

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.05.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

**Автор-составитель:**

кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Д.В. Семикин

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Декан экономического факультета, канд. экон. наук, доцент Е.Н. Малышева

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б.1.В.05 «Мировая экономика и международные экономические отношения»  
одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2024 года  
№ 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	
1.2. Результаты обучения.....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины .....</b>	<b>6</b>
3.1. Структура дисциплины .....	6
3.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>10</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....	10
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	10
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>19</b>
5.1. Методы проведения зачета .....	19
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....	19
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>	<b>26</b>
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	27
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....	27
7.5. Иные источники.....	27
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>28</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-5	разрабатывает модели обеспечения экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах, при реализации чрезвычайных ситуаций различной природы	ПКс ОС-5.1	Демонстрирует способность подбирать методы нейтрализации угроз экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н) ОТФ «Стратегическое управление рисками организации»	ПКс ОС-5.1	на уровне знаний: - формирование базового категориального аппарата в области обеспечения экономической безопасности в особых условиях;
		на уровне умений: - определять виды чрезвычайных ситуаций и ранжировать объекты экономики по уровню потенциальной опасности и степени предполагаемого ущерба;
		на уровне навыков: - оценивать степень опасности чрезвычайных ситуаций и применять экономические механизмы обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий в особых условиях.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 32 часа из них 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, 4 часа - контроль.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 4 часа из них 2 часа лекционных занятий, 2 часа практических занятий, 64 часа выделены на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа - контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 16 часов по очной форме обучения и 2 часа по заочной форме.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономика, экономической география и регионалистики, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансов и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для анализа состояния и перспектив развития мирового хозяйства с целью максимально эффективной реализации конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов в рамках международного разделения труда.

Учебная дисциплина Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» реализуется после изучения: Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.10 «Экономическая теория», Б1.В.01.01 «Глобальные и региональные процессы в мировой экономике».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ*	СР	
Тема 1	Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»	5	1	1	3	<i>О, Т</i>
Тема 2	Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация	5	1	1	3	<i>О, Т</i>
Тема 3	Экономические последствия чрезвычайных ситуаций	8	2	2	4	<i>О</i>
Тема 4	Устойчивость объектов экономики в особых условиях	8	2	2	4	<i>О, Э</i>
Тема 5	Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях	8	2	2	4	<i>О</i>
Тема 6	Экономические механизмы управления рисками в особых условиях	8	2	2	4	<i>О, Р</i>
Тема 7	Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях	5	1	1	3	<i>О, Р</i>
Тема 8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	5	1	1	3	<i>О, Р</i>
Тема 9	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности	8	2	2	4	<i>О, Э</i>
Тема 10	Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях	8	2	2	4	<i>О, Р</i>
Промежуточная аттестация		4				<i>З</i>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: \* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ*	СР	
<b>Заочная форма обучения</b>						
Тема 1	Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»	4			4	<i>T</i>
Тема 2	Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация	4			4	<i>T</i>
Тема 3	Экономические последствия чрезвычайных ситуаций	8			8	<i>P</i>
Тема 4	Устойчивость объектов экономики в особых условиях	8			8	<i>Э</i>
Тема 5	Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях	10	1	1	8	<i>O</i>
Тема 6	Экономические механизмы управления рисками в особых условиях	10	1	1	8	<i>O, P</i>
Тема 7	Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях	4			4	<i>P</i>
Тема 8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4			4	<i>P</i>
Тема 9	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности	8			8	<i>Э</i>
Тема 10	Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях	8			8	<i>P</i>
Промежуточная аттестация		4				<i>З</i>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	

*Примечание: \* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) \*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»**

Основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Понятие «экономическая безопасность в особых условиях», ее сущность, определение и категории. Предмет экономической безопасности в чрезвычайных ситуациях, основные понятия. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация**

Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

#### **Тема 3. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций**

Экономические аспекты безопасности в особых условиях. Методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций. Экономические механизмы обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий в особых условиях: уровни безопасности, фонды безопасности, экономическая ответственность, регулирование безопасности, система стимулирования предупредительных мероприятий.

#### **Тема 4. Устойчивость объектов экономики в особых условиях**

Общие требования по обеспечению устойчивости отраслевых и территориальных звеньев экономики в особых условиях. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Подготовка отраслей экономики к работе в чрезвычайных ситуациях. Подготовка к выполнению работ по восстановлению экономики в чрезвычайных ситуациях. Подготовка системы управления экономикой для решения задач в чрезвычайных ситуациях. Правовые основы деятельности по обеспечению экономической безопасности объектов экономики в особых условиях.

#### **Тема 5. Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях**

Государственные резервы материально-финансовых ресурсов для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Правовая основа создания финансовых резервов. Формы создания финансовых резервов организаций. Основные принципы расчета возможного ущерба от чрезвычайных ситуаций. Финансирование ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, как составная часть обеспечения экономической безопасности в особых условиях.

