

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
РАНХиГС Факультет государственного и муниципального управле
ния
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Начальный уровень владения языком А2

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и):

ст.преподаватель кафедры ЛиМК

Камышанова Л.В.,

канд. фил.наук,
доцент кафедры ЛиМК

Барышникова Г.В.

старший преподаватель
кафедры ЛиМК

Антимонова О.Н.

канд.фил.наук, доцент кафедры ЛиМК

Степанова Е.В.

канд.пед.наук,доцент кафедры ЛиМК

Компанеева Л.Г.

И.О. заведующегокафедройЛиМК

Барышникова Г.В.

РПД Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» одобрена на заседании кафедры лингвистики и МК.
Протокол от 29 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.О.03** «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС-4.1	Способность подготовиться к деловой встрече на государственном и иностранном языках	Знает: З1 – лексико-грамматический материал иностранного языка и правила образования, изменения и употребления слов и словосочетаний в объеме, необходимом для коммуникации в рамках бытового и академического общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности Умеет: У1 - воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению У2 - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения У3 - читать иноязычную научную литературу с целью извлечения и передачи информации на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной форме в целях профессионального и академического взаимодействия Владеет: В1 - навыками создания аргументированных текстов в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках во всей полноте функциональных возможностей, необходимых для профессионального и академического взаимодействия
			УК ОС-4.2	Способность провести деловую встречу	У-1 Умеет использовать специфическую лексику, распространенную в деловой сфере В1 Владеет навыками применения делового этикета страны контрагента
			УК ОС-4.3	Способность осуществлять деловую переписку	З -1 Знает критерии выбора формы делового документа страны контрагента У -1 Умеет соблюдать требования к языку делового документа страны контрагента В – 1 Владеет правилами делового письма страны контрагента

			УК ОС-4.4	Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в ситуациях делового письма	З – 1 Знает принципы осуществления деловой коммуникации в устной форме на основе высказываний на государственном и иностранном языках У -1 Грамотно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций. В– 1 Владеет навыками коммуникации в рамках изученной тематики и проблематики с соблюдением требований к языку делового документа страны контрагента

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.О.03** «Иностранный язык» входит в Блок 1.

В соответствии с Учебным планом дисциплина осваивается в 1-4 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 13 ЗЕ (468 часов).

Освоение дисциплины опирается на объем приобретенных умений и навыков в области иностранного языка, усвоенных в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 290 академических часов (288 часов – практические занятия, из них 84 – электронных часов, 2 часа – консультации), на самостоятельную работу – 142 академических часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: в 1-3 семестрах – зачет; в 4 семестре – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, умений и навыков области «Иностранного языка», сформированных в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть полезны при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

[illegible]

Тема 5	Закон и порядок	12	4			14							7	О, Т, ПР
Промежуточная аттестация		4						4						Зачет
Итого		108				38							32	
4 семестр														
Тема 1	Визуальное и слуховое восприятие	18	4			15							6	О, Т, ПР
Тема 2	Спрос и предложение	18	10			14							7	О, Т, ПР
Тема 3	Новое и забытое	36	10			15							6	О, Т, ПР
Тема 4	Любовь и ненависть	36	14			14		4					7	О, Т, ПР
Тема 5	Законы жизни	36				15							6	О, Т, ПР
Консультация		2						2						
Промежуточная аттестация		4						4						Экзаме н
Итого		144				38		4					34	
Всего		432												

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), письменные работы (ПР)

3.2Содержание дисциплины (модуля)

Номертемы(раздела)	Содержаниетем (разделов)
Тема1	Описаниечеловека,еголичностныххарактеристик.Описаниебытовыхпредметов, которымимыпользуемсякаждыйдень.Теорияшестирукопожатий.Описаниеблизкогочеловека,друга,членасемьи.Рассказосебе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов,

	наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время. УК ОС-4.1 У-1
Тема2	Еда, виды еды, питье. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтениях в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы. УК ОС-4.1, УК ОС-4.3
Тема3	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки. УК ОС-4.4
Тема4	Планы на будущее. Что я буду делать через 10, 20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени. УК ОС-4.1
Тема5	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой/учебой и свободным временем. Парки и аттракционы. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время. УК ОС-4.2
Тема6	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. И в будущее. Степени сравнения. Фразовые глаголы. УК ОС-4.4
Тема7	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Настоящее совершенное время. УК ОС-4.2
Тема8	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома /дома друга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог. Условные предложения I типа. УК ОС-4.3

Тема9	Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время. УК ОС-4.1, УК ОС-4.4
Тема10	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточные предложения. УК ОС-4.1, УК ОС-4.3
Тема11	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствия на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время, УК ОС-4.2, УК ОС-4.1
Тема12	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершенное время. УК ОС-4.1, УК ОС-4.4
Тема13	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод. УК ОС-4.1, УК ОС-4.1
Тема14	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. УК ОС-4.1
Тема15	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время. УК ОС-4.1, УК ОС-4.4
Тема16	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2
Тема17	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения. УК ОС-4.3
Тема18	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа. УК ОС-4.4, УК ОС-4.1
Тема19	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий. УК ОС-4.3
Тема20	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения. УК ОС-4.2

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии и шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№п/п	Наименование тем(разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1. Человек и общество	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время	Устный опрос Кейс-задача Эссе Проектное задание Контрольное задание
Тема 2. Еда	Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, л	Устный опрос:

и напитки	любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказы своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы.	Кейс-задача Дискуссия Проектное задание Эссе Контрольное задание Тестирование
Тема 3. Искусство и музыка	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее простое время. Простое длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Эссе Контрольное задание

Тема 4. Надежды и страхи	Планы на будущее. Что я буду делать через 10, 20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 5. Работа и свободное время	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой/учебой и свободным временем. Парки и аттракционы. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.	Устный опрос Кейс-задача Доклад Проектное задание Контрольное задание
Тема 6. Наука и технологии	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения. Фразовые глаголы.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 7. Время и деньги	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения о слове 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Настоящее совершенное время.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 8. Путешествия	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома/дома друга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог. Условные предложения I типа.	Устный опрос Кейс-задача Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 9. Здоровье и спорт	Современная медицина. Прием лекарств. Посещение	Устный

	ниеврача.Спортифитнес. Важность здорового образа жизни длячеловека.Видыспорта.Модальныеглаголысозн ачением рекомендаций.Прошлоесовершенное время.	опросПроектноезаданиеЭссе Контрольноезадание
--	--	--

Тема 10. Современность и история	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 11. Языки культуры	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	Устный опрос Доклад Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 12. Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 13. Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 14. Дружьи и знакомцы	Дружьи и знакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершённое время и прошедшее простое время.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 15. Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы	Устный опрос Кейс-

	созначением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое	задача Проектное задание Контрольное задание
--	--	---

	длительное время.	
Тема 16. Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 17 Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 18 Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	Устный опрос Эссе Контрольное задание Перевод-реферирование
Тема 19 Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив герундий.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Контрольное задание Тестирование
Тема 20 Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Эссе Контрольное задание

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **Б1.О.03 «Иностранный язык»** выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	
1	2	3	4
1.	Человек и общество	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время.	УО; К31; Э; ПЗ; К32
2.	Еда и напитки	Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы.	УО; К31; Д2; ПЗ; Э; К32; Т
3.	Искусство и музыка	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее простое время. Простое длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.	УО; Д2; Э; ПЗ; К3 2
4.	Надежды и страхи	Планы на будущее. Что я буду делать через 10, 20 лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.	УО; ПЗ; Э; К3 2; Т
5.	Работа и свободное время	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки и аттракционы. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.	УО; К31; Д1; ПЗ; К32;
6.	Наука и технологии	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения. Фразовые глаголы.	УО; Д1; ПР; К 32;
7.	Время и деньги	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Настоящее совершенное время.	УО; Э; ПЗ; К 32
8.	Путешествия	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома / дома друга / члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог. Условные предложения I типа.	УО; К31; Д2; ПЗ; К32; Т

9.	Здоровье и спорт	Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.	<i>УО; ПЗ;</i>
----	---------------------	---	----------------

		Модальные глаголы с значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.	Э; КЗ2
10	Современность и история	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточные предложения.	УО; Д1; ПЗ; КЗ2; Т
11	Язык и культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	УО; ПЗ; Э; Д1; КЗ2
12	Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершенное время.	УО; ПЗ; Д2; КЗ2; Т
13	Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	УО; Д1; ПР; КЗ2
14	Друзья и знакомцы	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	УО; ПР; Д2; КЗ2; Т
15	Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы с значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	УО; КЗ1; ПЗ; КЗ2
16	Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	УО; ПР; Д1; КЗ2; Т
17	Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	УО; ПЗ; Д1; КЗ2; Т
18	Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувший мир. Условные предложения второго и третьего типа.	УО; Э; КЗ2; ПР
19	Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив герундий.	УО; Д1; Д2; КЗ2; Т
20	Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	УО; КЗ1; ПЗ; Э; КЗ2

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1.устныйопрос (УО)(задания по проверкепониманияосновного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детальногопонимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6.контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование(Т).

№п/п	Наименованиетем(разделов)	Методы текущегоконтроля успеваемости
Очная форма		
Тема1.Человек и общество	Описаниечеловека,еголичностныххарактеристик.Описаниебытовыхпредметов,которые мыиспользуемскаждый день. Теория шести рукопожатий.Описание близкого человека, друга, членасемьи.Рассказосебе.Порядоксловванглийскомпредложении,вопросе,видывопросов, наречия частотности, настоящеепростоевремя.Настоящеедлительное время	Устный опросКейс-задачаЭссе Проектноезадание Контрольноезадание
Тема 2. Еда и напитки	Еда,видыеды,питья.Мировыекухни,любимыерецепты,блюда.Секреты приготовленияразличныхблюд.Рассказосвоих(предпочтениядруга,членасемьи) предпочтенияведе,питье.Рекомендации. Описаниекухни.Исчисляемыеи неисчисляемыеименасуществительные. Квантификаторы.	Устныйопрос: Кейс-задача Дискуссия Проектноезадание Эссе Контрольноезадание Тестирование
Тема3.Искусствои музыка	Предметыискусства.Известныешедеврылитературы и живописи. Оформлениержилого пространства. Обзор любимойкниги, картины. Прошедшее простое время.Простоедлительноевремя. Правильные/неправильныеглаголы. Прошлыепривычки	Устный опросДискуссияПроектноезадание Эссе Контрольноезадание

Тема 4. Надежды и страхи	Планы на будущее. Что будет делать через 10, 20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 5. Работа и свободное время	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой/учебой и свободным временем. Парки и аттракционы. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.	Устный опрос Кейс-задача Доклад Проектное задание Контрольное задание
Тема 6. Наука и технологии	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения. Фразовые глаголы.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 7. Время и деньги	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Настоящее совершенное время.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 8. Путешествия	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома/дома друга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог. Условные предложения I типа.	Устный опрос Кейс-задача Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 9. Здоровье и спорт	Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта. Модальные глаголы	Устный опрос Проектное задание

	ысозначением рекомендаций.Прошлоесовершенство время.	даниеЭссе Контрольноезадание
--	---	---------------------------------

Тема 10. Современность и история	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 11. Языки культуры	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	Устный опрос Доклад Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 12. Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 13. Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 14. Дружба и знакомцы	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершённое время и прошедшее простое время.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 15. Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы с значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание

	мени.Настоящесовершеннопростоеи	дание
		Контрольноезадание

	длительное время.	
Тема 16. Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 17. Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 18. Новое из забытого	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	Устный опрос Эссе Контрольное задание Перевод-реферирование
Тема 19. Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив герундий.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Контрольное задание Тестирование
Тема 20. Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Эссе Контрольное задание

К сдаче зачета и экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов в притекущей аттестации.

В целом успешная сдача зачета и экзамена по иностранному языку обеспечивается следующими факторами:

- должный уровень развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком)
- овладение разнообразными стратегиями: аудирования, говорения и чтения
- знакомство с форматом экзамена
- тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем, точное выполнение требований объема выполненного задания)

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену студентам необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования, говорения и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное время.

Подготовка к сдаче экзамена по иностранным языкам, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков в разных видах речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе, заданий со свободным конструируемым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;
- развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий; объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом

5.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Тема 1. Человек и общество, УК ОС-4.1.

Устный опрос:	Монолог-описание своей семьи, семейных традиций Монолог-сообщение о личных планах на будущее Диалог-расспрос информация о личности Монолог-размышление о роли семьи в жизни человека Диалог-убеждение о семейных традициях
Кейс-задача	Электронные письма личного характера
Эссе	«Роль семьи в жизни человека»
Проектное задание	Презентация семейного дерева
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother

Stephan. Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: _____. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

1. How do you do? 2. Nice to meet you. 3. Nice to see you. 4. Hello

Французский язык

Типовое задание. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!*

A. Quand on part

B. Quand on arrive

C. Les deux sont possibles

D. Pour remercier quelqu'un

Немецкий язык

Типовое задание. Какое высказывание не соответствует содержанию текста:

a. Morgengymnastik und Morgentoilette

b. Der Weg zur Uni

c. Studienaltag

d. Ich frühstücke nie

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mir einen Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Тема 2 Еда и напитки, УК ОС-4.1, УК ОС-4.3

Устный опрос:	Монолог-описание описания кулинарных традиций семьи Монолог-сообщение о посещении ресторана, кафе Диалог-расспрос о предпочтениях в еде, Диалог-расспрос о предпочтениях в одежде Монолог-сообщение о национальных привычках в питании Монолог-сообщение (движение slow food) Диалог-расспрос о национальных кулинарных традициях Диалог - обмен мнениями о кулинарных и иных предпочтениях
Кейс-задача	Электронные письма личного характера (о походе в магазин)
Дискуссия	Дискуссия о обсуждении меню праздника
Проектное задание	«Реклама ресторана»
Эссе	«Здоровое питание»
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание. Прочитайте текст и выполните задания

Country cooking

When we think of a country, we often think of its food before almost anything else. Take an example: Japan. Doesn't sushi come to mind just as soon as cars or kimonos? Or think of Britain. This time, it's fish and chips, isn't it? In other words, a nation's food can be as much a part of the national image as anything else. And that's because food is – or should be – a vital part of a national culture,

just like its language and customs, and its arts and crafts. When I visit a new holiday destination, I always take the chance to discover the local food. For me, this is the most interesting thing about travel. And when I say local food, I don't mean the mass-produced, badly cooked frozen food that often goes with a package holiday in a popular holiday resort. Whatever the hotel restaurant menu says, the authentic

heart of the national cuisine is certainly not here. No, we have to take a break from the tourist areas. We have to take the time to explore the back streets and country towns and villages. We have to avoid places with menus in five languages and find the local people's cafes and family restaurants. There we can find real country cooking.

Ответьте на вопрос

What is the most important part of travelling abroad for the author?

- a. Visiting well-known destination
- b. Meeting local people
- c. Learning new customs and traditions
- d. Trying a nation's food

Французский язык

Типовое задание. Le matin les Français prennent...

- a. le déjeuner
- b. le petit déjeuner
- c. le goûter
- d. le dîner

Немецкий язык

Типовое задание. Какое предложение не соответствует содержанию текста.

- a. Verschiedene Produkte werden auf verschiedene Weisen zubereitet.
- b. Für diverse Salate werden verschiedene Produkte geschnitten und vermischt.
- c. Die Küche gehört zu den Lieblingsräumen praktisch in jeder Familie.
- d. In der Küche gibt es keine Küchenhelfer.

Die Küche ist einer der Lieblingsräume praktisch in jeder Familie, in jedem Haus. Die Küche ist üblicherweise ein Raum, wo sich alle Familienangehörigen versammeln. Aber jede Küche ist in erster Linie für Kochen bestimmt. Aus diesem Grund ist die Küche immer mit den für Kochen notwendigen Sachen — einem Waschbecken, einem Herd, einem Kühlschrank, einem Tisch etc. ausgerüstet. Wir alle haben in unseren Küchen auch andere kleine und grosse Küchenhelfer. Das können Mikrowellen, Halogenöfen, Kaffeemaschinen, Wasserkocher, Küchenmaschinen, Eierkocher, Alleschneider, Toaster, Küchenwaagen, Fritteusen, Backautomate, Geschirrspülmaschinen und andere Küchengeräte. Verschiedene Produkte können auf verschiedene Weisen zubereitet werden. Wenn wir beispielsweise Gemüse nehmen, so kann es gekocht, gebraten, gedünstet oder überbacken werden; man kann auch Püree, Bouletten und andere leckere Gerichte zubereiten. Viele Gemüsesorten ist man auch roh. Fisch, Fleisch, Geflügel und Wild können gebraten, gekocht, überbacken, gegrillt etc. werden. Für diverse Salate schneiden wir und vermischen verschiedene Produkte.

