

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.23 «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Доктор социологических наук, профессор кафедры
социологии, общей и юридической психологии

А.Л. Кузеванова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент

А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.23 «Современные социологические теории» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Интернет-ресурсы.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.23 «Современные социологические теории» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.4	Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения
		ОПК-2.5	Способность к научному объяснению социальных явлений на основе научных теорий
ОПК ОС-5	Способность к написанию аналитических текстов различных жанров	ОПК ОС-5.2	Способность структурировать и грамотно излагать мысли, информацию для написания аналитических текстов различных жанров
		ОПК ОС-5.3	Способность применять знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых действий, связанных с описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	ОПК-2.4	<p>На уровне знаний: Социологическая информация, методы получения социологической информации, источники социологической информации; знание основных современных социологических парадигм;</p> <p>На уровне умений: Умение оценивать возможности и ограничения применения конкретных современных социологических теорий, использовать теории современной социологии при проведении социологических исследований, анализировать содержание современных социологических теорий, выявлять социально-значимые проблемы общества</p> <p>На уровне навыков: Владеть необходимыми навыками использования современных социологических теорий, навыками аналитической работы, анализа и интерпретации социологических данных; навыками применения теоретических знаний об обществе для решения практических проблем</p>

	ОПК-2.5	<p>На уровне знаний: Знание основных современных социологических парадигм и их применение в постановке исследовательской проблемы</p> <p>На уровне умений: Применение теоретических знаний об обществе для решения практических проблем</p> <p>На уровне навыков: Выбор теоретических подходов к анализу конкретной социальной проблемы</p>
	ОПК ОС-5.2	<p>На уровне знаний: Знание основных направлений развития современной социологической мысли, основных современных социологических подходов к анализу проблем общества</p> <p>На уровне умений: Умение анализировать содержание современных социологических теорий, составлять и писать аналитические социологические тексты различных жанров.</p> <p>На уровне навыков: Владеть навыками аналитической работы, анализа и интерпретации социологических данных, владеть навыками составлять и писать аналитические социологические тексты различных жанров.</p>
	ОПК ОС-5.3	<p>На уровне знаний: Основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие и социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях</p> <p>На уровне умений: Умение производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях и представлять их в виде аналитических текстов</p> <p>На уровне навыков: Анализ социологической информации и систематизация собранных данных в виде аналитического текста</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.23 «Современные социологические теории» принадлежит к блоку обязательной части. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 и 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 7 ЗЕ (252 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.23 «Современные социологические теории» реализуется после изучения: Б1.О.06 «Основы социологии», Б1.О.21 «История социологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 146 часов (лекций – 72 часа; практических занятий – 72 часа, консультации – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 66 часов, на контроль – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Мультипарадигмальность современной социологии	8	4		2		2	О
Тема 2	Теория социальной справедливости Гарвардской школы	14	6		4		4	О
Тема 3	Постструктурализм и постмодернистская социальная теория (М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж. Лиотар, Д. Харви)	18	6		6		6	О
Тема 4	Культурная антропология К. Гирца	18	6		6		6	О,Т
Тема 5	Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом	18	6		6		6	О
Тема 6	Альтернативная социология Б. Латура	18	6		6		4	О, Т
Тема 7	Развитие современной российской социологической теории	14	2		6		4	О, Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		108	36		36		32	3 ЗЕ
<i>6 семестр</i>								
Тема 1	Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках	12	4		4		4	О, ПЗ
Тема 2	Теория «макдональдизации» общества Д. Ритцера	12	4		4		4	О,Р
Тема 3	Современная теория феминизма	12	4		4		4	О,Р
Тема 4	Фигурационная социология Н. Элиаса	12	4		4		4	О
Тема 5	Социологическая теория Т. Куна	12	4		4		4	О,Р
Тема 6	Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции	12	4		4		4	О
Тема 7	Новые подходы в политической социологии	12	4		4		4	О
Тема 8	Теоретическая социология П. Штомпки	12	4		4		4	О, Р
Тема 9	Перспективы развития социологии в XXI веке	10	4		4		2	О
Промежуточная аттестация		40						экзамен
Консультации		2						
Всего:		144	36		36		34	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), рефераты (Р), практические задания (ПЗ)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

5 семестр.

Тема 1. Мультипарадигмальность современной социологии

Дилеммы теоретической социологии. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм». Интегративные парадигмы: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, теория самореферентных систем Н. Лумана. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

Тема 2. Теория социальной справедливости Гарвардской школы

Плюралистический подход в современной методологии социального познания. Д. Ролз – основатель теории справедливости. Основное содержание работы Д. Ролза «Теория справедливости». Основные положения теории справедливости. Организация основных социальных институтов как первичный субъект принципов социальной справедливости. Правила приоритета свободы и справедливости над эффективностью и благосостоянием. Естественные обязанности индивидов. Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.

Тема 3. Постструктурализм и постмодернистская социальная теория

Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко. Понятие «власть» в теории М. Фуко. Источники отправления власти. Знание и истина в фукианском понимании. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Этапы развития знаков человеческой культуры. Симулякрум как имидж того, что не существует. Конец реального и гиперреальность. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Тема 4. Культурная антропология К. Гирца

Интерпретативный подход к изучению культуры. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца. Культура как набор контрольных механизмов, управляющих поведением. Этнос и картина мира. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира. Виды перспектив: религиозная, научная, эстетическая и перспектива здравого смысла. Культурные системы: религия, идеология, искусство и здравый смысл. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.