#### **Тема 6. Экономические механизмы управления рисками в особых условиях**

Организационно-экономические механизмы снижения рисков чрезвычайных ситуаций. Финансирование деятельности по управлению рисками в особых условиях: бюджетное финансирование деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, использование внебюджетных источников. Анализ и оценка ущерба. Возмещение ущерба. Социальная защита. Страховой способ возмещения ущерба от чрезвычайных ситуаций. Современные финансовые механизмы управления рисками в особых условиях. Повышение эффективности экономических механизмов управления рисками. Экономическое стимулирование деятельности в области управления рисками

чрезвычайных ситуаций. Экономические льготы для повышения эффективности управления рисками чрезвычайных ситуаций.

**Тема 7. Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях**

Гуманитарная помощь. Рынок международных гуманитарных услуг.

**Тема 8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Совершенствование нормативной правовой базы. Федеральные целевые программы. Экономическое регулирование. Деятельность Экспертного совета МЧС России. Международное сотрудничество.

**Тема 9. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности**

Экономические последствия природных чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций и экономического ущерба. Экономическая оценка влияния биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.

**Тема 10. Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях**

Обеспечение экономической безопасности государства в контексте функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Концепция экономической безопасности государства на основе совершенствования методов ресурсного обеспечения системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Информационный механизм управления рисками возникновения и развития чрезвычайных ситуаций в системе экономической безопасности.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»	Устный опрос, Письменный тест
Тема 2	Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация	Устный опрос, Письменный тест
Тема 3	Экономические последствия чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, Реферат
Тема 4	Устойчивость объектов экономики в особых условиях	Устный опрос, Эссе
Тема 5	Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях	Устный опрос
Тема 6	Экономические механизмы управления рисками в особых условиях	Устный опрос, Реферат
Тема 7	Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях	Устный опрос, Реферат
Тема 8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, Реферат
Тема 9	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности	Устный опрос, Эссе
Тема 10	Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях	Устный опрос, Реферат

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### Тема 1. Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»

###### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность экономической безопасности в особых условиях.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности в особых условиях.
3. Элементы экономической безопасности в особых условиях.
4. Механизмы экономической безопасности в особых условиях.
5. Государственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
6. Негосударственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
7. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.

### **Вопросы для тестирования:**

Вопрос 1. Система национальной безопасности – это:

а. единство функциональной системы, отражающей процессы взаимодействия интересов и угроз и организационной системы органов, сил, средств, различных организаций, призванных решать задачи по обеспечению национальной безопасности;

б. вся совокупность структур, институтов, индивидов и социальных групп, а также отношений между ними в их социально-политическом, экономическом, экологическом и других аспектах;

в. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство;

г. состояние, характеризующее отсутствие противоречий в развитии и функционировании человека или социальной системы с внешней по отношению к ним средой, наличие или рост которых может привести человека или социальную систему к уничтожению или изменению системообразующих свойств.

Вопрос 2. Региональная и местная безопасность – это:

а. защищенность жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз;

б. самостоятельность в решении задач безопасности на своей территории;

в. точное разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, субъектов РФ, а также местного самоуправления;

г. обеспечение безопасности всех вертикально расположенных уровней социума (от государства до личности).

Вопрос 3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации это:

а. совокупность норм и правил обеспечения общественной безопасности;

б. система взглядов на обеспечение общественной безопасности;

в. нормативно-правовая база общественной безопасности;

г. основополагающий документ стратегического планирования, определяющий государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности.

Вопрос 4. Социально-политическая безопасность является частью:

а. кодекса об административных правонарушениях;

б. национальной безопасности;

в. декларации прав человека и гражданина;

г. главой программы политической партии.

Вопрос 5. Является ли обеспечение военной безопасности одним из приоритетов внутренней политики российского государства:

а. является всегда;

б. является в условиях высокой военной опасности;

в. не является в полной мере;

г. не является.

Вопрос 6. Экологическая безопасность – это

а. состояние защищенности природной среды от воздействия хозяйственной деятельности человека и ее последствий.

б. состояние защищенности объектов хозяйственной деятельности человека при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

в. состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

г. состояние защищенности социальных прав и свобод.

Вопрос 7. В структуре задач общественной безопасности приоритет отдается:

а. упорядочению нелегальной миграции;

б. совершенствованию деятельности органов правопорядка;

в. защите жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина;

г. развитие местного самоуправления.

Вопрос 8. Определение социально-политической безопасности - это:

а. комплекс мероприятий по защите жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

б. процесс обеспечения комплексной безопасности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

в. состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

г. уровень защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...

Вопрос 9. Духовная безопасность есть:

а. отдельный вид национальной безопасности;

б. то, что включено в другие виды национальной безопасности;

в. к национальной безопасности отношения не имеет;

г. подходит комбинация из двух ответов.

Вопрос 10. Государство в системе национальной безопасности является:

а. объектом и субъектом национальной безопасности;

б. только объектом национальной безопасности;

в. только субъектом национальной безопасности;

г. производным элементом.

## **Тема 2. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие чрезвычайных ситуаций.

2. Факторы и условия проявления угроз.

3. Противоречие и угроза.

4. Сущность угрозы национальной безопасности.

5. Виды угроз безопасности.

6. Классификация угроз безопасности

7. Классификация чрезвычайных ситуаций.

8. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

### **Вопросы для тестирования:**

Вопрос 1. В чем суть понятия «угроза национальной безопасности»?