Тем 3. Искусство и музыка, УК ОС-4.4

Устный опрос	Монолог-описание известных музеев мира Монолог-сообщение о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сферах культуры и науки Диалог-расспрос о посещении музея Монолог-размышление о культурных достижениях России Монолог-сообщение о любимом произведении искусства Диалог-обмен мнениями о выставке произведений живописи
Дискуссия	«Программа концерта»
Проектное задание	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике
Эссе	«Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)»
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание. Укажите один вариант ответа

The living room is furnished with a sofa, two arm chairs and a _____ in the centre of the room.

- a. bed b. coffee table c. wardrobe d. cupboard

Французский язык

Типовое задание. Поставьте прилагательное в нужную форму во фразе *Paule et moi, nous sommes _____ de (grand) amis*

- a. grand
b. grande
c. grands
d. grandes

Немецкий язык

Типовое задание. Какое из

ниже приведенных слов соответствует русскому «произведение искусства»?

- a) der Kunststoff
b) das Kunstwerk
c) die Kunstbauten
d) der Kunstmalер

Тема 4. Надежды и страхи, УК ОС-4.1

Устный опрос	Монолог-описание планы на будущее Монолог-сообщение что я буду делать через 10, 20 и т.д. лет Диалог-расспрос что будут делать мои друзья и члены семьи.
Проектное задание	Ящик Пандоры
Эссе	Будущее в литературных произведениях
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации

общения: Thanks

Stranger: Excuse me. You left your handbag on the

bench. Brenda: Oh! Thank you so much.

Stranger: _____

Brenda: I don't know how to thank you. It's got my purse and keys and address book and all sorts of things in it. How careless of me. Thank you very much indeed.

Stranger: Not at all.

a. I'm grateful to you. b. How kind of you. c. That's a pleasure. d. Don't mention it.

Французский язык

Типовое задание: Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (être marié) depuis 13*

ans. A. suis

B. est

C. sont

D. sommes

Немецкий язык

Типовое задание: Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебой?

a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.

- b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.
- c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.

d) Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

Тема 5. Работа и свободное время, УК ОС-4.2

Устный опрос	<i>Монолог описание функциональных обязанностей/квалификационных требований</i> <i>Диалог-интервью / собеседование при приеме на работу</i> <i>Монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста</i> <i>Монолог-размышление баланс между работой / учебой и свободным временем</i> <i>Диалог-расспрос о предпочтениях в досуге, хобби</i> <i>Диалог-беседа о возможностях личностного развития</i>
Проектное задание	<i>Презентация виды профессий</i>
Доклад	Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем
Кейс-задача	написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т.д.) <i>деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.</i>
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> <i>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике</i> <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i>

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

_____ is the oldest royal residence in the world still in use.

a. The Westminster Abbey b. The Windsor castle c. Palace of Westminster d. Westminster Hall

Французский язык

Типовое задание: Найдите выражение с отрицательной оценкой

a. L'opéra, ça me passionne beaucoup.

b. Lapeinturem'ennuie beaucoup.

c. Jeraffolleducamping.

d. Lejogging, c'estaupoil

Немецкий язык

Типовое задание: Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- c) Entschuldigen Sie bitte meinen Fehler!
- d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

Тема 6. .Наука и технологии, УК ОС-4.4

Устный опрос	<i>Монолог-описание</i> научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий <i>Монолог-сообщение</i> информационные технологии в повседневной жизни <i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека <i>Монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы всеобщей информатизации общества <i>Диалог-обмен мнениями</i> информационные технологии в процессе обучения <i>Диалог-расспрос</i> о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации
Доклад	«Умный дом»
Перевод-реферирование	Перевод-реферирование для подготовки доклада
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Укажите один вариант ответа

Foodyoubuyfromarestauranttoeatathome.a.takeawa

yb. dishesc.wholemeal4portions

Французский язык

Типовое задание: В тексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie

не указывается

a. âge de Jean

b. profession de Julien

c. situation de famille de

François d. professions des sœurs

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите правильный

предлог. **Ermachte das ... der Gefahr.**

a) anhand

b) mittels

c) von

d) trotz

Тема 7. Время и деньги, УК ОС-4.2

Устный опрос	Монолог-повествование изобретения, которые экономят время Монолог-описание существующих концепций времени Монолог-сообщение валюты мира Диалог-расспрос важность времени Диалог-обмен мнениями деньги. Их необходимост/достаточность/недостаточность
Эссе	Деньги экономят время
Проектное задание	Презентация: Финансовые тенденции
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются)

	уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
--	---

Английский язык

Типовое задание: Прочитай текст и выполни задания

Salt consumption and health

Health experts believe that many people are consuming far too much salt, and that this is a health risk. There are plenty of studies which show that increased salt consumption raises blood pressure and causes heart problems, and the recommendation is that we should all be consuming less salt. Even if we add hardly any salt to our food at the table, we may be consuming a lot of salt without realizing. The daily recommended amount is 6 grams, but many people are consuming twice as much as this and the average daily consumption in the UK is over 9 g per day. Bread, biscuits, ketchup and ready-made meals all contain quite a lot of salt, so each time we eat a slice of bread, for example, we are adding to our daily intake. So what is the solution? We all need to be more aware of how much salt we are consuming, and try to limit our intake. Governments are encouraging food manufacturers to cut down on the amount of salt they put into food, and every food product should state clearly on the wrapper how much salt it contains.

Содержанию текста соответствует утверждение:

Salt consumption should be

a. controlled b. decreased c. increased d. forbidden

Французский язык

Типовое задание: Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях?

a. étonné

b. calme

c. accueillant

d. réservé

е. Немецкий язык

Типовое задание: Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении. **Die Computer werden in allen Bereichen des Lebens**

a. verwenden

b. zu verwenden

c. verwendet

d. verwendete

Тема 8. Путешествия, УК ОС-4.3

<i>Устный опрос:</i>	<i>Монолог-описание жилища</i> <i>Диалог-расспрос о предпочтениях в отношении жилья</i>
----------------------	--

	Диалог-убеждение о выборе места проживания Монолог-сообщение о доме будущего Монолог-размышление о месте, комфортном для жизни семьи Диалог-расспрос о преимуществах жизни за городом
Кейс-задача	Электронное письмо описание вашей квартиры/дома
Дискуссия	обсуждение удобного жилья
Проектное задание	презентация устройства традиционного британского / американского/русского дома
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание:

Укажите один вариант ответа Money you have to pay for parking illegally.

- a. taxirank b. parking fine c. cycle lane d. car crash

Французский язык

Типовое задание:

Вставьте во фразе глагол, необходимый по смыслу «Il sont arrivés à Nice pour y passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de... un appartement au bord de la mer»

a.

descendre b.

louer

c. prendre

d. vendre

Немецкий язык

Типовое задание:

Выберите правильную форму глагола в данном предложении. Unsere Familie (umziehe

n) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehen
- c) umzieht
- d) zieht

Тема 9. Здоровье и спорт, УК ОС-4.1, УК ОС-4.4

<i>Устный опрос</i>	Монолог-сообщение спортивный фитнес Диалог-расспрос посещение врача Монолог- размышление важность здорового образа жизни для человека Диалог-расспрос прием лекарств
<i>Проектное задание</i>	Презентация «Виды спорта»

Эссе	«Проблемы современной медицины»
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Прочитай текст и выполни задания

In recent years it has become quite clear that the provision of health care is one of the absolutely key issues in modern society. In some countries the provision of health care is completely free at the point of use. Generally speaking this means that people who visit the doctor, or have to go to hospital, do not hand over money to the people who treat them. Instead, the system is entirely financed by central government, and paid out of revenues (taxes) collected from everyone. In some health systems everyone is treated free, regardless of their ability to pay, while in other systems, patients pay a standard charge, even for extremely expensive drug treatments, while those who are quite unable to pay receive free treatment. In other countries the system is totally private and everyone has to pay for their treatment. Financially speaking this means that patients either have to pay for their own insurance, which will pay for their bills when they are ill, or pay bills from their own pockets. In many countries it is quite usual for both systems to exist side by side, with the state providing very basic services, and the better off, naturally, paying for services of a higher quality. This is sometimes known as a "two-tier" system.

Озаглавь текст:

- a. Types of insurance b. Different kinds of treatment c. Health care d. Health services

Французский язык

Типовое задание: Вставьте правильную глагольную форму в passé composé *Le dimanche Jacques et ses amis ... pour la pique-nique en campagne.*

- a. ont parti
b. est parti
c. sont parties
d. sont partis

Немецкий язык

Типовое задание: Срок действия лекарственного средства истек. Что Вы с ним делаете?

- a. Ich schütte ihn ins Klo. b. Ich bringe ihn zum Apotheker. c. Ich werfe ihn in den Müll. d. Ich werde ihn weiter verwenden.

Тема10.Современность и история, УК ОС-4.1, ук ОС-4.3

Устный опрос	<i>Монолог-сообщение о</i> выдающихся личностях, открытиях, событиях и т. д. <i>Монолог-описание образа жизни людей различных социальных профессиональных и возрастных групп</i> <i>Диалог-расспрос об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп</i> <i>Монолог-размышление о перспективах развития культур</i> <i>Диалог-обмен мнениями по образу жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т. д. в современном мире и в различных исторических периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т. д.</i>
Доклад	«Образ жизни современно го человека в России и за рубежом»
Проектное задание	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т. д. по данной тематике
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации

общения: Thanks

John: It's about time we made a

move. Ruth: Really? Can't you stay a bit

longer?

John: I'm afraid not. You see, we promised our baby-sitter we'd be back by twelve at the

latest. Ruth: I see. What a pity.

Sheila (John's wife): _____

Ruth: I'm glad you enjoyed it. You must come again sometime.

a. Many thanks. b. Thank you for a lovely meal. c. I don't know how to thank you. d. How kind of you.

Французский язык

Типовое задание: Когда французы произносят фразу *Bonne journée!*

A. Quand on part

B. Quand on arrive

C. Les deux sont possibles

D. Pourremercierquelqu'un

Типовое задание: Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста.

Das Ruhrgebiet

Das Ruhrgebiet liegt im Bundesland Nord-Rhein-Westfalen. Das Ruhrgebiet war einmal das größte Industriegebiet Europas, hier konzentriert sich vor allem der Steinkohlebergbau und die Stahlindustrie. Die industrielle Umstrukturierung, die in den sechziger Jahren des XX. Jahrhunderts begann, brachte viele soziale Probleme mit sich.

Inzwischen sind viele Arbeitsplätze im Dienstleistungs-, Medien- und High-Tech-Bereich geschaffen worden. Es gibt eine große Anzahl an Bildungs- und Forschungseinrichtungen.

Das Ruhrgebiet hat sich heute von seinem schlechten Ruf befreit. In alten Fabriken und Gießereien sind inzwischen Entstanden und es gibt viele bekannte Theater und Museen.

Вопрос: Welche Einrichtungen sind heute in alten Fabriken entstanden?

- a) Freizeit- und Kultureinrichtungen
- b) Steinkohlenbergbau
- c) Gießereien
- d) Industrierwerke

Тема 11. Язык и культура, УК ОС-4.2, УК ОС-4.1

Устный опрос	<i>Монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций <i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка <i>Диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира <i>Диалог-обмен мнениями</i> о проблеме сохранения языкового многообразия мира <i>Диалог-расспрос</i> о роли языка как средства межкультурного общения
Доклад	«Язык как средство межкультурного общения»
Проектное задание	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике

<i>Эссе</i>	«Языковое многообразие мира»
<i>Контрольное задание</i>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество)

	определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (в идиом количество определяется уровнем владения иностранным языком)
--	---

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

According to some surveys Japanese people are getting _____.

- a. fat b. the fatter c. fattest d. fatter

Французский язык

Типовое задание: Вставьте во фразу *Le soir, en rentrant du travail* *mamère... la lecture* необходимый по смыслу глагол

- a. s'occupe
b. prepare
c. organise
d. demande

Немецкий язык

Типовое задание: Что выражают предложения?

Выберите один вариант ответа: **Das ist wirklich schade, aber das ist in der Wirklichkeit nicht so.**

Trotzdem vielen Dank für die Einladung.

- a. Zögern, b. Überreden, c. Ablehnen, d. Zusagen

Тема 12. Жизнь и сказка, УК ОС-4.1, УК ОС-4.4

Устный опрос	Монолог-сообщение легендарные места Монолог-размышление городские легенды Монолог-описание рождение мифов Диалог-обмен мнениями создание сказки
Дискуссия	Мистические события и их реальные объяснения
Проектное задание	«Сказка рядом» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (в идиом количество определяется уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Welcome to you all! I'm sure you're going to have a great time with us here at the Academy. I'm just going to say a few words about practical aspects of this institute. You'll be in class every morning during the week. Classes begin at eight o'clock and go straight through till one. You are expected to do more than just study in class, of course, and it's important to make use of the library, which is available from eight thirty in the morning until five p.m. There's a wealth of materials and resources there for you to take advantage of. All the computers have access to our subjects-learning software.

Demand is high for the web-linked ones, and you need to reserve time on one of those at Reception. If you're desperate to email home, you might find a spare computer in the Common Room.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

The Academy obviously

- a. is one of the institutes where you can get good education.
- b. has a well equipped library and class-rooms.
- c. provides students with a lot of materials and resources.
- d. offers students high level of education.

Французский язык

Типовое задание: Глагол *resssembler* употребляется с существительным

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

Немецкий язык

Типовое задание: Что означает фраза: «*Mirläuft das Wasser im Mund zusammen*».

- a. Как же все вкусно.
- b. Вода течет прямо в рот.
- c. Еда очень вкусная.
- d. У меня текут слюнки во рту.

Тема 13. Мировые особенности погоды, УК ОС-4.1, УК ОС-4.1

Устный опрос	Монолог-описание источники энергии Монолог-сообщение альтернативная энергия Диалог-обмен мнениями Монолог-рассуждение климатические зоны Диалог-обмен мнениями жар и холод
Доклад	«Особенности климата»
Перевод-реферирование	Перевод-реферирование для подготовки доклада
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Energy

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that we are all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massive consumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing the amount of CO₂ in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possible catastrophe if we cannot bring this situation under control. However, there is another side to the fact that we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil and gas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to get used to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is no room for complacency when, on average, an American home uses more than 30 times as much electricity as an Indian one, and 1.6 billion people in the world have no electricity at all.

Содержанию текста соответствует утверждение

- a. The situation with the consumption of the energy cannot be taken under control.
- b. Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as much electricity as an Indian one.
- c. The increased consumption of fossil fuels can result in natural disasters.
- d. It is necessary to use solar panels to provide industrial societies with energy.

Французский язык

Типовое задание: Предложите правильное название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène désagréable, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- a. la déforestation
- b. l'accroissement impétueux de la population mondiale
- c. les problèmes écologiques
- d. Les fuites radioactives

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Umweltschutz ist Grundproblem der Industriegesellschaft, weil die... nimmt ständig zu.

- a. Windenergie
- b. Umweltpolitik

c. Umweltbelastung

d. Einhaltung

Тема 14. Друзья и незнакомцы, УК ОС-4.1

Устный опрос	Монолог-описание друзей и незнакомых людей Диалог-интервью как находить друзей Монолог-рассуждение попутчиков в путешествиях Диалог-убеждение об ответственности человека в отношении друзей
Дискуссия	Друзья или родственники: кто ближе
Перевод-реферирование	Перевод-реферирование для подготовки к дискуссии
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации

общения: Making and changing appointments

Susan: There's a reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. _____

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I'd like to make an appointment on Monday.

Французский язык

Типовое задание: Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?

a. d'où venez-vous?

b. quel est votre prénom?

c. votre sœur, est-elle mariée?

d. que faites-vous dans la vie?

Немецкий язык

Типовое задание: Что означает фраза: «Sag mal, du bist doch neu hier im Haus!»

- a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы!
d. Вам здесь нравится, новоселы!

Тема 15. Закон и порядок, УК ОС-4.1, УК ОС-4.4

Устный опрос	Монолог описание законы различных профессий и сфер Диалог-интервью зачем нужен закон и порядок Монолог-рассуждение бюрократические процедуры Диалог-беседа о роли профессиональной терминологии
Кейс-задача	написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.) деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т. д.
Проектное задание	Незнание закона не освобождает от ответственности
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Укажите один вариант ответа

Consumers in developed countries won't accept that products have to be made by _____ workers.

- a. well-paid b. badly-paid c. qualified d. skillful

Французский язык

Типовое задание: На какой вопрос ответ «célibataire» будет уместным:

- a. Votre date de naissance
b. Votre nationalité
c. Situation de famille
d. Votre lieu de naissance

Немецкий язык

Типовое задание: Какая фраза передает Ваше несогласие с собеседником?

- a) Ich bin mit Dir völlig einverstanden.
b) Ich kann Dich verstehen.

c) Ich will Dich verstehen.

d) Ich kann Dir nicht zustimmen.

Тема 16. Визуальное и слуховое восприятие, УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Устный опрос	Монолог-сообщение визуальный и слуховой обман Монолог-описание цвета, формы, действия Диалог-обмен мнениями о цветовых предпочтениях
Доклад	Доклад-выступление на круглом столе проблемной группы «Разнообразие смыслов и назначений цвета в разных культурах»
Перевод-реферирование	Перевод-реферирование для подготовки доклада
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

There are also people in their own families _____ don't want to change, and the film's dialogue is full of arguments.