Тема 5. Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом

Драматургический реализм И. Гоффмана. Описание повседневного поведения как совокупности социальных порядков и ритуалов взаимодействия. Структура речевого взаимодействия. Шесть драматургических принципов: исполнение, команда, зона, противоречивые роли, коммуникативный выход за пределы образа, управление впечатлением. Мистификация. Командное исполнение игры и виды тайн. Ситуативная уместность, вовлеченность, доступность и гражданское невмешательство. «Анализ фреймов» как метасхема для интерпретации повседневной жизни. Понятие фрейма и его значение для концепции И. Гоффмана. Первичные системы фреймов. Игра как образец конструирования реальности.

Тема 6. Альтернативная социология Б. Латура

Основное содержание акторно-сетевой теории. Социология как инструмент преобразования общества. Взаимосвязь социологии и философии. «Второй эмпиризм» Б. Латура. Социальная реальность как совокупность единичных взаимодействий акторов. Материальные объекты как полноценные участники взаимодействия. Понятия «общество» и «природа» в концепции Б. Латура. Идея пространственности социальной реальности. Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.

Тема 7. Развитие современной российской социологической теории

Двойственное положение социологии в современной России: высокий идейно-теоретический статус и маргинализация. Политизация и ее негативная роль в развитии современной отечественной социологии. Значение трудов Т.И. Заславской, Г.В. Осипова, В.Н. Иванова, О.И. Шпарастика, И.С. Коги, В.В. Рывкиной, Ю.А. Левады, И.В. Бестужева-Лады, А.Г. Здравомыслова, Н.М. Вимашевской, Б.А. Трунина, А.В. Дмитриева и др. Контакты и интеграция с западной социологией. Деятельность Института социологии РАН, Российской социологической ассоциации. Развитие отечественной социологии вне монополии философии на социальное познание, без административного вмешательства в социологические исследования.

6 семестр.

Тема 1. Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках

Прагматический поворот в социальных науках как внимание к практикам повседневности. Эксперименты Л. Тевено и Л. Болтански по выявлению реальных практик классифицирования, поправки к теории Бурдьё. Основные черты подхода Тевено-Болтански: акцент на социологию ситуаций, внимание к вещам, отказ от критической позиции. Основные положения социологии критических способностей, ее отличия от критической социологии. Исследования практик публичного осуждения и публичного оправдания, обоснования поведения. Шесть миров («градов») оправдания и свойственная им логика обоснования поведения. Работы Л. Тевено о режимах вовлеченности или задействованности.

Тема 2. Теория «макдональдизации» общества Дж. Ритцера

«Макдональдизация» и современная парадигма формальной рациональности. Четыре измерения формальной рациональности: эффективность, предсказуемость, упор на количество, а не на качество, осуществление контроля путем унификации операций. Ресторан быстрого питания как модель выведения формальной рациональности на новый уровень. Кредитные карточки как часть «макдональдизированного» современного общества. «Макдональдизированные» системы как отражение процесса американизации общества настоящего периода. Соотношение понятий «американизация» и «глобализация». Автономные и глобальные процессы в рамках теории глобализации. Новые средства потребления и их рассмотрение в работах Дж. Ритцера.

Тема 3. Современная теория феминизма

Феминистская теория как система воззрений на социальную жизнь, имеющих своей отправной точкой идею о приоритетной роли женщины в обществе. Основные теоретические проблемы феминизма. Макросоциальные теории гендера: функционализм, аналитическая теория конфликта, теория мировых систем. Микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Современные теории феминизма: теории гендерного различия, угнетения, гендерного неравенства, структурного угнетения. Феминизм и постмодернизм. Фундаментальные положения феминистской социологической теории.

Тема 4. Фигурационная социология Н. Элиаса

Интеграция микро- и макроуровней в социологии Н. Элиаса. Понятие фигурации как социального процесса. «Социогенезис» западной цивилизации как предмет изучения в работе «История манер». Рассмотрение проблемы изменений способов социального подавления в работе «Власть и вежливость». Различение психогенетических и социогенетических исследований. Удлинения «цепочек взаимозависимости» как макроструктурные изменения. Рост дифференциации социальных функций и его определяющая роль в процессе цивилизации. Изучение феномена королевского двора.

Тема 5. Социологическая концепция Т. Куна

Значение книги Т. Куна «Структура научных революций» для развития социологии. Критика концепции кумулятивного развития науки. Основные понятия теории Т. Куна: парадигма, аномалии, нормальная наука, кризис, научная революция. Функции нормальной науки. Аномалия и возникновение научных открытий. Кризис и возникновение научных теорий. Природа и необходимость научных революций. Прогресс, который несут революции. Наука как деятельность научных сообществ. Понятие научного сообщества. "Нормальная наука" и научная революция. Парадигма и ее структура. Дисциплинарная матрица. Характеристики добротной теории. Прогресс "нормальной науки". Симптомы научной революции. Научные школы, научные коллективы и эпистемические сообщества. Критика концепции Т. Куна.