а. в способности причинить какой-либо вред, несчастье;

б. в совокупности условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;

- в. в состоянии, при котором создалась или вероятно угроза возникновения поражающих факторов;
- г. зарождающаяся опасность, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда.

Вопрос 2. Угрозы национальным интересам - это:

- а. опасности, подстерегающие нацию на каждом шагу;
- б. условия и факторы, оказывающие негативное воздействие на реализацию национальных интересов;
- в. отсутствие национальных интересов;
- г. неспособность нации осознать свои интересы.

Вопрос 3. Национальная безопасность - это:

- а. состояние нации, при котором она может выжить в борьбе с другими нациями;
- б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз...
- в. положение, при котором жители страныверяют свою безопасность высшим силам;
- г. полное отсутствие какой-либо опасности и возможности ее появления для каждого жителя страны.

Вопрос 4. Национальные интересы - это:

- а. совокупность осознанных потребностей государствообразующего этноса;
- б. система взглядов руководства страны на перспективы ее развития;
- в. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- г. совокупность осознанных потребностей всех жителей страны.

Вопрос 5. Какие факторы, перечисленные в новой Стратегии национальной безопасности, особенно сказываются на состоянии безопасности России?

- а. новая геополитическая и международная ситуация, негативные процессы в отечественной экономике, обострение межнациональных отношений, социальная поляризация российского общества;
- б. кризисное состояние экономики, массовая миграция, неуправляемый характер воспроизводства рабочей силы, принятие субъектами Российской Федерации нормативных правовых актов и решений, противоречащих Конституции Российской Федерации;
- в. развязывание крупномасштабной агрессии против России;
- г. незавершенность процесса реформирования военной организации государства.

Вопрос 6. Что понимается под потенциальной угрозой?

- а. потенциальная угроза национальной безопасности существует, если их жизнедеятельность связана с негативными факторами, но отсутствуют условия воздействия этих факторов на жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- б. объективно существующие возможности нанести какой-либо ущерб личности, обществу, государству;
- в. совокупность условий и факторов, создающих опасность ЖВИ личности, общества и государства;
- г. наличие негативных факторов и условий их воздействия на ЖВИ, приводящие к чрезвычайным ситуациям, ухудшению функционирования систем жизнеобеспечения, социальным конфликтам, гибели людей.

Вопрос 7. К основным источникам угроз относятся:

- а. природные;
- б. психологические;
- в. техногенные;
- г. материальные.

Вопрос 8. Какой признак не соответствует соотношению понятий «угроза» и «опасность»:

- а. близки по содержанию;
- б. синонимичны;
- в. тождественны;
- г. природа возникновения.

Вопрос 9. По источнику и специфике угрозы подразделяются:

- а. потенциальные – реальные;
- б. внешние – внутренние;
- в. природные – антропогенные.
- г. внутренние – реальные.

Вопрос 10. Адекватные и завышенные угрозы выделяются на основании критерия:

- а. субъективности восприятия;
- б. объективности источника;
- в. субъективной возможности реализации.
- г. объективности восприятия.

### **Тема 3. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Экономические аспекты безопасности в особых условиях.
2. Методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций.
3. Экономические механизмы защиты объектов экономики в особых условиях.
4. Экономические механизмы защиты населения в особых условиях.
5. Экономические механизмы защиты территорий в особых условиях.
6. Уровни экономической безопасности в особых условиях.
7. Механизмы стимулирования предупредительных мероприятий.

#### **Темы рефератов:**

1. Основные составляющие экономического ущерба.
2. Чрезвычайные ситуации в России и их экономические последствия.
3. Механизмы минимизации экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций.
4. Опыт европейских стран по предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Опыт стран АТР по предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Тема 4. Устойчивость объектов экономики в особых условиях**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и сущность устойчивости объектов экономики в особых условиях.
2. Инструменты обеспечения устойчивости отраслевых звеньев экономики в особых условиях.
3. Инструменты обеспечения устойчивости территориальных звеньев экономики в особых условиях.
4. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. Особенности функционирования отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях.
6. Механизмы восстановления экономики в чрезвычайных ситуациях.

##### **Темы эссе:**

1. Особенности функционирования системы управления экономикой в чрезвычайных ситуациях.
2. Механизмы адаптации экономики к чрезвычайным ситуациям.
3. Отраслевая специфика работы предприятий в чрезвычайных ситуациях.
4. Правовые основы деятельности по обеспечению экономической безопасности объектов экономики в особых условиях.

#### **Тема 5. Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Государственные резервы материально-финансовых ресурсов для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Правовая основа создания финансовых резервов.
3. Формы создания финансовых резервов организаций.
4. Основные принципы расчета возможного ущерба от чрезвычайных ситуаций.
5. Финансирование ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Тема 6. Экономические механизмы управления рисками в особых условиях**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Организационно-экономические механизмы снижения рисков чрезвычайных ситуаций.
2. Финансирование деятельности по управлению рисками в особых условиях.
3. Бюджетное финансирование деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Использование внебюджетных источников для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Анализ и оценка ущерба.
6. Возмещение ущерба.
7. Социальная защита.