- a. who b. which c. that d. whose

Французский язык

Типовое задание: Эквивалентом выражения «провести бессонную ночь» во французском языке является *passer la nuit*

- a. blanche
b. bleue
c. dure
d. verte

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите подходящее название к тексту.

a. Meinungsfindung, b. Anpassung, c. Kein Geburtstag, keine Integration, d. Zusammenleben heute

1. Nach jeder Geburtstagsfeier in Deutschland, zu der ich eingeladen worden bin, ist es das gleiche Theater. 2. Seit einiger Zeit nehme ich Geburtstagsfeiern überhaupt nicht mehr an, weil ich ganz genau weiss, dass der bekannte Fragesturm mich wieder schüttelt, wenn ich hingehere. 3. Warum feierst du denn deinen Geburtstag nicht? 4. So viel brauchst du nicht zu sparen. 5. Ich habe jedes Mal andere Antworten gegeben. 5. Ich weiss schon, dass meine deutschen Bekannten mich in ihre Gesellschaft voll integriert sehen wollen. 6. Solange ich aber keinen Geburtstag feiere, scheitert

dieser Integrationsversuch.

Тема 17.Спрос и предложение, ук ОС-4.3

Устный опрос	Монолог-описание спрос и предложение Монолог-повествование законы рынка Диалог-обмен мнениями как заработать денег Диалог-расспрос удовлетворения наших нужд
Доклад	«Типы экономик»
Проектное задание	информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект предложения товара
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Укажите один вариант ответа

Back in the 1980s and early 1990s, when Africans first realized that tourism might be a way out of ____, they built big concrete hotels on the beaches of Kenya, South Africa and other countries.

- a. poverty b. prosperity c. decreased d. increase

Французский язык

Типовое задание: Выберите наиболее подходящее местоимение для вопроса... *passionnez-vous?*

- a. de qui
b. à quoi
c. que
d. qu'est-ce que

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите название к тексту:

a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruss

1. Die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, der Betrieb dient für die Produktion von Gutem oder Dienstleistungen. Zu unterscheiden sind Versorgungs- und

Erwerbsbetriebe.2. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem Kriterium des Wirtschaftszweiges unterscheidet man Industrie-, Handels-, Bank-, Verkehrs-, und sonstige Dienstleistungsbetriebe.3. Der Technische Produktionsvorgang, d.h. der Einsatz von Arbeitskraft,

Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, musrationellaufeinanderabgestimmtwerden, damitdasgünstigeVerhältnis von Aufwand und Ertragerreichtwird. 4. FürdiesenrationellenEinsatzallerProduktionsfaktorenist die Betriebsführung, die sogenannte "leitendeArbeit", verantwortlich. 5. Siehat die Aufgabe ,die "ausführendeArbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowiediezurProduktiongehörigenBetriebsmittel so koordinierteinzusetzen, dassdie End-oder TeilproduktemitdemgerinstenAufwandhergestelltwerdenkönnen.6.DerBetrieblicheProduktionsprozess unterliegtderPlanung,inderAbsatz,Herstellung,Beschaffung,FinanzierungundErfolgzahlenmässigimvor ausfestgelegt unddenbetrieblichenHandelnalsNormvorgegebenwerden.

Тема 18.Новое и забытое, УК ОС-4.4, УК ОС-4.1

Устный опрос	Монолог-повествованиекосмическиепутешествиявпрошлом Монолог-описание космические путешествия в будущемДиалог-расспросо последних технологических новинкахДиалог-обменмнениямиобизмененииипроцессаобучения Монолог-сообщениеСлучайныеоткрытия,перевернувшиемир
Эссе	«Одостижениях,которыепривеликнегативнымпоследствиям»
Перевод-реферирование	Цифровоеобщество
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количествоопределяютсяуровнем владенияиностранным языком) Чтение(изучающее) текстовпоизучаемойтематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды иколичествоопределяются уровнем владенияиностраннымязыком)

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Wangari Maathai

Wangari Maathai was awarded the Nobel Peace Prize in 2004. She was praised by the Nobel committee as a "source of inspiration for everyone in Africa fighting for sustainable development, democracy and peace". When she started her Green Belt movement in 1977, Kenya was suffering from deforestation and desertification. Thousands of trees had been cut down and many families had been left in poverty

as a result. Since then, her successful campaign to mobilize women to plant some 30million trees has been copied by other countries. During that time the movement has been transformed into a campaign on education, nutrition and other issues. Her campaign has not always been popular. Mrs Maathai has been arrested several times for campaigning against deforestation in Africa, and once

she was beaten unconscious by heavy handed police. But in elections in 2002, she was elected as an MP as part of an opposition coalition which swept to power, and she was appointed as a deputy environment minister in 2003.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

Many families in Kenya became very poor because

- a. there was no democracy in the country. b. there was no peace in the country. c. nobody mobilized women to plant trees. d. of deforestation and desertification.

Французский язык

Типовое задание: Les nouvelles technologies, les logiciels, les découvertes et les études scientifiques font parties du

- a. secteur primaire
- b. secteur secondaire
- c. secteur tertiaire
- d. secteur quaternaire

Немецкий язык

Типовое задание: Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?

- a) die Daten anwenden
- b) die Datenspeichern
- c) die Daten zeigen
- d) die Daten wiedergeben

Тема 19. Любовь и ненависть, УК ОС-4.3

Устный опрос:	Монолог-описание любви и ненависти Монолог-сообщение культурные стереотипы Диалог-расспрос о роли любви в жизни человека Диалог-беседа может ли ненависть быть плодотворной Диалог-обмен мнениями о конкуренции в спортивном мире
Дискуссия	«О роли культурных стереотипов»
Доклад	«Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях.»
Контрольное задание	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

	<i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике
--	---

	<i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i>
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации

общения: Advice

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away. Peter: I have ... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. _____ – you know – saying you are looking for a flat.

- a. Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper.
- b. You should go to your boss.
- c. You'd better call your parents.
- d. Why don't you talk to your friends?

Французский язык

Типовое задание: Quel trait prédomine dans le caractère des Français?

- a. mystique et théologique
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

Немецкий язык

Типовое задание: Прочитай текст «Warum sind Sie nach Deutschland gekommen?» и выберите вариант ответа:

1. Eigentlich war es wegen meiner Frau. 2. Sie wollte immer im Auslands leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. 3. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in mein Angebot, haben wir nicht lange überlegt. 4. Das war wirklich ein Abenteuer. 5. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. 6. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder zweisprachig aufwachsen.

- a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau im Auslands leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann

Тема 20. Законы жизни, УК ОС-4.2

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-описание родного края, достопримечательностей,</i>
---------------------	---

	туристических маршрутов и т.д. в разных странах <i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах <i>Диалог-расспрос</i> о поездке, увиденном, прочитанном (особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.) <i>Монолог-сообщение</i> о наиболее важных национальных праздниках и событиях <i>Диалог-расспрос</i> об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.
Кейс-задача	заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)
Проектное задание	Презентация «К мозаике культурного многообразия мира»
Эссе	«Различное сближает или разделяет»
Контрольное задание	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

The Great Wall of China

The Great Wall of China is one of the wonders of the modern world, and became a UNESCO Heritage site in 1987. It is one of the longest (6,700 km) structures in the world, and has a history of more than two thousand years. The building of the wall began between the 7th and 8th centuries BC as a means of defending most of China from the invading people of the north. The rulers of different parts of the country built sections of the wall, and these were joined together in the time of the Qin dynasty. During the Ming dynasty (1368-1644 AD) the wall was repaired and extended and took on the appearance it has today, with a complex system of forts and towers. It has an average height of ten metres and a width of five metres, and it runs from east to west.

Содержанию текста соответствует утверждение

a. The Great Wall of China was built during the time of the Qin dynasty

- b. The Great Wall of China has an interesting design.
- c. The Great Wall of China is included in the list of wonders of the world.
- d. The Great Wall of China was built between the 7th and 8th centuries AD.

Французский язык

Типовое задание: Quelle fête célèbre en France n'est pas propre à la tradition russe?

- a. fête des Travailleurs
- b. les Pâques
- c. le Toussaint
- d. fête de la Victoire

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите правильный вариант: Jeder Orts- und Wohnungswechsel... dem Arbeitsamt sofort mitzuteilen.

a. bin, b. sind, c. ist, d. warst

Шкала оценивания

Критерии оценивания выполнения устных заданий

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения, говорения, аудирования и письма.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

	Критерии
100% - 85%	– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.
84% - 65%	– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – продемонстрирована точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);
64% - 55%	– продемонстрирована способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка на низком уровне, допускается много ошибок;
менее 55%	– продемонстрировано фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – студент не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, речь непонятна и не связана.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Критерии оценивания письменных заданий в рамках текущей аттестации

	Критерии
--	----------

100% - 85%	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
84% - 65%	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
64% - 55%	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 55%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение семестра.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 Человек и общество. УК ОС-4.1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать правильные ответы.

Тест.

1. Was versteht man unter dem Begriff „Gesellschaft“?

- a) Eine Gruppe von Menschen mit ähnlichen Interessen
- b) Eine große Stadt

- c) Ein wirtschaftliches System

2. Welche der folgenden Begriffe beschreibt die „soziale Rolle“?

- a) Die Erwartungen, die an das Verhalten einer Person in einer bestimmten Situation gestellt werden
- b) Der Lebenslauf einer Person
- c) Die finanzielle Situation einer Person

3. Was ist ein Beispiel für soziale Normen?

- a) Der Gesetzestext
- b) Der Dresscode für eine Hochzeit
- c) Die Wettervorhersage

4. Was bedeutet „Integration“ in der Gesellschaft?

- a) Die Trennung von verschiedenen Gruppen
- b) Der Prozess, in dem verschiedene Gruppen in eine Gemeinschaft eingegliedert werden
- c) Die Schaffung neuer Gesetze

5. Welche Rolle spielt die Familie in der Gesellschaft?

- a) Sie hat keinen Einfluss auf das Verhalten der Menschen
- b) Sie ist die erste soziale Gruppe, in der Werte und Normen vermittelt werden
- c) Sie ist hauptsächlich dafür verantwortlich, Geld zu verdienen

Antworten:

1. **a)** Eine Gruppe von Menschen mit ähnlichen Interessen
2. **a)** Die Erwartungen, die an das Verhalten einer Person in einer bestimmten Situation gestellt werden
3. **b)** Der Dresscode für eine Hochzeit
4. **b)** Der Prozess, in dem verschiedene Gruppen in eine Gemeinschaft eingegliedert werden
5. **b)** Sie ist die erste soziale Gruppe, in der Werte und Normen vermittelt werden

Text 2.

Text: Mensch und Gesellschaft

In der heutigen Gesellschaft sind **soziale Beziehungen** von großer Bedeutung. Diese Beziehungen prägen unsere Lebensweise und unser Wohlbefinden. Ein wichtiger Aspekt ist die **kulturelle Vielfalt**, die in vielen Ländern zu finden ist. Unterschiedliche Kulturen bringen **Werte** und **Traditionen** mit sich, die das gesellschaftliche Leben bereichern.

Ein weiterer wichtiger Punkt ist die **soziale Gerechtigkeit**. Es ist entscheidend, dass alle Menschen die gleichen Rechte haben, unabhängig von Geschlecht oder Herkunft. Die **Gleichberechtigung der Geschlechter** spielt hierbei eine zentrale Rolle, um sicherzustellen, dass Frauen und Männer gleich behandelt werden.

Zusätzlich fördern Programme zum **interkulturellen Austausch** ein besseres Verständnis zwischen verschiedenen Gruppen in der Gesellschaft. Diese Initiativen helfen, Vorurteile abzubauen und die **Integration** gefährdeter Gruppen zu unterstützen.

Nicht zuletzt ist die **positive Einfluss der Familie** entscheidend. Die **Familienstrukturen** bieten Kindern Halt und Sicherheit, damit sie zu verantwortungsbewussten Mitgliedern der Gesellschaft werden.

Fragen:

1. Was sind wichtige Aspekte der sozialen Beziehungen in der modernen Gesellschaft?

- a) Finanzielle Unterschiede
- b) Kulturelle Vielfalt und soziale Gerechtigkeit
- c) Technologischer Fortschritt

2. Was bedeutet „Gleichberechtigung der Geschlechter“?

- a) Männer sind in der Gesellschaft wichtiger
- b) Frauen und Männer haben die gleichen Rechte und Chancen
- c) Geschlechterrollen sind traditionsgebunden

3. Wie kann interkultureller Austausch positive Auswirkungen haben?

- a) Er fördert den Materialismus
- b) Er baut Vorurteile ab und fördert das Verständnis
- c) Er schafft Konflikte zwischen Gruppen

4. Welche Rolle spielt die Familie in der Gesellschaft?

- a) Sie hat keinen Einfluss auf die Kinder
- b) Sie bietet Halt und Sicherheit für Kinder
- c) Sie wird immer weniger wichtig

Antworten:

- 1. **b)** Kulturelle Vielfalt und soziale Gerechtigkeit
- 2. **b)** Frauen und Männer haben die gleichen Rechte und Chancen
- 3. **b)** Er baut Vorurteile ab und fördert das Verständnis
- 4. **b)** Sie bietet Halt und Sicherheit für Kinder

КТ-2 Еда и напитки.УК ОС-4.1.

Текст:

Essen und Trinken spielen eine wesentliche Rolle in unserer Kultur. Verschiedene

Länder haben ihre eigenen typischen Gerichte, die oft mit speziellen Getränken serviert werden. Zum Beispiel ist Pizza ein beliebtes Gericht in Italien und wird häufig mit Wein kombiniert.

Задание:

Напишите, какое ваше любимое блюдо и с каким напитком вы бы его подали.

Тест:

1. Was ist die Hauptzutat von Pizza?

- a) Brot
- b) Reis
- c) Nudel

Ответ: a) Brot

КТ-1 Искусство и музыка,УК ОС-4.1.

Текст:

Kunst und Musik sind Ausdrucksformen, die die Gesellschaft reflektieren.

Malerei, Skulpturen und Musikrichtungen wie Klassik oder Rock beeinflussen unsere Emotionen und Gedanken.

Задание:

Какое произведение искусства или музыкальная композиция вас вдохновляют и почему?

Тест:

1. Welches ist ein bekanntes Musikgenre?

- a) Impressionismus

b) Pop

c) Fotografie

Ответ: b) Pop

КТ-2 Надежда и страхи,УК ОС-4.1.

Текст:

Jeder Mensch hat Hoffnungen und Ängste. Hoffnungen können uns motivieren, während Ängste manchmal unseren Fortschritt behindern.

Задание:

Напишите о своих надеждах на будущее и о том, чего вы боитесь.

Тест:

1. Was ist ein häufiges Beispiel für eine Angst?

a) Höhenangst

b) Freude

c) Liebe

Ответ: a) Höhenangst

КТ-1 Работа и свободное время,УК ОС-4.1.

Текст:

Die Balance zwischen Arbeit und Freizeit ist wichtig für das Wohlbefinden.

Während der Arbeit erwirtschaften wir unseren Lebensunterhalt, in der Freizeit entspannen wir uns und pflegen unsere Hobbys.

Задание:

Как вы предпочитаете проводить свое свободное время?

Тест:

1. Was gehört nicht zur Freizeit?

- a) Lesen
- b) Arbeiten
- c) Sport

Ответ: b) Arbeiten

КТ-2 Наука и технологии,УК ОС-4.1.

Текст:

Wissenschaft und Technologie haben unser Leben revolutioniert. Neue Erfindungen helfen uns, Probleme zu lösen und den Alltag zu erleichtern, auch wenn sie manchmal Herausforderungen mit sich bringen.

Задание:

Опишите, какую технологию вы считаете наиболее важной и почему.

Тест:

1. Was ist ein Beispiel für eine Erfindung der Technologie?

- a) Der Computer
- b) Der Wald
- c) Der Himmel

Ответ: a) Der Computer

КТ-1 Время и деньги,УК ОС-4.1.

Текст:

Zeit ist Geld. In der heutigen Welt ist es wichtig, effizient mit beiden umzugehen, um Erfolg zu haben.

Задание:

Напишите, как вы планируете свое время и бюджет.

Тест:

1. Was sagt man oft über Zeit?

- a) Sie ist nutzlos
- b) Sie ist goldwert
- c) Sie ist langweilig

Ответ: b) Sie ist goldwert

КТ-2 Путешествия ,УКОС-4.1.

Текст:

Reisen erweitert unseren Horizont und erlaubt uns, neue Kulturen und Menschen kennenzulernen.

Задание:

Где вы побывали в прошлом и куда хотите поехать в будущем?

Тест:

1. Was ist ein beliebtes Reiseziel?

- a) Die Wüste
- b) Der Ozean
- c) Eine berühmte Stadt wie Paris

Ответ: c) Eine berühmte Stadt wie Paris

КТ-1 Здоровье и спорт,УК ОС-4.1.