Тема 6. Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции

Ж. Деррида и концепция деконструктивизма. Понятие «деконструкция» и его основное содержание. Положительные стороны деконструкции. Основные понятия деконструкции: наличие, логоцентризм, след, различие, письмо. Критика представителей структурализма Леви-Строса и Соссюра за ненаучность. Деконструкция философии по Ж. Деррида. Гипотеза о существовании «архиписьма». Обращение Ж. Деррида к психоанализу З. Фрейда, рассмотрение бессознательного как системы. Влияние феноменологии на

формировании концепции Ж. Деррида. «Неразрешимые понятия» и их назначение. Критика теоретической концепции Ж. Деррида.

Тема 7. Новые подходы в политической социологии

Творческое сотрудничество политологов и социологов. Выработка отношения к проявлениям модерна в социально-политических процессах современности. Основные социально-политические проблемы современности. Шмуэль Айзенштадт и его «Видение современного и современного общества». Анализ социально-политических реалий современного мира. Концепция демократии Айзенштадта. Социально-политические процессы в современном мире. Алекс Инкелес о психологических и психокультурных факторах, влияющих на установление, поддержку и развитие демократии. Алекс Инкелес о конвергенции и дивергенции в современных социентальных системах. Взаимодействие социальных наук в XXI веке. Эрвин Шойх и его взгляд на социологию как наследницу обществоведения. Мишель Вевёрка о грядущих обязанностях социологии.

Тема 8. Теоретическая социология П. Штомпки

Основные положения теории социальных изменений П. Штомпки. Четыре основные категории модели социолога: структуры, деятели, действие, деятельность. Три принципа независимой динамики структур: инерции, момента, последовательности. Механизм социального становления исторического процесса. Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах.

Тема 9. Перспективы развития социологии в XXI веке

Социология и рынок социологических исследований. Социологическая наука и маркетинговые исследования. Интернет-опросы и их значение для социологической практики. Инженерные возможности социологического знания. Потребность в интеграции социологического знания. Цели развития социологического знания в XXI веке.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной

В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Современные социологические теории» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма 5 семестр		
Тема 1	Мультипарадигмальность современной социологии	Устный опрос
Тема 2	Теория социальной справедливости Гарвардской школы	Устный опрос
Тема 3	Постструктурализм и постмодернистская социальная теория (М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж. Лиотар, Д. Харви)	Устный опрос
Тема 4	Культурная антропология К. Гирца	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5	Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом	Устный опрос
Тема 6	Альтернативная социология Б. Латюра	Устный опрос, Письменный тест
Тема 7	Развитие современной российской социологической теории	Устный опрос, Письменный тест
6 семестр		
Тема 1	Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках	Устный опрос, ПЗ
Тема 2	Теория «макдональдизации» общества Д. Ритцера	Устный опрос, рефераты
Тема 3	Современная теория феминизма	Устный опрос, рефераты
Тема 4	Фигурационная социология Н. Элиаса	Устный опрос
Тема 5	Социологическая теория Т. Куна	Устный опрос, рефераты
Тема 6	Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции	Устный опрос
Тема 7	Новые подходы в политической социологии	Устный опрос
Тема 8	Теоретическая социология П. Штомпки	Устный опрос, рефераты
Тема 9	Перспективы развития социологии в XXI веке	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1. Мультипарадигмальность современной социологии

Вопросы устного опроса:

1. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм».
2. Интегративные парадигмы:
 - теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса,
 - теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё,
 - теория самореферентных систем Н. Лумана.
3. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов.
4. Теоретическая социология как система теоретических моделей

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теория социальной справедливости Гарвардской школы

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная справедливость: нормативное содержание и история изучения понятия
2. Основные принципы социальной справедливости в концепции Д. Ролза
3. Институты и механизмы реализации социальной справедливости согласно теории Д. Ролза
4. Анализ понятий «обязанности» и «обязательства» в теории Д. Ролза.
5. Чувство справедливости как категория в концепции Д. Ролза

Типовые оценочные материалы по теме 3. Постструктурализм и постмодернистская социальная теория

Вопросы для устного опроса:

1. Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории.
2. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко.
3. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Конец реального и гиперреальность.
4. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару.
5. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические.
6. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Культурная антропология К. Гирца

Вопросы для устного опроса:

1. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца.
2. Этнос и картина мира.
3. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира.
4. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры.
5. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика

Тест:

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и

неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность
- б) полипарадигмальность
- в) мультипарадигмальность
- г) множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности нее входит диллема:

- а) «действие или структура»,
- б) «объективизм или субъективизм»
- в) «факты или смыслы»,
- г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем
- б) ситуативный подход
- в) системный подход
- г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является:

- а) семья
- б) социализация личности
- в) культура
- г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является:

- а) Э.Гидденс
- б) Н.Луман
- в) Ю.Хабермас
- г) П. Бурдьё

Ответы: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а;

Типовые оценочные материалы по теме 5. Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом

Вопросы для устного опроса:

1. Анализ фреймов в работах И. Гоффмана
2. Драматургический реализм И.Гоффмана
3. Понятие стигмы, ее виды и типы стигматизации. Способы управления стигмой
4. Основные понятия теоретической концепции И.Гоффмана
5. Техники презентации себя и концепция «самости».

Типовые оценочные материалы по теме 6. Альтернативная социология Б. Латура.