**Темы рефератов:**

1. Страховой способ возмещения ущерба от чрезвычайных ситуаций.
2. Современные финансовые механизмы управления рисками в особых условиях.
3. Повышение эффективности экономических механизмов управления рисками.
4. Экономическое стимулирование деятельности в области управления рисками чрезвычайных ситуаций.
5. Экономические льготы для повышения эффективности управления рисками чрезвычайных ситуаций.

**Тема 7. Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие международной организации и система наднационального регулирования.
2. Функции международных организаций в области гуманитарного сотрудничества.
3. Гуманитарные международные организации.
4. Понятие и сущность гуманитарная помощь.
5. Гуманитарные услуги и порядок их осуществления
6. Рынок международных гуманитарных услуг.
7. Порядок взаимодействия национальных правительств и международных организаций при осуществлении гуманитарных миссий.

**Темы рефератов:**

1. Участие России в гуманитарных миссиях.
2. Роль гуманитарных миссий для экономической безопасности страны.
3. Место структур ООН в реализации гуманитарных миссий.
4. Роль негосударственных институтов в реализации гуманитарного сотрудничества.
5. Современные направления развития международного института гуманитарного сотрудничества.

**Тема 8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Механизмы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Нормативно-правовые основы система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Совершенствование нормативной правовой базы в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Федеральные целевые программы.
6. Экономическое регулирование процесса предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

7. Деятельность Экспертного совета МЧС России.
8. Международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Темы рефератов:**

1. Государственные институты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Негосударственные институты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Международные правовые акты и международное сотрудничество в предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Порядок осуществления мер по предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в рамках межгосударственного сотрудничества.
5. Российский опыт международного сотрудничества в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Тема 9. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и виды экологических чрезвычайных ситуаций.
2. Понятие и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.
3. Экономические последствия природных чрезвычайных ситуаций.
4. Методы прогнозирования техногенных чрезвычайных ситуаций.
5. Методы прогнозирования экономического ущерба.
6. Экономическая оценка влияния биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.
7. Инструменты минимизации последствий биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.

**Темы эссе:**

1. Особенности прогнозирования техногенных чрезвычайных ситуаций.
2. Особенности прогнозирования и противодействие природным чрезвычайным ситуациям.
3. Опыт РФ ликвидации техногенных чрезвычайных ситуаций.
4. Опыт РФ ликвидации экологических чрезвычайных ситуаций.
5. Направления развития «зеленой экономики» в РФ.
6. Экономические инструменты обеспечения экологической безопасности.

**Тема 10. Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Государственные системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Концепция экономической безопасности государства в особых условиях.
3. Методы ресурсного обеспечения системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Экономический механизм управления рисками возникновения и развития чрезвычайных ситуаций

5. Информационный механизм управления рисками возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
6. Социально-гуманитарный механизм управления рисками возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

**Темы рефератов:**

1. Политико-правовые аспекты обеспечения международной безопасности в особых условиях.
2. Стратегическое планирование обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
3. Нормативно-правовая база в сфере обеспечения экономической безопасности как отражение научных концептуальных положений теории.
4. Содержание и сущность формулы «безопасность через развитие».
5. Глобальные и региональные интересы международного сообщества и современные вызовы и угрозы их реализации.

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области мировой экономики и международных экономических отношений

#### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-5.1 Демонстрирует способность подбирать методы нейтрализации угроз экономической безопасности в финансово-экономической, внешнеэкономической сферах	Использует методологию оценки динамики и тенденций развития экономических отношений при подготовке мер по устранению последствий чрезвычайных ситуаций	– объясняет основные причины возникновения угроз деятельности хозяйствующего субъекта
	Оценивает уровень экономической безопасности в особых условиях при разработке экономических решений	– обосновывает выбор методов по нейтрализации угроз экономической безопасности в чрезвычайных ситуациях
	Прогнозирует развития основных систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов в чрезвычайных ситуациях	- выявляет последствия воздействия внешних и внутренних угроз на экономическую деятельность хозяйствующего субъекта – анализирует показатели эффективности систем

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		экономической безопасности хозяйствующих субъектов в чрезвычайных ситуациях

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»

1. Понятие и сущность экономической безопасности в особых условиях.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности в особых условиях.
3. Элементы экономической безопасности в особых условиях.
4. Механизмы экономической безопасности в особых условиях.
5. Государственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
6. Негосударственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
7. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.
8. Понятие чрезвычайных ситуаций.
9. Факторы и условия проявления угроз.
10. Противоречие и угроза.
11. Сущность угрозы национальной безопасности.
12. Виды угроз безопасности.
13. Классификация угроз безопасности
14. Классификация чрезвычайных ситуаций.
15. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.
16. Экономические аспекты безопасности в особых условиях.
17. Методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций.
18. Экономические механизмы защиты объектов экономики в особых условиях.
19. Экономические механизмы защиты населения в особых условиях.
20. Экономические механизмы защиты территорий в особых условиях.
21. 6 Уровни экономической безопасности в особых условиях.
22. Механизмы стимулирования предупредительных мероприятий.
23. Понятие и сущность устойчивости объектов экономики в особых условиях.
24. Инструменты обеспечения устойчивости отраслевых звеньев экономики в особых условиях.
25. Инструменты обеспечения устойчивости территориальных звеньев экономики в особых условиях.
26. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
27. Особенности функционирования отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях.
28. Механизмы восстановлению экономики в чрезвычайных ситуациях.
29. Функции международных организаций в области гуманитарного сотрудничества.
30. Гуманитарные международные организации.
31. Понятие и сущность гуманитарная помощь.
32. Гуманитарные услуги и порядок их осуществления