Текст:

Gesundheit ist das wertvollste Gut. Sportliche Aktivitäten helfen uns, fit zu bleiben und Stress abzubauen.

Задание:

Как вы поддерживаете свое здоровье и занимаетесь спортом?

Тест:

1. Welcher Sport wird oft als „Schulsport“ bezeichnet?

- a) Laufen
- b) Astronomie
- c) Malen

Ответ: a) Laufen

КТ-2 Современность и история. УК-ОС-4.1

Текст:

Die Moderne ist stark von der Geschichte geprägt. Viele Entwicklungen in Wissenschaft und Kunst basieren auf vergangenen Errungenschaften.

Задание:

Напишите о событии из истории, которое повлияло на современную жизнь.

Тест:

1. Was beeinflusste die moderne Gesellschaft?

- a) Geschichte
- b) Träume
- c) Farben

Ответ: a) Geschichte

КТ-1 Язык и культура. УК-ОС-4.1

Текст:

Sprache und Kultur sind eng miteinander verbunden. Sie beeinflussen das

Denken und Verhalten der Menschen.

Задание:

Какой язык вы изучаете и как он влияет на вашу культуру?

Тест:

1. Was ist ein Beispiel für eine Kultur?

- a) Zeit
- b) Feiertage
- c) Farben

Ответ: b) Feiertage

КТ-2. Жизнь и сказка. УК-ОС-4.

Текст:

In Märchen finden wir wichtige Lebenslektionen, die oft durch spannende Geschichten vermittelt werden.

Задание:

Напишите о вашей любимой сказке и о том, чему она вас научила.

Тест:

1. Was ist ein typisches Element in Märchen?

- a) Zahlen
- b) Magie
- c) Politik

Ответ: b) Magie

КТ-1. Мировые особенности погоды. УК-ОС-4.1

Текст:

Das Wetter variiert weltweit. Unterschiedliche Klimazonen bringen verschiedene Wetterbedingungen und beeinflussen das Leben der Menschen.

Задание:

Опишите погоду в вашем регионе и как она влияет на вашу жизнь.

Тест:

1. Was beschreibt das Klima?

- a) Die Temperaturen zu einem bestimmten Zeitpunkt
- b) Langfristige Wetterbedingungen in einem Gebiet
- c) Die Anzahl der Regenfälle in einem Jahr

Ответ: b) Langfristige Wetterbedingungen in einem Gebiet

КТ-2. Друзья и незнакомцы. УК-ОС-4.1

Текст:

Freunde sind eine wichtige Unterstützung im Leben. Sie stehen uns in schweren Zeiten bei, während wir von Fremden oft nur oberflächliche Kontakte haben.

Задание:

Кто ваши лучшие друзья и как они поддерживают вас?

Тест:

1. Was unterscheidet Freunde von Fremden?

- a) Freunde kennen sich gut und unterstützen sich
- b) Freunde haben immer die gleichen Interessen
- c) Freunde wohnen immer nah beieinander

Ответ: a) Freunde kennen sich gut und unterstützen sich

КТ-1 Закон и порядок. УК-ОС-4.1

Текст:

Gesetze sind notwendig, um Ordnung in der Gesellschaft zu schaffen und die Rechte der Menschen zu schützen.

Задание:

Какое правило или закон вы считаете наиболее важным в своем обществе?

Тест:

1. Was ist das Ziel von Gesetzen?

- a) Die Freiheit zu beschränken
- b) Ordnung und Sicherheit zu schaffen
- c) Spielerische Aktivitäten zu fördern

Ответ: b) Ordnung und Sicherheit zu schaffen

КТ-2. Визуальное и слуховое восприятие. УК-ОС-4.1

Текст:

Unsere Sinne sind entscheidend für die Wahrnehmung der Welt um uns herum.

Visuelle und akustische Eindrücke beeinflussen, wie wir Informationen verarbeiten.

Задание:

Напишите о своих предпочтениях: что вам больше нравится – видеть или слышать? Почему?

Тест:

1. Welcher Sinn ist für das Hören zuständig?

- a) Sehsinn
- b) Geschmackssinn
- c) Gehörsinn

Ответ: c) Gehörsinn

КТ-1. Спрос и предложение. УК-ОС-4.1

Текст:

Das Konzept von Angebot und Nachfrage ist fundamental in der Wirtschaft.

Wenn die Nachfrage nach einem Produkt steigt und das Angebot begrenzt ist, steigen oft die Preise.

Задание:

Как вы понимаете концепцию спроса и предложения в своей жизни?

Тест:

1. Was passiert, wenn die Nachfrage steigt?

- a) Die Preise sinken
- b) Die Preise steigen
- c) Die Preise bleiben gleich

Ответ: b) Die Preise steigen

КТ-2 Новое и забытое. УК-ОС-4.1

Текст:

Innovation führt oft dazu, dass alte Traditionen und Praktiken in Vergessenheit geraten. Dennoch gibt es einen Wert in der Erhaltung des Erbes.

Задание:

Напишите о традиции, которую вы хотели бы сохранить в современном мире.

Тест:

1. Was bedeutet „Innovation“?

- a) Die Schaffung von Neuem
- b) Das Festhalten an Altem
- c) Ein Modetrend

Ответ: a) Die Schaffung von Neuem

КТ-1 Любовь и ненависть.УК-ОС-4.1

Текст:

Liebe und Hass sind starke Emotionen, die das Verhalten und die Entscheidungen von Menschen prägen. Während Liebe oft zu Gemeinschaft und Verständnis führt, kann Hass Konflikte verursachen.

Задание:

Напишите о том, как любовь или ненависть повлияли на вашу жизнь.

Тест:

1. Was ist ein typisches Gefühl in einer Liebesbeziehung?

- a) Gleichgültigkeit
- b) Freude

c) Angst

Ответ: b) Freude

КТ-2 Законы жизни.УК-ОС-4.1

Текст:

Die Gesetze des Lebens sind oft nicht schriftlich festgelegt, sondern beruhen auf den Erfahrungen und Werten, die wir im Laufe der Jahre lernen.

Задание:

Какой закон жизни вы считаете наиболее важным и почему?

Тест:

1. Was beschreiben die „Gesetze des Lebens“ oft?

- a) Rahmenbedingungen für das Leben
- b) Emotionale Bindungen
- c) Materielle Werte

Ответ: a) Rahmenbedingungen für das Leben

Критерии оценивания письменных заданий в рамках текущей аттестации

	Критерии
100% - 85%	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
84% - 65%	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
64% - 55%	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 55%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения тестовых заданий обучающемуся разрешается использование словаря.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) проводится с применением метода устного опроса. Контрольная работа проводится в виде теста в системе СДО или на бумажном носителе.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1 семестр (зачет)

Коммуникативные средства самопрезентации. УК ОС-4.1

1. Задания открытого типа

1.1 Диалоги/монологи/вопросы

Диалоги/монологи	Монолог-описание своей семьи, семейных традиций Диалог-расспрос информация о личности Монолог-описание функциональных обязанностей юриста и квалификационных требований к нему Диалог-обмен мнениями по проблемам занятости Монолог-профиль требований к современному специалисту Диалог-беседа о профессиональных навыках юристов Монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста Диалог-расспрос о предпочтении той или иной должности
-------------------------	--

Вопросы Английский язык	1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time? 2. What helps when trying to move ahead in your career? 3. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company? 4. What do you or don't you like about shopping? 5. What are the advantages and disadvantages of shopping online? 6. Which of the items would you not buy online, and why? 7. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online? 8. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company? 9. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what are its future plans).
Немецкий язык	1. Welchen juristischen Beruf möchten Sie ausüben? 2. Welche Rechtswissenschaften soll der zukünftige Jurist im Bereich nationaler Sicherheit studieren? 3. Was verstehen Sie unter dem Begriff „Nationale Sicherheit der RF“? 4. Welche persönliche Qualifikationen brauchen Sie, um erfolgreich zu sein? 5. In welchen Behörden und Unternehmen kann ein Fachmann im Bereich „Nationale Sicherheit“ eine Arbeitsstelle finden?
Французский язык	1. Pourquoi avez-vous décidé de devenir un juriste? 2. Qui a influence au choix de votre profession? 3. Comment voyez-vous votre travail, vos missions? 4. Voulez-vous faire une promotion? Comment? 5. Quels avantages et inconvénient voyez-vous dans votre profession?

1.2 Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст и выполните задания:

Unsere Akademie

Wie du weißt, Ich verließ die Schule im Juni und begann Dokumente für meinen Eintritt in das Institut vorzubereiten. Da sowohl meine Mutter als auch mein Vater die Wolgograder Filiale der Russischen Präsidentenakademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung absolviert haben, habe ich mich entschlossen, auch dorthin zu gehen. Ich denke, diese Akademie ist prestigeträchtig und bei Schulabgängern sehr beliebt. Ich habe mein Finale mit hervorragenden Noten bestanden. Ich freue mich, Ihnen mitteilen zu können, dass ich jetzt ein Student im ersten Studienjahr an der Wolgograder Zweigstelle der Russischen Präsidentenakademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung bin. Ich möchte Ihnen das Hauptgebäude unserer Akademie zeigen. Ich kann nicht anders, als dieses schöne moderne Gebäude mit seiner schönen Fassade zu bewundern. Viele namhafte Professoren lehren an der Akademie. Wir haben gute Bibliotheken und Lesesäle und für diejenigen, die Sport treiben, gibt es gute Turnhallen und ein Stadion. Es versteht sich von selbst, dass wir Studenten sehr stolz auf die Akademie sind.

Ответьте на вопрос и обоснуйте свое мнение:

Warum hat diese Person die Wolgograder Filiale der Russischen Präsidentenakademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung gewählt?

- 1) Die Akademie ist enorm beliebt
- 2) Die Akademie ist berühmt für ihre bekannten Professoren

- 3) Die Akademie bietet viele Spezialitäten
- 4) Die Eltern dieser Person haben an dieser Akademie studiert

Правильный ответ: 4

1.3 Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст и выберите, какие предложения верны. Объясните свой выбор. Если утверждение неверно, то как можно было бы его исправить?

Die Russische Akademie für Volkswirtschaft und öffentliche Verwaltung unter der Regierung der Russischen Föderation wurde 1977 gegründet und hat sich seitdem zu einem führenden Bildungs- und Forschungszentrum in Russland im Bereich der öffentlichen Ordnung entwickelt. Die Akademie bietet Wirtschafts- und Bildungsprogramme an und bildet Beamte, Unternehmer, Manager, Finanziers und Anwälte aus. Unter den Absolventen der Akademie befinden sich Präsidenten, Premierminister und Minister, berühmte Finanziers und Führer des russischen Industriesektors. Das Wolgograder Institut für Management bietet Hochschulabschlüsse und -zertifikate sowie Weiterbildungsprogramme an. Die Akademie hat über zweihundert hochqualifizierte Lehrer, die dreitausend Studenten unterrichten. Es gibt 3 Vollzeitabteilungen an der Akademie.

- 1) Es gibt mehr als eine Million Absolventen in RANEPА.
- 2) Das Wolgograder Institut für Management wurde 1977 gegründet.
- 3) Es ist möglich, zusätzliche Schulungen zu erhalten und die beruflichen Fähigkeiten am Wolgograder Institut für Management zu verbessern.
- 4) Zukünftige Beamte, Unternehmer, Manager, Finanziers und Anwälte studieren in RANEPА.

Ответ: Wahr: 3 und 4

Раздел 2 (экзамен)

1. Задания открытого типа

1.1 Диалоги/монологи/вопросы

<i>Диалоги/монологи</i>	Составьте диалог «В ресторане» Расскажите о разных видах преступлений Расскажите о разных видах юридических профессий Расскажите о суде присяжных
<i>Вопросы Английский язык</i>	1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time? 2. What helps when trying to move ahead in your career? 3. What do you or don't you like about shopping? 4. What are the advantages and disadvantages of shopping online? 5. Which of the items would you not buy online, and why? 6. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company? 7. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why? 8. Do you prefer a slow or a fast pace of life? 9. What can people do to have a good work-life balance? 10. Some people say they would like to "live the rat race". What do you

	think they mean? 11. Why do people become workaholics? 12. How important is corporate entertaining? 13. What law professions do you know?
Немецкий язык	1. Was verstehen Sie unter dem beruflichen Aufstieg? 2. Wer unterstützt Sie bei Ihrem Studium? 3. Was halten Sie bei Ihrem Studium für besonders wichtig? 4. Wo möchten Sie arbeiten: in einem Privatunternehmen oder in einem regionalen oder föderalen Amt? 5. Was ist für Sie das Wichtigste beim beruflichen Aufstieg? 6. Erzählen Sie kurz über sich selbst und Ihre Familie! 7. Warum haben Sie das Fach „Rechtsgrundlagen der nationalen Sicherheit“ gewählt?
Французский язык	1. Pourquoi avez-vous décidé de devenir un juriste? 2. Qui a influence au choix de votre profession? 3. Comment voyez-vous votre travail, vos missions? 4. Voulez-vous faire une promotion? Comment? 5. Quels avantages et inconvénients voyez-vous dans votre profession? 6. Comment peut-on s'embaucher en France? 7. Comment peut-on devenir un juriste? 8. Parlez de la journée-type du juriste. 9. Comment trouver une balance entre le travail et le repos? 10. A quoi vous passionnez-vous?

1.2 Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

1. Прочитайте текст, выберите основную идею текста из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Einbruch

Vor ein paar Wochen, als wir im Kino waren, wurde in unser Haus eingebrochen. Wir wollten Schlösser an den Fenstern anbringen lassen, aber wir hatten die Arbeit nicht erledigt, und so fanden es die Einbrecher leicht, hineinzukommen. Zum Glück haben wir nicht viele Sachen mitgenommen. Als die Polizei eintraf, ließen sie uns durch das Haus gehen und nachsehen, was fehlte. Wir hatten damals tatsächlich eine neue Küche eingebaut, und einige Elektrowerkzeuge waren gestohlen worden. Einer der Einbrecher wurde einige Tage später verdächtig in der Nähe eines anderen Hauses gesehen und ließ

sich festnehmen. Als er auf der Polizeiwache seine Fingerabdrücke genommen hatte, konnte die Polizei beweisen, dass er einer war, der bei uns eingebrochen war. Seitdem haben wir neue Schlösser eingebaut und eine neue Alarmanlage installiert. Nächste Woche lassen wir Gitter an die Fenster im Erdgeschoss anbringen, also hoffen wir, dass nicht wieder eingebrochen wird.

Die Hauptidee des Textes ist:

- a) Es ist notwendig, Gitter an den Fenstern im Erdgeschoss anzubringen, um Ihr Haus zu schützen.
- b) Die Polizei wird immer einen Einbrecher finden.
- c) Verlasse dein Haus nicht, wenn du nicht willst, dass in dein Haus eingebrochen wird.
- d) Zum ordnungsgemäßen Schutz des Hauses gehören das Anbringen von Schlössern, das Anbringen eines Alarms und das Anbringen von Gittern an den Fenstern im Erdgeschoss.

Правильный ответ: d

2. Выберите подходящий вариант ответа для заполнения пропусков: "Karriere», «Arbeit», «Beruf», "Arbeit". Объясните разницу между схожими по значению понятиями.

Menschen halten normalerweise mehrere _____ in ihrer Karriere.

Rechtssekretäre führen eine breite Palette von administrativen _____ innerhalb einer Anwaltskanzlei durch.

Er zog sich nach einem brillanten _____ als Prozessanwalt.

Rechtsanwalt, als Mitglied der Rechtsabteilung _____, ist ein Vertreter eines Kunden.

Правильный ответ: jobs, Arbeit, Karriere, Beruf

1.3 а) Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст и выберите, какие предложения верны.

In Großbritannien gibt es 46 Universitäten. Gute Abiturergebnisse in mindestens zwei Fächern sind notwendig, um einen Platz in einem zu bekommen. Universitäten wählen ihre Studenten jedoch nach Interviews aus. Für alle britischen Staatsbürger bringt ein Studienplatz ein Stipendium der örtlichen Bildungsbehörde mit sich. Die Stipendien decken die Studiengebühren und einen Teil der Lebenshaltungskosten. Die meisten 18- und 19-Jährigen in Großbritannien sind unabhängige Menschen, und wenn es an der Zeit ist, ein College auszuwählen, wählen sie normalerweise eines, das so weit wie möglich von zu Hause entfernt ist! Studenten im ersten Studienjahr werden als Erstsemester bezeichnet. Sie wohnen oft in einem Wohnheim auf oder in der Nähe des College-Campus und können im zweiten oder dritten Jahr in ein gemietetes Zimmer ausziehen oder sich ein Haus mit Freunden teilen. Neben Vorlesungen gibt es regelmäßige Seminare, bei denen einer aus einer kleinen Gruppe von Studenten eine von ihm verfasste Arbeit liest. Das Papier wird dann von den Tutoren und dem Rest der Gruppe diskutiert. Ein- oder zweimal pro Semester haben die Studenten ein Tutorium - sie sehen einen Tutor alleine, um ihre Arbeit und ihren Fortschritt zu besprechen. Nach drei oder vier Jahren werden diese Studenten ihr Abitur machen. Die meisten von ihnen (über 90 Prozent) werden einen Abschluss der ersten, zweiten oder dritten Klasse erwerben und in der Lage sein, BA (Bachelor of Arts) oder BSc (Bachelor of Science) nach ihrem Namen zu setzen. Es wird gut verdient gewesen sein!

