

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
ФТД. 05 «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и МК Г.В. Барышникова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.О. заведующего кафедрой

Лингвистики и МК, кандидат филологических наук Г.В. Барышникова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД ФТД.05 «Второй иностранный язык» одобрена на заседании кафедры лингвистики и МК.
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
	6.1. Основная литература	22
	6.2. Дополнительная литература	22
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
	6.4. Интернет-ресурсы	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина ФТД.05 «Второй иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-ОС-4.4	Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в разнообразных ситуациях делового общения

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в разнообразных ситуациях делового общения	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексики по специфике профессии, знание форм деловой коммуникации, норм делового этикета; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репрезентация монологической и диалогической речи на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников и коррекция результатов для достижения наибольшей эффективности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.05 «Второй иностранный язык» принадлежит к блоку факультативы. В соответствии с Учебным планом дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на приобретенных ранее умениях и навыках в рамках дисциплины: Б1.Б.3 «Иностранный язык».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 28 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 44 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения (4 семестр)</i>								
Тема 1	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония	4			2		4	УО; Т
Тема 2	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу	4			4		4	УО; Т
Тема 3	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	4			4		6	УО; К32
Тема 4	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	4			4		4	УО;
Тема 5	В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.	4			4		4	УО;
Тема 6	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня	4			4		6	УО; К32; Т; Д
Тема 7	Праздники и традиции. Известные личности.	4			2		6	УО; К32
Тема 8	Путешествия. Воспоминания	4			4		6	УО; ПЗ; Д; К32; Т
Всего:		72			28		40	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (К31); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (К32); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Уровень А 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония	Умения: Спрашивать и называть имя и фамилию. Называть по буквам. Понимать и выполнять основные команды преподавателя. Лексика: Приветствия. Названия стран. Числа. Дни, месяцы, времена года. Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол <i>s'appeler</i> в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Род существительных. Фонетика: Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение. Фонетическое слово. Ритм. Интонация. Эффект сцепления и связывания. Число существительных. Финальное «е». Элизия. Носовые звуки. Согласные звуки. Гласные звуки. Полугласные.
2.	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу	Умения: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы. Лексика: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Грамматика: Глаголы <i>être/avoir</i> в настоящем времени. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов типа –er в настоящем времени. Притяжательные прилагательные.
3.	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	Умения: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение. Лексика: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Культурные события. Местоположение. Грамматика: Глаголы <i>prendre, faire, aller, venir</i> в настоящем времени. Вопросительные обороты <i>est-ce que / qu'est-ce que</i> . Слитный артикль. Отрицание <i>ne...pas</i> . Предлоги места.
4.	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	Умения: Давать советы и инструкции. Понимать рецепт. Указывать количество. Делать покупки на рынке. Лексика: Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты. Грамматика: Прилагательное <i>quel</i> . Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы <i>vouloir, rouvoig</i> в настоящем времени.
5.	В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.	Умения: Рассказать о своих вкусах и предпочтениях. Давать позитивный/ негативный комментарий. Делать покупки в магазине одежды. Давать указания. Лексика: Одежда и аксессуары. Цвета. Оценочные прилагательные. Наречия. Характеристики предметов. Интернет-магазины. Грамматика: Глаголы <i>choisir, mettre, -ayer</i> в настоящем времени. Местоимения-дополнения (<i>le, la, les</i>). Конструкция <i>il faut</i> .
6.	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня	Умения: Спрашивать и рассказывать об интересах. Рассказывать и спрашивать о распорядке дня. Обозначить действие в ближайшем будущем. Рассказать, как прошла рабочая неделя. Лексика: Хобби и увлечения. Свободное время. Распорядок дня и привычки.

