

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ,
реализуемого без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.О.33.04 Региональная экономика

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор–составитель:

Канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Д. В. Семикин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Декан экономического факультета, канд. экон. наук, доцент Е.Н. Малышева

РПД Б1.В.12 «Региональное управление и территориальное планирование» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2024 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	15
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	28
6.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	32
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	36
	7.1. Основная литература	36
	7.2. Дополнительная литература	36
	7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	36
	7.4. Нормативные правовые документы	37
	7.5. Интернет-ресурсы	37
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39
	Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.33.04 «Региональная экономика»

обеспечивает овладение следующими компетенциями: ПКo1 ОС-7

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКo1 ОС-7	Способность учитывать социальные, региональные, отраслевые особенности функционирования экономических субъектов		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		Проводит анализ социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.33.04 «Региональная экономика» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию ПКo1 ОС-7 в области регионально экономики позволяющую оценить содержание и направления региональной политики в Российской Федерации на современном этапе. Дать всестороннюю оценку ресурсного потенциала России и ее регионов. Охарактеризовать особенности, проблем и перспектив социально-экономического развития макрорегионов федеральных округов России, а также оценить региональные эколого-экономические проблемы. Показать место России в мировой экономике и участие регионов страны во внешнеэкономической деятельности. Позволит овладеть навыками поиска и обобщения источников информации, освещающих поросы региональной экономики для подготовки доклада о состоянии и проблемах социально-экономического развития регионов Российской Федерации.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплин предыдущих семестров.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, математики, социология, экологии, логики и др.

Дисциплина имеет общую трудоемкость в зачетных единицах для студентов очного обучения 3 ЗЕ (108 часов). В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения

дисциплина осваивается в течение 6 семестра (зачёт с оценкой). По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – лекций 24 часов, практика 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов, контроль 4 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ ²	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Очная форма обучения						
Тема 1	Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ.	9	2	2	5	О, Р
Тема 2	Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ.	9	2	2	5	О, Р
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	9	2	2	5	О, Р
Тема 4	Теория размещения производительных сил	9	2	2	5	О, Р
Тема 5	Территориальная организация хозяйства	9	2	2	5	О, Р
Тема 6	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации.	9	2	2	5	О, Р
Тема 7	Характеристика отраслей хозяйства.	9	2	2	5	О, Т, Р
Тема 8	Региональная политика государства на современном этапе.	9	2	2	5	О, Р

¹ **Примечание:** формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

² ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Примечание: лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ ²	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Тема 9	Анализ и диагностика региональной экономики региона	8	2	2	4	О, Р
Тема 10	Целеполагание и прогнозирование экономики региона и социально-экономического развития.	8	2	2	4	О, Р
Тема 11	Региональное планирование социально-экономического развития.	8	2	2	4	О, Т
Тема 12	Международные связи регионов России	8	2	2	4	О, Р
Промежуточная аттестация						Зачёт
Всего:		108	24	24	56	2 ЗЕ

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://moodle.vlgr-ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ

Классификация природных условий и ресурсов. Оценка природных ресурсов. Экономическая оценка земельных, водных лесных и других природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.

Размещение природных ресурсов: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных. Природно-ресурсный потенциал экономических районов России. Ресурсосбережение – важнейшее направление интенсификации экономики.

Тенденции использования природных ресурсов при переходе на рыночные отношения. Зависимость распределения природных ресурсов от спроса и предложения на ресурсных рынках. Охрана окружающей среды при использовании природных ресурсов.

Тема 2. Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ

Народонаселение и трудовые ресурсы. Численность населения Российской Федерации, её динамика и место в народонаселении. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия. Половозрастная структура населения, факторы её территориальных различий, динамика и проблемы. Размещение населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграции населения, их показатели, факторы и классификация по признакам. Национально-этнический состав населения России. Городское и сельское население. Территориальные отношения их соотношения. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов. Роль крупных городов и городских агломераций в социально-экономическом развитии страны. Социально – экономические особенности сельского хозяйства. Трудовые ресурсы – важнейший комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Экономически активное население. Состав и динамика трудовых ресурсов, их распределение по отраслям и сферам народного хозяйства. Территориальные различия в обеспеченности и использовании трудовых ресурсов. Проблемы занятости в условиях перехода на рыночную экономику. Решение проблемы безработицы.

Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ

- История районирования в управлении Россией. Принципы районирования. Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Определение региона как общественно-географической системы. Типологизация регионов. Экономическое районирование. Макроэкономическое районирование страны. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России (Административный принцип районирования; Национальный принцип районирования; Экономический принцип районирования; Экономические зоны; Укрупненные районы; Крупный экономический район)

Тема 4. Теория размещения производительных сил

Отраслевая структура экономики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Понятие об эффективности производства. Методы

экономического обоснования целесообразности размещения предприятий (Закономерности размещения производительных сил; Принципы размещения производительных сил; Факторы размещения производительных сил; Эффективность производства) Теории В. Кристаллера, А. Леша, И. Тюннена..

Тема 5. Территориальная организация хозяйства

Исторический аспект территориального развития. История формирования экономических районов России. Основные положения теории экономического районирования. Размещение хозяйственных объектов по территории, их пространственные сочетания, взаиморасположение и связи между собой и ресурсами территории. Ее элементами выступают экономические районы, промышленные комплексы и узлы, зоны и районы сельского и лесного хозяйства, сети транспорта и расселения. Взаимодействуя между собой, они формируют территориальную организацию хозяйства страны.

Тема 6. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Основоположники теории размещения производства: Й. Тюнен, А. Леш, В. Кристаллер, А. Вебер. Понятие об эффективности производства. Основные показатели, характеризующие эффективность работы предприятия. Методы экономического обоснования целесообразности размещения предприятий.

Тема 7. Характеристика отраслей хозяйства

Межотраслевые комплексы народного хозяйства Структура хозяйственного комплекса России. Функциональная структура хозяйственного комплекса. Изменения в структуре в связи с новой инвестиционной политикой, углублением социальной ориентации экономики. Отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Территориально – производственные комплексы (ТПК) их преобразование в кластерные структуры.

Тема 8. Региональная политика государства на современном этапе

Региональная политика представляет как составная часть национальной стратегии социально-экономического развития, охватывающая следующие основные направления: Определение соотношения движущихся сил регионального развития и обеспечение их взаимодействия (государственный и частный секторы экономики, внутренние и внешние факторы развития региона и средства); соотношение общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой; подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов; национально-экономические вопросы (в условиях многонационального государства); проблемы урбанизации. Планирование как функция управления социально-экономическим развитием в регионе. Западные теории регионального развития. Современная региональная политика в РФ

Тема 9. Анализ и диагностика региональной экономики региона

Задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой. Основные макроэкономические показатели. Проведение анализа и диагностика природно-ресурсного потенциала, анализ экономического уровня развития региона, оценка динамических качеств региона; экологическая диагностика, социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона, оценка динамических качеств региона; экологическая диагностика, социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона. Анализ кризисной ситуации (Диагностика экономики региона; Валовой внутренний продукт; Природно-ресурсный потенциал региона; Производственный потенциал; Потребительский потенциал; Потенциал инфраструктуры рынка; Специализация экономики; Уровень экономического развития; Кризисная ситуация в регионе; Комплексность хозяйства региона; Уровень жизни; Качество жизни).

