

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Сагайдак Варвара Александровна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.О. заведующего кафедрой социологии, общей и юридической психологии, кандидат философских наук, Хрипунова Светлана Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций | 5 |
| 3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | 8 |
| 4. Методические материалы | 34 |

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. При защите выпускной квалификационной работы

| | |
|----------|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| УК ОС-2 | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений |
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-1 | Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога |
| ОПК-2 | Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК ОС-5 | Способность к написанию аналитических текстов различных жанров |
| ОПК ОС-6 | Способность к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований |
| ПКс-3 | Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб |
| ПКс-4 | Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| ПКс-5 | Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |
| ПКс-6 | Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |
| ПКс-7 | Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности |

1.2. При сдаче государственного экзамена (при наличии)

| | |
|----------|--|
| УК ОС-7 | Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК ОС-8 | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК ОС-9 | Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности |
| УК ОС-10 | Способность демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-3 | Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения |
| ОПК-4 | Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |
| ПКс-1 | Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| ПКс-2 | Способность обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |
| ПКс-7 | Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности |
| ПКс-8 | Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных |

| | |
|--------|--|
| | социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| ПКс-9 | Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей |
| ПКс-10 | Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности |
| ПКс-11 | Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| ПКс-12 | Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей |
| ПКс-13 | Способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда |

2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

2.1. Выпускная квалификационная работа

| Код компетенции | Наименование компетенции | Ключевой индикатор |
|-----------------|---|--|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий; систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников |
| УК ОС-2 | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации |
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации, с учетом принципов информационной и библиографической культуры и информационной безопасности |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей; демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу) |
| ОПК-1 | Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной | Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации |

| | | |
|----------|--|--|
| | деятельности социолога | профессиональной информации, с учетом принципов информационной и библиографической культуры и информационной безопасности |
| ОПК-2 | Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов |
| ОПК ОС-5 | Способность к написанию аналитических текстов различных жанров | Выстраивает аргументацию по поводу социальных явлений и/или процессов на основании релевантных источников в рамках письменного текста в зависимости от поставленных задач |
| ОПК ОС-6 | Способность к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований | При проектировании исследования действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования |
| ПКс-3 | Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Формулирует и обосновывает социальную проблему и тему научного исследования, проводит предварительные теоретические исследования, формулирует цели и задачи проекта, выбирает методiku и инструментарий исследования, оценивает затраты на исследовательские работы и предполагаемую эффективность |
| ПКс-4 | Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Выявляет и формулирует социальные проблемы на основании предварительных теоретических исследований, разрабатывает пути достижения поставленных целей с наименьшими затратами и при сохранении различных видов ресурсов, принимает ответственность за реализацию принятых решений |
| ПКс-5 | Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Использует теоретические знания для подготовки к научным исследованиям, формирует профессиональную компетентность на основе знания, использования практических навыков и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности |
| ПКс-6 | Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Анализирует, обрабатывает и интерпретирует первичную и вторичную социологическую информацию, разрабатывает аналитические отчеты с практическими рекомендациями по решению организационно-управленческих задач |
| ПКс-7 | Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности | Использует знания в области теории и методов социальных и гуманитарных наук в рамках производственно-прикладной деятельности, в аналитической и консалтинговой деятельности, при экспертизе и оценке социально значимых проблем в рамках производственно-прикладной деятельности |

2.2. Государственный экзамен

| Код компетенции | Наименование компетенции | Ключевой индикатор |
|-----------------|--|---|
| УК ОС-7 | Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья |
| УК ОС-8 | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК ОС-9 | Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности |
| УК ОС-10 | Способность демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц) |
| ОПК-3 | Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | Составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные |
| ОПК-4 | Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |
| ПКс-1 | Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Формулирует и обосновывает научную тему, проводит предварительные теоретические исследования, формулирует цели и задачи проекта, выбирает методику исследования, оценивает затраты на исследовательские работы и предполагаемую эффективность, презентует содержание проектов научно-исследовательских и аналитических разработок |
| ПКс-2 | Способность обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Определяет социальную проблему в ходе пилотажного исследования, формулирует основные гипотезы исследования, осуществляет сбор данных, обрабатывает и анализирует данные, исходя из их природы и специфики изучаемого объекта. |
| ПКс-7 | Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности | Использует знания в области теории и методов социальных и гуманитарных наук в рамках производственно-прикладной деятельности, в аналитической и консалтинговой деятельности, при экспертизе и оценке социально значимых проблем в рамках производственно-прикладной деятельности |
| ПКс-8 | Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп | Выбирает метод и инструментарий исследования, собирает информацию, анализирует полученные результаты и разрабатывает рекомендации по решению актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов |

| | | |
|--------|--|--|
| | | социальных групп |
| ПКс-9 | Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | Определяет социальную проблему в ходе пилотажного исследования, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, предлагает социальные технологии для решения проблем социальных групп и общностей |
| ПКс-10 | Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности | Повышает эффективность процессов управления в рамках своей профессиональной деятельности с учетом осуществления социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений |
| ПКс-11 | Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | Выявляет социальные проблемы, на решение (диагностику) которых направлены прикладные социологические исследования, выбирает релевантные гипотезам исследования методы, соответствующие ресурсам основных стейкхолдеров |
| ПКс-12 | Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей | Участствует в планировании и реализации программ социального развития предприятий, организаций, учреждений, территории и общностей, формирует профессиональную компетентность на основе знания методов и теорий социальных и экономических наук, методов теоретического и экспериментального исследования. |
| ПКс-13 | Способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда | Применяет знания, умения и навыки, приобретенные при изучении блока социальных наук, в практической деятельности, связанной с разработкой мер по повышению производительности труда сотрудников организации |

3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, хранятся на кафедре социологии, общей и юридической психологии.

3.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются рабочим учебным планом направления подготовки бакалавра, сроки выполнения согласно графика учебного процесса. При выполнении бакалаврской работы, обучающиеся должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКР бакалавра может быть как прикладного, так и аналитического характера.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР по программам бакалавриата выполняется в виде дипломной работы, дипломного проекта, иной работы.

Дипломная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование преимущественно аналитического характера в области профессиональной деятельности.

Дипломный проект представляет собой самостоятельный логически завершенный проект, позволяющий решать практические задачи, вытекающие из системного анализа выбранной для исследования темы в области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа может иметь тип научно-исследовательский или проектный. Выпускная квалификационная работа научно-исследовательского типа в качестве основного результата должна содержать предлагаемую выпускником концептуальную модель изучения объекта сферы экономической безопасности. Модель должна содержать теоретическое обоснование особенностей обеспечения экономической безопасности государства и общества или хозяйствующих субъектов. Выпускная квалификационная работа проектного типа в качестве основного результата должна содержать конкретный экономический проект или программу совершенствования (оптимизации) развития объектов сферы экономической безопасности, включая разработку практических рекомендаций по обеспечению экономической стабильности государства и общества, а также представлению расчетов экономической эффективности предложенных рекомендаций.

Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются рабочим учебным планом, сроки выполнения согласно графика учебного процесса. При выполнении ВКР работы, обучающиеся должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКР может быть как прикладного, так и аналитического характера.

Тема выпускной квалификационной работы

Утвержденный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (Приложение 12), доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения в электронной информационно-образовательной среде. Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам. Работа может выполняться по заказу государственных и муниципальных органов власти, конкретного предприятия (организации), на материалах которого выполняется ВКР. В этом случае обучающимся на кафедру может быть представлена заявка от руководства предприятия (организации) о заказе на разработку определенной темы (Приложение 2).

При возможности совместного выполнения ВКР в перечне тем указывается информация о возможности совместного выполнения ВКР по конкретной(ым) теме(ам). В перечне тем могут указываться планируемые руководители и при необходимости консультанты ВКР.

Обучающиеся имеют право выбора темы ВКР из перечня тем, а также могут предложить свою тему ВКР, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, установленных образовательной программой.

Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление (примерная форма заявления приведена в приложении № 3).

Списки обучающихся, тем ВКР, научных руководителей и рецензентов утверждаются на заседании выпускающей кафедры и представляются в деканат за подписью заведующего

кафедрой. В соответствии с представлением кафедры деканат готовит проект-приказа директора Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС о допуске к защите ВКР. После издания приказа изменения в названии ВКР, научных руководителей и рецензентов допускаются в исключительных случаях после дополнительного приказа ректора по представлению декана факультета.

Порядок выполнения ВКР

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися (по одной образовательной программе) совместно.

