикаторы экономической безопасности предприятия;
- В. мониторинг угроз экономической безопасности предприятия;
- Г. механизм обеспечения экономической безопасности предприятия.

9. Какие индикаторы не входят в систему обеспечения экономической безопасности предприятия?

- А. производственные;
- Б. финансовые;
- В. социальные;
- Г. технологические.

10. Какая группа индикаторов экономической безопасности включает в себя следующие показатели: динамика производства; реальный уровень загрузки производственных мощностей; доля научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в общем объеме работ; темп обновления основных производственных фондов; оценка конкурентоспособности продукции?

- А. производственные;
- Б. финансовые;
- В. социальные;
- Г. технологические.

11. Какая группа индикаторов экономической безопасности включает в себя следующие показатели: уровень оплаты труда по отношению к среднему показателю по отрасли или экономике в целом; уровень задолженности по заработной плате; кадровый потенциал?

- А. производственные;
- Б. финансовые;

- В. социальные;
- Г. технологические.

12. Какая группа индикаторов экономической безопасности включает в себя следующие показатели: общий объем предполагаемых продаж; фактический и необходимый объем инвестиций; уровень инновационной активности; уровень рентабельности производства; фондоотдача (капиталоемкость) производства?

- А. производственные;
- Б. финансовые;
- В. социальные;
- Г. технологические.

13. Когда индикаторы экономической безопасности находятся в пределах пороговых значений, а степень использования имеющегося потенциала соответствует технически обоснованным нормативам загрузки оборудования и площадей, такое состояние называют:

- А. нормальным;
- Б. предкризисным;
- В. кризисным;
- Г. критическим.

14. Когда превышены пороговые показатели по всем индикаторам экономической безопасности, в следствие чего предприятие утрачивает возможность осуществлять свою деятельность, такое состояние называют:

- А. нормальным;
- Б. предкризисным;
- В. кризисным;
- Г. критическим.

15. Когда превышаются пороговые значения большинства основных индикаторов экономической безопасности и появляются признаки необратимости спада производства и утраты потенциала вследствие истощения технического ресурса оборудования и площадей, такое состояние называют:

- А. нормальным;
- Б. предкризисным;
- В. кризисным;
- Г. критическим.

16. Когда превышает пороговое значение хотя бы одного из индикаторов экономической безопасности, а другие приблизились к некоторой окрестности своих пороговых значений и при этом не были утрачены технические и технологические возможности улучшения условий и результатов производства путём принятия к угрозам мер предупредительного характера, такое состояние называют:

- А. нормальным;
- Б. предкризисным;
- В. кризисным;
- Г. критическим.

17. Как называется ценная бумага, свидетельствующая об участии ее владельца в собственном капитале компании?

- А. акция;
- Б. облигация;

- В. вексель;
- Г. опцион.

18. Как называется долговая ценная бумага, по которой предусмотрены купонные выплаты?

- А. акция;
- Б. облигация;
- В. вексель;
- Г. опцион.

19. Как называется кредит, который может быть получен в банках, специализирующихся на выдаче долгосрочных займов под залог основных фондов или имущественного комплекса предприятий в целом?

- А. ипотечный;
- Б. ролловерный;
- В. межбанковский;
- Г. консорциумный.

20. Как называется кредит, который применяется в случаях, когда кредитная политика банка, система установленных нормативов кредитования или высокий уровень риска не позволяют ему в полной мере удовлетворить высокую потребность предприятия-клиента в кредите?

- А. ипотечный;
- Б. ролловерный;
- В. межбанковский;
- Г. консорциумный.

21. Как называется кредит, с периодически пересматриваемой процентной ставкой?

- А. ипотечный;
- Б. ролловерный;
- В. межбанковский;
- Г. консорциумный.

22. Согласно российскому законодательству, лизинг - это:

- А. имущественный наем, основанный на договоре предоставления имущества во временное пользование за определенную плату;
- Б. форма имущественного договора, при которой собственность передаётся во временное владение и пользование (или только во временное пользование) арендатору за арендную плату;
- В. гражданско-правовой договор, в силу которого арендодатель обязуется предоставить арендатору определенное имущество во временное владение и пользование, а арендатор уплачивает за это арендную плату;
- Г. вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества (лизингодателем) и передаче его на основании договора лизинга физическим или юридическим лицам (лизингополучателю) на установленный срок, за определенную плату и в соответствии с условиями, закрепленными договором, с правом выкупа имущества лизингополучателем.

23. Объектом лизинга может быть:

- А. движимое и недвижимое имущество;
- Б. движимое и недвижимое имущество, земельные участки;
- В. движимое и недвижимое имущество, земельные участки, природные объекты;

Г. движимое и недвижимое имущество, земельные участки, природные объекты, объекты атомной энергетики.