Тема 10. Целеполагание и прогнозирование социально-экономического развития

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика. Практические аспекты прогнозирования регионального развития. Целеполагание. Дерево целей социально-экономического развития. Понятие о типологии. Принципы выделения регионов. Стартовый уровень развития региона. Сильные и слабые стороны в социально-экономическом развитии. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика. Практические аспекты прогнозирования регионального развития. Инновационный прогноз, инерционный прогноз, пессимистический прогноз.

Тема 11. Региональное планирование социально-экономического развития.

Региональное планирование в системе государственного управления экономикой. Разработка концепции развития региона. Возможности использования в региональном управлении зарубежного опыта индикативного планирования. Основы стратегического регионального планирования в условиях России. Индикативное планирование. Экономическое программирование как инструмент реализации стратегического плана. Понятие о системе регионального планирования. Элементы системы регионального планирования: объект планирования, субъекты планирования, система информации, система регулирования процессов функционирования и развития экономики, система контроля, система планов. Виды целевых программ социально-экономического развития. Требования к структуре программ. Содержание программ. Обоснование видов программ. Методы оценки эффективности программ. Комплексная целевая программа социально-экономического развития. Критерии эффективности

Тема 12. Международные связи регионов России

Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Свободные экономические зоны. Мировая история свободных экономических зон (СЭЗ). Управление функционированием СЭЗ. Преимущества и недостатки функционирования СЭЗ. Развитие международных связей регионов России через функционирование СЭЗ.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.В.12 «Региональное управление и территориальное планирование»:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуясь атласом и РФ определить районы расположения основных месторождений - Назовите основные транспортные магистрали - Дайте сравнительную характеристику обеспеченности топливными ресурсами РФ и ведущих экономик мира. - На основе полученной информации охарактеризовать природно-ресурсный потенциал РФ и его место в мировой экономике. - Выявите перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ. - Обоснуйте будущий возможный дефицит сырья в мировой экономике. 	О, Р	Р
2	Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - Основные показатели конъюнктуры современного российского рынка труда. - Государственная политика в области регулирования занятости населения. - Региональные особенности рынка труда (на примере региона). - Анализ спроса и предложения на региональном рынке труда (на примере региона). - Анализ безработицы на региональном рынке труда (на примере региона). 	О, Р	Р
3	Экономическое и административное районирование РФ	Изучите следующие понятия: <ul style="list-style-type: none"> - Экономический принцип районирования; - административный принцип районирования; - национальный принцип районирования; 	О, Р	Р
4	Теория размещения производительных сил	<ul style="list-style-type: none"> - Изучите историю создания экономических районов Советского союза и современных Федеральных округов. - Изучите природно-ресурсный потенциал Федеральных округов РФ. - Изучите социально-экономический потенциал Федеральных округов РФ. 	О, Р	О, Р
5	Территориальная организация хозяйства	Изучите следующие понятия: <ul style="list-style-type: none"> - экономические зоны; - укрупненные районы; - крупный экономический район; - территориально-производственный комплекс. - Кластерная структура экономики -История преобразования экономических районов Советского Союза в Федеральные округа РФ. -Исторические аспекты территориального устройства республики Крым. -Принципы выделения административных образований России. 	О, Р	Р

		<p>-История преобразования экономических районов Советского Союза в Федеральные округа РФ.</p> <p>-Исторические аспекты территориального устройства республики Крым и Новороссии.</p> <p>-Принципы выделения административных образований России.</p>		
6	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации.	<p>- Методы экономического обоснования территориальной организации хозяйства.</p> <p>- Оценка экономической эффективности функционирования отраслей хозяйства в регионе (на примере региона).</p> <p>- Факторы размещения производительных сил в регионе (на примере региона).</p> <p>- Современное состояние отраслей хозяйства в регионе (на примере региона).</p> <p>- Формы организации территориального разделения труда (на примере региона).</p>	О, Р	Р
7	Характеристика отраслей хозяйства.	<p>- Изучите межотраслевые комплексы народного хозяйства и структуру хозяйственного комплекса России.</p> <p>- Рассмотрите функциональную структуру хозяйственного комплекса РФ.</p> <p>- Изучите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.</p> <p>- Подумайте о преобразовании территориально – производственные комплексов в современные кластерные структуры.</p>	О, Р	О, Р
8	Региональная политика государства на современном этапе.	<p>- Изучите соотношения движущихся сил регионального развития и обеспечение их взаимодействия.</p> <p>- Изучите соотношение общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.</p> <p>- Изучите программу выравнивания уровня развития регионов РФ.</p> <p>- Планирование как функция управления социально-экономическим развитием в регионе.</p> <p>- Зарубежные теории регионального развития. - Современная региональная политика в РФ</p>	О, Р	Р

9	Анализ и диагностика региональной экономики региона	<ul style="list-style-type: none"> - Изучите задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой. - Определите основные макроэкономические показатели развития региона. - Изучите современные социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона. <p>Проведите следующие виды работ: Анализ производственного потенциала региона (на примере региона).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня экономического развития региона (на примере региона). - Анализ уровня и качества жизни в регионе (на примере региона). - Анализ состояния экологии в регионе (на примере региона). 	О, Р	Р
10	Целеполагание и прогнозирование экономики региона и социально-экономического развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности методологии регионального прогнозирования. - Моделирование социально-экономических процессов в регионе. - Оценка мультипликативного эффекта в региональных экономических прогнозах. - Прогнозирование развития отраслей хозяйства в регионе. <p>Особенности прогнозирования региональных ресурсов (на примере топливных, энергетических, трудовых, минеральных и др. ресурсов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание и конкурентоспособность региона; - Прогнозирование и методы прогнозирования. - Экономические прогнозы, научно-технические прогнозы, прогнозы социального развития. 	О, Р	Р
11	Региональное планирование социально-экономического развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучите региональное планирование в системе государственного управления экономикой. - - Возможности использования в региональном управлении зарубежного опыта индикативного планирования. - Рассмотрите основы стратегического регионального планирования в условиях России. <p>Бюджетное планирование и бюджетный процесс региона при разработке программ социально-экономического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления программ социально-экономического развития. - Мировой опыт программ социально- 	О, Р, Т	Р

		<p>экономического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные недостатки программ социально-экономического развития - Этапы развития теории регионального стратегического планирования. - Требования к стратегии стратегического развития региона. - Процедура разработки стратегического плана: анализ социально-экономической ситуации, прогнозирование экономических и социальных процессов, целеполагание, выработка и выбор альтернативы развития, контроль эффективности стратегии. <p>Раскройте понятия: Планирование; Директивное планирование; Индикативное планирование; Стратегическое планирование.</p>		
12	Международные связи регионов России	<ul style="list-style-type: none"> - Виды внешнеэкономической деятельности. - Перспективные направления развития внешнеэкономических связей. - Тенденции развития экспорта и импорта в РФ. - Интеграция России в мировое рыночное пространство. - Развитие инновационных инноваций и их реализация на внешнем рынке. - Мировая история свободных экономических зон (СЭЗ). - Управление функционированием СЭЗ. Преимущества и недостатки функционирования СЭЗ. - Развитие международных связей регионов России через функционирование СЭЗ. 	О, Р	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Региональное управление и территориальное планирование» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Теория размещения производительных сил	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Территориальная организация хозяйства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Характеристика отраслей хозяйства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Региональная политика государства на современном этапе.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 9	Анализ и диагностика региональной экономики региона	Устный опрос Проверка реферата
Тема 10	Целеполагание и прогнозирование экономики региона и социально-экономического развития.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 11	Региональное планирование социально-экономического развития.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 12	Международные связи регионов России	Устный опрос Проверка реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ

Вопросы устного опроса:

1. Из чего складывается управление природно-ресурсным потенциалом.
2. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
3. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
4. Составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.
5. Пользуясь атласом и РФ определить районы расположения основных месторождений:
 - а) нефти и газа,
 - б) каменный уголь, бурый уголь,
 - в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
 - г) расположение основных лесных угодий РФ.