При совместном выполнении ВКР структурным подразделением обеспечивается возможность объективного оценивания уровня подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности каждого обучающегося, выполнявшего ВКР совместно.

Структурное подразделение формирует планы-графики подготовки ВКР (пример плана-графика подготовки ВКР приведен в приложении №7).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР. Предварительная защита ВКР проводится в порядке, самостоятельно установленным структурным подразделением.

Руководство и консультирование

Для организационной, консультационной и методической помощи в подготовке ВКР каждому обучающемуся из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей выпускающей кафедры, а также из числа специалистов-практиков назначается руководитель.

Руководитель ВКР, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению (специальности), по которой выполняется ВКР и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

Руководитель ВКР, как правило, должен регулярно участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- а) составление задания на ВКР по форме согласно Приложению 6;
- б) определение плана-графика выполнения ВКР по форме согласно Приложению 7 и контроль над его выполнением;
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, параграфам);
- ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям настоящей Программы;
- з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), а также требованиях, предъявляемых к обучающемуся;
- и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов для защиты ВКР (в т.ч. - предварительной);
- к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);

л) составление письменного отзыва о ВКР по форме согласно Приложению 8, в котором отражается:

- актуальность ВКР;
- степень достижения целей ВКР;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТом.
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- недостатки ВКР;
- рекомендация ВКР к защите.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра Института и непосредственно руководитель ВКР.

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой/декана факультета/директора Института.

Требования к структуре ВКР:

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра (без учета приложений) по программам бакалавриата не более 60 страниц.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из глав и параграфов;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

Содержание включает перечисление всех структурных элементов работы, исключая титульный лист, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР работы (кроме глав – не нумеруются).

Если в работе используются малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины, то их следует представить в виде отдельного перечня после содержания.

Во введении раскрываются актуальность темы, ее научная и практическая значимость, основные направления ее исследования. Формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, а также характеризуются источники, материалы, методики, методология, использованные в процессе исследования. Описывается структура выпускной квалификационной работы. Объем введения в выпускной квалификационной работе 3-4 страниц машинописного текста. Введение – очень ответственная часть выпускной квалификационной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы.

Актуальность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы. Далее необходимо описать теоретическую и/или практическую значимость работы.

Обзор литературы. Для того, чтобы обосновать актуальность выбранной темы необходимо сообщить о состоянии разработки данной области, которая заключается в рассмотрении и систематизации источников по данной теме. Поэтому после обозначения актуальности темы составляется краткий обзор литературы (обзор информационной базы), который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколь угодно ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения литературных источников и консультаций со своим научным руководителем.

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности к практической деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы. В соответствии с поставленной целью, автором ВКР формулируются задачи, которые предстоит решить, чтобы достичь обозначенной цели. Это обычно делается в форме перечисления («дать определение...», «дать характеристику...», «описать...», «установить...», «выявить...», «определить...», «охарактеризовать...», «вывести формулу...», «разработать методику...», «проанализировать...» и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав и параграфов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект – это область, сфера деятельности или совокупность организаций или учреждений и их деятельность. Объект должен быть обозначен и в названии темы.

Предмет – это одна из сторон деятельности объекта, связанная с той проблемой, которая решается в ходе исследования.

Методы исследования. Обязательным элементом введения научной работы является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Например: «В процессе решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, анализ документов, анкетный опрос, количественные и графические методы обработки социологической информации, описания и объяснения полученных результатов».

Основные источники получения информации. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических).

Структура выпускной квалификационной работы. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Например: «Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографического списка и приложений. В первой главе анализируются теоретические основы организационной культуры, ее основные функции, структурные элементы и типологии. Во второй главе рассматриваются организационно-методические аспекты изучения организационной культуры Импэксбанка, описываются методы социологического исследования организационной культуры банка. В третьей главе оцениваются состояние организационной культуры Волгоградского отделения ОАО «ИМПЭКСБАНК» на основе анализа эмпирического материала и перспективы модернизации».

Основная часть должна содержать данные, отражающие сущность проблемы, методику и основные результаты выполненного исследования:

- теоретический обзор – обобщение на базе анализа литературных источников по теме, обосновывающее выбор направления исследования, авторская позиция по теме и ее отдельным аспектам;
- методы решения задач, описание методик и техник исследования, их сравнительная оценка, разработка общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, описание их характера и содержания;
- обобщение (выводы) и оценку результатов исследований, оценка полноты решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы. Главы основной части делятся на параграфы. Каждый параграф должен содержать законченную информацию.

Первая часть ВКР является теоретической. В ее начале желательно остановиться на ключевых понятиях, которые используются в исследовании, и дать их рабочие определения (ваши авторские или других авторов с обязательной ссылкой на первоисточник). Везде, где идет речь о литературных источниках, и приводятся мнения разных авторов, должны быть ссылки на источники и литературу (смотрите «Оформление библиографического аппарата»).

Вторая часть ВКР носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития исследуемого объекта. При описании выбранных студентом методик и техник исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники – где и когда была предложена методика или техника, кем апробирована и адаптирована. Методы исследования зависят от конкретной отрасли науки. Далее автором формулируются выводы по проведенному исследованию, которые должны иметь практическую направленность по исследуемой проблеме.

Обязательной для выпускной квалификационной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты (выводы). Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Библиографический список. Данный структурный элемент выпускной квалификационной работы должен содержать сведения об источниках (законах, различных документах, государственных стандартах, монографиях, учебниках и т.п.), использованных при подготовке дипломной работы. Количество использованных источников и литературы в выпускной квалификационной работе – не менее 40.

Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной выпускной квалификационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- материалы, дополняющие работу (анкета, программа исследования);
- расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Требования к оформлению ВКР

ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы обязательно осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (Обычно шрифт 14 Times New Roman).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 20 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Текст ВКР должен быть переплетен.

Методические рекомендации по оформлению ВКР и процедуре защиты опубликованы на сайте Волгоградского института управления – Волгоградский филиал РАНХиГС. Там же доступен шаблон оформления презентации.

Примеры оформления библиографических ссылок по видам изданий

1) Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. - 1992. - № 10. - С. 76 - 86.

Crawford, P. J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P. J. Crawford, T. P. Barrett// Ref. Libr. - 1997. Vol. 3, № 58. - P. 75 - 85.

2) Монографии:

Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки учеб. для вузов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2006. – 412 с.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. - 199 с.

3) Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос.акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: ИМЭМО, 2007. - 39 с.

4) Интернет-ресурсы:

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. N 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2012).

Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер=366> (дата обращения: 17.04.2013).

Отчетные данные по форме № 1-ДДК «Отчет о декларировании доходов физическими лицами» [Электронный ресурс]/ Федерал.налог. служба РФ. Электрон.дан. (1 файл). М., [12.03.2012]. Режим доступа: <http://www.nalog.ru/html/docs/svot/1ddk2011.xls> (дата обращения: 01.03.2015)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://nsk.fdme.ru/news/2006/07/03/2121> (дата обращения: 17.10.2015)

5) Ресурсы справочно-правовых систем:

Налоговый календарь на 2011 год (г. Москва) [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.01.2011. Доступ из системы ГАРАНТ // ГАРАНТ ЭКСПЕРТ: ГАРАНТ-Максимум. Вся Россия / НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ". Версия от 28.07.2012.

О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс]: указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. N 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".

Примечание - Об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, "Кодекс", "Гарант", "КонсультантПлюс" и т.п.).

6) Нормативно-правовые акты (опубликованные текстовые издания):

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. N 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: ввод. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. N 231-ФЗ // Парламент. газ. - 2006. - 21 дек.; Рос. газ. - 2006. - 22 дек.; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - N 52, ч. 1, ст. 5496. - С. 14803-14949.

Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.: [ред. от 30 дек. 2008 г.]. – [Новосибирск] :Сиб. унив. изд-во, [2011]. – 32 с. – (Серия:

Кодексы. Законы. Нормы)

Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : [ред. от 30 дек. 2008 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос.газ. - 2006. - 10 марта.

7) Нормативно-правовые акты (электронные ресурсы):

Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №125-ФЗ: [по состоянию на 29 февраля 2016 г.] // Информационно-правовой портал "Гарант" / Справ.-правовая система ГАРАНТ-Практик. Версия от 27.04.2012. Режим доступа: <http://www.garant.ru/iv/> (дата обращения: 11.12.2016)

Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ : [по состоянию на 22 ноября. 2016 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102129600&backlink=1&&nd=102073987> (дата обращения: 11.12.2016)

Согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 библиографические ссылки различают по *месту расположения в документе* на:

- *внутритекстовые*, помещенные в тексте документа;
- *подстрочные*, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- *затекстовые*, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

В целях единообразного оформления ВКР обучающимися, экономии трудозатрат профессорско-преподавательского состава Института на нормоконтроль ВКР, а также наглядности библиографической информации, *рекомендуется* использовать *подстрочные библиографические ссылки*.