		Грамматика: Глаголы <i>lire, écrire, sortir</i> в настоящем времени. Ближайшее будущее время (<i>Futur proche</i>). Возвратные глаголы в настоящем времени. Обозначение времени. Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>)
7.	Праздники и традиции. Известные личности.	Умения: Рассказывать о праздничных традициях. Общаться по телефону. Описать внешность и характер человека. Написать поздравительную открытку. Лексика: Названия праздников. Внешность и характер. Тело человека. Грамматика: Род, число и место прилагательных. Местоимение <i>on</i> . Ударные местоимения. Глагол <i>devoir</i> в настоящем времени.
8.	Путешествия. Воспоминания	Умения: Рассказывать о воспоминании из детства. Указывать хронологию. Описывать путешествие. Описывать погоду и понимать прогноз. Лексика: Транспорт. Проживание. Места для посещения. Активности. Погода и климат. Чувства и ощущения. Грамматика: Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>): возвратные глаголы. Прошедшее незаконченное время (<i>Imparfait</i>). Предлоги.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины ФТД.05 «Второй иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония	устный опрос, тестирование
Тема 2.	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу	устный опрос, тестирование
Тема 3.	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	устный опрос, контрольное задание
Тема 4.	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	устный опрос, дискуссия
Тема 5.	В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.	устный опрос
Тема 6.	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня	устный опрос, контрольное задание, дискуссия, тестирование
Тема 7.	Праздники и традиции. Известные личности.	устный опрос, контрольное задание
Тема 8.	Путешествия. Воспоминания	устный опрос, контрольное задание, дискуссия, тестирование, проектное задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Первая встреча с французским языком.

Приветствия. Франкофония:

Диалог-расспрос: информация о личности
Монолог-сообщение:

самопрезентация *Монолог-описание* своей семьи

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

Тест

1. Когда французы произносят фразу *Bonne*

soirée!

- a. Quand on part
- b. Quand on arrive
- c. Les deux sont possibles
- d. Pour remercier quelqu'un

2. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (être marié) pendant 13 ans.*

- a. suis
- b. est
- c. sont
- d. sommes

3. Укажите ту страну, которая не относится странам-франкофонам:

- a. Argentine
- b. Belgique
- c. Suisse
- d. Congo

4. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?*

- a. Quand on part
- b. Quand on arrive
- c. Les deux sont possibles
- d. Pour inviter quelqu'un

5. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance !
- d. excusez-moi, vous êtes Anna ?

Ключи: 1-а, 2-с, 3-а, 4-в, 5-в

Типовые оценочные материалы по теме 2. Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу.

Основной уровень:

Монолог-описание друга

Диалог-расспрос об информации о друзьях

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

Тест

1. Какой вопрос будет неуместным при

знакомстве?

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prenom ?
- c. votre soeur, est-elle mariée ?
- d. que faites-vous dans la vie ?

2. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам извинения

- a. pardo
- n!
- b. excuse
- moi !
- c. désolé
- !
- d. attention!

3. На какой вопрос ответ «célibataire» будет уместным:

- a. Votre date de naissance
- b. Votre nationalité
- c. Situation de famille
- d. Votre lieu de naissance

4. Вставьте правильную форму глагола во фразу Est-ce que tu ... en Allemagne?:

- a. habitez
- b. habites
- c. habitent
- d. habite

5. В тексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François

d. professions des soeurs

Ключи: 1-с, 2-d, 3-с, 4-b, 5-с

Типовые оценочные материалы по теме 3. В ресторане. В городе. Встреча с друзьями:

Монолог-сообщение о посещении ресторана, кафе с друзьями

Диалог-расспрос о предпочтениях в еде

Монолог-сообщение о национальных привычках в питании

Диалог-расспрос об ориентировании в городе

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Контрольное задание

Тест

1. Для выражения благодарности француз употребит

- a. permettez-moi de vous remercier
- b. je vous salue !
- c. soyez le bienvenu !
- d. pas de quoi

2. Поставьте глагол в нужную форму в Present во фразе *Ils (aller) en Franc cet hiver.*

- a. vont
- b. vas
- c. allez
- d. allons

3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия

- a. volontiers!
- b. d'accord !
- c. entendu!
- d. je vais réfléchir !

4. Время «4h45» соответствует:

- a. quatre heures et quart
- b. quatre heures moins le quart
- c. cinq heures moins le quart
- d. cinq heures et quart

5. Вставьте недостающие реплики в диалог:

Client : ...

Employé : Bonjour, monsieur, vous

désirez ? Client : ...

Employé : Comme sandwich, il y a jambon ou fromage , on a aussi des croque-

monsieur. Client : ...