Темы рефератов:

1. Основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.
2. Сравнительная характеристику обеспеченности топливными ресурсами РФ и ведущих экономик мира.
3. Перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ.
4. Обоснуйте будущий возможный дефицит сырья в мировой экономике.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ

Вопросы устного опроса:

1. Что называют трудовыми ресурсами региона?
2. Что подразумевается под качественной и количественной характеристикой трудовых ресурсов?
3. В чем разница между экономически активным и экономически пассивным населением?
4. В чем заключается сущность управления региональными трудовыми ресурсами.

5. Что понимают под спросом и предложением рабочей силы?
6. Какие факторы наиболее ощутимо влияют на развитие конъюнктуры современного рынка труда в РФ?
7. Назовите основные функции службы занятости населения в РФ.

Задание:

Используя данные таблицы, определите в каждом году анализируемого периода обоснуйте:

- Общее количество трудовых ресурсов;
- количество экономически активного населения;
- количество экономически пассивного населения.

Сделайте общее заключение о ситуации на рынке труда в 2016 году и развитии тенденций в перспективе (3-5 лет).

8. Таблица. Показатели для анализа рынка труда

Показатели	Годы				
	N1	N2	N3	N4	N5
1.Общая численность населения, тыс. чел	3.432	3.398	3.375	3.346	3.211
2. Численность мужчин, тыс чел	1372	1359	1350	1338	1284
2.1 от 1 года до 15 лет	205	203	202	201	192
2.2 от 16 до 60 лет	1108	1075	1056	971	906
2.3 старше 60 лет	59	81	92	166	186
3.Численность женщин, тыс. чел.	2060	2039	2025	2008	1963
3.1 от 1 года до 15 лет	247	244	243	241	236
3.2 от 16 до 55 лет	1690	1619	1580	1536	1486
3.3 старше 55 лет	123	176	202	231	241
4.Работающее население вне пределов трудоспособного возраста, тыс. чел	391	401	425	448	468
5.Неработающие инвалиды 1 и 2 группы, чел	178	186	192	209	217
6.Неработающее население, получившее пенсию на льготных условиях, чел	184	188	192	171	179
7.Количество безработных, зарегистрированных на бирже труда, чел	206	201	165	123	98
8.Ощая численность работников, тыс. чел	3188	3094	3060	2954	2859
9.Количество вакантных рабочих мест, ед.	189	186	192	138	145

Темы рефератов:

1. Структура населения России до революции 1917г.
2. Динамика Структура населения России в XX и XXI веках.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Экономическое и административное районирование РФ

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите и дайте краткую характеристику принципам районирования.
2. Из истории районирования территории России, приведите примеры реализации административного, национального и экономического принципов районирования.
3. Поясните, какие критерии могут быть использованы в разделении территории РФ при решении задач управления на общегосударственном уровне управления, управления на уровне субъектов федерации и на местном уровне управления.

Темы рефератов:

1. История преобразования экономических районов Советского Союза в Федеральные округа РФ.
2. Исторические аспекты территориального устройства республики Крым.
3. Принципы выделения административных образований России.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Территориальная организация хозяйства

Вопросы устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные закономерности территориальной организации производства
2. Назовите главные факторы территориальной организации экономики
3. Каковы основные типы отраслевой структуры хозяйства?
4. Какое территориальное распространение в современном мире имеют разные типы отраслевой структуры хозяйства?
5. Каковы основные факторы размещения хозяйства?
6. Каким образом действие разных факторов менялось при развитии хозяйства?
7. В чем суть модели размещения сельского хозяйства И. фон Тюнена?
8. Почему именно модель Й. фон Тюнена стала первой в региональной науке?
9. Какие факторы А. Вебер считал основными для определения штандорта промышленного предприятия?
10. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
11. Какие дополнения к теории центральных мест сделал А. Леш?
12. Каковы примеры проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной России?
13. Назовите состав всех восьми крупных экономических районов (Федеральных округов) РФ.
14. Какова роль каждого экономического района в экономике РФ?
15. Какие основные ресурсы расположены на территории каждого экономического района?
16. В чем сходство и различие хозяйственной специализации Северо-Западного Центрального, Уральского, Южного экономических? Каковы причины?

17. В чем сходство и различие хозяйственной специализации Поволжского, Северо-Кавказского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного экономических районов? Каковы причины?
18. Назовите основные этапы создания экономических районов Советского союза и современных Федеральных округов.
19. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Федеральных округов РФ.
20. Каковы основы социально-экономический потенциал Федеральных округов РФ.
- 21.

Темы рефератов:

1. Модель размещения сельского хозяйства Иоганна фон Тюнена.
2. Теория штандорта Альфреда Вебера.
3. Теория центральных мест Вальтера Кристаллера и Августа Леша.
4. История преобразования экономических районов Советского Союза в Федеральные округа РФ.
5. Исторические аспекты территориального устройства республики Крым.
6. Принципы выделения административных образований России.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации

Вопросы устного опроса:

1. Дайте характеристику отраслевой структуры хозяйства РФ.
2. Назовите и охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Какие экономические показатели и методы анализа могут быть использованы в обосновании размещения в регионах отраслевых предприятий? Расскажите о правилах их использования.
4. Назовите основоположников теории размещения производства
5. Что понимают под терминами: «регион», «территория», «управление региональной экономикой»?
6. Чем обусловлена необходимость выделения экономики отдельного региона как объекта управления?
7. Какие задачи по управлению экономикой решаются на разных уровнях управления?
8. Какие методы исследования используются в решении прикладных задач управления региональной экономикой?

Задание 1. Используя для расчета условные данные в таблице, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б.

Таблица. Производство промышленной продукции по отраслям хозяйства

Показатели	По стране в целом	По регионам	
		А	Б
Производство промышленной продукции, млн. руб.			
1. По всем отраслям промышленного производства, в том числе:	53616	36	64
2. Химическая промышленность	6576	24	6
3. Легкая промышленность	4892	7	4
4. Пищевая промышленность	5891	9	9
5. Другие отрасли промышленности	24712	36	85

Задание 2. Используя данные таблицы, определите центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах региона.

Показатели объема промышленного производства по районам региона и по региону в целом.