Вопросы для устного опроса:

1. Социология и ее назначение в обществе в понимании Б. Латура.
2. Акторно-сетевая теория: основные понятия и содержание.
3. Антропология лаборатории Б. Латура
4. Инновационность социологической теории Б. Латура
5. Идея пространственности социальной реальности.

6. Материальные объекты («не-человеки») и их рассмотрение в концепции Б. Латура.

Тест:

Вопрос 1. Ключевая работа И.Гофмана называется:

- а) Представление себя другим в повседневной жизни
- б) Протестантская этика и дух капитализма
- в) Самоубийство: социологический этюд
- г) Синтетическая философия

Вопрос 2. Объект исследования И.Гофмана:

- а) психологические особенности индивида
- б) культура общества
- в) форс-мажорные обстоятельства
- г) повседневная жизнь

Вопрос 3. Подход И.Гофмана обычно называется:

- а) символическим
- б) драматургическим
- в) ситуативным
- г) постмодернистским

Вопрос 4. Оказываясь в какой бы то ни было ситуации, по И.Гофману люди всегда задаются вопросом:

- а) «Как это сделать?»
- б) «Что делать?»
- в) «Что здесь происходит?»
- г) «Где это происходит?»

Ответы: 1.б; 2.г; 3.б; 4.в;

Типовые оценочные материалы по теме 7. Развитие современной российской социологической теории.

Вопросы для устного опроса:

1. Социология в современной России: проблемы и перспективы развития
2. Научное наследие Т.И. Заславской и его значение для развития российской социологии.
3. Значение трудов А.Г. Здравомыслова и В.А. Ядова для современной отечественной социологии.
4. Институт социологии РАН и основные направления его деятельности.
5. Российская социологическая ассоциация и российское общество социологов: векторы деятельности.
6. ВЦИОМ и Левада-центр – крупнейшие отечественные исследовательские социологические организации.

Тест:

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность
- б) полипарадигмальность
- в) мультипарадигмальность

г) множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности нее входит диллема:

- а) «действие или структура»,
- б) «объективизм или субъективизм»
- в) «факты или смыслы»,
- г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем
- б) ситуативный подход
- в) системный подход
- г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является:

- а) семья
- б) социализация личности
- в) культура
- г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является:

- а) Э.Гидденс
- б) Н.Луман
- в) Ю.Хабермас
- г) П. Бурдьё

Ответы на вопросы теста: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а;

6 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках

Вопросы для устного опроса:

1. Основное содержание прагматического поворота в социальных науках: значение работ Л. Тевено и Л. Болтански
2. Социология критической способности Л. Тевено.
3. Социология градов (миров оправдания).
4. Критика теории Бурдьё в работах Л. Тевено и Л. Болтански
5. Анализ статьи Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности».

Практические задания

1. Составьте аналитическую схему, отражающую основное содержание концепции Л. Тевено
2. Проследите эволюцию взглядов Л. Болтански

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теория «макдональдизации» общества

Дж. Ритцера

Вопросы для устного опроса

1. «Макдональдизация» как ключевое понятие в социологической теории Дж. Ритцера
2. Американизация и глобализация современного общества и их последствия.
3. Новые средства потребления и их рассмотрение в работах Дж. Ритцера.
4. Социология как полипарадигмальная наука: интерпретация Дж. Ритцера .
5. Уровни социального анализа и проблема интегрированной социологической парадигмы.

Темы докладов и рефератов

1. «Макдональдизация» и современная парадигма формальной рациональности.
2. Кредитные карточки как часть «макдональдизированного» современного общества.
3. Автономные и глобальные процессы в рамках теории глобализации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Современная теория феминизма

1. Основные этапы становления феминистской теории.
2. Основные теоретические проблемы феминизма.
3. Функционализм как макросоциальная теория гендера
4. Аналитическая теория конфликта как направление в развитии феминизма.
5. Теория мировых систем в феминизме.

Темы докладов и рефератов

1. Феминизм как политическое явление
2. Движение феминизма и его влияние на общество
3. Феминизм в общественной мысли и литературе

Типовые оценочные материалы по теме 4. Фигурационная социология Н. Элиаса

Вопросы для устного опроса

1. Творческая биография Н. Элиаса.
2. Понятие фигурации как социального процесса.
3. «Социогенезис» западной цивилизации как предмет изучения в работе «История манер».
4. Анализ проблемы изменений способов социального подавления в работе «Власть и вежливость».
5. Фигурационная социология и ее представители на современном этапе

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социологическая концепция Т. Куна

Вопросы для устного опроса

1. Парадигма как ключевое понятие в теории Т. Куна

2. Функции нормальной науки в концепции Т. Куна.
3. "Нормальная наука" и научная революция
4. Аномалия и возникновение научных открытий.
5. Кризис и появление научных теорий.