24. Какой вид лизинга представляет собой взаимоотношения партнеров, предусматривающие в течение периода действия соглашения между ними выплату лизинговых платежей, покрывающих полную стоимость амортизации оборудования или большую его часть, дополнительные издержки и прибыль лизингодателя?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

25. Какой вид лизинга представляет собой отношения, при которых расходы лизингодателя, связанные с приобретением и содержанием сдаваемых в аренду предметов, не покрываются лизинговыми платежами в течение одного лизингового контракта и заключаемым на 2–5 лет?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

26. Какой вид лизинга в экономической науке не выделяется?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

27. Какой вид лизинга характеризуется тем, что в пределах одного лизингового договора продавец одновременно выступает в качестве лизингополучателя?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

28. Какое еще название имеет сервисный лизинг?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

29. После завершения срока лизингового договора по финансовому лизингу лизингополучатель не может:

- А. купить объект сделки по остаточной (а не по рыночной) стоимости;
- Б. купить оборудование у лизингодателя при наличии соглашения (опциона) на покупку по рыночной стоимости;
- В. заключить новый договор на меньший срок и по льготной ставке;
- Г. вернуть объект сделки лизинговой компании.

30. По окончании оперативного лизингового договора лизингополучатель не имеет право?

- А. продлить срок договора на более выгодных условиях;
- Б. вернуть оборудование лизингодателю;

- В. купить оборудование у лизингодателя при наличии соглашения (опциона) на покупку по рыночной стоимости;
- Г. купить объект сделки по остаточной (а не по рыночной) стоимости.

31. При каком виде лизинга срок договора лизинга значительно меньше нормативного срока службы имущества, вследствие чего лизингодатель не рассчитывает возместить стоимость имущества за счет поступлений от одного договора?

- А. инвестиционный;
- Б. финансовый;
- В. оперативный;
- Г. возвратный.

32. Если в договоре лизинга предусматривается соглашение (опцион) на покупку предмета сделки, стороны:

- А. заранее определяют остаточную стоимость объекта, сдаваемого в лизинг;
- Б. заключают новый договор на меньший срок и по льготной ставке;
- В. передают риск случайной гибели и порчи имущества лизингополучателю;
- Г. прописывают участие кроме лизингодателя и лизингополучателя третьей стороны.

33. В каких формах в России не осуществляется государственное финансирование развития предприятий?

- А. финансирование венчурных фондов;
- Б. финансовая поддержка высокоэффективных инвестиционных проектов;
- В. финансирование в рамках целевых программ;
- Г. финансирование проектов в рамках государственных внешних заимствований.

34. Переход от бюджетных ассигнований отраслей и регионов к избирательному финансированию конкретных инвестиционных проектов на конкурсной основе характерно для:

- А. финансирования венчурных фондов;
- Б. финансовой поддержки высокоэффективных инвестиционных проектов;
- В. финансирования в рамках целевых программ;
- Г. финансирования проектов в рамках государственных внешних заимствований.

35. Для какой формы государственного финансирования развития предприятий характерно привлечение из иностранных источников кредитов, по которым возникают государственные финансовые обязательства РФ как заемщика или гаранта погашения таких кредитов другими заемщиками?

- А. финансирование венчурных фондов;
- Б. финансовая поддержка высокоэффективных инвестиционных проектов;
- В. финансирование в рамках целевых программ;
- Г. финансирование проектов в рамках государственных внешних заимствований.

36. Утвержденные целевые программы не могут финансироваться за счет

- А. средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов РФ;
- Б. внебюджетных средств: взносы участников реализации программ; средства общественных организаций; отчисления от прибыли предприятий, заинтересованных в реализации программы;
- В. кредитов банков под гарантии государства;
- Г. средств венчурных фондов.

37. Для какой формы государственного финансирования развития предприятий характерно формирование внешнего долга России?
- финансирования венчурных фондов;
  - финансовой поддержки высокоэффективных инвестиционных проектов;
  - финансирования в рамках целевых программ;
  - финансирования проектов в рамках государственных внешних заимствований.
38. Исключительно рисковый капитал для компаний или проектов, сопряженных с риском выше среднего?
- инвестиционный капитал;
  - венчурный капитал;
  - оборотный капитал;
  - заемный капитал.
39. Что не является особенностью венчурного финансирования?
- инвестируемые компании не предоставляют венчурному капиталисту никакого обеспечения;
  - основное значение имеют будущие потоки денежных средств, а не балансовые показатели прошлых лет;
  - сопутствует высокая степень определенности;
  - единственной гарантией для венчурного капиталиста служит его умение оценивать степень риска.
40. Поставщик рискового капитала (венчурный капиталист) становится:
- владельцем инвестируемой компании;
  - совладельцем инвестируемой компании;
  - кредитором инвестируемой компании;
  - заемщиком инвестируемой компании.

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

- Какую роль играет финансовая система в обеспечении национальной безопасности?
- В чем заключается устойчивость финансового рынка и какие пути ее повышения существуют?
- Какова роль долгосрочной финансовой стратегии в обеспечении экономической безопасности.
- Как влияние инвестиции на обеспечение финансово-бюджетной безопасности страны?
- Какие особенности системы органов, контролирующей финансовую безопасность, существуют в России?
- Какие имеются основные проблемы обеспечения безопасности государственного бюджета?
- Какие особенности финансово-бюджетной безопасности территории можно выделить?.
- Какие существуют механизмы борьбы с уклонением от уплаты налогов?
- В чем состоит финансово-бюджетная безопасность страны?
- Какая роль финансовой системы в обеспечении национальной безопасности?
- Какие существуют основные угрозы финансовой безопасности в современных условиях?
- С какой целью используются индикаторы финансовой безопасности и их пороговые значения?
- Что представляет собой устойчивость финансового рынка?
- Как влияет внешний долг государства на экономическую безопасность?