Employé : Et comme

boisson ? Client : ...

Employé : Heineken ? 1664 ?

Amstel ? Client : ...

Employé: Alors, une 1664 et un croque-monsieur. ... Voilà, monsieur. Neuf euros, s'il

vousplaît.
Client : ...
Employé : Merci, bon
appétit. Client : ...

Ключи: 1-а, 2-а, 3-д, 4-с

Типовые оценочные материалы по теме 4. Рецепты. На рынке. Питание во Франции.

Основной уровень:

Монолог-описание описание кулинарных традиций семьи

Монолог-сообщение о посещении ресторана, кафе

Диалог-расспрос о предпочтениях в еде

Электронные письма личного характера (о походе на рынок)

Дискуссия обсуждение меню праздника

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

Тест

1. Combien dure le déjeuner en France ?

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

2. Le matin les Français prennent...

- a. le déjeuner
- b. le petit déjeuner
- c. le goûter
- d. le dîner

3. Chassez l'intrus

- a. une salade
- b. une pâte
- c. une entrecôte
- d. une entrée

4. Ma famille ... prendre les repas au restaurant

- a. veux
- b. veut
- c. veulent
- d. voulons

5. Trouvez la bonne phrase

- a. on mange des tartines au déjeuner
- b. on prend du café avant les repas
- c. on mange un du fromage avant le dessert
- d. on ne boit pas de vin le soir

Ключи: 1-д, 2-б, 3-д, 4-б, 5-с

Типовые оценочные материалы по теме 5. В магазине одежды. Покупки в сети Интернет.

Основной уровень:

Монолог-сообщение о посещении

магазинов *Диалог-расспрос* о

предпочтениях в одежде *Диалог-*

расспрос о покупках в сети Интернет

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

Тест

1. Ou peut-on acheter des bottes?

- a. à la librairie
- b. au magasin de chaussures
- c. au magasin de vêtements
- d. à la papeterie

2. Mettez dans l'expression «se faire ... les articles (les marchandises)» un verbe correcte

- a.....livrer
- b.....prendre
- c.....donner
- d.....adresser

3. Qu'est-ce qu'on peut acheter dans la confection ?

- a. un sac
- b. des bijoux
- c. une robe
- d. une montre

4. Trouvez la bonne traduction de la phrase *Je regrette, monsieur, mais je n'ai plus rien à vous offrir dans votre taille.*

- a. Мне жаль, господин, но цвет, который вы хотите, уже раскупил.
- b. Мне жаль, господин, но я могу вам предложить другую модель.
- c. Мне жаль, господин, но мне нечего вам предложить из вашего размера.
- d. Мне жаль, господин, но я ничего не нашла по вашему заказу.

5. Trouvez la bonne question si vous voulez une autre couleur des pantalons.

- a. Est-ce que vous les avez en rouge?
- b. Pourriez-vous me montrer une autre modèle ?
- c. Les avez-vous dans les XL?
- d. Quelle est votre pointure?

Ключи: 1-b, 2-a, 3-c, 4-c, 5-a

Типовые оценочные материалы по теме 6. Хобби и увлечения. Планы на неделю.

Привычки. Распорядок дня.

Диалог-расспрос о предпочтениях в досуге, хобби

Диалог-обмен мнениями о свободном

временипровождении *Монолог- сообщение* о планах

на неделю
Электронное письмо о проведенном дне
Дискуссия обсуждение плана проведения уикенда.
Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике
Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование

Тест

- 1. Найдите выражение с отрицательной оценкой**
 - a. L'opera, ça me passionne beaucoup.
 - b. La peinture m'ennuie beaucoup.
 - c. Je raffolle du camping.
 - d. Le jogging, c'est au poil
- 2. Чтобы попросить разрешения, француз употребит**
 - a. est-ce que je pourrais...?
 - b. voulez-vous?
 - c. avez-vous l'intention de ...?
 - d. peux-tu le faire ?
- 3. Выберите необходимое местоимение для вопроса ... *vous passionnez-vous?***
 - a. de qui
 - b. à quoi
 - c. que
 - d. qu'est-ce que
- 4. Дополните предложение *Chaque matin je ... a 7h et demie.***
 - a. me repose
 - b. me couche
 - c. m'amuse
 - d. me reveille
- 5. Вставьте правильную глагольную форму в passé composé *Le dimanche Jacques etses amis ... pour la pique-nique en campagne.***
 - a. ont parti
 - b. est parti
 - c. sont parties
 - d. sont partis

Ключи: 1-b, 2-a, 3-b, 4-d, 5-d,

Типовые оценочные материалы по теме 7. Праздники и традиции. Известные личности.