Показатели	По региону в целом	По районам региона			
		А	Б	В	Г
Общий объем промышленного производства, млн. руб.	34652	7678	8671	3681	9856
Объем промышленного производства в пищевой промышленности, млн. руб.	15679	4734	1009	4621	901

Задание:

Используя данные таблицы, для обоснования возможного размещения на территории области завода по производству пластмассовой тары для транспортировки овощной продукции, необходимо:

1. Рассчитать показатели рентабельности продукции и приведенные затраты на единицу продукции (с нормативным коэффициентом эффективности капитальных вложений равным 0,12).
2. Сравнить рассчитанные показатели со среднеотраслевыми и сделайте вывод о целесообразности открытия производства.

Показатели хозяйственной деятельности

Показатели	Единицы измерения	Значения показателей
1. Плановый масштаб выпуска новой продукции в год	тыс. шт.	360
2. Общая стоимость затрат по производству 30 тыс. шт. в месяц	тыс. руб.	550
3. Прибыль от реализации 30 тыс. шт. в месяц с учетом рыночной цены единицы продукции	тыс. руб.	575
4. Удельные капиталовложения на единицу продукции	руб.	350

5. Среднеотраслевой показатель рентабельности продукции	%	102,2
6. Среднеотраслевой показатель приведенных затрат	руб.	60,3

Темы рефератов:

1. Вклад в науку Й. Тюнена.
2. Вклад в науку А. Леш.
3. Вклад в науку В. Кристаллера.
4. Вклад в науку А. Вебера.
5. Размещение отраслей промышленности, транспорта, энергетики, сельского хозяйства в РФ.
6. Специфика размещения производительных сил в европейской части РФ.
7. Специфика размещения производительных сил в азиатской части РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Характеристика отраслей хозяйства

Вопросы устного опроса:

1. Что такое межотраслевые комплексы народного хозяйства и структура хозяйственного комплекса России.
2. Что представляет из себя функциональная структура хозяйственного комплекса РФ.
4. Какова причина преобразования территориально – производственных комплексов в современные кластерные структуры.

Задание:

1. Изучите межотраслевые комплексы народного хозяйства и структуру хозяйственного комплекса России.
2. Рассмотрите функциональную структуру хозяйственного комплекса РФ.
3. Изучите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
4. Подумайте о преобразовании территориально – производственные комплексов в современные кластерные структуры.

Темы рефератов:

1. Понятие отрасли экономики.
2. Классификация отраслей народного хозяйства
3. Внутрихозяйственные резервы увеличения производства продукции.
4. Методика расчета и анализа показателей, характеризующих состояние отрасли.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Региональная политика государства на современном этапе

Вопросы устного опроса:

1. Как соотносятся движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
2. Как соотносятся общегосударственные и региональные аспекты развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.
3. Какие существуют пункты программы, направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.
4. Назовите движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
5. Обоснуйте необходимость программы выравнивания уровня развития регионов РФ.
6. В чем заключается государственное управление экономикой?
7. Назовите причины выделения регионального управления экономикой как самостоятельной части в государственном управлении?
8. Дайте характеристику основным направлениям региональной политики в РФ.
9. Охарактеризуйте основные традиционные цели региональной политики.
10. Охарактеризуйте региональную политику по повышению качества жизни населения.
11. Опишите проблему сокращения различий в уровне экономического развития регионов.
12. Какова роль экономической политики органов власти субъектов РФ в социально-экономическом развитии регионов.
13. Охарактеризуйте региональную политику представляет собой составную часть национальной стратегии социально-экономического развития.
14. Назовите приоритетные направления регионального развития.
15. По сферам воздействия выделяют определённые виды региональной политики. Назовите их.

Темы рефератов:

- Соотношение общегосударственные и региональные аспекты развития, центрального и регионального уровней управления экономикой. движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
- Понятие региональной политики и основные элементы. Классификация региональной политики.
- Методы региональной политики
- Проблемы региональной политики
- Депрессивные территории. Определение депрессивности. «Санация» депрессивных территорий, варианты и ресурсы, условия успешной «санации».
- Понятие, признаки и виды депрессивных территорий.
- Бюджет депрессивных территорий. Решение проблем депрессивных территорий.
- Программы, направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.

- Движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия

Типовые оценочные материалы по теме 9. Анализ и диагностика региональной экономики

Вопросы устного опроса:

1. Назовите основные задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
2. Какие существуют макроэкономические показатели развития региона.
3. Как система управления использует социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.

Проведите:

- Анализ производственного потенциала региона (на примере региона).
- Анализ уровня экономического развития региона (на примере региона).
- Анализ уровня и качества жизни в регионе (на примере региона).
- Анализ состояния экологии в регионе (на примере региона).

Темы рефератов:

1. Экономическая диагностика регионов.
2. Совокупность индикаторов оценки развития регионов.
3. Методы экономической диагностики региональных рынков

Типовые оценочные материалы по теме 10. Целеполагание и прогнозирование социально-экономического развития

Вопросы устного опроса:

1. Что понимают под прогнозированием? Каково значение прогнозирования в управлении региональным развитием?
2. Дайте характеристику этапам разработки основных государственных прогнозов.
3. Расскажите о назначении и содержании: экономических прогнозов, прогнозов природных ресурсов, научно-технических прогнозов, демографических прогнозов, прогнозов социального развития, экологических прогнозов.
4. Какие методы можно использовать для составления прогнозов регионального развития?
5. Дайте характеристику методам прогнозирования.

Темы рефератов:

1. Прогнозирование и планирование рыночной экономики
2. Планирование и прогнозирование финансовых результатов региона.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Региональное планирование социально-экономического развития.

Вопросы устного опроса:

1. В чем состоит сущность экономического планирования? Какие преимущества можно получить, используя экономическое планирование в управлении региональным развитием?
2. Из каких этапов можно представить процесс разработки региональной стратегии?
3. Какое место занимает программирование в системе стратегического планирования региональным развитием?
4. Какие виды целевых программ Вы можете назвать?
5. Какие разделы должна включать целевая региональная программа?
6. В чем заключается сущность регионального маркетинга?
7. Какие инструменты маркетинга по реализации целей социально-экономического развития в регионе Вы знаете? Дайте характеристику отдельным инструментам регионального маркетинга.

Темы рефератов:

1. История использования SWOT-анализа для регионального планирования
2. Мировой опыт технологии управления и организация разработки и реализации плана развития регионов государства.
3. Советский опыт технологии управления и организация разработки и реализации планирования развития регионов государства.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Международные связи регионов России

Вопросы устного опроса:

1. Какие формы внешнеэкономических связей можно использовать для развития международной деятельности регионов?
2. Дайте характеристику основных форм внешнеэкономических связей регионов.
3. Что понимают под свободными экономическими зонами?
4. В каких целях создаются свободные экономические зоны?
5. Каким образом свободные экономические зоны подразделяются в зависимости от хозяйственной специализации?
6. Что такое свободные экономические зоны.
7. Какова история свободных экономических зон (СЭЗ).
8. Каковы цели СЭЗ, требования, типология, условия создания СЭЗ.

Задание:

Используя данные таблицы, сделайте вывод о степени зависимости отдельных отраслей промышленности региона от международной торговли.

Таблица. Показатели производства, импорта и экспорта продукции в различных отраслях промышленности региона, млн. руб.