15. Какую роль играет денежно-кредитная политика в обеспечении финансовой безопасности?
16. Как совмещаются принципы функционирования банковской системы страны с национальными интересами и обеспечением экономической безопасности страны?
17. Какие существуют угрозы экономической безопасности в сфере платежно-расчетных отношений?
18. В чем проявляется значимость налоговой системы в обеспечении социально-экономической и социальной безопасности?
19. Как соотносится конвертируемость национальной валюты и экономическая безопасность?
20. Какую роль играет долгосрочная финансовая стратегия в обеспечении экономической безопасности?
21. Какая существует методология проведения рейдерских операций?
22. Какую угрозу представляет теневая экономика для экономической безопасности страны?
23. Какие ключевые элементы экономической безопасности находят свое отражение в теории экономического равновесия и экономических кризисов?
24. В чем заключается этика ведения деловой разведки?
25. Какие основные различия существуют между конкурентной разведкой, экономической разведкой и промышленным шпионажем?

### **3.2. Практические задания (задачи)**

Задача № 1. Определить объем дотаций, необходимых региону для достижения 100% бюджетной обеспеченности на 2 этапе распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности. Если известно, что:

- уровень реальной бюджетной обеспеченности до распределения ФФПР составляет 0,700;
- индекс бюджетных расходов региона составляет 3,0;
- численность постоянного населения составляет 1,5 млн. чел.;
- средний уровень налоговых доходов субъектов Российской Федерации в расчете на душу населения, рассчитанный на очередной финансовый год составляет 20 тыс. руб.

Задача № 2. Рассчитайте уровень бюджетной обеспеченности региона после выделения дотаций, если известно что:

- уровень реальной бюджетной обеспеченности до распределения ФФПР составляет 0,500;
- индекс бюджетных расходов региона составляет 1,5;
- численность постоянного населения составляет 1,0 млн. чел.;
- средний уровень налоговых доходов субъектов Российской Федерации в расчете на душу населения, рассчитанный на очередной финансовый год составляет 30 тыс. руб.;
- объем дотаций, выделенных региону на первом этапе – 3825 млн. руб.
- объем дотаций, выделенных региону на втором этапе – 8000 млн. руб.
- объем дополнительной дотации (ТЗ) – 2000 млн. руб.

Задача № 3. Определите уровень бюджетной обеспеченности региона после выделения дотаций на I этапе распределения ФФПР, если известно, что первоначальная бюджетная обеспеченность региона составляла 0,500.

Задача № 4. Определите уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ после распределения дотаций из ФФПР на I и II этапах, если:

- его первоначальная бюджетная обеспеченность составляла 0,450;
- размер ФФПР составил 10 млрд. руб.;
- общий объем средств, необходимый для доведения уровня расчетной бюджетной обеспеченности всех субъектов Российской Федерации до  $K_2 = 100\%$ , с учетом дотаций, распределенных на первом этапе ( $\sum D_{2i}$ ) равен 32 млрд. руб.;
- общий объем дотаций по всем субъектам Российской Федерации, распределенный на первом этапе ( $T_1$ ) = 2 млрд. руб.

Задача № 5. Расчет лизинговых платежей по договору финансового лизинга с полной амортизацией

Условия договора:

Стоимость имущества - предмета договора - 160,0 млн. руб.;

Срок договора - 10 лет;

Норма амортизационных отчислений на полное восстановление - 10% годовых;

Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества - 40% годовых;

Величина использованных кредитных ресурсов - 160 млн. руб.;

Процент комиссионного вознаграждения - 10%;

Дополнительные услуги лизингодателя:

Командировочные расходы - 3,6 млн. руб.;

Консалтинговые услуги - 2,0 млн. руб.;

Обучение персонала - 4,0 млн. руб.;

Ставка налога на добавленную стоимость - 20%;

**Найдите сумму лизинговых платежей за 5 лет**

#### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

**Тестовые материалы:** 1. Г; 2. А; 3. Г; 4. Б; 5. В; 6. А; 7. Б; 8. В; 9. Г; 10. А; 11. В; 12. Б; 13. А; 14. Г; 15. В; 16. Б; 17. А; 18. Б; 19. А; 20. Г; 21. Б; 22. Г; 23. А; 24. Б; 25. В; 26. А; 27. Г; 28. В; 29. Б; 30. Г; 31. В; 32. А; 33. А; 34. Б; 35. Г; 36. Г; 37. Г; 38. Б; 39. В; 40. Б.

#### **Практические задания (задачи):**

Задача №1- 5427000 млн. руб.

Задача №2- 0,807

Задача №3- 0,585

Задача №4- 0,683

Задача № 5 - 683,5 млн. руб.