Монолог-сравнительное описание французских и русских праздников
Монолог-презентация известных личностей Франции
Диалог-обмен мнениями о французских и русских традициях
Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике
Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование

Тест

1. **Le 14 juillet les Français célèbrent ...**
 - a. la naissance de Napoléon
 - b. la prise de Bastille, la fête nationale
 - c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
 - d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale
2. **Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai ?**
 - a. la fête des Travailleurs et du Muguet
 - b. le Mardi Gras
 - c. le Toussaint
 - d. la fête de l'Armistice
3. **Выберите правильную форму глагола в futur simple для фразы *Ce printemps je(aller) en Italie pour découvrir ce pays.***
 - a. irai
 - b. aurai
 - c. allongerai
 - d. verrai
4. **... rassemble de nombreux tombeaux d'hommes illustres: celui de Victor Hugo, d'Emile Zola, de Voltaire et d'autres hommes célèbres.**
 - a. le Panthéon
 - b. le Louvre
 - c. le Sacré – Coeur
 - d. la Notre Dame de Paris
5. **Trouvez la description des Pâques....**
 - a. Les «anciens combattants» vont déposer, des fleurs aux monuments des morts.
 - b. Les enfants placent leurs chaussures devant le cheminée et attendent des cadeaux. La tradition veut que sur la table soit une dinde aux marrons et du Champagne.
 - c. Les vitrines des magasins et des confiseries sont ornées des oeufs, des poissons, des cloches de chocolat avec des rubans rosés, bleus, blancs. Dans les villes et les villages les cloches sonnent pour rappeler les croyants à la messe.
 - d. C'est la grande fête de l'été. Les catholiques célèbrent cette fête à l'église, on organise des processions.

Ключи: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5-c

Типовые оценочные материалы по теме 8. Путешествия. Воспоминания

Монолог-описание виды путешествий

Электронное письмо об одном из семейных путешествий

Диалог-расспрос о путешествиях

Проектное задание (презентация любимого курорта)

Дискуссия «Мое любимое время и место отдыха»

Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике

Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Тестирование

- 1. La capitale de la France a beaucoup de curiosités et de monuments et le visiteur peut la**
... pendant son voyage.
- couvrir
 - découvrir
 - ouvrir
 - recouvrir
- 2. Trouvez la question correcte si vous voulez apprendre la bonne destination pour Rennes.**
- C'est quoi le plus rapide pour aller à Rennes ?
 - C'est quoi le moins cher pour aller à Rennes ?
 - C'est quoi le plus confortable pour aller à Rennes ?
 - C'est quoi le plus simple pour aller à Rennes ?
- 3. Une carte d'embarquement est nécessaire ...**
- en voiture
 - dans le train
 - en avion
 - en bateau
- 4. De quel type de transport s'agit-il? Ce moyen de transport est le plus rapide. Il vaut mieux réserver les billets d'avance. Les voyageurs peuvent se reposer dans des fauteuils confortables. Quelques minutes après le décollage on nous annonce l'altitude du vol. Parfois on a de la chance de voir la terre.**
- l'avion
 - le train
 - la voiture
 - le bateau
- 5. Quelle expression employez-vous dans un agence de voyage ?**
- Je vais vous attendre sur le quai.
 - Puis-je enregistrer mes bagages?
 - Vous avez quelques choses à déclarer?
 - Je voudrais choisir un itinéraire à l'étranger.