емы докладов и рефератов

1. Критика концепции Т. Куна
2. Значение теории Т. Куна для развития социологии.
3. Критика концепции кумулятивного развития науки в работах Т. Куна

Типовые оценочные материалы по теме 6. Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «деконструкция» и его основное содержание.
2. Деконструкция философии по Ж. Деррида.
3. Гипотеза о существовании «архиписьма».
4. Обращение Ж. Деррида к психоанализу З. Фрейда, рассмотрение бессознательного как системы.
5. Анализ работы Ж. Деррида «О грамматологии»

Типовые оценочные материалы по теме 7. Новые подходы в политической социологии

Вопросы для устного опроса

1. Творческое сотрудничество политологов и социологов.
2. Основные социально-политические проблемы современности.
3. Шмуэль Айзенштадт и его «Видение современного и современного общества».
4. Концепция демократии Ш. Айзенштадта.
5. Социально-политические процессы в современном мире.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Теоретическая социология П. Штомпки

Вопросы для устного опроса

1. Основные положения теории социальных изменений П. Штомпки.
2. Анализ работы П. Штомпки «Социальное изменение как травма»
3. Социологическое воображение и его рассмотрение в работах П. Штомпки.
4. Визуальная социология П. Штомпки.
5. Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах.

Темы докладов и рефератов

1. Механизм социального становления исторического процесса в теории П. Штомпки.
2. Принципы динамики социальных структур

Типовые оценочные материалы по теме 9. Перспективы развития социологии в XXI веке

Вопросы для обсуждения

1. Социология и рынок социологических исследований.
2. Социологическая наука и маркетинговые исследования.
3. Интернет-опросы и их значение для социологической практики.
4. Инженерные возможности социологического знания.
5. Потребность в интеграции социологического знания.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий в 5 семестре и экзамен методом выполнения практических контрольных заданий в 6 семестре.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК -2.4 Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения	Осуществляет целеполагание в профессиональной деятельности Выбирает пути достижения поставленных целей профессиональной деятельности	Верно устанавливает цели профессиональной деятельности Правильно определяет варианты достижения поставленных целей профессиональной деятельности

ОПК -2.5 Способность к научному объяснению социальных явлений на основе научных теорий	Осуществляет научное объяснение социальных явлений на основе научных теорий	Верно осуществляет научное объяснение социальных явлений на основе научных теорий
ОПК-ОС-5.2 Способность структурировать и грамотно излагать мысли, информацию для написания аналитических текстов различных жанров	Структурирует и грамотно излагает мысли, информацию для написания аналитических текстов различных жанров	Правильно структурирует и грамотно излагает мысли, информацию для написания аналитических текстов различных жанров
ОПК-ОС-5.3 Способность применять знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров	Применяет знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров	Грамотно применяет знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Составьте аналитическую схему, отражающую содержание прагматического поворота в социальных науках.
2. На основе анализа научной литературы составить аналитическую таблицу «Современные теории феминизма». Таблица должна состоять из следующих разделов:
 - 1) фамилия автора, 2) направление в феминизме, 3) основное содержание теории.
3. Составьте терминологический словарь, отражающий понятийный аппарат теории Н. Элиаса
4. Приведите примеры из жизни современного российского общества, подтверждающие теорию макдональдизации.
5. Макдональдизированные системы: теоретическая конструкция или реальность? Подтвердите примерами свою точку зрения.
6. Написание аналитического текста на тему: «Современная теория феминизма: настоящее и будущее».
7. Написание аналитического текста на тему: «Теория макдональдизации и ее применение для анализа ситуации в современном российском высшем образовании».
8. Написание аналитического текста на тему: «Возможности использования теории Ю. Хабермаса для анализа социальных процессов в современной России».

Шкала оценивания

Зачет

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
------------	--

89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Экзамен

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Мультипарадигмальность современной социологии	Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей.
2	Теория социальной справедливости Гарвардской школы	Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.
3	Постструктурализм и постмодернистская социальная теория (М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж. Лиотар, Д. Харви)	Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества.
4	Культурная антропология К. Гирца	«Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.
5	Анализ «порядка интеракции» И. Гоффманом	«Анализ фреймов» как метасхема для интерпретации повседневной жизни. Понятие фрейма и его значение для концепции И. Гоффмана. Первичные системы фреймов. Игра как образец конструирования реальности.

6	Альтернативная социология Б. Латура	Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами.
		Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.
7	Развитие современной российской социологической теории	Деятельность Института социологии РАН, Российской социологической ассоциации. Развитие отечественной социологии вне монополии философии на социальное познание, без административного вмешательства в социологические исследования.
8	Социологическая концепция Л. Тевено и Л. Болтански: прагматический поворот в социальных науках	Сущность прагматического поворота в социальных науках
9	Теория «макдональдизации» общества Д. Ритцера	Сравнительный анализ процессов макдональдизации и американизации
10	Современная теория феминизма	Радикальная теория феминизма
11	Фигурационная социология Н. Элиаса	«История манер» как основной труд Н. Элиаса
12	Социологическая теория Т. Куна	Нормальная наука и ее характеристики
13	Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции	Деконструкция как понятие
14	Новые подходы в политической социологии	Политическая социология в современной России
15	Теоретическая социология П. Штомпки	Визуальная социология П. Штомпки
16	Перспективы развития социологии в XXI веке	Мультипарадигмальность современной социологии

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511476>

2. Зимин, М. В. Современные социологические теории : учебное пособие / М. В. Зимин, Н. В. Григорьева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-00175-048-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216101> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514408>

7.2. Дополнительная литература

1. Ельчанинов, М. С. Введение в социологическую теорию : учебник и практикум для вузов / М. С. Ельчанинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14996-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520284>