Подстрочные ссылки оформляются как *примечание*, вынесенное из текста документа вниз полосы. Подстрочная ссылка *может* содержать следующие элементы:

- заголовков;
- основное заглавие документа;
- общее обозначение материала;
- сведения, относящиеся к заглавию;
- сведения об ответственности;
- сведения об издании;
- выходные данные;
- сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ);
- сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа);
- сведения о серии;
- обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах);
- сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки;
- примечания;
- Международный стандартный номер.

Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют *знак сноски*.

Пример

По мнению профессора М.И. Кутера деньги как объект учета сливаются с учетом расчетов¹.

¹Кутер М.И. Теория бухгалтерского учета: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – С. 23.

²Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. – Ростов н/Д, 2006. - С. 144–251.

³ История Российской книжной палаты, 1917–1935. - М., 2006.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки.

Пример:

Профессор М.И. Куттер считает, что «изучение возникновения и развития теории и практики бухгалтерского учета помогает специалистам объективно оценить происходящие факты хозяйственной жизни и освоить технику научного прогнозирования»¹⁰.

¹⁰Куттер М.И. Теория бухгалтерского учета: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – С. 7.

Согласно п. 4.12 ГОСТ 7.0.5-2008 если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: "Цит. по:" (цитируется по), "Приводится по:", с указанием источника заимствования.

Пример:

По мнению Луки Пачоли, «кто в делах своих не умеет быть хорошим бухгалтером, тот будет бродить как слепой в потемках наугад, и не миновать ему больших убытков»⁴.

¹² Цит. по:Куттер М.И. Теория бухгалтерского учета: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – С. 7.

Для удобства работы со ссылками в компьютерной программе MSWord предлагаем использовать следующий алгоритм действий. Выделите курсором текст (предложение или цитату из источника), нажмите на панели инструментов «Вставка» → «Ссылка» → «Сноска». Укажите положение сноски: «внизу страницы». Затем выберите формат номера: «1, 2, 3 ...». Начните нумерацию с «1», выберите «продолжить». Если сноска располагается в конце предложения, то точка ставится после нее без пробела.

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:

- *первичные*, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

- *повторные*, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, *отличающиеся* от сведений в первичной ссылке. Предписанный знак *точку и тире*, разделяющий области библиографического описания, в *повторной* библиографической ссылке *заменяют точкой*.

В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы.

Допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом до и после этого предписанного знака.

Пример

- Первичная: ¹⁰ Геоинформационное моделирование территориальных рынков банковских услуг / А.Г. Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006.
- Повторная: ²¹ Геоинформационное моделирование... С. 28.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же" или "Ibid." (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам "Там же" добавляют номер тома.

Пример

- Первичная: ³ Hahn, Frank. The Next Hundred Years. *Economic Journal*, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.
- Повторная: ⁴(Ibid.)
- Первичная: ¹⁸Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис. ... канд. полит.наук. М., 2002. С. 54 - 55.
- Повторная: ¹⁹ Там же. С. 68.
²⁰ Там же. С. 90.
- Первичная: ³⁷ Россия и мир: гуманитар. проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С.-Петербург. гос. ун-т вод.коммуникаций. 2004. Вып. 8. С. 145.
- Повторная: ¹⁹ Там же. Вып. 9. С. 112.

В повторных ссылках, содержащих запись на один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, *не следующих за первичной ссылкой*, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы *заменяют словами* "Указ.соч." (указанное сочинение), "Цит. соч." (цитируемое сочинение), "Op. cit." (opus citato - цитированный труд) - для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам "Указ.соч." (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам "Указ. соч." добавляют номер тома.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну *комплексную библиографическую ссылку*. Они могут включать как первичные, так и повторные ссылки. Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака. Несколько объектов в одной ссылке располагают в *алфавитном* или *хронологическом* порядке либо по принципу единой графической основы - кириллической, латинской и т.д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков). Каждую из ссылок в составе комплексной ссылки оформляют по общим правилам. Если в комплекс включено несколько приведенных подряд ссылок, содержащих записи с идентичными заголовками (работы одних и тех же авторов), то заголовки во второй и последующих ссылках могут быть заменены их словесными эквивалентами "Его же", "Ее же", "Их же" или - для документов на языках, применяющих латинскую графику, - "Idem", "Eadem", "Idem".

Пример

³ Лихачев Д.С. Образ города // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. Киев, 1991. С. 183 - 188; Его же. Окно в Европу - врата в Россию // Всемир. слово. 1992. N 2. С. 22 - 23.

Идентичные заголовки также могут быть опущены. В этом случае после заголовка в первой ссылке ставится двоеточие, а перед основным заглавием каждой ссылки проставляют ее порядковый номер.

Пример

¹³ Кнабе Г.С.: 1) Понятие энтелехии и история культуры // Вопр. философии. 1993. N 5. С. 64 - 74; 2) Русская античность: содержание, роль и судьба античного наследия в культуре России. М., 1999.

В библиографической ссылке, выделенной в примечание и предназначенной только для поиска цитируемого, рассматриваемого или упоминаемого в тексте ВКР, допускается опускать отдельные обязательные элементы при условии, что оставшийся набор элементов обеспечивает поиск документа – объекта библиографической ссылки.

Ссылки на электронные ресурсы составляются по общим требованиям и правилам ГОСТа Р 7.0.5-2008 с учетом следующих особенностей. Для ссылок на составные части электронного ресурса, в частности, на материалы СПС «Гарант» и «Консультант плюс», требуется аналитическое *двухуровневое библиографическое описание*, в котором на *первом уровне* приводятся заглавие и другая информация о составной части, а на *втором уровне* - сведения об электронном ресурсе, идентифицирующем составную часть. При описании элементов аналитической ссылки необходимо руководствоваться ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001. В отличие от печатных материалов для *электронных источников* не требуется указывать в библиографической ссылке конкретное местоположение (номер страницы или абзаца) определенной цитаты. Объясняется это тем, что поиск контекста внутри любого электронного документа в силу специфики СПС осуществляется точно и быстро без дополнительной информации о месте его расположения в тексте. Например, в Интернет версии СПС «Гарант» имеется кнопка «Ссылка на документ», позволяющая получить информацию о ссылке на начало либо фрагмент документа.

Согласно п. 4.9.3 ГОСТа 7.0.5-2008 *сокращение отдельных слов и словосочетаний* применяют для всех элементов библиографической ссылки, за исключением основного заглавия документа. Слова и словосочетания на *русском языке* сокращают по ГОСТу 7.12-93, а на *иностранных европейских* по ГОСТу 7.11-2004.

Более подробно с правилами оформления и примерами библиографического описания можно ознакомиться здесь:

http://vlgr.ranepa.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1376&Itemid=134

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Работа, допущенная к защите, направляется на рецензию. Цель рецензий – определить соответствие содержания работы названию темы, оценить логичность работы, оценить ВКР в целом. Выпускные квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию.

Внутреннее рецензирование ВКР перед защитой проводит официальный рецензент, преподаватель Института, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, который ведет занятия по дисциплине либо занимается научными исследованиями в области, близкой по профилю теме рецензируемой ВКР. Официальный внутренний рецензент утверждается на заседании выпускающей кафедры Института. В исключительных случаях (в целях изменения решения кафедры) официальный рецензент может быть утвержден распоряжением декана факультета Института.

Для данного направления подготовки обязательным является и внешнее рецензирование ВКР.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Кроме официальной внутренней рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные неофициальные/внешние рецензии.

Рецензент (официальный и неофициальный), работающий вне Института, заверяет свою личную подпись на рецензии в установленном порядке (в отделе кадров или у нотариуса).