33. Рынок международных гуманитарных услуг.
34. Порядок взаимодействия национальных правительств и международных организаций при осуществлении гуманитарных миссий.
35. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36. Механизмы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37. Нормативно-правовые основы система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
38. Совершенствование нормативной правовой базы в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
39. Федеральные целевые программы.
40. Экономическое регулирование процесса предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.05.01 «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Введение в дисциплину «Обеспечение экономической безопасности в особых условиях»	Государственные органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности	<i>О, Т</i>	<i>Т</i>
2	Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация	Экоцид: понятие и сущность	<i>О, Т</i>	<i>Т</i>
3	Экономические последствия чрезвычайных ситуаций	Специальные фонды как инструменты противодействия ЧС	<i>О</i>	<i>Р</i>
4	Устойчивость объектов экономики в особых условиях	Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба	<i>О, Э</i>	<i>Э</i>
5	Финансово-материальное обеспечение мероприятий экономической безопасности в особых условиях	Национальные интересы, их современная трактовка	<i>О</i>	<i>О</i>
6	Экономические механизмы управления рисками в особых условиях	Система обеспечения экономической безопасности субъектов РФ	<i>О, Р</i>	<i>О, Р</i>
7	Экономические вопросы международного гуманитарного сотрудничества в контексте обеспечения экономической безопасности в особых условиях	Международные гуманитарные миссии и их эффективность	<i>О, Р</i>	<i>Р</i>
8	Единая государственная система	Экологический критерий и критерий	<i>О, Р</i>	<i>Р</i>

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	обеспеченности ресурсами структуры		
9	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций в контексте обеспечения экономической безопасности	Принципы классификации угроз в экономической сфере.	О, Э	Э
10	Методы обеспечения экономической безопасности государства в особых условиях	Понятие и сущность системы обеспечения экономической безопасности	О, Р	Р

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы

основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

#### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511002>

2. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512880>

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530950>

2. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511444>

### **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 1999г. № 225-ФЗ. «О соглашениях о разделе продукции»
- Федеральный закон от 21 июля 2005г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
- Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [minfin.ru](http://minfin.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
7. Официальный сайт Европейского союза - [europa.eu](http://europa.eu)
8. Официальный сайт ЦБ РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
9. СПС «Консультант Плюс»
10. СПС «Гарант»

### **7.5. Иные источники**

*Иные источники не используются*

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

## **1. Вопросы к зачету**

1. Понятие и сущность экономической безопасности в особых условиях.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности в особых условиях.
3. Элементы экономической безопасности в особых условиях.
4. Механизмы экономической безопасности в особых условиях.
5. Государственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
6. Негосударственные институты обеспечения экономической безопасности в особых условиях.
7. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.
8. Понятие чрезвычайных ситуаций.
9. Факторы и условия проявления угроз.
10. Противоречие и угроза.
11. Сущность угрозы национальной безопасности.
12. Виды угроз безопасности.
13. Классификация угроз безопасности
14. Классификация чрезвычайных ситуаций.
15. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.
16. Экономические аспекты безопасности в особых условиях.
17. Методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций.
18. Экономические механизмы защиты объектов экономики в особых условиях.
19. Экономические механизмы защиты населения в особых условиях.
20. Экономические механизмы защиты территорий в особых условиях.
21. 6 Уровни экономической безопасности в особых условиях.
22. Механизмы стимулирования предупредительных мероприятий.
23. Понятие и сущность устойчивости объектов экономики в особых условиях.
24. Инструменты обеспечения устойчивости отраслевых звеньев экономики в особых условиях.
25. Инструменты обеспечения устойчивости территориальных звеньев экономики в особых условиях.
26. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
27. Особенности функционирования отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях.
28. Механизмы восстановлению экономики в чрезвычайных ситуациях.
29. Функции международных организаций в области гуманитарного сотрудничества.
30. Гуманитарные международные организации.
31. Понятие и сущность гуманитарная помощь.
32. Гуманитарные услуги и порядок их осуществления
33. Рынок международных гуманитарных услуг.
34. Порядок взаимодействия национальных правительств и международных организаций при осуществлении гуманитарных миссий.
35. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36. Механизмы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37. Нормативно-правовые основы система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
38. Совершенствование нормативной правовой базы в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
39. Федеральные целевые программы.

40. Экономическое регулирование процесса предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

## 2. Тестовые материалы

1. Система национальной безопасности – это:

д. единство функциональной системы, отражающей процессы взаимодействия интересов и угроз и организационной системы органов, сил, средств, различных организаций, призванных решать задачи по обеспечению национальной безопасности;

е. вся совокупность структур, институтов, индивидов и социальных групп, а также отношений между ними в их социально-политическом, экономическом, экологическом и других аспектах;

ж. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство;

з. состояние, характеризующее отсутствие противоречий в развитии и функционировании человека или социальной системы с внешней по отношению к ним средой, наличие или рост которых может привести человека или социальную систему к уничтожению или изменению системообразующих свойств.