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/507884>

3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16542-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/531266>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация не предусмотрены

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Институт социологии Российской академии наук:
<https://www.isras.ru/?ysclid=liqg6oecnb271760545>
2. Институт философии Российской академии наук:
<https://iphras.ru/?ysclid=liqg75kpto30790325>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.23 «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Дилеммы теоретической социологии.
2. Интегративные парадигмы: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, теория самореферентных систем Н. Лумана.
3. Теоретическая социология как система теоретических моделей.
4. Основное содержание работы Д. Ролза «Теория справедливости». Основные положения теории справедливости.
5. Организация основных социальных институтов как первичный субъект принципов социальной справедливости в теории Д. Ролза .
6. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов в теории Д. Ролза.
7. Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории.
8. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко.
9. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Конец реального и гиперреальность.
10. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические.
11. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.
12. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца.
13. Этнос и картина мира. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира в теории К. Гирца .
14. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры в теории К. Гирца.
15. Драматургический реализм И. Гоффмана.
16. Шесть драматургических принципов в концепции И. Гоффмана: исполнение, команда, зона, противоречивые роли, коммуникативный выход за пределы образа, управление впечатлением.
17. «Анализ фреймов» как метасхема для интерпретации повседневной жизни. Понятие фрейма и его значение для концепции И. Гоффмана.
18. Основное содержание акторно-сетевой теории Б. Латура Социальная реальность как совокупность единичных взаимодействий акторов.
19. Материальные объекты как полноценные участники взаимодействия. Понятия «общество» и «природа» в концепции Б. Латура.
20. Образ ANT-социолога как путешественника. Изучение комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами.
21. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.
22. Социология в современной России: проблемы и перспективы развития
23. Научное наследие Т.И. Заславской и его значение для развития российской социологии.
24. Значение трудов А.Г. Здравомыслова и В.А. Ядова для современной отечественной социологии.
25. Институт социологии РАН и основные направления его деятельности.
26. Российская социологическая ассоциация и российское общество социологов: векторы деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Основное содержание прагматического поворота в социальных науках: значение работ Л. Тевено и Л. Болтански
2. Социология критической способности Л. Тевено.
3. Социология градусов (миров оправдания) Л. Болтански.
4. Критика теории Бурдьё в работах Л. Тевено и Л. Болтански
5. Работы Л. Тевено о режимах вовлеченности.

6. Особая роль вещей как базовая характеристика социологии Тевено-Болтански.
7. Значение социологической теории Тевено-Болтански для развития современной социологии.
8. Макдональдизация как ключевое понятие в социологической теории Дж. Ритцера
9. Американизация и глобализация современного общества и их последствия в концепции Дж. Ритцера.
10. Новые средства потребления и их рассмотрение в работах Дж. Ритцера.
11. Социология как полипарадигмальная наука: интерпретация Дж. Ритцера .
12. Либеральный феминизм.
13. Социалистический феминизм.
14. Радикальный феминизм.
15. Интеграция микро- и макроуровней в социологии Н. Элиаса
16. Понятие фигурации как социального процесса.
17. «Социогенезис» западной цивилизации как предмет изучения в работе «История манер» Н. Элиаса
18. Рассмотрение проблемы изменений способов социального подавления в работе «Власть и вежливость» Н. Элиаса
19. Основные понятия теории Т. Куна: парадигма, аномалии, нормальная наука, кризис, научная революция.
20. Значение книги Т. Куна «Структура научных революций» для развития социологии
21. "Нормальная наука" и научная революция в работах Т. Куна
22. Ж. Деррида и концепция деконструктивизма
23. Деконструкция философии по Ж. Деррида. Гипотеза о существовании «архиписьма».
24. Критика теоретической концепции Ж. Деррида
25. Основные социально-политические проблемы современности.
26. Шмуэль Айзенштадт и его “Видение модерного и современного общества”. Концепция демократии Айзенштадта.
27. Алекс Инкелес о психологических и психокультурных факторах, влияющих на установление, поддержку и развитие демократии, о конвергенции и дивергенции в современных социентальных системах.
28. Взаимодействие социальных наук в XXI веке.
29. Эрвин Шойх и его взгляд на социологию как наследницу обществоведения.
30. Мишель Вевёрка о грядущих обязанностях социологии.
31. Основные положения теории социальных изменений П. Штомпки.
32. Четыре основные категории модели П. Штомпки: структуры, деятели, действие, деятельность.
33. Три принципа независимой динамики структур в концепции П. Штомпки: инерции, момента, последовательности.
34. Механизм социального становления исторического процесса в работах П. Штомпки
35. Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах (взгляд П. Штомпки).
36. Социология и рынок социологических исследований.
37. Социологическая наука и маркетинговые исследования.
38. Интернет-опросы и их значение для социологической практики.
39. Инженерные возможности социологического знания.
40. Потребность в интеграции социологического знания.