Рецензент должен дать квалифицированный анализ основных положений работы. В рецензии отмечается актуальность темы, самостоятельность подходов к ее раскрытию, наличие авторской точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, практическая значимость полученных результатов. Наряду с положительными сторонами отмечаются и недостатки, выявляются фактические ошибки, степень несоответствия содержания работы заявленной теме и т.п. Рецензент в заключении рецензии высказывает рекомендации по оценке качества исполнения работы, которые учитываются при защите ВКР. Рецензент должен указать в заключении рецензии личное мнение о том, рекомендуется ли представленная работа к защите или нет. В случае, если ВКР рекомендуется к защите, в тексте рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Письменная рецензия официального рецензента должна быть представлена на кафедре не позднее, чем за три дня до даты официальной защиты ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения автора работы по запросу не позднее, чем за 5 дней до защиты с тем, чтобы он мог подготовить аргументированные ответы по существу предъявленных замечаний. Рецензия печатается на специальном бланке по форме согласно Приложению 9.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Предварительным этапом защиты ВКР является процесс предзащиты ВКР.

С целью осуществления выпускающей кафедрой Института контроля качества ВКР и подготовки обучающихся к официальной защите рекомендуется проведение заседания выпускающей кафедры Института, или экспертной комиссии факультета Института, состоящей из представителей выпускающих кафедр Института, где обучающийся в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР. К предварительной защите обучающийся представляет задание на ВКР и полный непереpleтенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее - Комиссия), утверждаемой в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Академии.

Комиссия формируется из числа профессорско-преподавательского состава кафедры Института, а также представителей других высших учебных заведений и работодателей. К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный междисциплинарный экзамен.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации, и по расписанию, утверждаемому в Институте – директором или заместителем директора Института. Не допускается защита работы не в назначенное время.

К итоговой защите (за 14 дней до защиты) обучающийся представляет: 1. ВКР (в твердом переплете) 2. Справку о внедрении результатов в организации, по материалам которой написана работа (по решению научного руководителя) (Приложение 4). 3. Отзыв научного руководителя (составляется научным руководителем) (Приложение 8). 4. Задание на ВКР (составляется научным руководителем) (Приложение 6). 5. План-график (составляется научным руководителем) (Приложение 7). 6. Заявление на ВКР (составляется обучающимся) (Приложение 3). 7. Справка о самопроверке (составляется обучающимся)

(Приложение 10). 8. Приложение к справке о самопроверке (составляется обучающимся) (Приложение 11).

В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный срок по уважительным причинам, декан факультета Института может в установленном порядке изменить дату защиты, направив соответствующее представление на имя директора Института о переносе сроков защиты ВКР. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом директора Института.

ВКР вместе с результатами предварительной защиты, отзывом научного руководителя и рецензией должна быть сдана выпускающей кафедрой Института секретарю Государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты ВКР по расписанию.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) рецензента, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с официальными рецензиями и отзывом научного руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание Государственной экзаменационной комиссии представляются: приказ о закреплении тем и научных руководителей, ВКР, письменный отзыв научного руководителя, письменное заключение рецензента, справка (акт) о внедрении результатов исследования, зачетная книжка обучающегося. Перед защитой ВКР ответственный секретарь Государственной аттестационной комиссией передает председателю все перечисленные документы.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение официальных рецензий;
- оглашение отзыва научного руководителя.

Доклад является ключевым элементом защиты. Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, не более 7 минут.

Выступление желательно начать словами: «Уважаемый председатель и члены аттестационной комиссии. Вашему вниманию представляется работа на тему «...», а закончить словами: «Благодарю за внимание! Готов(а) ответить на вопросы». При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Выступление должно быть построено на основе заранее подготовленного полного текста выступления (краткого письменного доклада) и желательно с сопровождением слайдов. Содержание доклада и презентации должно быть согласовано с научным руководителем.

Порядок слайдов:

1-й слайд – название темы ВКР, Ф.И.О. автора ВКР, руководителя и рецензента;

2-й слайд – цель и задачи исследования, предмет и объект ВКР;

последующие слайды – результаты исследования, выводы, практические рекомендации и др.

В структурном соотношении выступление можно разделить на три части. Первая часть в сокращенном виде представляет введение работы - отмечается актуальность избранной темы, дается описание проблемы, формулировка целей и задач исследования (проектной работы), определяются объект и предмет исследования, а также методы, с помощью которых получен фактический материал, характеристика общей структуры работы. Во второй части характеризуется каждый раздел работы, при этом особое внимание уделяется результатам самостоятельного исследования. Третья часть выступления строится

по тексту заключения. Автор представляет выводы и те практические рекомендации, которые содержатся в его работе.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР, содержащимися в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников Академии.

Эти же критерии должен учитывать официальный рецензент ВКР при определении рекомендуемой оценки. Критерии оценки ВКР доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с официальными рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры.

Итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и ученых советов факультетов. С учетом отчетов председателей комиссий по защитам предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

3.2. Перечень вопросов государственного экзамена

В состав государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» включены вопросы по следующим разделам:

Типовой перечень вопросов (тем) выносимых на государственный экзамен

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|--|---|
| 1 | Становление социологии. Классическая социология | О. Конт и его роль в создании науки социологии. Позитивистская основа контовских взглядов. Социальная статика и социальная динамика. Конт о методах социологической науки. Г. Спенсер и его основы социологии. Общество как социальный организм. Эволюционистская концепция. Военный и промышленный типы общества. Индуктивный метод в социологии Спенсера. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Правила социологического метода. Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности. Социальная патология. Понятие аномии. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Методологические основания социологии М. Вебера. Исследование генезиса капитализма в Западной Европе. Роль религиозно-нравственной мотивации экономического поведения. «Протестантская этика и дух капитализма». Немецкая школа социологии: Ф. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Теннис, Г. Зиммель. Социологическая теория В. Парето. |
| 2 | Российская социология в XIX-начале XX вв. | Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Идеи «общинного социализма». «Субъективная школа в российской социологии». П.Л. Лавров. Н.К. Михайловский. С.Н. Южаков. Марксистское направление в социологии в России. Критика Г.В. Плехановым народнических воззрений. «Легальный марксизм» П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев). Многофакторная теория общества М.М. Ковалевского. Анализ им генезиса и природы социальных институтов (обычаев, законов, собственности, государства). «Интегральная социология» П.А. Сорокина. Институционализация и плюрализм российской социологии в первые годы советской власти. Институционализация российской социологии в конце XX – начале XXI веков. |
| 3 | Структурно-функциональный анализ и системный подход | Т. Парсонс и концепция структурно-функционального анализа. Проблема социального порядка в социологии Т.Парсонса. Понятие социальной системы в работах Т.Парсонса. Понятие структуры и функции. Социализация и система контроля. Общая теория социального действия, иерархия подсистем социального действия. Теория развития общества. Вклад Р.Мертон в развитие структурного функционализма. Понятие структуры в работах Р. Мертон. Три уровня структур. Социальные процессы. Типы изменений. Механизмы морфогенеза. Механизм аккумулятивных дисфункций. Механизм аккумулятивных нововведений. Функции и дисфункции. Явные и латентные функции. Концепция теорий среднего уровня. Французский функционализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж.Деррида), основные идеи и социологические концепции. |
| 4 | Феноменологическая социология и символический интеракционизм | Основные идеи феноменологической социологии (А. Шютц, П. Бергер, Т. Лукман). Понятия «жизненный мир», «структуры жизненного мира», «социальное конструирование реальности». Символический интеракционизм Дж.Мид, Символический интеракционизм: перспективы и метод. Г.Блумер. Драматургическая социология Э.Гоффмана. Концепция управления впечатлениями. Понятия: «Я сам», актер, маска, ролевая дистанция. Социальное взаимодействие. Основные идеи символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер). Структура процесса интеракции. Теория «зеркального Я». Формирование и этапы эволюции Франкфуртской школы. Леворадикальный характер воззрений представителей Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас): проблемы авторитаризма, отчуждения и деформации личности в современном обществе; концепции «авторитарной личности» и «одномерного человека». |
| 5 | Основные направления поиска в современной социологической теории | Новейшие тенденции мирового развития в зеркале социологии. Теории информационно-технологической революции, информационного общества, сетевого общества и глобализации (М. Кастельс, П. Друкер, А. Тоффлер и др.). Социологические концепции постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар). Методологические поиски в современной социологической теории. П.Бурдьё, Э.Гидденс. Постмодерн в современной социологии и проблемы поиска дальнейших путей развития социологического знания. Ю. Хабермас. Жизненный мир. Системный мир. Теория коммуникативного действия. Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж. Александер). Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций». Универсализация предмета социологии (Н. Луман, Ю. Хабермас). |
| 6 | Социальная структура общества и ее основные элементы | Социальные общности. Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Понятие «социальная общность». Социальная связь как основа формирования социальных общностей. Формы социальных общностей: популяция, статистическая группа, социальная категория, социальная группа, социальная организация. Динамика кристаллизации социальных общностей. Социальные группы. Понятие «социальная группа». Типология социальных групп. Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>в обществе. Социальные институты. Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе. Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.</p> |
| 7 | <p>Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность</p> | <p>Неравенство людей и социальное неравенство. Основные научные подходы к социальному неравенству. Источники социального неравенства. Виды социального неравенства. Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества. Социальная мобильность. Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильность в СССР и в современной России.</p> |
| 8 | <p>Социологические проблемы личности. Социализация личности</p> | <p>Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Социальная функция, социальная роль, социальный статус личности. Основные механизмы взаимодействия личности и общества. Социализация личности. Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины недостаточной социализации.</p> |
| 9 | <p>Девиантное поведение и социальный контроль</p> | <p>Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Девиация как отклонение от норм и правил, существующих в обществе. Примеры отрицательной и положительной девиации. Компоненты девиации. Правонарушения и преступность. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Социальные санкции. Силовые методы регуляции отклоняющегося поведения. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы. Социальный контроль. Понятие «социальный контроль». Основные виды социального контроля. Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Социальный контроль и стабилизация социальных систем.</p> |
| 10 | <p>Социальные изменения</p> | <p>Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Социальные движения. Типы социальных движений. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность. Управление социальным развитием. Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. Социальное планирование. Система показателей социального развития. Соотношение реальных и критических показателей уровня развития (упадка) общества. Социальное развитие и социальный прогресс. Особенности применения понятия прогресс к различным сферам общественной жизни. Границы применимости этого понятия. Противоречивый характер социального прогресса. Гуманистический смысл критериев социального прогресса. Управление социальными изменениями. Социальные изменения и социальная инженерия.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | Социальные технологии. Инновации (нововведения) и инновационный процесс. Модернизация. |
| 11 | Культура и общество | Социологическое понимание культуры. Структура (морфология) и компоненты культуры. Основные концепции культуры в современной западной социологии. Социальная сущность культуры. П.А. Сорокин о соотношении понятий "культура" и "общество". Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость. |
| 12 | Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов | Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Социологическая проблема. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Логический анализ основного понятия исследования и его назначение. Операционализация понятий как методологическая процедура. Формулировка гипотез социологического исследования. Выборочный метод: основные понятия, сущность выборочного метода. Объект исследования, генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Виды выборок. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Систематический отбор (механическая выборка). Отбор с целым шагом. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Стратифицированная выборка. Районированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. |
| 13 | Количественные методы в социологическом исследовании | Характеристики количественных методов. Опросы и виды опроса. Анкетирование как вид опроса: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании. Типы интервью по степени формализации, по стилю, числу участников. Этапы подготовки и проведения интервью. Сущность и характерные особенности интервью. Телефонный опрос в социологическом исследовании. Формирование и реализация выборки для телефонного опроса. Методика Киша. Разновидности прессового опросов, их специфика. Почтовый опрос как разновидности анкетирования. Возможности Интернет- исследований. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Специфика социологического наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Анализ документов в социологическом исследовании. Традиционный анализ. Контент-анализ. Виды анализа документов: внешний и внутренний, традиционный и нетрадиционный (количественно-качественный). Сущность контент-анализа и основные направления использования. Классификация видов контент-анализа по Р.Мертону; современные методологии контент-анализа. Направления применения контент-анализа (изучения общественного мнения, анализа имиджа социальной группы, организации; личности и др.; для систематизации ответов на открытые вопросы анкеты социологического исследования). |
| 14 | Качественные методы в социологии | Характеристики качественных методов. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Глубокое (фокусированное) интервью. Индивидуальное глубокое интервью. Область применения глубинных интервью и ограничения метода. Виды глубокого (фокусированного) интервью. Метод «вживания» и понимания как метод глубинного интервью. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью. Сущность метода фокус группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Организационная структура фокус-группового |