- 1) Studenten in Großbritannien müssen nur die Vorlesungen besuchen.
- 2) Die Absolventen werden normalerweise "Erstsemester" genannt
- 3) Die örtliche Bildungsbehörde kann den Schülern bei der Zahlung der Studiengebühren helfen
- 4) Nach 3 oder 4 Jahren Ausbildung können Studenten entweder Bachelor of Science oder Bachelor of Arts werden.

Правильный ответ: 3 и 4

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
РАНХиГС Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2023 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Начальный уровень владения языком А2**

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2024 г.

Контрольная работа (английский язык) №1

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Introduction.

Mrs. Briggs: Mrs. Hammond,

Mrs. H: How do you do?

Mr. B: How do you do?

Mrs. H: Are you enjoying the play?

Mr. B: Yes, it's a very interesting production.

a. Have you met my husband? b. I'd like you to meet my husband. c. This is my husband. d. Meet my husband.

Задание 2. Заполните пропуск

I can't play tennis this weekend. I _____ to the mountains with my family.

a. am going b. goes c. going d. go

Задание 3. Укажите один вариант ответа

Because houses are now so expensive, different generations may decide to live together, so parents, grandparents, and adult children may _____ their houses, and many couples will have to live with their in-laws.

a. own b. rent c. co-own d. buy

Задание 4. Заполните пропуск

The Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland also known as the British Parliament is the highest _____ body in the country.

a. legislative b. executive c. judicial d. ceremonial

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

Our country is going through a period of accelerating change. Today, there are around 3.7 million people aged over 60 in this country but the large numbers of people who belong to the baby-boom

generation will produce an explosion in the number of elderly people from around 2011. By 2030, there will be some 8.8 million and because the birth-rate in the period after the post-war baby boom has declined sharply, these elderly people will represent a much larger share of the country's population than ever before in our history. In 1966, when we introduced our national pension scheme, there were about eight working-age people for every retired person, whereas today, there are about five, and in 2030, there will be only three. There has been another dramatic change which also affects this situation, as thanks to medical advances and higher living standards, life expectancy has increased and will continue to increase in future years. Today people can expect to live three years longer than in 1966. By 2030, they will live an average 4.5 years longer.

Озаглавьте текст:

a. Elderly people b. Life expectancy c. A retired person d. Ageing population

Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Greetings.

Mr. Jones: Good morning, Mr. Smith.

Mr. Smith: Good morning, Mr. Jones. How are you?

Mr. Jones:

Mr. Smith: Quite well, thank you.

a. OK, thanks b. Very well, thank you. And you? c. Fine, Thanks d. All right, thank you.

Задание 7. Заполните пропуск

His son-in-law _____ a big penthouse flat near the river with a great view last Tuesday.

a. has bought b. have bought c. bought d. Has buy

Задание 8. Укажите один вариант ответа

The kitchen is modern, with a new cooker, fridge, and a _____.

a. dish rack b. shower c. dishwasher d. wash basin

Задание 9. Заполните пропуск

Contrary to popular belief, the Big Ben is not the name of the clock tower, but actually the inside it.

a. mechanism b. clock c. stairs d. bell

Задание 10. Прочитайте текст и выполните

задания Early experiments in town planning

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the “garden cities”, such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A “garden city” was a kind of

idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the idea of “green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

Содержанию текста соответствует утверждение

- a. In Letchworth people don't drink alcohol.
- b. Letchworth was built in the forest
- c. Only very rich people can afford to live in Letchworth.
- d. There was advanced and original design in Letchworth/

Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Saying good-bye.

Ben: Are you going my way?

Mary: I'm afraid not. I've got to do some shopping. Ben: Good luck.

Mary: See you tomorrow.

- a. Have a nice trip! b. Bye-bye! c. Good night. d. Happy journey!

Задание 12. Заполните пропуск

This year thousands of British tourists _____ to the South of France for their summer holiday.

- a. travelled b. have travelled c. have been travelling d. has travelled

Задание 13. Укажите один вариант ответа

A _____ is when you go somewhere by plane.

- a. trip b. flight c. journey d. travel

Задание 14. Заполните пропуск

The longest river is _____, measuring 322 km long, that rises in central Wales and flows through Shrewsbury, Worcester, and Gloucester in England into the Bristol Channel.

- a. The Avon b. The Ouse c. The Thames d. The Severn

Задание 15. Прочитай текст и выполни задания

Holidays

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

The number of young people who are travelling abroad is increasing as

- a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summer jobs d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Thanks

Jean: Could you tell me the time, please?

Passer-by: Yes, it's ten past nine.

Jean: Thank you.

Passer-by:

- a. You're welcome. b. It's nothing. c. It's a pleasure. d. Not at all.

Задание 17. Заполните пропуск

I used to go to fast food restaurants, but now I prefer eating something _____.

- a. healthier b. healthily c. the healthier d. the healthiest

Задание 18. Укажите один вариант ответа

I love my mum's cooking. _____ food is always the best.

- a. Low-fat b. Home-made c. Fresh d. Raw

Задание 19. Заполните пропуск

_____ in Alaska is the highest point in the U.S. territory which is 6,194 meters.

- a. Mount Magnet b. Mount McKinley c. Mount Hagend. Mount Gambier

Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания

Most people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low-fat margarine and milk; fruit

is now America's second-favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is a healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. Global sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are also becoming more interested in fresh fruit and vegetables and "farmers' markets" are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for "natural goodness", and they're buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. So it's clear that things in the food world will never be the same again.

Озаглавьте текст:

a. Health problems b. Nutrition c. Taking our diet more seriously d. National

diets **Задание 21. Выберите реплику,**

наиболее соответствующую ситуации общения Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother

Stephan. Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: _____. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

a. How do you do? b. Nice to meet you. c. Nice to see you. d. Hello

Задание 22. Заполните пропуск

They _____ for their luggage for two hours.

a. have been waiting b. have waited c. has waited d. waited

Задание 23. Укажите один вариант ответа

A child who doesn't have any brothers or sisters.

a. a cousin b. an only child c. a nephew d. a niece

Задание 24. Заполните пропуск

God Save the Queen is the British National _____.

a. Anthem b. Motto c. Symbol d. Emblem

Задание 25.

Прочитайте текст и выполните задания Something who

lesale

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which

he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

Ответьте на вопрос:

Did his father lose his weight?

a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

Задание 26. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Thanks

Stranger: Excuse me. You left your handbag on the

bench. Brenda: Oh! Thank you so much.

Stranger:

Brenda: I don't know how to thank you. It's got my purse and keys and address book and all sorts of things in it. How careless of me. Thank you very much indeed.

Stranger: Not at all.

a. I'm grateful to you. b. How kind of you. c. That's a pleasure. d. Don't mention it.

Задание 27. Заполните пропуск

My best friend _____ a superb two-bedroom apartment last month.

a. inherited b. have inherited c. has inherited d. has inheriting

Задание 28. Укажите один вариант ответа

Food you buy from a restaurant to eat at home.

a. takeaway b. dishes c. whole meal d. portions

Задание 29. Заполните пропуск

The Union Flag _____ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

a. Union Bill b. Union Sam c. Union Tom d. Union

Jack **Задание 30.**

Прочитай текст и выполни задания Salt

consumption and health

Health experts believe that many people are consuming far too much salt, and that this is a health risk. There are plenty of studies which show that increased salt consumption raises blood pressure and causes heart problems, and the recommendation is that we should all be consuming less salt. Even if we add hardly any salt to our food at the table, we may be consuming a lot of salt without realizing. The daily recommended amount is 6 grams, but many people are consuming twice as much as this and the average daily consumption in the UK is over 9 g per day. Bread, biscuits, ketchup and ready-made meals all contain quite a lot of salt, so each time we eat a slice of bread, for example, we are adding to our daily intake. So what is the solution? We all need to be more aware of how much salt we are consuming, and try to limit our intake. Governments are encouraging food manufacturers to cut down on the amount of salt they put into food, and every food product should state clearly on the wrapper how much salt it contains.

Содержанию текста соответствует утверждение:

Salt consumption should be

- a. controlled b. decreased c. increased d. forbidden

Задание 31. Выбери реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Introduction.

Mr. Cox: Mr. Steel, I'd like to introduce David Ward, a colleague of mine. (to Mr. Ward) Mr. Steel from, from Bristol University.

Mr. Ward: How do you do?

Mr. Steel:

- a. How do you do? b. Fine, thanks. c. I'm very well. d. Good morning.

Задание 32. Заполните пропуск

There is heavy traffic on the roads, we _____ work for several hours.

- a. have been going to b. were going to c. go d. went

Задание 33. Укажите один вариант ответа

Families where the mother or father is bringing up the children on his/her own.

- a. broken families b. nuclear families c. single-parent families d. extended families

Задание 34. Заполните пропуск

The Parliament cannot open without _____ Speech.

a.Chancellor's b. ThePresident's c.The PrimeMinister'sd. theQueen's

Задание 35. Прочитайте текст и выполните

заданияAdmitting we arewrong

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep

breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

Основной идеей текста является

The most difficult thing is

- a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes
d. Being honest with yourself.

Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Thanks

John: It's about time we made a

move. Ruth: Really? Can't you stay a bit

longer?

John: I'm afraid not. You see, we promised our baby-sitter we'd be back by twelve at the

latest. Ruth: I see. What a pity.

Sheila (John's wife):

Ruth: I'm glad you enjoyed it. You must come again sometime.

- a. Many thanks. b. Thank you for a lovely meal. c. I don't know how to thank you. d. How kind of you.

Задание 37. Заполните пропуск

Her parents _____ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not

tooremove.

a. have moved b. has moved c. moved d. move

Задание 38. Укажите один вариант ответа

Meat cooked for a long time in liquid, usually with vegetables.

a. dish b. soup c. fat d. stew

Задание 39. Заполните пропуск

is the oldest royal residence in the world still in use.

a. The Westminster Abbey b. The Windsor castle c. Palace of Westminster d. Westminster Hall

Задание 40.

Прочитай текст и выполни задания Country cooking

g

When we think of a country, we often think of its food before almost anything else. Take an example: Japan. Doesn't sushi come to mind just as soon as cars or kimonos? Or think of Britain. This time, it's fish and chips, isn't it? In other words, a nation's food can be as much a part of the national image as anything else. And that's because food is – or should be – a vital part of a national culture, just like its language and customs, and its arts and crafts. When I visit a new holiday destination, I always take the chance to discover the local food. For me, this is the most interesting thing about travel. And when I say local food, I don't mean the mass-produced, badly cooked frozen food that often goes with a package holiday in a popular holiday resort. Whatever the hotel restaurant menu says, the authentic heart of the national cuisine is certainly not there. No, we have to take a break from the tourist areas. We have to take the time to explore the back streets and country towns and villages. We have to avoid places with menus in five languages and find the local people's cafes and family restaurants. There we can find real country cooking.

Ответьте на вопрос

What is the most important part of travelling abroad for the author?

a. Visiting well-known destination b. Meeting local people c. Learning new customs and traditions
d. Trying a nation's food

Ключи: 1. b 2. a 3. c 4. a 5. d 6. b 7. c 8. c 9. d 10. d 11. b 12. b 13. b 14. d 15. d 16. a 17. a 18. b 19. b 20. c 21. d 22. a 23. b 24. a 25. a 26. d 27. a 28. a 29. d 30. b 31. a 32. a 33. c 34. d 35. d 36. b 37. a 38. d 39. b 40. d

№11. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour inviter quelqu'un

2. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance!
- d. excusez-moi, vous êtes Anna?

3. Отметьте лишнее, несоответствующее формулам выражения согласия

- a. volontiers!
- b. d'accord!
- c. entendu!
- d. je vais réfléchir!

4. Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prénom?
- c. votre sœur, est-elle mariée?
- d. que faites-vous dans la vie ?

5. Поставьте глагол в нужную форму в Present во фразе *Ils (aller) en France cet hiver.*

- a. vont
- b. vas
- c. allez
- d. allons

6. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé *Elle (partir) pour la Suisse il y a 2 ans.*

- a. a
- parti. ont
- parti

c. est partie

d. suis partie

7. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова *Le cyclisme* restel'undessports ... en France

a) populaires

b) plus populaires

c) les plus populaires

d) le plus populaire

8. Выберите необходимый предлог для фразы *Elle se passionne beaucoup ... la lecture.*

a. de

b. sur

c. dans

d. à

9. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *En été, sion aime marcher, on peut...*

- a. faire des randonnées
- b. voyager en voiture
- c. rester chez soi
- d. visiter d'autres pays

10. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pendant mes passés-temps je fais de la peinture et j'écoute la musique. Moi, je joue de...*

- a. le volley-
ball
- b. avec mes parent
s
- c. la guitare
- d. avec plaisir

11. Ответьте верно на вопрос: *D'où vient Philippe?*

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque
- b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps
- c. De Lisbonne: il est Portugais
- d. Philippe? Il est Finnois

12. Дополните предложение *J'habite aux Etats-Unis, je suis une fille, je suis...*

- a. étrangère
- b. Américain
- c. américain
- d. Américaine

13.

Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pour ceux qui préfèrent des vacances plus sportives, la France a plusieurs..., par exemple, les Ardennes dans le nord, les Vosges et le Jura au nord-est, les Alpes à l'est, le Massif Central dans le centre et les Pyrénées dans le sud, entre la France et l'Espagne.*

- a. types d'activités nautiques
- b. massifs montagneux

c. types du «tourisme vert»

d. variantes du camping

14. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Selon le journaliste Hachette (1996), malheureusement le nombre de s'accroissait fortment dans les années quatre-vingt-dix ; il y en avait 38 000 en 1972, mais aujourd'hui il y a plus de 110 000. Par ailleurs, près de dix pour cent des couples vivent en union libre, et le nombre des mariages ont diminué. Les raisons pour ces changements de la structure de la famille sont quelque peu évidentes.*

- a. divorces
- b. mariages
- c. familles
- d. concubinages

15. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à 18 ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le...*

- a. consentement du conseil de classe
- b. consentement des parents
- c. consentement de toute la famille
- d. consentement du maire

16. Где регистрируют браки во Франции?

- a. dans une agence de la registration
- b. dans la préfecture
- c. dans la mairie
- d. dans l'église

17. Найдите лишнее выражение, не относящееся к теме «Свободное время»

- a. faire de la peinture
- b. prendre du train
- c. se passionner pour la lecture
- d. surfer dans l'Internet

18. Прочитай текст. *Mamères'occupedela maison aussi bien quedemon père, demoietdemon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.* **Ответьте на вопрос** *Qui fait decourses dans cette famille?*

a. seullamèrelefait

b.toutlafamilleaide lamèreaffairedescourses

c. c'est moi

d. moi et mon père, nous aidons à notre mère

19. Выделите основную идею текста *En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connu en France est le pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.*

a. les Français font beaucoup des

activités actives
b. les Français préfèrent des activités passives

c. tous les Français aiment jouer au pétanque

d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

20. Закончите отрывок из текста *Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne, abondante partout en France. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baigner dans les lacs, découvrir l'histoire d'une région, faire du camping en forêt et du cyclotourisme....*

a. Les Français en général préfèrent rester dans leur pays.

b. C'est le "tourisme vert", une tendance récente dans les habitudes des Français.

c. Les Français voyagent assez peu en groupes organisés, ils préfèrent l'aventure personnelle.

d. À la radio, on donne des conseils aux automobilistes sur l'heure la plus favorable aux départs.

21. Когда французы произносят фразу *Bonne soirée!*

A. Quand on part

B. Quand on arrive

C. Les deux sont possibles

D. Pour remercier quelqu'un

22. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (être marié) depuis 13 ans.*

A. suis

B. est

C. sont

D. sommes

23. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère... la lecture* необходимый по смыслу глагол

a. s'occupe de

- b. prepare
- c. organise
- d. demande

24. Дополните предложение «Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est...»

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'union civile en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

25. В тексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son ami **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de

François d. professions des sœurs

26. Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях?

- a. étonné
- b. calme
- c. accueillant
- d. réservé

27. Вставьте во фразу глагол необходимый по смыслу «Il sont arrivés à Nice pour passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de ... un appartement au bord de la mer»

- a. descendre
- b. louer
- c. prendre
- d. vendre

28. Вставьте глагол в правильной форме в passé composé *L'ascenseur (ne pas fonctionner) il y a 3 jours*

- a. n'aspasfonctionné
- b. n'apasfonctionné
- c. n'estpasfonctionné
- d. n'espasfonctionné

29. Как называется первый(нижний) этаж дома во Франции?