Отрасли промышленности	Годы		
	N1	N2	N3

	экспорт	импорт	объем производства	экспорт	импорт	объем производства	экспорт	импорт	объем производства
1. Легкая промышленность	8,5	5,68	284	5,46	8,1	273	8,37	7,22	279
2. Пищевая промышленность	5,8	5,76	487	6,7	6,54	563	6,3	6,12	532
3. Электронная промышленность	211,1	487,2	897	287,5	486,5	901	207,3	501,8	896
4. Станкоинструментальная промышленность	244,4	4,2	376	267,2	5,8	411	251,2	4,3	387

Темы рефератов:

1. Мировая история свободных экономических зон (СЭЗ).
2. Управление функционированием СЭЗ. Преимущества и недостатки функционирования СЭЗ.
3. Развитие международных связей регионов России через функционирование СЭЗ.

Типовые оценочные материалы по теме 16. Особенности стратегического планирования в Волгоградской области

Вопросы устного опроса:

1. Какие отрасли хозяйства наиболее развиты в Волгоградской области, в Поволжском экономическом районе и Южном федеральном округе?
2. Какова структура трудовых ресурсов региона.
3. Назовите специфические черты экономики Волгоградской области.
4. Трансформация отраслей специализации в регионе.
5. Основные черты региональной стратегии социально-экономического развития и международная деятельность региона.
6. Каковы главные составляющие природно-ресурсного потенциала Волгоградского региона.

Темы рефератов:

1. Социально-экономическое положение Волгоградской области.
2. Инвестиционная привлекательность Волгоградской области.
3. Стратегия развития Волгоградской области

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике,

овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений,
------------	-----------------------------------------------------------------------------

	практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачёта с оценкой

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКo1 OC-7	Способность учитывать социальные, региональные, отраслевые особенности функционирования экономических субъектов		

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		Проводит анализ социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Тест по темам № 12, 13 дисциплины
Б1.В.18 «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Планирование экономики региона это:

- а) деятельность региона в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- б) практическое использование методологии стратегического управления;
- в) процесс разработки планов развития экономических объектов разного уровня.
- г) обеспечение выработки действий для достижения целей региона и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

2. Стратегия управления региона его производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия

3. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия

4. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для региона, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением
- в) Управление на основе предвидения изменений
- г) Управление на основе гибких экстренных решений

5. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением

в) Управление на основе предвидения изменений

г) Управление на основе гибких экстренных решений

6. Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:

а) стратегическое планирование

б) среднесрочное планирование

в) долгосрочное планирование

г) другой ответ

7. Если важное место отводится анализу перспектив региона, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:

а) стратегическое планирование

б) среднесрочное планирование

в) долгосрочное планирование

г) другой ответ

8. За какой период обычно должны быть достигнуты тактические цели стратегического плана развития территории?

а) до 1 года

б) от 1 года до 3 лет

в) от 3 до 5 лет

г) через 5 лет

9. На какой период составляется стратегический план развития территорий?

а) на короткий срок

б) на длительный срок

в) на среднесрочную перспективу

10. Прогнозирование это:

а) Система научных исследований качественного и количественного характера, направленных на выяснение тенденций развития народного хозяйства или его частей (отраслей, регионов и т.п.) и поиск оптимальных путей достижения целей этого развития.

б) практическое использование методологии стратегического управления;

в) процесс разработки планов развития экономических объектов разного уровня.

г) обеспечение выработки действий для достижения целей региона и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

**Типовые задания итогового теста
по дисциплине Б1.О.33.04 «Региональная экономика»**

1. Главный фактор, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

1) сырьевой

- 2) транспортный
- 3) фактор наукоемкости
- 4) специализация и кооперирование
- 5) научно-технический прогресс

2. *Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:*

- 1) сырьевой
- 2) фактор обеспеченности трудовыми ресурсами
- 3) фактор наукоемкости
- 4) специализация и кооперирование

3. *Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.*

- 1) верно
- 2) неверно

4. *Машиностроительный комплекс – это ...*

- 1) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы
- 2) промышленность, связанная с производством сырья и материалов
- 3) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги
- 4) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины

5. *Элементы производственной инфраструктуры:*

- 1) транспорт
- 2) пассажирский транспорт
- 4) коммунально-бытовое хозяйство

6. *Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...*

- 1) обрабатывающая промышленность
- 2) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
- 3) добывающая промышленность и сельское хозяйство
- 4) управление, наука и научное обслуживание

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);

- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40

Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной

литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: в чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? что именно? конспект – о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

1. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510967>
2. Основы региональной экономики: учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под общей редакцией Е. Л. Плисецкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13823-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519430>
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511044>
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-

7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511350>

7.2. Дополнительная литература

1 Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512489>

2 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

3. Плисецкий, Е. Л. Региональная экономика. Тесты: учебное пособие для вузов / Е. Л. Плисецкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13438-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511396>

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. "ОК 019-95. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления" (утв. Постановлением Госстандарта России от 31.07.1995 N 413) (ред. от 26.05.2015) (коды 66 - 99 ОКАТО)
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
5. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
6. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. N 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 31.12.2014) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
8. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

7.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.pф](http://pravительство.pф)
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. Официальный сайт Минстерство труда и социальной политики
<http://www.rosmintrud.ru/>
7. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>).
8. СПС «Консультант Плюс»
9. СПС «Гарант»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2019, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет
Кафедра учёта анализа и аудита

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Антикризисное государственное и муниципальное управление

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.33.04 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Развитие дисциплины «Региональная экономика» как отрасли научного знания (в том числе связь с другими дисциплинами).
2. Регион как объект хозяйствования и управления.
3. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
4. Принципы районирования, используемые в территориальном управлении.
5. История формирования экономических районов на территории России.
6. Характеристика отраслевой структуры экономики России.
7. Закономерности и факторы размещения производительных сил в России.
8. Экономическое обоснование размещения отраслей хозяйства в регионе и оценка их эффективности.
9. Основы управления трудовыми ресурсами в регионе.
10. Показатели конъюнктуры на рынке труда: спрос, предложение, цена, конъюнктурообразующие факторы.
11. Характеристика инфраструктуры рынка труда.
12. Основные аспекты региональной политики государства на современном этапе.
13. Задачи анализа и диагностики в системе региональной экономики.
14. Анализ и диагностика природно-ресурсного потенциала региона.
15. Анализ и диагностика экономического уровня развития региона.
16. Анализ и диагностика комплексности хозяйства региона.
17. Анализ и диагностика экологии региона.
18. Анализ и диагностика уровня жизни населения.
19. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования.
20. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика.
21. Региональное планирование в системе государственного управления экономикой.
22. Основы стратегического регионального планирования в условиях России.
23. Формы внешнеэкономических связей, используемые в международной деятельности.
24. Свободные экономические зоны и их роль в привлечении иностранных инвестиций.
25. Характеристика отраслей хозяйства: состав и размещение на территории РФ, динамика производства.
26. Комплексная характеристика Северо-Западного и Центрального федеральных округов.
27. Комплексная характеристика Уральского и Поволжского федеральных округов.
28. Комплексная характеристика Северокавказского и Южного федеральных округов.
29. Комплексная характеристика Западносибирского, Восточносибирского и Дальневосточного федеральных округов.
30. Учение Н. Кондратьева об экономических циклах. Связь учения К. Маркса и Н. Кондратьева.
31. Связь цикличности социально-экономического развития и регионального управления.
32. Современные учения об экономических циклах.
33. Классификация проблемных регионов. Признаки классификации (типологии) регионов.
34. Государственное регулирование территориального развития Российской Федерации.