| | | |
|----|---|---|
| | | исследования. Фокус-группы в контексте методов эмпирической социологии. Организация проведения фокус-групп. Этапы организации фокус-групп. Фиксация информации и семь основных правил работы группы: очередность, толерантность, поощрительность, контроль поведения, тематичность, свобода высказывания. Специфика анализа данных и оформление результатов. Структура Топик-гайда. Принципы обработки и анализа данных фокус-групп. Основные подходы к анализу групповых интервью. Методы анализа данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. |
| 15 | Возникновение научных подходов к организации и социальному управлению | Социология управления как специальная социологическая теория. Теоретические и исторические предпосылки формирования социологии управления. Объект и предмет социологии управления. Цель и исследовательские задачи социологии управления. Методология социологии управления. Основной понятийный и категориальный аппарат социологии управления. Междисциплинарный характер социологии управления. Специфика социологического анализа проблем организации и социального управления. Этапы развития управленческой науки. Вклад социологии в данный процесс и основные направления западных школ социологии управления. Классические теории организации и управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др.). Гуманистическое направление в теории организаций и управления (Э. Мейо, Ф. Маслоу, Д. Мак – Грегори и др.). Особенности и основные модели системного подхода к организации и управлению. (Т. Парсонс, Р. Мертон, Ч. Бернард. Р. Саймон и др.). Развитие теории организации и управления в 70-80-г. годы XX века (П. Друкер). «Новая школа управления»: основные представители и особенности их подходов к управлению. Становление отечественной социологии организаций и управления: особенности возникновения и становления, основные представители. Место социологии в развитии управленческой науки и особенности социологического подхода к управлению. |
| 16 | Социальная организация. Управление как социальная технология | Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Уровни организации. Управляемая и управляющая подсистемы. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, неформальная и неформальная организация. особенности социологического подхода. Понятия «управление», «социальное управление», «организационное управление». Особенности социологического подхода к управлению. Субъект, объект управления, основные принципы управления. Основные элементы управленческой деятельности. Основные уровни управления. Этапы управления. Функции и методы управления. Проблемы управляемости социальной системы и организации. Роль и место управленца в организации. |
| 17 | Управление инновационными процессами в организации | Понятия «инновация», «социальная инновация», «инновационный процесс». Типология инноваций. Сущность социальных инноваций. «Жизненный цикл» инноваций. Основные тенденции и проблемы инновационных изменений. Основные проблемы инновационных изменений в организациях. Причины и типы антиинновационного поведения. Факторы сопротивления инновациям. Методы преодоления сопротивления. Основные принципы инновационных изменений. Управление нововведениями, роль управления в инновационном процессе. Инновационные риски. Управление рисками. Социологическое обеспечение организационных нововведений. |
| 18 | Социология государственной службы | Структурно-функциональный подход в социологии государственной службы. Категория социального института. Государственная служба как социальный институт: его основные составляющие. Структура государственной службы: государственная гражданская, государственная военная, государственная надзорная (правоохранительная) и особая государственная службы. Специфика видов государственной службы. Функции государственной службы как социального института. Нормативно-ценностные элементы в государственной службе. Этика государственной службы. Социология символа в государственной службе. Ограничения на занятие должностей государственной службы – рекрутирование и выбраковывание элементов в |