Ключи: 1-b, 2-d, 3-с, 4-а, 5-d

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет использованием русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: выполнение практических контрольных заданий.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС 4.4 Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в разнообразных ситуациях	Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках. Использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций.	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках. Грамотно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном

Задание 3. Вы услышите беседу социолога, педагога, издателя и школьницы о СМИ. В заданиях А8—А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A8. Le multimédia va profondément transformer

- 1) la façon de vivre
- 2) la façon de comprendre
- 3) la façon d apprendre

A9. Les multimédias mettent à la disposition des gens

- 1) le texte, les images, le son et le mouvement
- 2) les jeux video
- 3) les nouveaux systèmes

A10. Selon le professeur, on s'occupe peu

- 1) Des programmes éducatifs
 - 2) Des programmes d'évaluation
 - 3) Des programmes scolaires
- 3) **A11.** D'après l'éditeur, l'ordinateur pourra remplacer
- 1) la communication humaine
 - 2) les loisirs
 - 3) l'école et les enseignants

A12. Quant à la lycéenne, elle n'aimerait pas travailler seule à la maison, donc elle partage l'opinion

- 1) du professeur
- 2) de l'éditeur
- 3) de la sociologue

A13. La sociologue approuve qu'il y a un risque

- 1) d'ennui
- 2) d'isolement
- 3) de dépression nerveuse

A14. Les gens qui bénéficient réellement des multimédias, ce sont

- 1) Des handicapés et ceux qui veulent apprendre seuls
- 2) des jeunes et ceux qui veulent jouer aux jeux video
- 3) des parents qui veulent se reposer en laissant leurs enfants devant l'ordinateur

ЧТЕНИЕ

Задание 4. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Culture
2. Faits divers
3. Mass-médias
4. Politique
5. Sport
6. Météo
7. Petites annonces
8. Environnement

A. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9 – 12 degrés.

B. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

C. 300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène.

D. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.

H. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants. Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.

I. Le Cendrillon de la Coupe de France est désormais l'équipage de l'US montagnarde, qui a battu (4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe de France . L'US montagnarde joue désormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamais

dans l'histoire de la coupe de France un club de sixième niveau national ne s'était retrouvé parmi les seize dernières équipes encore en lice.

G. La Conférence des enfants de la Méditerranée sur l'environnement s'est déroulée dans la banlieue de Tunis avec thème «L'avenir de la Méditerranée entre les mains des enfants». Qualifiée d'historique, elle a réuni des délégations de 17 pays

A	B	C	D	E	F	G

Задание 5. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами A-G. Одна из частей в списке A-G лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme;

1 _____, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles

prennent le gaz carbonique de l'air et 2 _____.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la

population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 , dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 _____.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème

5 . Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on _____

constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution

6 _____.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais,

malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

1	2	3	4	5	6

ПИСЬМО

Vous écrivez un mail à un(e) ami(e). Vous proposez une sortie avec deux activités culturelles minimum. Vous donnez un jour, un lieu et une heure de rendez-vous.

ГОВОРЕНИЕ

Préparez un exposé pour 2 – 3 minutes sur vos passions. Dites ce que vous aimez/ n'aimez pas faire pendant vos passés-temps, expliquez pourquoi. Parlez de votre journée-type, de vos préoccupations.

Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% -

«зачтено»; менее 60% -

«не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках Грамотно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
89% - 75%	Не всегда эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках С ошибками использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
74% - 60%	С ошибками осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках С порешностями использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций
менее 60%	Ошибочно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках Неверно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому)

занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и

четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1.	Первая встреча с французским языком. Приветствия. Франкофония	Страны-франкофоны. Фонетические правила.
2.	Знакомство. Мои друзья. Запись на встречу	Содержание типовых документов, презентующих личность
3.	В ресторане. В городе. Встреча с друзьями.	Городские достопримечательности. Типы проведения досуга с друзьями
4.	Рецепты. На рынке. Питание во Франции.	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Рецепты приготовления различных блюд.
5.	В магазине	Типы магазинов и особенности совершения покупок. Французские интернет-сайты для
	одежды. Покупки в сети Интернет.	покупок
6.	Хобби и увлечения. Планы на неделю. Привычки. Распорядок дня	Активный и пассивный отдых. Планирование досуга
7.	Праздники и традиции. Известные личности.	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.
8.	Путешествия. Воспоминания	Планирование семейных путешествий. Приготовления к путешествиям

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список

литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513793>

2. Харитонов, И. В. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 3-е изд., дополн. и перераб. — Москва : Прометей, 2022. — 418 с. — ISBN 978-5-00172-279-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264992>.