2. Региональная и местная безопасность – это:

д. защищенность жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз;

е. самостоятельность в решении задач безопасности на своей территории;

ж. точное разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, субъектов РФ, а также местного самоуправления;

з. обеспечение безопасности всех вертикально расположенных уровней социума (от государства до личности).

3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации это:

а. совокупность норм и правил обеспечения общественной безопасности;

б. система взглядов на обеспечение общественной безопасности;

в. нормативно-правовая база общественной безопасности;

г. основополагающий документ стратегического планирования, определяющий государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности.

4. Социально-политическая безопасность является частью:

а. кодекса об административных правонарушениях;

б. национальной безопасности;

в. декларации прав человека и гражданина;

г. главой программы политической партии.

5. Является ли обеспечение военной безопасности одним из приоритетов внутренней политики российского государства:

а. является всегда;

б. является в условиях высокой военной опасности;

в. не является в полной мере;

г. не является.

6. Экологическая безопасность – это

а. состояние защищенности природной среды от воздействия хозяйственной деятельности человека и ее последствий.

б. состояние защищенности объектов хозяйственной деятельности человека при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

в. состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

г. состояние защищённости социальных прав и свобод.

7. В структуре задач общественной безопасности приоритет отдается:

а. упорядочению нелегальной миграции;

б. совершенствованию деятельности органов правопорядка;

в. защите жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина;

г. развитие местного самоуправления.

8. Определение социально-политической безопасности - это:

а. комплекс мероприятий по защите жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

б. процесс обеспечения комплексной безопасности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

в. состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;

г. уровень защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...

9. Духовная безопасность есть:

а. отдельный вид национальной безопасности;

б. то, что включено в другие виды национальной безопасности;

в. к национальной безопасности отношения не имеет;

г. подходит комбинация из двух ответов.

10. Государство в системе национальной безопасности является:

а. объектом и субъектом национальной безопасности;

б. только объектом национальной безопасности;

в. только субъектом национальной безопасности;

г. производным элементом.

11. Объективно существующая возможность негативного воздействия на объект, в результате которого может быть причинен ущерб, называют:

а. ущерб

б. риск

в. опасность

г. угроза

12. Разницей между значениями одних и тех же характеристик объекта угрозы до и после ее реализации является:

а. ущерб

б. риск

в. опасность

г. угроза

13. Угрозы классифицируют по степени их сформированности на:

а. объективные

б. субъективные

в. потенциальные

г. антропогенные

14. К внешним угрозам национальным экономическим интересам РФ относят:

- а. изношенность инфраструктурных систем
- б. «утечку умов»
- в. рост «теневой экономики»
- г. развитие правового нигилизма

15. Целенаправленная деятельность по выявлению, предупреждению и нейтрализации угроз жизненно важным экономическим интересам – это:

- а. государственная экономическая политика
- б. внешнеэкономическая безопасность
- в. обеспечение экономической безопасности
- г. продовольственная безопасность

16. В структурном разрезе к элементам системы обеспечения экономической безопасности не относится:

- а. хозяйствующий субъект
- б. процесс разработки критериев экономической безопасности
- в. нормативно-правовая база
- г. информационное обеспечение

17. Система обеспечения экономической безопасности РФ представляет собой:

- а. государственный тип
- б. негосударственный тип
- в. институциональный тип
- г. смешанный тип

18. Содержание понятия «экономическая безопасность»:

- А. Экономическая безопасность – это защищенность экономической системы страны от внешних угроз.
- Б. Экономическая безопасность – это состояние экономики, обеспечивающее расширенное воспроизводство без привлечения иностранных инвестиций и внешних займов.
- В. Экономическая безопасность – это состояние, в котором народ (через государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне, определять пути и формы своего экономического развития.
- Г. Экономическая безопасность – это понятие тождественное понятию национальной безопасности.

19. Объекты экономической безопасности:

- А. Объекты экономической безопасности – это общественные отношения, на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие
- Б. Объекты экономической безопасности – это отрасли народного хозяйства, на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие.
- В. Объекты экономической безопасности – это объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию.
- Г. Объекты экономической безопасности – это государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность.

20. Субъекты экономической безопасности:

А. Субъекты экономической безопасности – это структурные составляющие экономики государства.

Б. Субъекты экономической безопасности – это должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности.

В. Субъекты экономической безопасности – это функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг.

Г. Субъекты экономической безопасности - это службы безопасности предприятий.

21. Понятие «экономическая безопасность» в его нынешнем понимании впервые стала употребляться в:

а. Великобритании

б. Германии

в. США

г. России

22. Сущность экономической безопасности страны:

А. Экономическая безопасность страны - это такое состояние экономики страны и институтов власти, при которых обеспечивается надежная защита национальных интересов, экономическая, социально - политическая и военная стабильность.

Б. Экономическая безопасность страны – это такое состояние экономики, которое обеспечивает независимость страны и благополучие ее населения.

В. Экономическая безопасность страны это состояние экономики страны и институтов власти, обеспечивающее стабильный экономический рост.

Г. Экономическая безопасность страны это такое состояние экономики, которое позволяет проводить независимую внешнеэкономическую политику.