| | | |
|----|---|--|
| | | институте государственной гражданской службы. Методы и техники прикладного социологического исследования государственной службы в рамках применения структурно-функциональной парадигмы. |
| 19 | Миграция населения и ее социально-демографические проблемы | Понятие и сущность миграции населения. Исторический характер миграционных процессов. Основные виды и формы миграции населения. Трудовая внутренняя и внешняя миграция. Влияние трудовой миграции на формирование рынка труда. Функции миграции. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения. Основные фазы миграционного процесса. Характер миграционных процессов в развитых и развивающихся странах. Экономические и внеэкономические факторы миграции. Понятие фактора и мотива миграции. Структура мотивов миграции. Основные факторы миграции и методы их исследования. Влияние миграции на воспроизводство населения. Воздействие миграции на развитие производительных сил, культуру и экономику страны и региона. Экономические, социальные и демографические последствия миграции. Структура миграционных потоков. Международная миграция населения и рабочей силы. Основные экономические и демографические проблемы миграции населения в России на современном этапе. Нормативно-правовая база и направления миграционной политики государства (федеральный и региональный аспекты). |
| 20 | Демографическая политика в России и других странах мира | Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства, часть социального управления. Связь демографической политики с конкретной демографической ситуацией. Объекты, основные цели и направления, меры демографической политики. Сложности реализации демографической политики. Эффективность демографической политики и условия для этого: комплексность проведения, ориентация на длительную перспективу, устойчивость проводимых мероприятий. Концепция демографического развития РФ на период до 2015 года: основные задачи и механизмы. Региональные аспекты демографической политики в России. Тенденции, направления, опыт и особенности демографической политики в различных странах мира. |
| 21 | Механизм взаимосвязи экономических и демографических процессов в обществе | Постановка проблемы о взаимозависимости демографического и экономического развития. Политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития (А.Смит, Д.Рикардо, Т.Р.Мальтус и др). Демографические факторы экономического роста. Колебания в численности населения и их последствия. Уровень и тип занятости населения и интенсивность демографических процессов. Влияние темпов роста населения на величину национального дохода и его структуру. Население и трудовые ресурсы как факторы развития народного хозяйства и общества в целом. Экономические последствия различных типов воспроизводства населения и разных темпов роста населения. Современные экономико-демографические проблемы России и ее отдельных регионов. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства. Демографические факторы развития региона. |
| 22 | Брак и семья в социологическом дискурсе | Становление теории семейных изменений. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института. Прикладные исследования семьи. Классификация теоретических подходов к семье. Макроуровень анализа семьи как социального института: позитивистские концепции семьи (О.Конт, Г.Спенсер), структурный функционализм (Э.Дюргейм, Т.Парсонс, У.Гуд, Р.Бейлс), марксизм, феминизм, теория конфликта (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г. Маркузе, Л. Альтюссер, Б. Фридан, К. Миллетт). Микроуровень анализа семьи: символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид, У.Томас, Ч.Кули). Феноменология и драматургический анализ И. Гофмана. Этнометодология и конструирование пола в повседневности (Г.Гарфинкель). Инвариантные с точки зрения микро- и макроанализа подходы к изучению семьи: психоанализ, психодрама и социометрия (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э. Берн, А. Шутценбергер, Я.Морено). |
| 23 | Семья как малая группа | Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи |

| | | |
|----|---|---|
| | | как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Психология развода. Методы измерения межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стереотипизации, проекции. Методы опроса пар и семей в выборочных “полевых” исследованиях. Многообразие взглядов на проблему отношений между полами. Влияние культуры на отношения между полами. Социологические аспекты взаимоотношений между полами Краткая история феминистского движения в мире. Гендерный феминизм и семья. |
| 24 | Процессы трансформации современной семьи в России | Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни. Проблемы многоразводной и малолетней семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Модернизация семьи и прокреационный потенциал семьи. Этапы и сферы модернизации семьи. Особенности супружеской семьи. Имидж семьи и брака в рекламе и маркетинговых коммуникациях, в средствах массовой информации |
| 25 | Понятие, сущность, причины возникновения, классификация социальных конфликтов | Понятие конфликтов в обществе. Социальный конфликт как отношение между сторонами социального взаимодействия, связанное с противоречием их интересов. Понятие «социальный конфликт». Основные точки зрения на проблему конфликта в обществе: марксистская и немарксистская. Элементы социального конфликта: объект конфликта, субъект конфликта, участники конфликта. Причины возникновения социальных конфликтов. Четыре точки зрения на причины социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликты ресурсов, конфликты целей, конфликты ценностей, конфликты коммуникаций. Позиционный конфликт. Формы организационного конфликта. Функциональные конфликты и дисфункциональные конфликты. Конструктивные конфликты, деструктивные конфликты. По длительности: кратковременные и затяжные и т.п. Личностные (ролевые), межличностные, межгрупповые, позиционные, общесоциальные (макроуровневые) конфликты. Типология конфликта Дойча. Гегемонистский конфликт, вигилентный конфликт, глобальные конфликты, региональные конфликты. |
| 26 | Характеристики, структура, функции социальных конфликтов | Насильственность, интенсивность конфликта. Факторы конфликта: условия организации конфликтных групп, условия манифестации, социальная мобильность, социальный плюрализм, информационная стабильность. Структура социального конфликта: противоречие, носители противоречия (субъекты конфликта); объект конфликта (скрытые потребности, блага, ресурсы, по которым поводу чего возникает конфликт); предмет конфликта (открытые претензии, позиции и ресурсы); столкновение субъектов конфликта. Структура социального консенсуса. Функции социальных конфликтов: позитивные и негативные. Интеграция социальной организации. Функция сигнализации. Инновационная функция. Стабилизирующая функция. Функция познания и обучения. |
| 27 | Стадии конфликтов. Методы, способы разрешения конфликтов. Профилактика и управление социальными конфликтами | Этапы протекания конфликта. Скрытая стадия. Формирование конфликта. Инцидент. Активные действия сторон. Завершение конфликта. Модели завершения конфликта. Стадии, этапы протекания социальных конфликтов. Предконфликтная. Непосредственно конфликт и его развитие. Регулирование и разрешение конфликта. Способы разрешения конфликта. Стратегии разрешения конфликта: уход, отмена, подавление. Этапы регулирования конфликта: обнаружение конфликта, организация конфликтных групп, создание правил. Условия успешного регулирования конфликта: осознание конфликта, его естественной природы; регулирование конкретного предмета конфликта; манифестирование конфликта, то есть организация конфликтных групп как условие для его возможного успешного урегулирования; соглашение участников на определение «правила игры», в соответствии с которыми они хотят решить возникшую проблему. Тактики регулирования конфликтов Р.Дарендорфа: переговоры, посредничество, арбитраж, обязательный арбитраж. Управление социальным конфликтом. Задачи управления конфликтом. Методы управления конфликтом. |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Регион как объект социологического анализа | Регион как система. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях. Особенности и механизмы формирования региона. Типология регионов. Население и административно-территориальное устройство регионов. Трудовой потенциал региона. Город как социокультурное явление и территориальный субъект. Село в структуре территориальной общности. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона: природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. |
| 29 | Экономическое развитие региона как объект научного анализа | Структурные преобразования региональной экономической системы в период рыночных реформ: их этапы и основные результаты. Размещение производительных сил в Нижневолжском регионе. Отраслевая структура экономики региона и структура хозяйственного комплекса. Промышленность региона, ее структура и формы территориальной организации. Перспективы использования территориально-экономического потенциала региона. Разработка новых месторождений сырьевых ресурсов. Планы создания и развития производственных объектов межрегионального значения. Развитие транспортной инфраструктуры в целях развития межрегионального и международного сообщения |
| 30 | Социально-политические и социокультурные процессы в регионе | Социально-политические процессы в современных регионах РФ: общая характеристика. Особенности развития этих процессов в Нижневолжском регионе. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. Регион в системе международных связей. Геополитическое положение региона. Особенности развития социальной сферы региона. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе; государственно-конфессиональные политика в регионе. |
| 31 | Власть как социальное явление, социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства | Историческая обусловленность власти и природа власти. Типы господства по М. Веберу: легальное (рациональное), традиционное и харизматическое. Содержание и функции власти. Классификация политических режимов. Социология бюрократии М. Вебера (патримониальная и рациональная бюрократия). Сущность и функции политической элиты. Концепции элит В. Парето, Р. Михельса, Г. Моски. Формирование и воспроизводство политической элиты. Политические элиты современной России. Федеральная и региональная элита. Политический лидер, его типология, основные характеристики и функции. Зависимость политического лидера от характера политической системы. Способы взаимодействия лидера и социальной базы, воздействие лидера на политическую элиту. Имидж политического лидера. Политическое лидерство в современной России. |
| 32 | Политическое поведение и участие – социальные аспекты; политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа | Сущность, формы, социальные механизмы и факторы политического поведения и участия. Политическое рекрутирование. Политическое поведение и участие в современной России. Место и функции выборов в политическом процессе. Социальная типология кандидатов и избирателей. Управление избирательной компанией. Особенности политической рекламы. Электоральное поведение россиян. Социальные предпосылки возникновения политических партий. Место и функции партии в политической системе, взаимодействие с другими социальными и политическими институтами. Многопартийность в современной России. |
| 33 | Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ | Понятие, институциональные основы и методы измерения и политической стабильности. Соотношение политической стабильности и политического конфликта. Политическая стабильность и эффективность российской политической системы. Причины, формы проявления и культурно-исторические и социально-экономические предпосылки возникновения политических конфликтов. Отличительные особенности и основные этапы протекания политического конфликта. Способы разрешения политических конфликтов. Типология политических кризисов. Предпосылки возникновения политических кризисов. Роль государства в преодолении политического кризиса. Политический кризис как способ обновления политической системы. |
| 34 | Основные социологические теории | Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках. Редукция комплексности, вопросы выбора в условиях нарастающего |