7.2. Дополнительная литература

1. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях : 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-0905-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97989.html?replacement=1>

3. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие по французскому языку / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122154.html>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

№273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года)

2. Образовательный стандарт (базовый) по направлению подготовки высшего образования.

3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.bonjourdefrance.com>

2. <http://www.lexilogos.com>

3. <http://www.leplaisirdapprendre.com>

4. <http://www.tv5.org>
5. <http://www.rfi.fr>
6. <http://www.rtl.fr>
7. <http://www.lefigaro.fr>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно- библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД. 05 «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Faisons connaissance. Savoir se présenter
2. Parler de sa famille, des périodes de la vie
3. Savoir communiquer. Parler de ses goûts
5. Parler de sa journée normale

Перечень вопросов для подготовки к зачету (в 4 семестре)

1. Demander/indiquer le chemin
2. Les transports en France
3. L'apparence physique, savoir donner la description physique et morale (parler des qualités et des défauts)
4. Les technologies
5. Les médias

Перечень вопросов для подготовки к зачету (в 5 семестре)

1. Le vocabulaire des affaires
2. La presse française : les journaux et les magazines
3. La télévision et la radio en France
4. Le métier de journaliste et ses activités
5. La déontologie

2. Тестовые материалы

1. Грамматический тест.

I. Mettez les phrases au pluriel :

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Laurel est amusant. | Laurel et Hardy _____ |
| 2. Mickael Jackson est petit. | Mickael Jackson et Prince _____ |
| 3. Narcisse est beau. | Narcisse et Adonis _____ |
| 4. Shakespeare est anglais. | Shakespeare et Hitchcock _____ |
| 5. Roméo est jaloux. | Roméo et Othello _____ |

II. Associez les adjectifs et les professions. Accordez :

beau/célèbre – intelligent/distrait – riche/malheureux – grand/musclé – curieux/courageux

1. Les actrices : _____
2. Les savants : _____
3. Les princesses : _____
4. Les basketteurs : _____
5. Les Martiennes : _____

III. Complétez avec « il est » ou « il a ». Ensuite, décrivez l'amie de Bruno, selon le modèle.

Bruno est très jeune : *il a* quinze ans. _____ beau et _____ très intelligent. _____ les yeux noirs et les cheveux blonds. _____ beaucoup d'amis, parce que _____ très gentil. _____ seulement un gros défaut : _____ très paresseux.

Barbara _____.

2. Лексический тест.

1. Trouvez la forme féminine

1. Le grand-père → _____
2. l'oncle → _____
3. le cousin → _____
4. le fils → _____
5. le beau-frère → _____
6. le mari → _____

7. le gendre → _____
 8. le neveu → _____
 9. le petit-fils → _____

2 . Choisissez la bonne réponse :

1. Qu'est-ce que vous regardez ?
 a. *la télévision*
 b. *la radio*
2. Vous consultez votre répondeur ?
 a. *Oui, j'écoute mes messages*
 b. *Oui, je fais du courrier.*
3. Qu'est-ce que vous faites ?
 a. *Les courses*
 b. *Les enfants*
4. Qu'est-ce que vous allumez ?
 a. *Le journal*
 b. *La radio*
5. Vous dînez à quelle heure ?
 a. *à 13 heures*
 b. *à 20 heures*
6. Vous lisez le journal ?
 a. *Oui, je regarde la télé.*
 b. *Non, j'écoute la radio.*

2. Dites si la personne fait sa toilette ou le ménage :

	TOILETTE	MENAGE
1. Corinne passe l'aspirateur.		
2. Félix se rase.		
3. Anne se lave les cheveux.		
4. Catherine fait les vitres.		
5. Alexandre fait la vaisselle.		
6. Aline se maquille.		
7. Marc repasse sa chemise.		
8. Chantal se brosse les dents.		