23. Пространственный критерий включает в себя следующие виды экономической безопасности:

а. продовольственную безопасность

б. информационную безопасность

в. региональную безопасность

г. инновационную безопасность

24. Локальный уровень включает в себя экономическую безопасность:

а. страны

б. отрасли

в. региона

г. предприятия

25. К странам с высоким уровнем инновационного развития относят:

а. Бразилию

б. Канаду

в. Вьетнам

г. ЮАР

26. Критерий экономической безопасности, включающий в себя предотвращение противоречий между обществом и средой обитания, называется:

а. экологическим критерием

б. социальным критерием

- в. информационным критерием
- г. технологическим критерием

27. Система экономической безопасности имеет:

- а. двухуровневую структуру
- б. одноуровневую структуру
- в. трехуровневую структуру
- г. четырехуровневую структуру

28. Мотивы, побуждающие человека делать или не делать что-либо, называются:

- а. привычка
- б. традиции
- в. потребности
- г. обычай

20. К ценностям антропогенного происхождения относят:

- а. человека
- б. землю
- в. произведения искусства
- г. экосферу

30. К экономическим ценностям не относятся:

- а. деловая репутация
- б. собственность
- в. деловые соглашения
- г. человек

31. В чем суть понятия «угроза национальной безопасности»?

- д. в способности причинить какой-либо вред, несчастье;
- е. в совокупности условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;
- ж. в состоянии, при котором создалась или вероятно угроза возникновения поражающих факторов;
- з. зарождающаяся опасность, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда.

32. Угрозы национальным интересам - это:

- а. опасности, подстерегающие нацию на каждом шагу;
- б. условия и факторы, оказывающие негативное воздействие на реализацию национальных интересов;
- в. отсутствие национальных интересов;
- г. неспособность нации осознать свои интересы.

33. Национальная безопасность - это:

- а. состояние нации, при котором она может выжить в борьбе с другими нациями;
- б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз...
- в. положение, при котором жители страныверяют свою безопасность высшим силам;
- г. полное отсутствие какой-либо опасности и возможности ее появления для каждого жителя страны.

34. Национальные интересы - это:

- а. совокупность осознанных потребностей государствообразующего этноса;
- б. система взглядов руководства страны на перспективы ее развития;
- в. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- г. совокупность осознанных потребностей всех жителей страны.

35. Какие факторы, перечисленные в новой Стратегии национальной безопасности, особенно сказываются на состоянии безопасности России?

- б. новая геополитическая и международная ситуация, негативные процессы в отечественной экономике, обострение межнациональных отношений, социальная поляризация российского общества;
- б. кризисное состояние экономики, массовая миграция, неуправляемый характер воспроизводства рабочей силы, принятие субъектами Российской Федерации нормативных правовых актов и решений, противоречащих Конституции Российской Федерации;
- в. развязывание крупномасштабной агрессии против России;
- г. незавершенность процесса реформирования военной организации государства.

36. Что понимается под потенциальной угрозой?

- д. потенциальная угроза национальной безопасности существует, если их жизнедеятельность связана с негативными факторами, но отсутствуют условия воздействия этих факторов на жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- е. объективно существующие возможности нанести какой-либо ущерб личности, обществу, государству;
- ж. совокупность условий и факторов, создающих опасность ЖВИ личности, общества и государства;
- з. наличие негативных факторов и условий их воздействия на ЖВИ, приводящие к чрезвычайным ситуациям, ухудшению функционирования систем жизнеобеспечения, социальным конфликтам, гибели людей.

37. К основным источникам угроз относятся:

- а. природные;
- б. психологические;
- в. техногенные;
- г. материальные.

38. Какой признак не соответствует соотношению понятий «угроза» и «опасность»:

- а. близки по содержанию;
- б. синонимичны;
- в. тождественны;
- г. природа возникновения.

39. По источнику и специфике угрозы подразделяются:

- а. потенциальные – реальные;
- б. внешние – внутренние;
- в. природные – антропогенные.
- г. внутренние – реальные.

40. Адекватные и завышенные угрозы выделяются на основании критерия:

- а. субъективности восприятия;

- б. объективности источника;
- в. субъективной возможности реализации.
- г. объективности восприятия.

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

1. В чем состоит сущность энергетической безопасности страны?
2. Каковы критерии энергетической безопасности?
3. Каково отношение России к Европейской энергетической хартии?
4. Что даст России строительство газопровода «Северный поток-2»?
5. Может ли страна обеспечить свою продовольственную безопасность без обретения продовольственной независимости?
6. Каковы современные угрозы интересам России в агро-продовольственной сфере?
7. Каковы критерии финансовой безопасности страны?
8. Почему российские банки предпочитают не выдавать долгосрочные кредиты?
9. В чем состоит опасность российских корпоративных заимствований за рубежом?
10. Почему возникла необходимость изучать экономическую безопасность?
11. Чем восприятие экономической безопасности как социального явления отличается от ее восприятия как научной категории?
12. Как соотносятся друг с другом функции развития и безопасности?
13. Каковы современные подходы к пониманию сущности экономической безопасности?
14. Как Вы понимаете триединство в обеспечении безопасности человека в социальной сфере?
15. Почему безопасность следует рассматривать как защищенность интересов?
16. Почему в СССР экономическая безопасность не была предметом изучения?
17. Какие интересы называются жизненно важными?
18. Какая из двух основных функций жизнедеятельности основная, а какая – вспомогательная, и почему?
19. Что называется национальным экономическим пространством?
20. Какие существуют разновидности международной экономической безопасности?
21. Каковы основные виды экономической безопасности по сферам хозяйственной активности?
22. В чем отличие двух основных концептуальных подходов к пониманию и изучению экономической безопасности ?
23. Что означает многопороговый вариант метода «пороговых значений»?
24. В чем суть метода определения уровня защищенности интересов?