35. Направления и субъекты регулирования регионального развития.
36. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
37. Финансирование федеральных целевых программ социально-экономического развития регионов. Фонды компенсаций, со финансирования социальных расходов (ФССР)
38. Программно-целевое регулирование развития регионов.
39. Свободные экономические зоны. Мировая история свободных экономических зон (СЭЗ).
40. Цели СЭЗ, требования, типология, условия создания СЭЗ.
41. Управление функционированием СЭЗ. Преимущества и недостатки функционирования СЭЗ.
42. Региональная политика и политика развития экономики региона.
43. Методы, применяемые при исследовании региональной экономики
44. Моделирование в системе региональной экономики и территориального планирования
45. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России
46. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.
47. Кластерная организация экономического пространства территорий
48. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона
49. Организация территориального планирования. Организационно-правовые основы территориального планирования.
50. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных экономических стратегий
51. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления экономикой региона
52. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании
53. Особые экономические зоны. Классификация особых экономических зон в мировой экономике.
54. Понятие рыночного потенциала региона с присущими ему свойствами и особенностями (на конкретном примере).
55. Региональные целевые программы развития экономики региона (на конкретном примере).
56. Целеполагание социально-экономического развития и прогнозирование социально-экономического развития региона.

1. Тестовые материалы по дисциплине Б1.В.12 «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Главный фактор, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

- 1) сырьевой
- 2) транспортный
- 3) фактор наукоемкости
- 4) специализация и кооперирование
- 5) научно-технический прогресс

2. *Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:*

- 1) сырьевой
- 2) фактор обеспеченности трудовыми ресурсами
- 3) фактор наукоемкости
- 4) специализация и кооперирование

3. *Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.*

- 1) верно
- 2) неверно

4. *Машиностроительный комплекс – это ...*

- 1) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы
- 2) промышленность, связанная с производством сырья и материалов
- 3) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги
- 4) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины

5. *Элементы производственной инфраструктуры:*

- 1) транспорт
- 2) пассажирский транспорт
- 4) коммунально-бытовое хозяйство

6. *Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...*

- 1) обрабатывающая промышленность
- 2) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
- 3) добывающая промышленность и сельское хозяйство
- 4) управление, наука и научное обслуживание

7. *Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...*

- 1) ось развития
- 2) полюс роста
- 3) оптимум Парето
- 4) все ответы неверны

8. *Социальная защита – это ...*

- 1) стратегия и идеология развития социальной сферы
- 2) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
- 3) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

9. *Региональная политика государства – это ...*

- 1) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
- 2) специализированная часть обще региональной политики

3) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

10. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ...

- 1) план ГОЭЛРО
- 2) пятилетний план
- 3) генеральная схема размещения производительных сил
- 4) генеральная схема расселения

11. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...

- 1) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
- 2) учет ресурсных и политических возможностей, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
- 3) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

12. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это ... политика:

- 1) федеральная промышленная
- 2) инвестиционная
- 3) промышленная
- 4) финансово-кредитная

13. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

- 1) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
- 2) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
- 3) стратегия и идеология развития социальной сферы

14. Цель региональной экономической политики:

- 1) оживление производства в депрессивных регионах
- 2) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
- 3) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

15. Цель регионального управления:

- 1) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
- 2) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
- 3) оздоровление окружающей среды
- 4) работа по улучшению качества жизни населения

16. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей:

- 1) экспертно-параметрический метод оценки
- 2) метод многоступенчатой экспертной оценки
- 3) балансовый метод оценки

17. Принцип выделенной компетенции – это ...

- 1) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
- 2) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
- 3) ограничение монополии регионального управления на всевластие
- 4) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции

18. Суть принципа децентрализации регионального управления:

- 1) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
- 2) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
- 3) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
- 4) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

19. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

- 1) преодоление кризиса
- 2) становление и развитие постиндустриального общества
- 3) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
- 4) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений

20. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...

- 1) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона
- 2) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
- 3) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов

21. Региональное управление – это ...

- 1) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества
- 2) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям
- 3) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
- 4) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей

22. Количество федеральных округов в современной России

- 1) 8
- 2) 11
- 3) 4
- 4) 12

23. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе ...

- 1) административно-территориальных признаков
- 2) выделения ключевых проблем регионального развития
- 3) выделения территориальных экономических комплексов

24. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется:

- 1) урбанизация.
- 2), верно,
- 3) неверно

25. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства:

- 1) Й. Тюнен
- 2) А. Леш
- 3) В. Кристаллер
- 4) А. Вебер

26. Количество сверхкрупных городов в современной России:

- 1) 2
- 2) 11
- 3) 3
- 4) 14

27. Основоположник теории экономического районирования России

- 1) Н.Н. Колосовский
- 2) В.И. Вернадский
- 3) В. Кристаллер
- 4) М. Ломоносов

28. Количество городов с населением более миллиона человек в современной России (на 2016 г.):

- 1) 2
- 2) 15
- 3) 3
- 4) 20

29. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе ...

- 1) административно-территориальных признаков

- 2) выделения ключевых проблем регионального развития
- 3) выделения территориальных экономических комплексов

30. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий ...

- 1) специализации региональной экономики
- 2) размещения хозяйственной деятельности
- 3) экономического районирования
- 4) планирования регионального развития

31. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса «города» в РФ является ... человек:

- 1) 5000
- 2) 3 000
- 3) 20 000
- 4) 10 000

32. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...

- 1) административно-территориальных признаков
- 2) выделения ключевых проблем регионального развития
- 3) выделения территориальных экономических комплексов

33. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...

- 1) свыше 3 млн. чел.
- 2) свыше 6 млн. чел.
- 3) от 3 до 5 млн. чел.
- 4) от 1 до 3 млн. чел.
- 5) свыше 500 тыс. чел.

34. Основоположник теории размещения населенных пунктов:

- 1) В. Лаундхардт
- 2) В.И. Вернадский
- 3) В. Кристаллер
- 4) А. Вебер

35. Связи, носящие характер согласования и являющиеся одноуровневыми, называются ...

- 1) вертикальными
- 2) горизонтальными
- 3) линейными
- 4) функциональными

36. В диагностику экономического потенциала региона не входит:

- 1) инфраструктура
- 2) инфляция
- 3) транспорт
- 4) производительные силы

37. Цели долгосрочного характера в системе стратегического регионального управления:

- 1) преодоление кризиса
- 2) становление и развитие постиндустриального общества
- 3) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
- 4) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений

38. Стратегия региона в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- 1) функциональная стратегия
- 2) бизнес-стратегия
- 3) корпоративная стратегия
- 4) стратегия

39. Миссия региона в общем смысле – это:

- 1) то, что регион собирается делать и чем он хочет стать
- 2) комбинация из запланированных действий и быстрых решений по адаптации к новым достижениям промышленности и новой диспозиции на поле межрегиональной конкурентной борьбы
- 3) разработка направлений деятельности и прогресса региона
- 4) разработка концепции долгосрочного развития региона.