3. Répondez librement aux questions :

1. Est-ce que vous utilisez l'informatique ? _____
2. Est-ce que vous avez un portable ? Pourquoi ? _____
3. Est-ce que vous regardez la télévision ? Pourquoi ? _____
4. Est-ce que vous lisez un journal, un magazine ? Lequel ? _____
5. Est-ce que vous êtes abonné(e) à un journal, un magazine, un site internet ? Pourquoi ? _____

3. Тест на владение профессиональной лексикой.

Bien qu'elle n'ait été officialisée qu'en 1977, on célèbre la Journée des femmes depuis plus de cent ans. Les Chinoises et les Russes ont même (1- droit, 2- droite) à un jour de congé. Mais au fait, pourquoi met-on les femmes à l'honneur le 8 mars et pas un autre jour de l'année ? Françoise Picq, (1-sociologue, 2-sociologiste) spécialiste du mouvement (1-féministe, 2-feministique), nous rafraîchit la mémoire.

Tout le monde le sait : le 8 mars, on fête les femmes. La journée est dédiée aux revendications féminines pour l'accès à l'éducation, à l'égalité salariale, politique et (1-sociale, 2-socialiste). Pour les instances internationales, c'est l'occasion d'établir un état des lieux de la situation

des femmes à travers le monde.

Mais sait-on que cette (1-manifestation, 2-manifestance) est vieille d'un siècle, ou comment elle a émergé ?

« Le 8 mars n'est pas une tradition féministe, mais communiste, annonce tout de go Françoise Picq. L'idée d'une journée des femmes fut proposée en 1910 lors de la deuxième Conférence internationale de femmes socialistes par la militante SPD Clara Zetkin. L'objectif étant de contrecarrer l'influence des féministes bourgeoises sur les femmes du peuple ; car si les militantes socialistes revendiquaient le droit de vote féminin, leur cheval de bataille restait la lutte des classes. » L'idée fait son chemin. Jusqu'au 8 mars 1917, le jour où des manifestations d'ouvrières à Saint-Petersbourg déclenchent la Révolution russe.

« Dès lors, cette date est célébrée dans tous les pays sous influence soviétique. C'est une façon de mobiliser les ouvrières tout en les maintenant à distance des mouvements féministes », précise Françoise Picq.

4. Тест на проверку речевого этикета и разговорной практики.

1) Associez pour constituer une phrase complète

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Bonjour, Madame | a. Anne ! |
| 2. Salut, | b. monsieur. |
| 3. Au revoir, Juliette, | c. comment allez-vous ? |
| 4. Comment ... | d. Christian ! |
| 5. Bonsoir, | e. à bientôt ! |
| 6. Bonjour, ma chère | f. vas-tu ? |

2) Associez une situation et une expression.

- | | |
|---|---|
| 1. J'ai finalement trouvé un travail ! | a. Bravo, mon chéri ! |
| 2. Je vais me marier le mois prochain ! | b. Ah, je suis content pour toi ! |
| 3. J'ai eu un accident de voiture ! | c. Tous mes vœux de bonheur ! |
| 4. J'ai perdu ma femme ! | d. Toutes mes félicitations ! |
| 5. J'ai eu une promotion ! | e. Oh, c'est affreux ! Je suis désolé ! |
| 6. J'ai gagné le match de tennis ! | f. Oh, mon pauvre ! |

3. Открытые задания

Примеры контрольной работы

Пример 1

La presse en France

Mais quelle presse ? Les quotidiens ou les magazines ? Les nationaux ou les régionaux ? Il faut tout d'abord constater que le nombre de lecteurs de la presse quotidienne nationale a commencé à diminuer très nettement depuis 1970. Aujourd'hui, seulement moins d'un Français sur cinq lit régulièrement un journal national... et le plus lu est *L'Equipe*, un journal de sport, avant *Le Monde*, *Le Figaro* et *Libération*, journaux d'actualité.

Depuis 1916 le *Canard Enchaîné*, publication hebdomadaire, occupe une place très spéciale dans la presse française : sa spécialité est la satire des hommes politiques et de l'actualité nationale et internationale.

Très peu de Français sont abonnés : ils ont plutôt l'habitude d'acheter leur journal dans un kiosque ou chez le marchand de journaux. La concurrence de la télévision et Internet est forte, mais aussi celle des magazines car les Français lisent beaucoup plus de magazines que de journaux. Il en existe une variété extraordinaire et leur nombre continue à progresser. Enfin, les journaux sont chers, ce qui explique aussi peut-être le succès des journaux gratuits.