| | | |
|----|---|--|
| | рисков. Методология и методика анализа рисков | разнообразия (контингентности). Различения как критерий выбора. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека. Процессы производства рисков. Трансформация социальной системы под воздействием нарастающих рисков. Соотношение богатства и безопасности. Рефлексивная модернизация и ответственность экспертного сообщества. Культурно-символические теории риска. Концепции анализа риска. Методы анализа риска. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков. Прогнозирование рисков. |
| 35 | Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение | Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу». Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия. Основные определения: теория игр, неравноценная игра, равноценная игра, «игра на удачу», социальный риск, социальное взаимодействие. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем. Традиционные, индустриальные и современные риски. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски. |
| 36 | Социология молодежи как отрасль социологии | Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Объект, предмет и основные направления социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Проблемная ситуация в социологии молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. |
| 37 | Современные социологические концепции молодежи | Взгляд на молодежь в социологических концепциях Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т. Парсонса. Молодежь в работах Х.Абельса, С. Коена и др. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Теории молодежной девиантности. Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических и биологических свойств молодости. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры (концепция Э. Шпрангера, Маргарет Мид). Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Критика субкультурного подхода. Концепция контркультуры. Идеологическое измерение молодежной идентичности: классовая теория, контркультура и субкультура. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Постмодернистское прочтение молодежного вопроса. Молодежный вопрос в современных западных исследованиях. Концепция социального развития молодежи В.И.Чупрова. Молодежь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики. |
| 38 | Субъекты и мотивация предпринимательской деятельности, трудовые отношения: социологический анализ | Типы и виды субъектов предпринимательской деятельности. Основные характеристики и функции субъектов предпринимательской деятельности. Типы и виды трудовых отношений. Факторы оптимизации и социальные явления, влияющие на социально-трудовые отношения. Характеристика социально-трудовых отношений в современной России. Содержание, структура и функции трудовой мотивации. Социологические концепции трудовой мотивации. Объективные и субъективные компоненты трудовой мотивации. Специфика мотивации трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. |
| 39 | Структура процессов отчуждения: социологический анализ. | Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности. Виды отчуждения человека в современном обществе. Этапы формирования процессов отчуждения. Компоненты отчуждения человека в современном обществе. Условия отчуждения человека. Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы |

| | | |
|----|---|---|
| | | отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе. Причины отчуждения человека в современном обществе. Сущность процессов отчуждения человека в современном обществе. Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека. Способы преодоления негативных тенденций отчуждения человека в современном обществе. Конфликт как средство преодоления отчуждения. |
| 40 | Синергетический и континуальный подходы в освоении культуры | Культура как самоорганизующаяся общественная система. Принципы синергетического и континуального освоения культуры, их отличия. Современные социолого-синергетические модели культуры. Социодинамика культуры. Органически-циклическая трактовка развития культуры в трудах Гердера, И.Канта, И.Г.Фихте. Теория культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Культурно-историческая школа (теория «культурных кругов»). «Социальная и культурная динамика» П.Сорокина. А.Моль «Социодинамика культуры». |
| 41 | Социологические закономерности культурогенеза | Понятия социологической закономерности и общей социальной формы. Первобытная культура: социокультурный смысл мифа, символа, ритуала. Земледельческие культуры в ранних восточных цивилизациях. Становление рационального пласта культуры. Особенности циклических представлений в культурах Древнего Востока. Античный полис и структура его материальной и духовной культуры. Культура феодального общества и его субкультуры (фольклорная, религиозная, светская аристократическая, городская). Социальная структура и мировоззрение Ренессанса. Новые функции культуры в эпоху Возрождения. Искусство как системообразующий социальный институт. Роль культуры в становлении нетрадиционных обществ. Картина мира в эпоху Просвещения. Архитектура и динамика Западного мира XIX века. Биполярность пространства европейской культуры. |
| 42 | Проблемы культуры XXI века и их социологическое осмысление | Модернизм как культурная революция. Модернизм и традиционализм. Демократизм и тоталитаризм в пространстве культуры XX века. Постмодернизм как социокультурный феномен. Масс-медиа: социальные функции и проблемы. Реклама в мировом и постсоветском пространстве. Интернет как фактор адаптации и социализации личности. Новая повседневность. Виртуальное и реальное. Постмодерн и витальность, личность, время. Становление диалогического мышления. |

Типовой перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Уровень доверия к СМИ в студенческой среде: социологический анализ
2. Патриотические установки современной студенческой молодежи: социологический анализ
3. Факторы формирования представлений о здоровом образе жизни у волгоградских студентов
4. «Макдональдизация» высшего образования в современном российском обществе: социологический анализ
5. Исследование стигматизации в школьных образовательных учреждениях г. Волгограда: социологический анализ
6. Влияние молодежной миграции на развитие Волгоградской области
7. Межнациональные браки в России: особенности, проблемы и перспективы (опыт социологического анализа)
8. Гражданский брак в восприятии волгоградской молодежи: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
9. Фитнес как социальная практика в современной студенческой среде
10. Прекаризация трудовых отношений современной молодежи: социологический анализ (на материалах Волгоградской области)
11. Репродуктивные установки современных российских студенток: социологический анализ
12. Женщина в семье военнослужащего: социальные роли и их актуализация
13. Малое предпринимательство в г. Волгограде: социологический анализ

14. Тренинг как инструмент обучения и развития персонала: социологический анализ
15. Особенности восприятия наркомании в общественном мнении студенческой молодежи г. Волгограда
16. Имидж учреждений здравоохранения г. Волгограда в зеркале общественного мнения
17. Миграционные установки жителей г. Волгограда: социологический анализ
18. Развитие территорий в представлении муниципальных служащих: социологический анализ (на материалах Волгоградской области)
19. Социальное самочувствие учителей средних школ: опыт социологического анализа (на материалах г. Волгограда)
20. Карьерные установки выпускников вузов г. Волгограда: социологический анализ
21. Организационная культура муниципальных служащих как объект социологического анализа
22. Социально-психологические характеристики современного российского игрока в компьютерные игры: социологический анализ
23. Жилищные проблемы молодых семей г. Волгограда: опыт социологического анализа
24. Влияние рекламы на потребительское поведение молодежи г. Волгограда
25. Мотивация труда в организации: социолого-управленческие аспекты
26. Малообеспеченные семьи в Волгоградской области: условия жизни и проблемы (социологический анализ)
27. Взаимоотношения родителей и детей в современной России: проблемы и особенности (на примере г. Волгограда)
28. Родительская и будущая семья в восприятии старшеклассников: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
29. Иррациональное в социальных практиках в учреждениях здравоохранения г. Волгограда
30. Стратегии адаптации волгоградских фрилансеров в условиях современного рынка труда: социологический анализ
31. Эвтаназия как социальная проблема в восприятии студентов: опыт социологического анализа
32. Проблемы развития среднего и малого бизнеса: социологический анализ
33. Образовательная миграция как объект социологического анализа: региональные аспекты (на примере Волгоградской области)
34. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов интернатов для инвалидов: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
35. Культура речи современной студенческой молодежи: социологический анализ
36. Имидж организации как конкурентный ресурс: социологический анализ
37. Доступная среда для жизнедеятельности инвалидов в городском ландшафте: опыт социологического анализа (на примере г. Волгограда).
38. Профессиональные установки студентов-экономистов: социологический анализ
39. Армия как социальный институт и социальный лифт:
40. проблемы и перспективы (на материалах г. Волгограда)
41. Культурное пространство города Волгограда: опыт социологического анализа
42. Самореализация женщин в декретном отпуске: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
43. Границы свободы распространения информации в Интернете в восприятии студентов волгоградских вузов: опыт социологического анализа
44. Образы наружной рекламы и их восприятие целевой аудиторией: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
45. Потребление как основа групповой идентичности в восприятии студенческой молодежи: опыт социологического анализа (на материалах г. Волгограда)
46. Социальная группа автомобилистов в современных российских условиях: гендерный аспект (на материалах г. Волгограда)
47. Экологическая ситуация в г. Волгограде в зеркале общественного мнения