40. Ведущая отрасль экономики России?

- 1) промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) коммуникации и услуги
- 4) транспорт

2. Открытые задания

2.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Задания по теме 2. Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ

1. Из чего складывается управление природно-ресурсным потенциалом.
2. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
3. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
4. Составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.
5. Пользуясь атласом и РФ определить районы расположения основных месторождений:
 - а) нефти и газа,
 - б) каменный уголь, бурый уголь,

- в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
- г) расположение основных лесных угодий РФ.

Задание по теме Трудовые ресурсы региона. Население и трудовые ресурсы РФ

1. Что называют трудовыми ресурсами региона?
2. Что подразумевается под качественной и количественной характеристикой трудовых ресурсов?
3. В чем разница между экономически активным и экономически пассивным населением?
4. В чем заключается сущность управления региональными трудовыми ресурсами.
5. Что понимают под спросом и предложением рабочей силы?
6. Какие факторы наиболее ощутимо влияют на развитие конъюнктуры современного рынка труда в РФ?
7. Назовите основные функции службы занятости населения в РФ.

Задание по теме Экономическое и административное районирование РФ

1. Перечислите и дайте краткую характеристику принципам районирования.
2. Из истории районирования территории России, приведите примеры реализации административного, национального и экономического принципов районирования.
3. Поясните, какие критерии могут быть использованы в разделении территории РФ при решении задач управления на общегосударственном уровне управления, управления на уровне субъектов федерации и на местном уровне управления.

Задание по теме Комплексная характеристика экономических районов РФ

1. Назовите состав всех восьми крупных экономических районов (Федеральных округов) РФ.
2. Какова роль каждого экономического района в экономике РФ?
3. Какие основные ресурсы расположены на территории каждого экономического района?
4. В чем сходство и различие хозяйственной специализации Северо-Западного Центрального, Уральского, Южного экономических? Каковы причины?
5. В чем сходство и различие хозяйственной специализации Поволжского, Северокавказского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного экономических районов? Каковы причины?
6. Назовите основные этапы создания экономических районов Советского союза и современных Федеральных округов.
7. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Федеральных округов РФ.
8. Каковы основы социально-экономический потенциал Федеральных округов РФ.

Задание по теме Территориальная организация хозяйства

1. Перечислите и дайте краткую характеристику принципам районирования.
2. Из истории районирования территории России, приведите примеры реализации административного, национального и экономического принципов районирования.
3. Поясните, какие критерии могут быть использованы в разделении территории РФ при решении задач управления на общегосударственном уровне управления, управления на уровне субъектов федерации и на местном уровне управления.

Здание по теме Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации

1. Дайте характеристику отраслевой структуры хозяйства РФ.
2. Назовите и охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Какие экономические показатели и методы анализа могут быть использованы в обосновании размещения в регионах отраслевых предприятий? Расскажите о правилах их использования.
4. Назовите основоположников теории размещения производства

Задание по теме Характеристика отраслей хозяйства

1. Что такое межотраслевые комплексы народного хозяйства и структура хозяйственного комплекса России.
2. Что представляет из себя функциональная структура хозяйственного комплекса РФ.
4. Какова причина преобразования территориально – производственных комплексов в современные кластерные структуры.

Задание по теме Региональная политика государства на современном этапе

1. Как соотносятся движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
2. Как соотносятся общегосударственные и региональные аспекты развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.
3. Какие существуют пункты программы, направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.
4. Назовите движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
5. Обоснуйте необходимость программы выравнивания уровня развития регионов РФ.

Задание по теме Анализ и диагностика региональной экономики

1. Назовите основные задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
2. Какие существуют макроэкономические показатели развития региона.
3. Как система управления использует социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.

Проведите:

1. - Анализ производственного потенциала региона (на примере региона).
2. - Анализ уровня экономического развития региона (на примере региона).
3. - Анализ уровня и качества жизни в регионе (на примере региона).

- Анализ состояния экологии в регионе (на примере региона).

Задание по теме Прогнозирование экономики региона

1. Что понимают под прогнозированием? Каково значение прогнозирования в управлении региональным развитием?
2. Дайте характеристику этапам разработки основных государственных прогнозов.
3. Расскажите о назначении и содержании: экономических прогнозов, прогнозов природных ресурсов, научно-технических прогнозов, демографических прогнозов, прогнозов социального развития, экологических прогнозов.
4. Какие методы можно использовать для составления прогнозов регионального развития?
5. Дайте характеристику методам прогнозирования.

Задание по теме Региональное планирование

1. В чем состоит сущность экономического планирования? Какие преимущества можно получить, используя экономическое планирование в управлении региональным развитием?
2. Из каких этапов можно представить процесс разработки региональной стратегии?
3. Какое место занимает программирование в системе стратегического планирования региональным развитием?
4. Какие виды целевых программ Вы можете назвать?
5. Какие разделы должна включать целевая региональная программа?
6. В чем заключается сущность регионального маркетинга?
7. Какие инструменты маркетинга по реализации целей социально-экономического развития в регионе Вы знаете? Дайте характеристику отдельным инструментам регионального маркетинга.

Задание по теме Международные связи регионов России

1. Какие формы внешнеэкономических связей можно использовать для развития международной деятельности регионов?
2. Дайте характеристику основных форм внешнеэкономических связей регионов.
3. Что понимают под свободными экономическими зонами?
4. В каких целях создаются свободные экономические зоны?
5. Каким образом свободные экономические зоны подразделяются в зависимости от хозяйственной специализации?
6. Что такое свободные экономические зоны.
7. Какова история свободных экономических зон (СЭЗ).
8. Каковы цели СЭЗ, требования, типология, условия создания СЭЗ.

2.2. Практические задания (задачи)

Задание 1. Используя для расчета условные данные в таблице, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б.

Таблица. Производство промышленной продукции по отраслям хозяйства

Показатели	По стране в целом	По регионам	
		А	Б
Производство промышленной продукции, млн. руб.			
1. По всем отраслям промышленного производства, в том числе:	53616	36	64
2. Химическая промышленность	6576	24	6
3. Легкая промышленность	4892	7	4
4. Пищевая промышленность	5891	9	9
5. Другие отрасли промышленности	24712	36	85

Задание 2. Используя данные таблицы, определите центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах региона.

Показатели объема промышленного производства по районам региона и по региону в целом.

Показатели	По региону в целом	По районам региона			
		А	Б	В	Г
Общий объем промышленного производства, млн. руб.	34652	7678	8671	3681	9856
Объем промышленного производства в пищевой промышленности, млн. руб.	15679	4734	1009	4621	901

Задание 3. Используя данные таблицы, определите в каждом году анализируемого периода обоснуйте:

- Общее количество трудовых ресурсов;
- количество экономически активного населения;
- количество экономически пассивного населения.

Сделайте общее заключение о ситуации на рынке труда в 2016 году и развитии тенденций в перспективе (3-5 лет).