La presse régionale a un peu plus de lecteurs que la presse nationale : quatre Français sur 10 la lisent. Contrairement à ce qu'on pourrait penser, le régional le plus lu n'est pas *Le Parisien* mais *Ouest-France*.

1. Répondez aux questions :
 - a. Qu'est-ce qui se passe dans la presse écrite en France depuis quelques années ?
 - b. Comment est-ce qu'on explique ce phénomène ?
 - c. Est-ce que la presse régionale a plus de succès que la presse nationale ? Pourquoi, à votre avis ?
2. Donnez votre avis
 - a. Que pensez-vous des journaux gratuits ? Est-ce qu'il en existe dans votre pays ? Quels sont leurs titres ?
 - b. Est-ce que vous préférez les magazines ou les journaux ? Pourquoi ?
 - c. Est-ce qu'il y a trop de publicités dans la presse selon vous ?

Пример 2

1. **Voici des phrases extraites de différentes lettres d'affaires. Les mots sont en désordre. Mettez-les dans l'ordre.**
 - a. Nous avons bien reçu / sur / la nouvelle collection / votre documentation / ce jour
 - b. Avec mes remerciements / Monsieur / distinguées / recevoir / je vous prie de / Madame / mes salutations
 - c. Nous regrettons de / que nous ne pouvons / répondre favorablement / vous informer / malheureusement pas / à votre demande
2. **Voici des phrases extraites de différentes lettres. Complétez les mentions manquantes.**
 - a. Nous avons le _____ de vous faire savoir qu'il ne nous sera malheureusement pas possible de nous rendre à votre aimable invitation.
 - b. Nous faisons _____ à votre demande d'information _____ le projet Omega.
 - c. Je vous demande de _____ m'indiquer vos meilleurs prix.
 - d. Nous vous _____ de votre courrier du 12 octobre.
 - e. Je reste dans l'_____ de votre réponse et vous _____ de recevoir, Monsieur, mes meilleures salutations.

Пример 3

Les repas

On commence la journée avec le petit déjeuner : une boisson chaude (_____), des tartines (_____), ou des croissants, ou des céréales. Mais certains n'ont pas envie ou n'ont pas le temps de prendre leur petit déjeuner chez eux, d'autres boivent un café au comptoir d'un bar ou au bureau.

Entre 12 heures et 14 heures, on déjeune. Le _____ est normalement un vrai repas qu'on prend chez soi, à la cantine, dans un bistro ou au restaurant : _____.

Très souvent on se contente d'un plat ou d'un sandwich : dans les grandes villes la restauration rapide s'est beaucoup développée. On peut aussi inviter un client, un collaborateur, un collègue. C'est alors un _____ : une manière agréable de mieux se connaître pour mieux travailler ensemble. On ne parle affaires qu'au dessert ou au café !

Quand les enfants sortent de l'école, ils prennent souvent un goûter : _____.

Le soir, vers 20 heures, enfants et adultes se retrouvent pour le dîner en famille, un repas complet, qui est important car c'est l'occasion de raconter sa journée, de parler de tout. 76% des Français disent qu'ils cuisinent eux-mêmes leurs repas, surtout s'ils invitent des amis. Les autres, en particulier les célibataires et les jeunes, achètent des plats préparés ou des surgelés. Avant le repas on sert souvent un apéritif : alcools ou jus de fruits. C'est l'occasion de commencer la conversation.

Complétez le tableau

Comparez les repas en France et dans votre pays

	En France	Dans votre pays
Combien de repas par jour ?		
Qu'est-ce qu'on mange ?		
A quelle heure ?		
Quel est le repas le plus important ?		
Est-ce qu'on mange du pain ?		

Est-ce qu'on boit du vin ?		
Est-ce qu'on sert un apéritif ?		

Complétez :

- a. Les enfants, s'ils restent à l'école, déjeunent à la _____.
- b. Après classe, les enfants prennent souvent un _____.
- c. En France, avant le repas, on propose souvent un _____ aux invités.
- d. Un déjeuner où on invite des personnes pour discuter du travail est un _____.