### 3.2. Практические задания (задачи)

Задача 1. Определить налоговый потенциал муниципального образования расчетным методом РНС по данным таблицы:

№	Показатель	Налоговая база по всем МО субъекта РФ, млн. руб.	Налоговые поступления по всем МО субъекта РФ, млн. руб.	Налоговая ставка, %	Налоговая база изучаемого МО, млн. руб.	Репрезентативная налоговая ставка, %	Налоговый потенциал МО расчетным методом РНС, млн. руб.	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Налог на имущество физических лиц	1316	3,9	0,4	25			
2	Земельный налог	52207	126,7	0,3	634			
3	НДФЛ	3106	247,6	13	37			
4	ЕСХН	1150	48	6	12			
5	Гос.пошлина	Сборы по прочим налоговым поступлениям в предшествующем периоде $HC_{пр}=0,3$ млн руб., ожидаемый темп изменения ( $T_u$ ) = 1,1						
6	Изменение задолженности по налогам в МО	-	-	-	-	-	0,40	
7	Σ налогового потенциала	-	-	-	-	-		

Задача 2. Определить налоговый потенциал муниципального образования методом прямого счета по данным таблицы:

№	Показатель	Налоговая база по всем МО субъекта РФ, млн. руб.	Налоговые поступления по всем МО субъекта РФ, млн. руб.	Налоговая ставка, %	Налоговая база изучаемого МО, млн. руб.	Налоговый потенциал МО методом прямого счета, млн. руб.
1	2	3	4	5	6	7
1	Налог на имущество физических лиц	1316	3,9	0,4	25	
2	Земельный налог	52207	126,7	0,3	634	
3	НДФЛ	3106	247,6	13	37	
4	ЕСХН	1150	48	6	12	
5	Гос.пошлина	2150	20,4	1*	28	
6	Σ налогового потенциала	-	-	-	-	

\*-условная % ставка, т.к. гос. пошлина устанавливается в сумме в рублях

Задача 3. Определить налоговый потенциал региона методом на основе фактических налоговых поступлений по данным таблицы:

Показатель	2020 г.	2021 г.
1. Фактические поступления налоговых платежей, млн. руб.	9448	11108
2. Прирост задолженности по налогам, млн. руб.	2329	2665
3. Суммы налогов приходящиеся на льготы, млн. руб.	785	868
4. Налоговый потенциал региона, млн. руб.		

Задача 4. Определить налоговый потенциал региона в соответствии с Постановлением Правительства № 670 по данным таблицы:

№	Показатель	Налоговая база консолидированного бюджета всех субъектов РФ, млн.руб.			Налоговая база бюджета региона, млн.руб.			Прогноз поступления налогов в 2022 г. в консолидированные бюджеты субъектов РФ, млн.руб.	Доля налоговой базы региона в консолидированной налоговой базе всех субъектов РФ, %	Налоговый потенциал региона, млн. руб.
		2019г	2020г	2021г	2019г	2020г	2021г			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Налог на прибыль организаций	86580	104230	112040	1520	1928	1980	24000		
2	Единый налог на вмененный доход	15700	18900	23200	195	231	289	3600		
3	Налог на имущество организаций	51000	52200	63700	628	678	786	256		
4	Налог на добычу полезных ископаемых	32500	36400	43600	300	350	420	45000		
5	НДФЛ	123600	148400	173200	1790	1996	2261	23000		
6	Акцизы	28400	31000	34600	327	372	442	7000		
7	Налоговый потенциал, п.1+п.2+п.3.+п.4+п.5+п.6	-	-	-	-	-	-	-	-	

#### 4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

**Тестовые материалы:** 1)в; 2)б; 3)б; 4)в; 5) а.; 6)в ; 7)г ; 8)б ; 9) а; 10) в; 11) в; 12) в; 13) г; 14) а; 15)в ; 16)б ; 17)г ; 18) б; 19) а; 20) б; 21)б; 22) в; 23)а; 24)в ; 25)б ; 26)в ; 27)б; 28)г; 29)в; 30) б; 31)в; 32)б; 33)в; 34)б; 35)в; 36)а; 37)в; 38)в; 39)в; 40)а.

#### Практические задания (задачи):

Задача №1- налоговый потенциал муниципального образования - 5,79 млн. руб.

Задача №2- налоговый потенциал муниципального образования -7,81 млн. руб.

Задача №3- налоговый потенциал региона – в 2020 г. -12562 млн. руб.; в 2021 г. -14641 млн. руб.

Задача №4- налоговый потенциал региона - 1361,9 млн. руб.