9. Таблица. Показатели для анализа рынка труда

Показатели	Годы				
	N1	N2	N3	N4	N5
1. Общая численность населения, тыс. чел	3.432	3.398	3.375	3.346	3.211
2. Численность мужчин, тыс. чел	1372	1359	1350	1338	1284

2.1 от 1 года до 15 лет	205	203	202	201	192
2.2 от 16 до 60 лет	1108	1075	1056	971	906
2.3 старше 60 лет	59	81	92	166	186
3. Численность женщин, тыс. чел.	2060	2039	2025	2008	1963
3.1 от 1 года до 15 лет	247	244	243	241	236
3.2 от 16 до 55 лет	1690	1619	1580	1536	1486
3.3 старше 55 лет	123	176	202	231	241
4. Работаящее население вне пределов трудоспособного возраста, тыс. чел	391	401	425	448	468
5. Неработающие инвалиды 1 и 2 группы, чел	178	186	192	209	217
6. Неработающее население, получившее пенсию на льготных условиях, чел	184	188	192	171	179
7. Количество безработных, зарегистрированных на бирже труда, чел	206	201	165	123	98
8. Ощяя численность работников, тыс. чел	3188	3094	3060	2954	2859
9. Количество вакантных рабочих мест, ед.	189	186	192	138	145

Задание 4. Пользуясь географическим атласом и контурными картами, выделите на карте экономические зоны, укрупненные районы, крупные экономические районы РФ и федеральные округа РФ; сделайте вывод о совпадении деления территории России на крупные экономические районы и федеральные округа.

Задание 5. Приведите примеры критериев для выделения районов при решении практических вопросов управления региональной экономикой:

- Строительство автомобильных дорог;
- развитие производства сельскохозяйственных культур;
- развитие отдельных предприятий промышленности;
- развитие предприятий розничной и оптовой торговли
- строительство предприятий пищевой индустрии;
- открытие новых вузов и новых специальностей в существующих учебных заведениях.

Задание 6.

- Используя данные таблицы, для обоснования возможного размещения на территории области завода по производству пластмассовой тары для транспортировки овощной продукции, необходимо:
 - 1. Рассчитать показатели рентабельности продукции и приведенные затраты на единицу продукции (с нормативным коэффициентом эффективности капитальных вложений равным 0,12).
 - 2. Сравнить рассчитанные показатели со среднеотраслевыми и сделайте вывод о целесообразности открытия производства.

Показатели хозяйственной деятельности

Показатели	Единицы измерения	Значения показателей
1.Плановый масштаб выпуска новой продукции в год	тыс. шт.	360
2.Общая стоимость затрат по производству 30 тыс. шт. в месяц	тыс. руб.	550
3. Прибыль от реализации 30 тыс. шт. в месяц с учетом рыночной цены единицы продукции	тыс. руб.	575
4. Удельные капиталовложения на единицу продукции	руб.	350
5. Среднеотраслевой показатель рентабельности продукции	%	102,2
6. Среднеотраслевой показатель приведенных затрат	руб.	60,3

Задание 7.

1. Изучите межотраслевые комплексы народного хозяйства и структуру хозяйственного комплекса России.

2. Рассмотрите функциональную структуру хозяйственного комплекса РФ.

3. Изучите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.

4. Подумайте о преобразовании территориально – производственные комплексов в современные кластерные структуры.

Задание 8.

Задание 1. Обоснуйте экономические показатели для расчета синтетического взвешенного индекса экономического уровня развития региона.

Задание 2. Используя данные таблицы, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б.

Таблица. Показатели производства продукции по отраслям промышленности, млн. руб.

Показатели	По стране в целом	По регионам	
		А	Б
1.По всем отраслям промышленного производства	53616	36	74
2.Машиностроение	6586	34	56
3. Легкая	4882	7	4

Задание 9. Используя данные таблицы, рассчитайте значение коэффициентов отраслевой концентрации и отраслевой диверсификации

Отрасли экономики	Характеристика занятых			
	По РФ в целом		В Волгоградской области	
	Тыс. чел	Отн. доля,%	Тыс. чел	Отн. доля,%

1	2	3	4	5
Промышленность	14543	0,22607925	257,6	0,24650718
Сельское хозяйство	8370	0,13011644	151,1	0,1445933
Лесное хозяйство	239	0,00371539	2,9	0,00277512
Строительство	5002	0,07775895	62,5	0,05980861
Транспорт	4139	0,06434312	73,8	0,07062201
Связь	872	0,01355574	14,9	0,01425837
Торговля и общественное питание	9421	0,14645483	178,9	0,17119617
Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание населения	3317	0,05156466	60,3	0,05770335
Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	4503	0,07000171	76,2	0,07291866
Образование	5871	0,09126805	93,4	0,08937799
Культура и искусство	1144	0,01778413	16	0,015311
Наука и научное обслуживание	14543	0,01867023	6,5	0,0062201
Страхование, финансы и кредит	8370	0,01153481	9,2	0,00880383
Другие отрасли	239	0,07715267	41,8	0,04
Итого	5002	1	1045	1

Задание 10.

Используя штриховку, выделите в таблице: федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, регулирующие налоги.

Наименование налога	Федеральные	Региональные		Местные		Регулирующие
		Устанавливаемые ФЭ	Устанавливаемые органами субъекта РФ	Устанавливаемые ФЭ	Устанавливаемые мест. орган.	
Прямые налоги на прибыль						
Налог на прибыль						
Подоходный налог с физических лиц						
Налоги, взимаемые в зависимости от ФОТ						
Транспортный налог						
Сбор на нужды образовательных учреждений						
Налоги на товары и услуги						
Налог на добавленную стоимость						
Акцизы						
Сбор за право торговли						
Таможенные пошлины						

Налоги на имущество						
Налог на имущество физических лиц						
Налог на имущество предприятий						
Налог на имущество, переходящее в порядке наследования и дарения						
Платежи за использование природных ресурсов						
Отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы						
Лесной доход						
Плата за воду						
Земельный налог						
Прочие налоги						
Госпошлина						
Налог на содержание жилищного фонда и объектов социальной сферы						
Налог на рекламу						

Задание 11.

Используя данные таблицы, сделайте вывод о степени зависимости отдельных отраслей промышленности региона от международной торговли.

Таблица. Показатели производства, импорта и экспорта продукции в различных отраслях промышленности региона, млн. руб.

Отрасли промышленности	Годы								
	N1			N2			N3		
	экспорт	импорт	объем производства	экспорт	импорт	объем производства	экспорт	импорт	объем производства
1. Легкая промышленность	8,5	5,68	284	5,46	8,1	273	8,37	7,22	279
2. Пищевая промышленность	5,8	5,76	487	6,7	6,54	563	6,3	6,12	532
3. Электронная промышленность	211,1	487,2	897	287,5	486,5	901	207,3	501,8	896
4. Станкоинструментальная промышленность	244,4	4,2	376	267,2	5,8	411	251,2	4,3	387

3. Ключи к оценочным материалам

1-1; 2-1; 3-2; 4-4; 5-1; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-1; 11-3; 12-3; 13-1; 14-2; 15-4; 16-1; 17-4; 18-3; 19-4; 20-2; 21-2; 22-1; 23-1; 24-3; 25-1; 26-1; 27-1; 28-2; 29-3; 30-1; 31-4; 32-3; 33-1; 34-3; 35-2; 36-2; 37-4; 38-3; 39-1; 40-1.