- a. le cave
- b. le premier étage
- c. le sous-sol
- d. le rez-dechaussée

30. На какой вопрос не содержится информации в тексте? *Ma*

chambre n'est pas très grande, mais je l'aime bien. J'ai un lit où je dors. À côté du lit, il y a une jolie carpette. Elle est bien assortie au papier peint. J'ai une grande armoire dans le coin de la pièce où je garde mes vêtements. J'ai aussi une commode à trois tiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j'ai mis une chaîne hi-fi pour écouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets importants: une lampe car j'adore lire au lit, et un réveil pour ne pas être en retard. Pour décorer le mur, j'ai mis un poster.

- a. Qu'est-ce qu'il y a au mur de cette chambre?
- b. Où se trouve une carpette ?
- c. De quelle couleur sont les papiers peints?
- d. Est-ce qu'on peut écouter la musique dans cette chambre?

31. Когда французы произносят фразу *Bonne journée*!

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier

quelqu'un **32. Когда французы произносят фразу *Salut*!**

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles

D. Pour faire du plaisir

33. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (regarder) la télévision*.

A.regardeB.

regardonsC.

regardentD.

regardes

34. Поставьте прилагательное в нужную форму во фразе *Paul et moi, nous sommes de (grand) amis*

a. grand

b. grande

c. grands

d. grandes

35. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère... la lecture* необходимый по смыслу глагол

a. s'occupe de

b. prepare

c. organise

d. demande

36. Глагол *ressentir* употребляется с существительным

a. à mes études

b. à ma maison

c. à ma famille

d. à mon père

37. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à ...ans mais les filles peuvent) se marier à 15 ans avec le consentement des parents.*

a. 21

b. 20

c. 18

d. 19

38. Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en ga*

rd contre les problèmes qui vont se dresser devant eux:

a. chômage,

- b. drogues
- c. mariage
- d. passions

39. В тексте *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que l'appelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection* **несодержится ответ на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
- d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

40. В тексте *Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son ami* **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

Ключи: 1-b, 2-b, 3-d, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-d, 9-a, 10-c, 11-c, 12-d, 13-b, 14-a, 15-b, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-b, 21-a, 22-c, 23-a, 24-b, 25-c, 26-c, 27-b, 28-b, 29-d, 30-c, 31-a, 32-c, 33-c, 34-c, 35-a, 36-d, 37-c, 38-d, 39-c, 40-c

Контрольная работа (немецкий язык) №1

1. Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебной?

- a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.

- b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.
- c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.
- d) Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?

- e) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- f) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- g) Entschuldigen Sie bitte meinen Fehler!
- h) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

3. Выберите правильный предлог.

Wir sind Direktstudenten der Fakultät... Wirtschaftswissenschaften.

- a) an
- b) auf
- c) mit
- d) für

4. Выберите правильный предлог. Er machte das ... der Gefahr.

- a) anhand
- b) mittels
- c) von
- d) trotz

5. Выберите для замены подчеркнутого артикля требуемое притяжательное местоимение «свой».

Dieter hat vergessen, dem Vater zum Geburtstag zu gratulieren.

- a. ihrem
- b. eurem
- c. seinem
- d. unserem

6. Выберите правильный вопрос.

.....stehstdugewöhnlichjeden Tag auf?

- a) wer
- b) wo
- c) wann
- d) wohin

7. Выберите правильный вопрос.

... gefällt dirhiernicht?

- a) was
- b) warum
- c) wo
- d) wessen

8. Выберите правильную форму глагола в данном

предложении. Unsere Familie (umziehen)

in zwei Wochen nach Saratow.

- e) umziehen
- f) ziehen
- g) umzieht
- h) zieht

9. Выберите правильную форму глагола в данном

предложении. In dieser Situation ... niemand Rechtauf Kritik.

- a) hat
- b) haben
- c) hast
- d) habt

10. Выберите правильную форму глагола в данном

предложении. Der Rektor ... heute um 14 Uhr eine deutsche Delegation.

- a) empfängt
- b) empfängt
- c) empfangen
- d) empfangen

11. Выберите подходящее по смыслу слово в следующем

предложении. Du ... zu schnell, ich verstehe dich nicht!

- a) sprichst
- b) siehst
- c) nimmst
- d) bleibst

12. Выберите правильную форму модального глагола для данного предложения.

Peter hat alles richtig gemacht, er...nach Hause gehen.

- a) darf
- b) dürfen
- c) dürft
- d) darfst

13. Wählen Sie die richtige Form des Modalsatzes für diesen Satz.
Wo ... ich hier die Fahrkarte kaufen?

- a) kannst
- b) könnt
- c) können
- d) kann

14. Wählen Sie die richtige Form des Reflexivums für diesen Satz.
Monika (sich verspäten) fast jeden Tag zum Unterricht.

- a) verspätet sich
- b) verspätet sich
- c) verspätet euch
- d) verspätet mich

15. Wählen Sie die richtige Antwort.

Welche Wissenschaften studieren Sie an der Akademie?

- a. Wirtschaftswissenschaften
- b. Rechtswissenschaften
- c. Kunstwissenschaften
- d. Verwaltungswissenschaften

16. Wählen Sie die richtige Antwort auf die folgende Frage.
Was verstehen Sie unter dem Begriff „Freizeitgestaltung“?

- a) Nichts machen
- b) Die Zeit, in der man nicht arbeitet

c) Besuch oder Mitwirkung an verschiedenen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen

d) Vielschlafen und essen.

17. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:

a. Morgengymnastik und Morgentoilette

b. Der Weg zur Uni

c. Studienalltag

d. Ichfrühstückenie

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun.

Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und fte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich

mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, fhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Kche. Ich setze mich an den Tisch und frhstcke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

18. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:

a. Deutsche

Gewohnheiten im Internet

Netzer

c. Tier- und Pflanzenwelt

d. Massmedien

Millionen Arten von Tieren und Pflanzen, Einzelnern, Pilzen und Bakterien besiedeln die Erde.

Wie viele, ist nicht genau bekannt. Sicherlich ist erst

ein Bruchteil aller Arten auf unserem Planeten beschrieben. Besonders viele noch unbekannte Arten vermuten die Forscher im Kronendach des Regenwaldes und in der Tiefsee –

beides noch weitgehend weiße Flecken auf der Landkarte der Systematiker.

Aber sie stehen im verzweifelten Wettlauf mit der Zeit, denn die Regenwälder schrumpfen von Jahr zu Jahr schneller. Wenn man die sterile

Monotonie einer modernen Agrarsteppe mit der komplexen Farben-, Formen- und Artenvielfalt des südamerikanischen Regenwaldes vergleicht, dann kann man ermessen, was

wir mit der rücksichtslosen Ausbeutung dieser Ressourcen auf Spiel setzen. Wir beginnen gerade erst die

Biodiversität unseres Planeten besser zu verstehen.

19. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:

a. Internetnutzer

b. Tier-und Pflanzenwelt

c. Massmedien

d. Mensch und Natur

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie : Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht darauf zu kommen, dass ein Internetnutzer eher jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Und folglich: wer arbeitet nicht und auch beruflich mit dem Internet nichts zu tun hat, ist überdurchschnittlich offline.

20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwester und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhält sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Messe.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alles Gute im Neuen Jahr und hoffe, dass wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,

Deine Olga.

- a. Familienfest
- b. Vorbereitungen zum Fest
- c. Kochen und Backen
- d. Schlilaufen

Выберите правильный вариант:

21. ...möchtest du?

a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

22. Nein, aber ich höre... Musik.

a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

23. Wie alt ... seid denn?

a. bin, c. bist, c. ist, d. seid

24. Mein Freund kommt... Bonn.

a. in, b. und, c.aus, d. mit

25. Undwerist... ?

a.du, b. das, c.dein, d. mein

26. ..., bisbald, Sofia.

a. Sehr.b. Tschüs. c.Hallo. d. Wie

27. WasstudierenSie?

a.Sport.b.Wirtschaftswissenschaften.c.Hausaufgaben.d. Landeskunde

28. DerUnterrichtbeginntum... .

a.zwanzigvoracht, b. viertelvoracht,c.acht, d.zehnnachacht

29. Какоеназваниенаиболееполнораскрываетсодержаниетекста:a.D

erFreitag.b.Tut mirleid.c.Studentenleben.d.DerersteSchultag

Тдglichhabenwir vier Vorlesungen.Siedauern von 8:30 bis 15 Uhr.

MeinePflichtfremdspracheistEnglisch. Ich will aberauchflieЯend deutschsprechen kйnnen. Nach dem Mittagessen in derMensabesucheichdreimalinderWocheeinenDeutschkurs.

Erst gegenhalbsieben bin ichwiederzuHause, woichmicheinbisschenerhole, meinAbendbrotesseundmeineHausaufgabenmache. Am Abendsetzeichmich in die Sofaecke oder in den Sessel, schaltedieStehlampeeinund leseein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denenichkeinenDeutschunterrichthabe, kehreich frйher nachHausezurьck. DannkannichmichNachmittagsmitFreudentreffen. Aber oft muss ichimLesesaalunsererUniversitдtsbibliothek Juravorlesungenvorbereiten. So vergehttypischerweisemein Tag. . Er istziemlichanstrengend, und um halb 12 geheichschonzuBett.

30. Какоеназваниенаиболееполнораскрываетсодержаниетекста:

a. Jugendprobleme.b.Glück inderFamilie.c.WahreFreunde.d. Freundschaft

1. Die Elternhaltenihre Kinder fьr die Kleinen, die Kinder betrachtenichimGegenteilalsdieErwachsenen. 2. Die JugendzeitistimmermitersterLiebeverbunden. 3. Das isteinwunderbaresGefьhl. 4. Aberwiebekannt hat die ersteLiebe oft einunglьcklichesEnde und das bringt den jungenLeutenProbleme.5. Leidertrifft man heutzutagesehrseltenwahreFreunde. 6. Es gibtsehrvielNeidallerseits.7. Deshalb muss man sehrvorsichtigbeiderWahl der Freunde sein. 8. Aberichbinglьcklich, dassichechteFreunde habe. 9. UnsereFreundschaftberuhtsichaufGegenseitigkeit. 10.PositivesDenken, EigeninitiativehelfendiemeistenProblemelösen.

Выберитеправильныйвариант:

31. Hallo.Wer...dudenn?

a. bin, b. bist, c. heisst, d. ist

32. Ich...Robert.Unddu?

a. finde, b. sammle, c. heisse, d. ist

33. Naja.Es....

a.super,b. geht,c. schlecht,d.toll

34. ceehrSstw

a.Cousin, b. Kusine, c. Schwester,d. Schwieger

35. Какоевысказываниенесоответствуетсодержаниютекста:

a. MorgengymnastikundMorgentoilette

b. DerWegzurUni

c. Studienaltag

d. Ichfr̃hst̃ckenie

IchheiЯe Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich m̃chteeuchherzdhlen, wieeintypischer Tag inmeinemLebenaussieht. Ichstehe um siebenUhr auf. Der Unterricht an derUniversitdt beginntumhalbneun. Punktsiebenklingeltder Wecker. Manchmalwecktmichmeine Mutter. Ichspringesofortaus dem Bett, цffne das Fenster und l̃fte das Zimmer. Jeden Morgen beginneichmitMorgengymnastik. Dann f̃hleichmich den ganzen Tag frisch und munter. NachderMorgengymnastikmacheichmeinBett und bringemein Zimmer schnell in Ordnung. Danngeheichins Bad, duschemich, f̃hne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehemich an. Um 20 Minutennachsiebengeheich in die K̃che. Ichsetzemich an den Tisch und fr̃hst̃cke. Gew̃hnlichtrinkeich eineTasseKaffeeundesseein belegtesBr̃tchenmitK̃dseoderWurst.DasFr̃hst̃cknimmtwenigZeitinAnspruch. Um Viertelvoracht bin ichschonfertig. Um 10 vorachtgeheichaus dem Haus. DieUniversitdtistweitentfernt.Ichmussetwa 30 Minutenmit dem Bus fahren.AnderHaltestelle „Universitdt"steigeichaus. In 10Minuten bin ichschonanOrtundStelle.

36. Чтоозначаетфраза : « Sag mal, dubistdochneuhierimHaus!»

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесьнравится,новоселы!

37. Выберите нужную форму модального глагола в предложении «Wenn du ... , kommeichdichheuteNachmittagbesuchen.»:

a.wollen, b. wollt,c.willst, d. will

38. Найдитесловоснаиболееобщим значением:

1. das Einzelzimmer,dieK̃che, dasBad, die Wohnung

a. dieK̃che,b. das Bad,c. die Wohnung, d. das Einzelzimmer

39. Выберите окончание предложения «In der Küche gibt es einen ...»

a. mehrere Hocker, b. ein Spülbecken, c. neue Polstermöbel, d. vierflammigen Gasherd

40. Какое высказывание не соответствует содержанию текста: "Meine Wohnung":

- a. Die Wohnung liegt im vierten Stock.**
- b. Das große Zimmer in der Wohnung ist das Wohnzimmer.**
- c. In den Festen versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer.**
- d. Unsere Wohnung gefällt unserer Familie sehr.**

Ich wohne in einem neunstöckigen Haus, das am Stadtrand, etwa eine halbe Stunde Fahrt vom Zentrum liegt. Ich wohne also in einem Neubaugebiet. Ins Stadtzentrum fährt es gewöhnlich mit der U-Bahn, aber selbstverständlich kann ich auch den Bus oder die Straßenbahn nehmen. Mit der U-Bahn geht es bloß ein bisschen schneller.

Unsere Wohnung befindet sich im dritten Stock. Wir können also wählen: entweder den Aufzug benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufgehen. Ich persönlich bevorzuge den Fahrstuhl. Unsere Familie hat eine vierzimmerige Wohnung. Wir haben ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer. Natürlich gibt es bei uns auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist groß, etwa 23 Quadratmeter. Es ist sehr geräumig, sonnig und warm, weil die Fenster nach Süden gehen. Dort stehen neue Polstermöbel, in der Mitte gibt es einen Tisch und in der Ecke — einen Fernseher. Um den Tisch stehen einige Stühle. Während der Feiertage versammelt sich die ganze Familie an diesem Tisch.

In dem Zimmer, in dem ich und mein Bruder wohnen, gibt es zwei Betten, wo wir schlafen. Darüber hinaus haben wir einen CD- und DVD-Spieler und zahlreiche Filme. Unser Zimmer ist sehr gemütlich: auf dem Fußboden liegt ein bunter Teppich; an der Decke hängt eine schöne Lampe; links, an der Wand steht ein Schreibtisch; an der rechten Wand hängen einige Bilder. Vorne ist das Fenster mit Gardinen und hinten ist die Tür. In der Küche gibt es einen vierflämmigen Gasherd, einen Esstisch, einen Kühlschrank, ein Spülbecken, mehrere Hocker und überhaupt alles, was eine Küche braucht.

Wir haben alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage. Von Oktober bis Mai wird bei uns ständig geheizt. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden!

Ключи: 1-a, 2-b, 3-d, 4-d, 5-c, 6-c, 7-b, 8-d, 9-a, 10-a, 11-a, 12-a, 13-a, 14-a, 15-a, 16-b, 17-d, 18-c, 19-a, 20-a, 21-b, 22-c, 23-c, 24-c, 25-b, 26-b, 27-b, 28-b, 29-c, 30-a, 31-b, 32-c, 33-b, 34-c, 35-d, 36-b, 37-c, 38, 39-d, 40-a.

Итоговая

работа Английский язык

АУДИРОВАНИЕ

B1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Buying things makes the speaker really happy.

B. The speaker likes sweets.

C. The speaker spends large sums of money travelling over the Internet.

D. Having fun with friends is the speaker's favourite pastime.

E. The speaker has an impressive collection of books.

F. The speaker dreams of going around the world.

G. The speaker loves wearing a lot of jewellery.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Вы услышите телефонный разговор. Определите, какие из приведенных утверждений **A1—A7** соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 The caller has learned about the Language Centre from the media.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 The centre offers a six-month course for students who want to go to college.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 The caller's friend is attending a US university

1) True 2) False 3) Not stated

A4 The new semester begins in two months

1) True 2) False 3) Not stated

A5 You don't need to come to the centre to sign up for the course

1) True 2) False 3) Not stated

A6 The centre expects convincing proof that you can afford the course

1) True 2) False 3) Not stated

A7 All official documents can be sent to the centre by fax

1) True 2) False 3) Not stated

Выслушайте интервью. В заданиях А8—А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Выслушайте запись дважды.

A8 There is a growing tendency in Kenya to

1) look for new farm land. 2) explore new hunting areas. 3) preserve native animal

habitats. A9 According to Ben, people living around the forest area

1) try to domesticate some of the wild animals. 2) do their best to stop deforestation in the area. 3) could be in danger from wild animals.

A10 According to Ben, an excommunicated animal is

1) an animal doomed to extinction. 2) an aggressive and uncontrollable animal. 3) an animal that needs people's help.

All Ben claims that people living around the forest area make extra money

1) catching and selling wild animals to the zoos. 2) travelling to other regions and doing odd jobs. 3) trading wooden products.

A12 The Green Belt Movement in Kenya aims at

1) effective exploitation of natural forests. 2) replacing destroyed forests. 3) moving people out from the forest area.