48. Ксенофобия в студенческой среде: опыт социологического анализа
49. Социальное самочувствие армянской молодежи г. Волгограда
50. Социальная адаптация инвалидов по зрению: социологический анализ
51. Мигранты из Закавказья в г. Волгограде: проблемы и особенности адаптации (опыт социологического анализа)
52. Аборт в восприятии студенческой молодежи: социологический анализ
53. Волонтерское движение в восприятии студенческой молодежи: социологический анализ
54. Феномен работающего студента высшего учебного заведения: социологический анализ
55. Трудовая мотивация работников промышленного предприятия: социолого-управленческий анализ
56. Развитие малого предпринимательства в г. Волгограде: проблемы и перспективы (опыт социологического анализа)
57. Социальная адаптация детей с особенностями развития в средних школах: социологический анализ (на материалах г. Волгограда)
58. Религиозное поведение православных христиан г. Волгограда: социологический анализ
59. Ресоциализация лиц, освобожденных из мест лишения свободы: социологический анализ (на материалах Волгоградской области)
60. Репродуктивные проблемы в современном российском обществе: причины, последствия и способы решения (опыт социологического анализа на материалах г. Волгограда)
61. Единый государственный экзамен как форма оценки учебных достижений: социологический анализ
62. Чемпионат мира по футболу 2018 как социокультурный проект: социологический анализ (на примере г. Волгограда)
63. ЭКО как способ решения репродуктивных проблем в современном обществе: проблемы и перспективы (социологический анализ на примере г. Волгограда)
64. Механизмы формирования профессиональных ориентаций учащихся старших классов и студентов г. Волгограда: социологический анализ
65. Региональные аспекты взаимодействия власти и СМИ: социолого-управленческий анализ (на примере Волгоградской области)
66. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе на этапе реформирования системы образования (на материалах средних общеобразовательных школ г. Волгограда)
67. Зарубежный и отечественный кинематограф в зеркале общественного мнения (на материалах г. Москвы)
68. Инклюзивное образование в высшей школе: опыт социологического анализа

Типовой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Становление социологии. Классическая социология.
2. Российская социология в XIX-начале XX вв.
3. Структурно-функциональный анализ и системный подход.
4. Феноменологическая социология и символический интеракционизм.
5. Основные направления поиска в современной социологической теории.
6. Социальная структура общества и ее основные элементы.
7. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
8. Социологические проблемы личности. Социализация личности.
9. Девиантное поведение и социальный контроль.
10. Социальные изменения.
11. Культура и общество.

12. Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.
13. Количественные методы в социологическом исследовании.
14. Качественные методы в социологии.
15. Возникновение научных подходов к организации и социальному управлению
16. Социальная организация. Управление как социальная технология.
17. Управление инновационными процессами в организации.
18. Социология государственной службы
19. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы
20. Демографическая политика в России и других странах мира
21. Механизм взаимосвязи экономических и демографических процессов в обществе
22. Брак и семья в социологическом дискурсе
23. Семья как малая группа
24. Процессы трансформации современной семьи в России
25. Понятие, сущность, причины возникновения, классификация социальных конфликтов.
26. Характеристики, структура, функции социальных конфликтов.
27. Стадии конфликтов. Методы, способы разрешения конфликтов. Профилактика и управление социальными конфликтами.
28. Регион как объект социологического анализа
29. Экономическое развитие региона как объект научного анализа
30. Социально-политические и социокультурные процессы в регионе.
31. Власть как социальное явление, социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства.
32. Политическое поведение и участие – социальные аспекты; политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа.
33. Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ.
34. Основные социологические теории рисков. Методология и методика анализа рисков
35. Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение
36. Социология молодежи как отрасль социологии
37. Современные социологические концепции молодежи
38. Субъекты и мотивация предпринимательской деятельности, трудовые отношения: социологический анализ
39. Структура процессов отчуждения: социологический анализ.
40. Синергетический и континуальный подходы в освоении культуры
41. Социологические закономерности культурогенеза
42. Проблемы культуры XXI века и их социологическое осмысление

4. Методические материалы

Оценка результата защиты ВКР производится на открытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности темы;
- обоснованность практического значения темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада;
- точность, быстрота и лаконичность ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензентов.

Результаты защиты ВКР оцениваются по пятибалльной шкале:

| Шкала | Содержание |
|--|---|
| Отлично (90-100 баллов) | <p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентами и научным руководителем.</p> <p>Структура и содержание работы соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Темы работы полностью раскрыты, с необходимой глубиной проанализированы источники по теме исследования. Результаты ВКР полностью соответствуют поставленным цели и задачам, практические рекомендации имеют необходимое обоснование. Очевиден самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения. Текст ВКР соответствует современным нормативным правовым документам. Выводы обоснованы и доказательны. Доклад и презентация полностью соответствуют содержанию ВКР.</p> <p>Во время защиты студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии; - продемонстрировал грамотное и корректное ведение научной дискуссии. <p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p> |
| Хорошо (75-89 баллов) | <p>Выпускная квалификационная работа в целом соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентами и научным руководителем.</p> <p>Структура и содержание работы соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Темы работы полностью в основном раскрыты, присутствует анализ источников по теме исследования. Результаты ВКР в основном соответствуют поставленным цели и задачам, практические рекомендации имеют необходимое обоснование. Присутствуют элементы самостоятельного подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения. Текст ВКР соответствует современным нормативным правовым документам. Выводы сформулированы, но обоснованы недостаточно. Доклад и презентация раскрывают основное содержание ВКР.</p> <p>При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. - недостаточно четкие и полные ответы на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии. <p>Выпускная квалификационная работа, при незначительных отклонениях, в целом соответствует требованиям к ее оформлению.</p> |
| Удовлетворительно (60-74 балла) | <p>Выпускная квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Структура и содержание работы соответствует формальным требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Проведен поверхностный анализа источников по теме исследования. Поставленные в исследовании задачи решены частично. Отсутствуют обоснованные практические рекомендации. Имеются расхождения с действующей нормативно-правовой базой. Анализ эмпирического материала выполнен с ошибками. Выводы сформулированы некорректно, обоснованы частично. Доклад и презентация частично раскрывают содержание ВКР.</p> <p>Во время защиты студент не смог содержательно и полноценно ответить на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии.</p> <p>ВКР в основном соответствует требованиям к ее оформлению.</p> |
| Неудовлетворительно (менее 60 баллов) | <p>Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Структура и содержание работы частично соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Проведен поверхностный анализа источников по теме исследования. Поставленные в исследовании задачи решены частично, цель не достигнута. Отсутствуют практические рекомендации. Имеются расхождения с действующей нормативно-правовой базой. Анализ эмпирического материала с ошибками. Выводы не сформулированы или не имеют обоснования. Доклад и презентация не раскрывают содержание ВКР.</p> <p>Во время защиты студент не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.</p> <p>Выпускная квалификационная работа не соответствует существенным требованиям к ее оформлению (несоответствие объему, отсутствие отдельных структурных элементов, высокий уровень необоснованных заимствований и т.п.).</p> |
|--|---|

Итоговый балл при оценивании выпускной квалификационной работы может быть повышен по результатам портфолио обучающегося. Максимальный балл по результатам портфолио – 5 баллов:

| Раздел | Раздел портфолио | Максимальный балл |
|-----------|--|-------------------|
| Раздел 1. | Достижения | 1 |
| | Официальные документы (грамоты, благодарственные письма, патенты, награды) | 1 |
| Раздел 2. | Уровень профессиональных знаний | 1 |
| | Участие в научно-исследовательской работе | 0,5 |
| | Участие в работе студенческого научного кружка | 0,5 |
| Раздел 3. | Уровень профессиональных умений | 1 |
| | Наличие публикаций | 0,5 |
| | Наличие собственных методических разработок | 0,5 |
| Раздел 4. | Участие во внеучебной деятельности факультета (кафедры) | 1 |
| Раздел 5. | Дополнительное образование будущего специалиста | 0,5 |
| Раздел 6. | Отзывы о качестве реализации деятельности студента и ее результатах | 0,5 |

Оценка результата экзамена производится на открытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.
- Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем
- Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа
- Способность решить практическую задачу, содержащуюся в билете.
- Полнота, точность, аргументированность ответов на дополнительные вопросы членов комиссии

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной шкале:

| Шкала | Содержание |
|----------------------------|--|
| Отлично (90-100 баллов) | Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка. |
| Хорошо (75-89 баллов) | Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные |

| | |
|---|--|
| | <p>неточности, не имеющие принципиального характера. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка</p> |
| <p>Удовлетворительно (60-74 балла)</p> | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета. Логика решения практической задачи неверна. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов экзаменационного билета ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> |
| <p>Неудовлетворительно (менее 60 баллов)</p> | <p>Отвечающий не дал верного ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета. Даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> |

Методические рекомендации по выполнению, оформлению, представлению и защите выпускных квалификационных работ студентов экономического факультета опубликованы на сайте http://vlgr.ranepa.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2391