2. Тестовые материалы

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность

- б) полипарадигмальность
- в) мультипарадигмальность
- г) множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности нее входит диллема:

- а) «действие или структура»,
- б) «объективизм или субъективизм»
- в) «факты или смыслы»,
- г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем
- б) ситуативный подход
- в) системный подход
- г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является:

- а) семья
- б) социализация личности
- в) культура
- г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является:

- а) Э.Гидденс
- б) Н.Луман
- в) Ю.Хабермас
- г) П. Бурдьё

Вопрос 6. Основателем социальной теории справедливости признано считать:

- а) Ж. Бодрийяр
- б) Д.Ролз
- в) П.Сорокина
- г) М.Вебер

Вопрос 7. По Ролзу главный субъект справедливости:

- а) базисный институт
- б) институт общества
- в) справедливый гражданин
- г) базисная структура общества

Вопрос 8. публичную систему правил, которые определяют должность и положение с соответствующими правами и обязанностями, властью и неприкосновенностью, и тому подобное Д.Ролз обозначает понятием:

- а) институт
- б) закон
- в) субъект
- г) традиции

Вопрос 9. К четырем ветвям устанавливаемых правительством социальных институтов не относится:

- а) распределительная
- б) разделительная
- в) стабилизационная
- г) социальный минимум

Вопрос 10. сохранение относительной справедливости в долевым распределении с помощью налогообложения и необходимых изменений в правах собственности – является функцией ветви:

- а) социального минимума
- б) выделительной
- в) стабилизационной
- г) распределительной

Вопрос 11. Работа «Состояние постмодерна» принадлежит:

- а) Ж.Бодрийяру
- б) Ж. Лиотару
- в) М.Фуко
- г) Д.Харви

Вопрос 12. Пространство ложных знаков, оторванных от соответствующих им реальных объектов и событий по Ж.Бодрийяру считается

- а) симулякрумом
- б) сигнификацией
- в) копией
- г) патафизика

Вопрос 13. Ж.Бодрийяр рассматривает гиперреальность и симулякрумы на примере:

- а) Макдональдса
- б) Больницы
- в) Диснейленда
- г) Детской площадки

Вопрос 14. При всей разнородности дискурсов, в совокупности они, по утверждению Фуко, образуют более или менее единую систему знаний, называемую

- а) диасистемами
- б) полисистемами
- в) моносистемами
- г) эписистемами

Вопрос 15. По мнению Ж.Лиотара, главной “производительной силой” стала

- а) компьютерная технология
- б) информация
- в) материальные средства
- г) современная техника

Вопрос 16. Свой метод, который выходит за пределы описания «происходящего» и стремится к объяснению структур значения, внутри которых «случающееся» является значимым, Гирц называет:

- а) полное описание
- б) насыщенное описание
- в) описание структуры
- г) важное описание

Вопрос17. «Паутиной значений», систему смыслов, которую человек создал и которая позволяет ему ориентироваться в окружающем мире, К.Гирц называет:

- а) обществом
- б) обрядом
- в) обыденностью
- г) культурой

Вопрос18. Ключевая работа К.Гирца, называется: Интерпретация культур

- а) Протестантская этика и дух капитализма
- б) Интерпретация культур
- в) Структура социального действия
- г) Социология революции

Вопрос19. Этнолог, согласно Гирцу, прежде всего должен изучать

- а) структуру культуры
- б) происхождение культуры
- в) смыслы и значения культуры
- г) распространенность культуры

Вопрос 20. К. Гирц в своей культурной антропологии рассматривает культуру как:

- А. комплекс конкретных моделей поведения;
- В.набор контрольных механизмов, управляющих поведением;
- С. совокупность материальных и нематериальных достижений человечества.

Вопрос 21. Ключевая работа И.Гофмана называется:

- а) Представление себя другим в повседневной жизни
- б) Протестантская этика и дух капитализма
- в) Самоубийство: социологический этюд
- г) Синтетическая философия

Вопрос 22. Объект исследования И.Гофмана:

- а) психологические особенности индивида
- б) культура общества
- в) форс-мажорные обстоятельства
- г) повседневная жизнь

Вопрос 23. Подход И.Гофмана обычно называется:

- а) символическим
- б) драматургическим
- в) ситуативным
- г) постмодернистским

Вопрос 24. Оказываясь в какой бы то ни было ситуации, по И.Гофману люди всегда задаются вопросом:

- а) «Как это сделать?»
- б) «Что делать?»
- в) «Что здесь происходит?»
- г) «Где это происходит?»

Вопрос 25. Для поддержания ситуации, по И.Гофману, люди образуют:

- а) команды
- б) общества
- в) кружки
- г) семьи

Вопрос 26. Повседневная жизнь выступает в качестве объекта исследования для:

- а) Б.Латура
- б) И.Гофмана
- в) К.Гирца
- г) Ж.Бодрийера

Вопрос 27. Центральная метафора социологии Латура:

- а) образ воспитателя и образования
- б) образ ученого и науки

в) образ путешествия и путешественника

г) образ семьи и культуры

Вопрос 28. По Б.Латуру социолог должен работать с:

а) людьми

б) пространством

в) обществом

г) символами

Вопрос 29. «Паутину, состоящую из узелков и отходящих от них тонких канальцев, по которым циркулирует «жидкое социальное», Б.Латур называет:

а) Социальная сеть

б) Объект-сеть

в) Субъект-сеть

г) Актор-сеть

Вопрос 30. По Б.Латуру, акторно-сетевая теория обозначается:

а) NTA

б) ANT

в) NAT

г) TAN

Вопрос 31. Одной из значимых работ Б.Латура является книга:

а) Лабораторная Жизнь

б) Жизнь и наука

в) Наука и структура

г) Структура в действии

Вопрос 32. Образ путешествия и путешественника является ключевой метафорой в социологии: а) П. Сорокина

б) Б. Латура

в) К.Гирца

г) И.Гофмана

Вопрос 33. Ключевая работа «Лабораторная жизнь» принадлежит:

- а) И.Коги
- б) Е.М. Бабосову
- в) Б.Латуру
- г) К.Гирцу

Вопрос 34. По Б.Латуру, ANT имеет следующую расшифровку:

- а) Социальная сеть
- б) Актор-сеть
- в) Субъект-сеть
- г) Объект-сеть

Вопрос 35. К четырем ветвям устанавливаемых правительством социальных институтов не относится:

- а) распределительная
- б) разделительная
- в) стабилизационная
- г) социальный минимум

Вопрос 36. Работа «Состояние постмодерна» принадлежит:

- а) Ж.Бодрийяру
- б) Ж. Лиотару
- в) М.Фуко
- г) Д.Харви

Вопрос 37. Ж.Бодрийяр рассматривает гиперреальность и симулякры на примере:

- а) Макдональдса
- б) Больницы
- в) Диснейленда
- г) Детской площадки

Вопрос 38. Этнолог, согласно Гирцу, прежде всего должен изучать

- а) структуру культуры
- б) происхождение культуры

- в) смыслы и значения культуры
- г) распространенность культуры

Вопрос 39. По мнению Ж.Лиотара, главной “производительной силой” стала

- а) компьютерная технология
- б) информация
- в) материальные средства
- г) современная техника

Вопрос 40. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является:

- а) семья
- б) социализация личности
- в) культура
- г) общность

Ответы на вопросы теста: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а; 6.б; 7г; 8.а; 9.б; 10.г; 11.б; 12.а; 13.в; 14.г; 15.а; 16.б; 17.г; 18.б; 19.в; 20.а; 21.б; 22.г; 23.б; 24.в; 25.а; 26.б; 27в; 28.б; 29.г; 30.б; 31.а; 32.б; 33.в; 34.б; 35.а; 36.б; 37.в; 38.в; 39.а; 40.а

3.Открытые задания

Практические контрольные задания

1. Составьте аналитическую схему, отражающую содержание теории социальной справедливости Дж. Ролза.
2. На основе анализа научной литературы составить аналитическую таблицу «Постмодернистская социальная теория». Таблица должна состоять из следующих разделов:
2) фамилия автора, 2) основные понятия теории, 3) основное содержание теории.
Таблица должна включать информацию о следующих авторах: М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж. Лиотар, Д. Харви
3. Составьте терминологический словарь из 7-8 терминов, отражающий понятийный аппарат теории И. Гоффмана
4. Приведите 3 примера симулякров из жизни современного общества, подтверждающие теорию Ж. Бодрийяра.
5. Теория власти М.Фуков аспекте множественности центров происхождения власти: теоретическая конструкция или реальность? Подтвердите примерами свою точку зрения.
6. Написание аналитического эссе на 2 страницы на тему: «Культурная антропология К. Гирца и ее значение для развития социологической теории».
7. Написание аналитического эссе на 2 страницы на тему: «Альтернативная социология Б. Латура и ее значение для развития социологической теории».
8. Написание аналитического эссе на 2 страницы на тему: «Драматургический реализм И. Гоффмана как социологическая теория».
9. Приведите 3 примера из жизни современного общества, иллюстрирующие процесс колонизации жизненного мира системой, описанный в теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
10. Дайте характеристику основного содержания дилеммы теоретической социологии «действие или структура», обоснуйте свой выбор одной из точек зрения, представленных

в этой дилемме.

11. Дайте характеристику основного содержания дилеммы теоретической социологии «факты или смыслы», обоснуйте свой выбор одной из точек зрения, представленных в этой дилемме.

12. Дайте характеристику основного содержания дилеммы теоретической социологии «объективизм или активизм», обоснуйте свой выбор одной из точек зрения, представленных в этой дилемме.

13. Теория справедливости Дж. Ролза: утопия или реалистичная теория? Обоснуйте свою точку зрения, приведите несколько аргументов в пользу своей позиции.

14. К. Гирц выделяет в своей теории 4 вида перспектив видения мира: религиозную, научную, эстетическую и перспективу здравого смысла. Обоснуйте, чем религиозная перспектива отличается от научной, научная от эстетической, религиозная от перспективы здравого смысла.

15. Используя акторно-сетевую теорию Б. Латура, приведите примеры того, что неодушевленные материальные объекты могут рассматриваться как полноценные участники социального взаимодействия.

16. Ж. Лиотар в своей теории предлагает следующую типологию языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Дайте характеристику каждого типа и приведите примеры игр из истории и жизни современного общества.

17. Составьте аналитическую схему, отражающую содержание теории Б. Латура.

18. Политизация и ангажированность современной отечественной социологии: миф или реальность? Приведите несколько аргументов в пользу своей точки зрения.

19. Б. Латур в акторно-сетевой теории рассматривает образ социолога как путешественника. Дайте обоснование подобного рассмотрения деятельности исследователя-социолога.

20. Написание аналитического эссе на 2 страницы на тему: «ВЦИОМ и его роль в развитии индустрии социологических исследований».