A13 The interviewer is curious to know if

1) the BBC has ever shown programs about wildlife protection in Kenya. 2) all the facts about safari in Kenya presented on BBC television are true. 3) people in Kenya have ever seen any BBC wildlife programs.

A14 Visitors to safari parks in Kenya are allowed to

1) choose their own routes. 2) feed wild animals. 3) drive their own cars.

ЧТЕНИЕ

B2 Установите соответствие между заголовками **1-8** и текстами **A-G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 17. Cultural activities
- 18. Exchange programs
- 19. Formal means of assessments
- 20. Getting around the campus
- 21. Financial assistance
- 22. Special consideration
- 23. Identification
- 24. Essay writing

H. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you

study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

- I. There are two formal examination periods each year: first semester period beginning in June and the second period beginning in November. Additionally, individual departments may examine at other times and by various methods such as 'take-home' exams, assignments, orally, practical work and so on.
- J. If you feel your performance in an examination has been adversely affected by illness or misadventure, you should talk to the course Coordinator in your department and complete the appropriate form. Each case is considered on its own merits.
- K. The University has arrangements with colleges throughout the United States, Canada, Europe and Asia. These schemes are open to undergraduate and postgraduate students and allow you to complete a semester or a year of your study overseas. The results you gain are credited towards your degree at the University. This offers an exciting and challenging way of broadening your horizons as well as enriching your academic experience in a different environment and culture.
- L. Youth Allowance may be available to full-time students. Reimbursement of travel costs may also be available in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters by Research or PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in the year prior to the one for which the funds are sought.
- M. Your student card, obtained on completion of enrollment, is proof that you are enrolled. Please take special care of it and carry it with you when you are at the University. You may be asked to show it to staff at anytime. This card is also your discount card and access card for the Students' Union as well as allowing you access to the library.
- N. The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

A	B	C	D	E	F	G

В3 Прочитай текст и заполни пропуски А-

Для частей предложений, обозначенных цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe.

They were wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe.

The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, A_____.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications. In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, B_____ Hubble

was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, C_____.

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, D_____. And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs.

Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images E_____.

_____. Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars. Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infrared and ultraviolet light F_____.

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

1. which is above Earth's atmosphere.
2. which are transmitted to scientists on Earth.

3. which is invisible to the human eye.
4. who calculated the speed at which galaxies move.
5. so it has a clear view of space.
6. because many stars are in clouds of gas.
7. but where it is

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

A15-A21 Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Harry Houdini, who died in 1927, was the entertainment phenomenon of the ragtime era. He could escape from chains and padlocks, from ropes and canvas sacks. They put him in a strait-jacket and hung him upside down from a skyscraper and he somehow untied himself. They tied him up in a locked packing case and sank him in Liverpool docks. Minutes later he surfaced smiling. They locked him in a zinc-lined Russian prison van and he emerged leaving the doors locked and the locks undamaged. They padlocked him in a milk churn full of water and he burst free. They put him in a coffin, screwed down the lid, and buried him and... well, no, he didn't pop up like a mole, but when they dug him up more than half an hour later, he was still breathing.

Houdini would usually allow his equipment to be examined by the audience. The chains, locks and packing cases all seemed perfectly genuine, so it was tempting to conclude that he possessed superhuman powers. Sir Arthur Conan Doyle's Sherlock Holmes was the very paragon of analytical thinking but Conan Doyle believed that Houdini achieved his tricks through spiritualism. Indeed, he wrote to the escapologist imploring him to use his psychic powers more profitably for the common good instead of just prostituting his talent every night at the Alhambra. However, Houdini repeatedly denounced spiritualism and disclaimed any psychic element to his act.

The alternative explanation for his feats of escapism was that Houdini could do unnatural things with his body. It is widely held that he could dislocate his shoulders to escape from strait-jackets, and that he could somehow contract his wrists in order to escape from handcuffs. His ability to spend long periods in confined spaces is cited as evidence that he could put his body into suspended animation, as Indian fakirs are supposed to do.

This is all nonsense. If you ever find yourself in a strait-jacket, it's difficult to imagine anything less helpful than a dislocated shoulder. Contracting your wrists is not only unhelpful but, frankly, impossible because the bones of your wrists are very tightly packed together and the whole structure is virtually incompressible. As for suspended animation, the trick of surviving burial and drowning relies on the fact that you can live for short periods on the air in a confined space. The air shifted by an average person in a day would occupy a cube just eight feet square. The build-up of carbon monoxide tends to pollute this supply, but, if you can relax, the air in a coffin should keep you going for half an hour or so.

In other words, there was nothing physically remarkable about Houdini except for his bravery, dexterity and fitness. His nerve was so cool that he could remain in a coffin six feet underground until they came to dig him up. His fingers were so strong that he could undo a buckle or manipulate keys through the canvas of a strait-jacket or a mail bag. He made a comprehensive study of locks and was able to conceal lock-picks about his person in a way which fooled even the doctors who examined him. When they locked him in the prison van he still had a hacksaw blade with which to saw through the joints in the metal lining and get access to the planks of the floor. As an entertainer he combined all this strength and ingenuity with a lot of trickery. His stage escape took place behind a curtain with an

orchestra playing to disguise the banging and sawing. The milk churn in which he was locked had a double lining so that, while the lid was locked onto the rim, the rim was not actually attached to the churn. Houdini merely had to stand up to get out. The mail sack he cut open at the seam and sewed up with similar thread. The bank safe from which he emerged had been secretly worked on by his mechanics for 24 hours before the performance.

All Houdini's feats are eminently explicable, although to explain them, even now, is a kind of heresy. Houdini belongs to that band of mythical supermen who, we like to believe, were capable of miracles and would still be alive today were it not for some piece of low trickery. It's said of Houdini that a punch in his belly when he wasn't prepared for it caused his burst appendix. Anatomically, it's virtually impossible that a punch could puncture your gut, but the story endures. Somehow the myth of the superman has an even greater appeal than the edifice of twenty-first century logic.

A15 In the first paragraph, what does the writer say Houdini managed to do?

- 1) Jump upside down from a skyscraper.
- 2) Escape from a submerged box.
- 3) Break the lock of a Russian prison van.
- 4) Fight his way out of an empty milk churn.

A16 The writer mentions Houdini's burial alive to illustrate the fact that

- 1) his tricks sometimes went disastrously wrong.
- 2) he was not always able to do what he claimed he could.
- 3) he was capable of extraordinary feats of survival.
- 4) he had overcome his fear of confined spaces.

A17 The writer suggests that Conan Doyle

- 1) was less analytical about Houdini than one might have expected.
- 2) asked Houdini if he could include him in a Sherlock Holmes story.
- 3) felt that Houdini could make more money in other ways.
- 4) thought there were scientific explanations for Houdini's feats.

A18 The writer comes to the conclusion that Houdini

- 1) had an unusual bone structure.
- 2) could make parts of his body smaller.
- 3) was able to put himself in a trance.
- 4) was not physically abnormal.

A19 It appears that Houdini was able to escape from strait-jackets by

- 1) using hidden lock-picks.
- 2) undoing buckles from inside the material.
- 3) cutting the canvas with a hacksaw.
- 4) turning keys he had concealed.

A20 The writer states that when Houdini escaped from the milk churn

- 1) the role of the orchestra was important.
- 2) he made use of the hacksaw to free himself.
- 3) the container had been modified beforehand.
- 4) he was in full sight of the audience.

A21 How does the writer say people regard Houdini nowadays?

- 1) They want to hear the scientific explanations for his feats.
- 2) They prefer to believe that he had extraordinary powers.
- 3) They refuse to believe the story of how he died.
- 4) They doubt the fact that he ever really existed.

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова,

напечатанные заглавными буквами в конце строки, обозначенных номерами **В4—В10**, так, чтобы
он

грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4—B10.

A Smart Boy

B4	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went into the other room and telephoned his wife.	WIFE
B5	When he came back Mr. Jones asked him, "Have you spoken to your wife already?" "No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside".	NOT BE
B6	"Why is she outside?" I asked. "She _____ for me", he answered.	LOOK
	The Great Wall of China	
B7	The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world.	GREAT
B8	The Great Wall _____ in order to protect the country from different aggressors.	BUILD
B9	The construction of the Wall _____ in the 6th century BC and lasted until the 16th century AD.	BEGIN
B10	Since then, the Great Wall of China _____ a symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years.	BECOME

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16**.

B11 Four hundred years ago books were so _____ that only the richest people could afford buying them.	EXPENSE
B12 The man who had thirty books was considered to have quite a library. As books were dear, _____ rules were made for their use.	REAL
B13 They were not to be touched with hands, not to be put on the table at meal time. None was to eat fruit or cheese while reading them.	DIRT

B14 Books were dear in__ because every copy had to	PRECIOUS
---	----------

B15 be written out by hand, and this was a _____ process. Monks spent their hours of leisure in coping.	LENGTH
B16 A monastery that had a _____ book was always being asked for copies.	FAME

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Tracy

Tracy was as excited as a child about her first trip abroad. Early in the morning, she stopped at a A22 agency and reserved a suite on the Signal Deck of the Queen Elizabeth II. The next three days she spent buying clothes and luggage. On the morning of the sailing, Tracy hired a limousine to drive her to the pier. When she A23 _____ at Pier 90, where the Queen Elizabeth II was docked, it was crowded with photographers and television reporters, and for a moment Tracy was panic-stricken. Then she realized they were interviewing the two men posturing at the foot of the gangplank. The members of the crew were helping the passengers with their luggage. On deck, a steward looked at Tracy's ticket and A24 _____ her to her stateroom. It was a lovely suite with a private terrace. It had been ridiculously expensive but Tracy A25 _____ it was worth it. She unpacked and then wandered along the corridor. In almost every cabin there were farewell parties going on, with laughter and champagne and conversation. She felt a sudden ache of loneliness. There was no one to see her

A26 _____, no one for her to care about, and no one who cared about her. She was sailing into a completely unknown future.

Suddenly she felt the huge ship shudder as the tugs started to pull it out of the harbor, and she stood A27 the passengers on the boat deck, watching the Statue of Liberty slide out of A28 _____, and then she went exploring.

A22 1) journey 2) trip 3) travel 4) tourist

A23 1) achieved 2) arrived 3) entered 4) reached

A24 1) set 2) came 3) headed 4) directed

A25 1) in 2) resolved 3) decided 4) assured

A26 1) determined 2) off 3) of 4) after

A27 1) among 2) along 3) between 4) besides

A28 1) glance 2) stare 3) sight 4) look

ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

C1 You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia? As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to

Tom. In your letter

- answer his questions

- ask 3 questions about his trip to

Scotland. Write 100 - 140 words.

Remember the rules of letter writing.

C2 You have 40 minutes to do this

task. Comment on the following statement.

Some people think that life-long friendship exists only in books and films. Others believe that it exists in real life.

What is your opinion?

Write 200-250

words. Use the following plan:

lan:

- make an introduction (state the problem)

- express your personal opinion and give reasons for it

- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it

- draw a conclusion

ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

Задания для экзаменуемого

Task 1 (3-5 minutes)
 You are told a fact and 2 of 3 sentences. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions. The questions are of income and career development.
 Task 1 (3-5 minutes)
 Give a 2-3 minute talk on a woman's choice of a family or a career. Remember to say:

Disagree with the statement

Be polite when agreeing / disagreeing with your

partner (4-5 minutes)

You begin the conversation with your partner.

You and your friend are asked to organize a special event during the Arts Week for students of your university. You have to prepare ideas.

-give good reasons

-find out about your friend's attitudes and take them into account

-invite your friend to come up with suggestions

Немецкий язык

Раздел 1. Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

В1. Выслушайте высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 — 6** и утверждениями, данными в списке **A — C**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Выслушайте запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B. Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D. Meine Eltern sind glücklich.
- E. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F. Das Singleleben wird bevorzugt.
- G. Meine Mutter hat Zeit für mich.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (**A1 — A7**) соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Выслушайте запись дважды.

- | | | | | |
|-----------|---|----------|------------|------------------------|
| A1 | Auch Weltstar kümmert sich um die Umwelt | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A2 | Leonardo's Eltern waren berühmte Schauspieler | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A3 | "Titanic" war der erste große Erfolg von DiCaprio | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A4 | Mit "Titanic" kam das Interesse für Umweltprobleme. | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A5 | Das Filmteam von "The Beach" wurde für die Zerstörung der Natur kritisiert. | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A6 | DiCaprio will Jugendliche auf Umweltprobleme aufmerksam machen. | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A7 | DiCaprio hat weltweit viel Geld in verschiedene Naturprojekte investiert. | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |

Прослушайте интервью и выполните задания **A8 - A14**. В заданиях **A8 - A14** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A8 Eine Einladung zum Vorstellungsgespräch bedeutet, dass

- 1) Sie garantiert eingestellt werden.
- 2) Sie für die Stelle in Frage kommen.
- 3) nur wenig sich beworben haben.

- A9** Die Kernfrage des Vorstellungsgesprächs ist:
- 1) Warum müssen wir gerade Sie nehmen?

2) Wie hoch kann die Arbeit bezahlt werden?

3) Welche Erfahrungen sind erforderlich?

A10 Es wird empfohlen, sich auf das Vorstellungsgespräch... vorzubereiten.

1) vor dem Spiegel

2) schriftlich

3) etwa 3 Stunden

A11 Die Vorstellungsgespräche

1) hängen von den Besonderheiten des Unternehmens ab.

2) sind nichts anderes als Beantworten von Fragebögen.

3) verlaufen meist nach einem ähnlichen

Muster. A12 Wichtig ist über den Lebenslauf... zu sprechen.

n.

1) ausführlich

2) kurz

3) bildhaft

A13 Wenn der Personalleiter über die Firma spricht,

1) muss man ihm die ganze Zeit sehr aufmerksam zuhören.

2) kann man sich ein bisschen entspannen und Atemholen.

3) muss man durch Mitdenken und

Fragen sein Interesse zeigen. A14 Auch die Fragen des Bewerbers zeigen, ob

1) er für diese Stelle passt.

2) er fließend reden kann.

3) er gut gelaunt ist.

Раздел 2. Чтение

B2. Прочитай текст и установи соответствие между тематическими рубриками А-Н и текстами 1 - 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

A. TRADITIONEN

B. COMPUTER

C. UMGANG MIT MENSCHEN

D. REISEN

E. SPORT

F. MUSEUM

G. UMWELT

H. THEATER

1. Österreich ist Mitglied der Europäischen Union und des Schengen-Abkommens. Für die Einreisen nach Österreich genügt bei EU-Bürgern ein amtlicher Personalausweis; bei Bürgern aus anderen Staaten ein Reisepass. Kinder müssen einen Kinderausweis haben oder im Reisepass eines Elternteils eingetragen sein. Zwischen sämtlichen Schengen-Staaten gibt es keine Grenzkontrolle.
2. Wer in der Lindenoper einen Opernabend erlebt, kann nicht nur die Aufführung genießen, sondern eines der schönsten Opernhäuser der Welt besichtigen. Friedrich II. gab dem Architekten Georg Wenzeslaus von Knobelsdorf den Auftrag zum Bau des Opernhauses. Sieben Monate vor der Fertigstellung des Gebäudes wurde die Hofoper auf Befehl des ungeduldgigen Königs mit einer Opernpremiere festlich eröffnet.
3. Obwohl unser Leben vom Wasser abhängt, benutzen wir es nämlich nicht sorgsam genug. In der Vergangenheit haben die Menschen mehr Schadstoffe ins Wasser gelangen lassen, als die Waschkraft der Natur bewältigen kann. „Schwermetalle sind Chemikalien, die aus Haushalten und Industrie in Seen und Flüsse gelangen. Sie schlüpfen mit dem Wasser in Pflanzen, Fische und anderes Getier und machen die Lebewesen krank.“
4. Die Historische Instrumentensammlung in Tribschen umfasst zurzeit ca. 220 Objekte. Der Privatsammler

Heinrich Schumacher hat die Instrumente vorwiegend aus Schweizer Klöstern

erhalten, aber auch von privaten Händlern aus dem In- und Ausland angekauft. Im Jahr 1943 hat der Luzerner Otto Dreyer den Stadtrat auf die wertvollen Stücke aufmerksam gemacht und davon überzeugt, diesen kostbaren Schatz zu kaufen und im Richard Wagner Museum auszustellen.

5. „Gute“ Computerspiele werden künftig mit einem Aufkleber versehen. Die Liste ist bereit online und soll vor allem Eltern die Entscheidung über den Kauf eines Spiels erleichtern. Die Frage, was denn nun ein gutes Spiel ist und was nicht, kann nicht immer beantwortet werden. In den Diskussionen versuchen Hersteller der Computerspiele und Pädagogen klare Kriterien auszuarbeiten.
6. Der heilige Nikolaus ist einer der beliebtesten Heiligen gestalten in der Vorweihnachtszeit. Entsprechend vielfältig ist auch das Brauchtum rund um diese Figur. Nikolaus gilt als Patron der Kinder, als Helfer und Gabenbringer. Laut Tradition prüft er das Verhalten von Mädchen und Buben und verteilt seine Geschenke nach Beurteilung von Gut und Böse.
7. Konflikte und Streit gehören zum Leben. Aber wenn es kracht, geht es auch ohne Gewalt in verbalen, psychischer oder körperlicher Weise - denn konstruktives und faires Streiten kann man lernen! Jeder Mensch ist unterschiedlich und sieht die Welt auf seine individuelle Weise. Ein fairer Streiter akzeptiert das Toleranz und einen respektvollen Umgang bildet die Grundlage für einen konstruktiven Auseinandersetzen und einen fairen Streit.

1	2	3	4	5	6	7

B3. Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А -С. Одна из частей в списке А - С – лишняя .Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Klassische Musik ist ein Liebgewonnene Pflicht

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugendmusiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die, 1

Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken.

Aber bei „Jugendmusiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und

Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts 2

. Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4

, denn

„Jugendmusiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lang nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5

. Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen-

manchen nur für den Wettbewerb, andere bleiben 6

. Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. stecken viel Geld in diesen Musikwettbewerb

- E. rundumdieUhrüben
- F. zumBerufmachen
- G. alsSolistaufzutreten

1	2	3	4	5	6

ПрочитайтетекстивыполнизданияA15-A21.Вкаждомзаданииобведитецифру1,2,3или4, соответствующуювыбранномувамивариантуответа.

GenialeErfindungaufzweiRädern

Mannheim, Sommer 1817. So etwasVerrückteshatten die

SpaziergängerimSchlossgartennochnie gesehen: Ein gut gekleideter Herr zischte an ihnenvorbei - nichtetwa imSatteleinesPferdes, sondernaufeinerMaschine! Er saßaufeinerHolzstange, die, getragen von zweiHolzrädern, über den Wegholperte. Mit den Füßenstieß er sichvomBoden ab, so wiebeimGehen. "Das istdochder Baron vonDrais!", tuschelten die Fußgänger. Was sienichtwussten: DieseLaufmaschine war derVorläufereinerErfindung, diebaldeinengrandiosenSiegeszugantreten sollte.Unter demNamen"Fahrrad".

Heutegibt es fast eineMilliardeRäderaufderErde. Schätzungenzufolgeist das Fahrradsogar die amhäufigstengebauteMaschineder Welt! Das Tolledaranist: Man brauchtnurganzwenig Kraft, umvorwärtszukommen. MitderEnergie, wiesiezumBeispiel in einetrockenenBrötchensteckt,schaffteinRadler die Strecke von fast 15 Kilometern.

EinFußgängerkommtdamitnurdreiKilometerweit. Und ein Auto bewegtsichmitdemselbenEnergieaufwandnichtmal 200 Meter vorwärts. KeinWunderalso, dass das Fahrrad so erfolgreichist.

Dabei hatte es DraisErfindunganfangsschwer. ZwarwarenvieleMenschen von seiner sogenanntenDraisinebegeistert.Aber inStädtenwieMannheim,LondonoderMailandwurdesievonderPoliz eischon bald verboten. VieleLaufräderfuhrennämlichohneBremsendurchdieGegend...

NachDraishabenandereMenschen seine Ideeweiterentwickelt. 1861 wurden die Pedalezum Treten erfunden.EinenglischerTierarzt,dervielmitTiergedärmenarbeitete,erfand1888denGummischlauch , der um den Reifengebundenwurde. Und so wurde das Radfahrenschließlichrichtigbequem.

Um das Jahr 1900 sahen die FahrräderimPrinzipbereits so auswieunsereRäderheute: Vorallemhatten die Ingenieure bis dahindafürgesorgt, dass die Fahrräderniedrigerwurden. Seithersindständige neueVariationenhinzugekommen: zumBeispiel das Liegerad, auf dem man in Rückenlage indie Pedaletritt.

Nun bleibtaber die Frage: Warumfällt das Rad beimFahrennicht um? Weil derRadfahrer dieBalance hält, logisch. Aberdereigentliche Trick ist: Selbstwennwirglauben, genaugeradeauszusteuern, bewegenwiruns in winzigenSchlangenlinien fort. Links, rechts, links, rechts, ohne es zumerken. JededieserMini-Kurvenverhindert das Umkippen. Ihrkönnt es ausprobieren, indemihrganzlangsamfahrt. Dannmerkt ihr, dassihrKurvenmachenmüsst,umnichtumzufallen.

A15DieSpaziergängerimMannheimerSchlossgarten wundertensichübereinenHerrn,der ...

- 1) aufeinemschönenPferdritt.
- 2) ineinermerkwürdigenHolzkutschefuhr.
- 3) aufeinerStangemitHolzrädernfuhr.
- 4) sichbeimGehenaufHolzkrückenstützte.

A16IdertechnischeVorteildesFahrradsbestehtdarin, dass ...

- 1) eskeineGefahrfürdieFußgängerdarstellt.
- 2) manesüberallherstellenkann.
- 3) essichohneTreibstoffinBewegungsetzt.
- 4) manmitwenig Kraft weitkommenkann.

A17Baron von Draiserfand...

- 1) dasLauftrad.

2) dasDreirad.

- 3) diePedale.
- 4) dasDamenrad.

A18DieErfindungdes Barons wurde bald von derPolizei verboten,weilsie...

- 1) keineKlingel hatte.
- 2) keineBremsen hatte.
- 3) keinLenkrad hatte.
- 4) keinenSattel hatte.

A19Von einemenglischenTierarztstammt die Idee, dieRäder...

- 1) mitEisenzubeschlagen.
- 2) mitHolzzuverkleiden.
- 3) mit Gummischläuchenzuüberziehen.
- 4) ausKunststoffanzufertigen.

A20Anfangdes20.Jahrhunderts wurden dieFahrräder...

- 1) erfunden.
- 2) tieferkonstruiert.
- 3) längerkonstruiert.
- 4) vergessen.

A21BeimFahrenfällt dasFahrrad nichtum,weil ...

- 1) derFahrer unbeweglich bleibt.
- 2) dieRäder sichdrehen.
- 3) dieRäder sich inKurvenbewegen.
- 4) derFahrer ständig in diePedaletritt.

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитай те приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 - B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 - B10**.*

Digitale GrüBe aus Berlin

B4

Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach

eigenen Geschmack basteln. (DER)

B5

Ansogenannten Cosmocard-Automaten _____ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte, (ENTSTEHEN)

B6

die ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner _____ und Grußtext enthält. (MOTIV)

B7

Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im Südflügel des Brandenburger , im Europa-Center und am Fernsehturm. (TOR) **B8**

EinesolcheselbstgebastelteKarte_____dreieuro.(KOSTEN)

B9

Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen,
können Sie sich im Internet informieren: www.berlin-tourist-information.de. (VIEL)

B10

Solche Postkarten werden immer populärer: schon Tausende Berliner Gäste haben ihren Freunden und
eine digitale Grußkarte aus dem Fotoautomaten geschickt. (VERWANDTE)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова,
напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами B11 – B16, так чтобы
они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

B11

Wer immer genau wüsste, wie das Wetter wird, _____ ein Hellseher.

(SEIN) B12

Selbst Wetterwissenschaftler können mit modernsten _____ das Wetter
nur ungefähr voraussagen. (GERÄT)

B13

Für viele Menschen ist die Wettervorhersage wichtig. Deshalb gibt es überall Wetterstationen,
wo man die Lufttemperatur, die Luftfeuchtigkeit und den Luftdruck _____. (MESSEN)

B14

Auch die Windstärke und die Windrichtung werden gemessen. Wettersatelliten und
Funken weiter Messdaten zur Erde. (WETTERBALLON) B15

Alle Messungen werden an das Wetteramt weitergegeben. Dort werten Wissenschaftler
die Messergebnisse mithilfe von _____ aus. (COMPUTER)

B16

Die Angaben _____ man in die Wetterkarte. (ÜBERTRAGEN)

Прочитайте текст пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти
номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты
ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Modechule

Wemsteht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode A22 und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie dir in den noch aussehen wie eine graue A23 _____, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen A24 _____ man an ihrer kühlen, leicht bläulich schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen A25 _____, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am A26 _____ zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger A27 _____. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier A28 _____ – da unterstreicht Grau die Seriosität.

A22

1) geht 2) kommt 3) verlässt 4) bleibt A23

1) Jahreszeit 2) Blume 3) Katze 4)

Maus A24

1) erkennt 2) erfährt 3) weiß 4)

bekommt A25

1) Haaren 2) Augen 3) Wimpern 4)

Frisuren A26

1) ehesten 2) mindesten 3) besten 4) wenigsten A27

1) Farbe 2) Kleidung 3) Haare 4)

Haut A28

1) Personen 2) Augen 3) Menschen 4) Köpfen

Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund

Florian bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

*Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke
LIFE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders
der Ballack, der*

Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler...

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- über Ihren Lieblingssportler/Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- **3 Fragen** zu seiner Freizeitgestaltung formulieren

Der Brief soll **100-140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefe formulieren.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Kommentieren Sie die folgende Aussage.

Die Jugend von heute hat größere Chancen und Freiheiten als früher, aber auch mehr Probleme.

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar. Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung-
erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen; Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter**.

Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

Задания для экзаменуемого

Aufgabe 1 (3 -3.5 Minuten)

Sprechen Sie über das Thema: «**Mein Zuhause**».

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo wohnen Sie?
- Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

Sie sollen ca. **1.5-2 Minuten** sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

Aufgabe 2 (3 -4 Minuten)

Sprechen Sie mit Ihrem Freund/

Ihrer Freundin über die Rolle des **Computers** heute zu Tage. Besprechen Sie 3 Varianten und wählen Sie eine:

- Ohne Computer ist es unmöglich heute zu Tage zu leben.
- Der Computer nimmt die ganze Freizeit weg.
- Computer verursacht viele Krankheiten.

Ergreifen Sie die Initiative im Gespräch. Machen Sie Vorschläge und begründen Sie diese. Reagieren Sie auf die Argumente und Meinungen Ihres Gesprächspartners. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden. Die Lehrerin/der Lehrer wird die Rolle Ihrer Gesprächspartnerin/Ihres Gesprächspartners übernehmen. Gebrauchen Sie entsprechend der Situation die Du-Form.

Карточка экзаменатора-собеседника

C3. Lassen Sie den Studierenden 1,5-2 Minuten sprechen. Stellen Sie ihm Fragen, die er in seinem Monolog nicht erfasst hat:

- Wo wohnen Sie?
- Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

C4. Stellen Sie jedem Studentenzwei folgende Fragen:

1. Von welcher Wohnung träumen Sie?
2. Wo möchten Sie gerne wohnen: In einem Einfamilienhaus oder in einer Wohnung?

Nehmen Sie an der Diskussion aktiv teil. Reagieren Sie schnell auf die Vorschläge, Meinungen, Argumente der/des Geprüften, vergessen Sie aber nicht, dass Sie/er die aktive Rolle in der Diskussion behalten soll. Machen Sie Gegenvorschläge, führen Sie Ihre Argumente an, stellen Sie Fragen.

Ihre Rolle	Ihr Vorschlag und Ihre Argumente
Sie die Freundin / und haben sind Freundin dComputer. derein	- Mit dem PC kann man auch nicht nur Hausaufgaben machen, sondern im Internet nötige Informationen finden, Briefe mailen und chatten. Den PC gebraucht man in allen Lebenslagen. - Man soll aber kein Computerfreak sein, sondern sich kontrollieren, die Zeit am Computer begrenzen und Zeit für andere Beschäftigungen lassen. - Man soll auf seine Gesundheit achten, mehrere Pausen machen, wenn man lange am PC arbeitet, und eine spezielle Brille benutzen.

Einige Klischees zur Einleitung von Fragen und Argumenten:

Was meinst du?

Warum meinst du das

so? Bist du sicher?

Meinst du, das geht wirklich?

Ich würde...

(etwas anderes vorschlagen) Meiner Meinung nach...

Ehrlich gesagt...

Французский язык

Раздел 1. Аудирование

В1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждое утверждение,

обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Jecoursetjefaisdelagympourêteenbonneforme.
- B. Moi,lesport,j'adore...devantlatélé.
- C. Jefaisunpeude tennis avecquelquescopains demon âge.
- D. Le sportestunebonnedétente.
- E. J'aimejoueraufoot.
- F. Le sport, c'est ... c'esttoujoursles 125isqué125d.
- G. Pourmoi,lesport, c'estleplaisir..

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Вы услышите разговор между двумя подругами. Определите, какие из приведенных утверждений A1—A7 соответствуют содержанию текста (1—vrai), какие не соответствуют (2—faux) и о чем в тексте не сказано, то есть на основа 125is текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3—pasd'informations). Обведите номер выбранного варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. Les amis proposent à Marcelle de faire la randonnée.

- 1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A2. Les randonnées font maigrir et conservent la ligne pour longtemps.

- 1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A3. La randonnée coûte cher, il faut avoir un équipement 125isqué125.

- 1) Vrai 2) Faux 3) pasd'informations

A4. On peut se passer de soi-même les circuits, sortir avec ou sans bagages, avec ou sans accompagnateur.

- 1) Vrai 2) Faux 3) pas d'informations

A5. Les gîtes et les hôtels sont très chers.

- 1) Vrai 2) Faux 3) pas d'informations

A6. La randonnée dans les Landes est formidable: on peut aller à la plage et visiter le vignoble.

- 1) Vrai 2) Faux 3) pas d'informations

A7. Agnès part avec Marcelle.

- 1) Vrai 2) Faux 3) pas d'informations

Выслушайте беседу социолога, педагога, издателя и школьницы о СМИ. В заданиях А8—А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Выслушайте запись дважды.

A8. Le film a profondément transformé

- 1) la façon de vivre
2) la façon de comprendre
3) la façon d'apprendre

A9. Les multimédias mettent à la disposition des gens

- 1) le texte, les images, le son et le mouvement
- 2) les jeux vidéo
- 3) les nouveaux systèmes

A10. Selon le professeur, on s'occupe peu

- 1) Des programmes éducatifs
- 2) Des programmes d'évaluation
- 3) Des programmes scolaires

A11. D'après l'éditeur, l'ordinateur pourra remplacer

- 1) la communication humaine
- 2) les loisirs
- 3) l'école et les enseignants

A12. Quant à la lycéenne, elle n'aimerait pas travailler seule à la maison, donc elle partage l'opinion

- 1) du professeur
- 2) de l'éditeur
- 3) de la sociologue

A13. La sociologue approuve qu'il y a un risque

- 1) d'ennui
- 2) d'isolement
- 3) de dépression nerveuse

A14. Les gens qui bénéficient réellement des multimédias, ce sont

- 1) Des handicapés et ceux qui veulent apprendre seuls
- 2) des jeunes et ceux qui veulent jouer aux jeux vidéo
- 3) des parents qui veulent se reposer en laissant leurs enfants devant l'ordinateur

Раздел 2. Чтение

B2 Установите соответствие между заголовками **1-8** и текстами **A-G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- 25. Culture**
- 26. Faits divers**
- 27. Mass-médias**
- 28. Politique**
- 29. Sport**
- 30. Météo**
- 31. Petites annonces**
- 32. Environnement**

A. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températuresavoisineront 9 – 12 degrés.

B. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servitoute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait la différence, sa marque de fabrique.

C. 300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène.

D. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit des censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées un peu douteuses.

H. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants.

Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.

I. Le Cendrillon de la Coupe de France est désormais l'équipage de l'US montagnarde, qui a battu (4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe de France. L'US montagnarde joue désormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamais dans l'histoire de la coupe de France un club de sixième niveau national n'était retrouvé parmi les seize dernières équipes en lice.

G. La Conférence des enfants de la Méditerranée sur l'environnement s'est déroulée dans la banlieue de Tunis avec le thème «L'avenir de la Méditerranée entre les mains des enfants». Qualifiée d'historique, elle a réuni des délégations de 17 pays

A	B	C	D	E	F	G

В3 Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et les autres sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale à tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme;

1 _____, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous les avons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 _____.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 _____, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 _____.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème

5 _____. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution

6 _____.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

A. Qu'elles rejettent de l'oxygène

B. souvent pour cuire les aliments

C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci

D. qui empêchent la destruction des forêts.

E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.

F. qui abîment les feuilles des arbres

G. carelleentraînelasécheresse

1	2	3	4	5	6

A15-A21 Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Jen'aipasdepersonnalité

Grâce à mes années d'école primaire, j'obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe; d'autre part, ma passion des mots m'avait permis d'acquies progresser en anglais, et, avec l'aide d'un savant Bigot, quelques succès en version latine. En thème, j'étais par faitement nul: pourtant, j'apprenais par cœur mes leçons de grammaire, et j'avais la tête farcie de règles et d'exemples, mais je n'en comprenais pas l'usage, et je croyais en toute bonne foi qu'il était suffisant d'être capable de les réciter. Pour traduire une phrase, je cherchais les mots latins dans mon dictionnaire et je les alignais à la place des mots français: c'est pour quoi notre professeur prétendait que j'étais un remarquable fabricant de barbarismes, alors que je ne savais même pas ce que c'était.

D'autre part, l'histoire ne m'intéressait plus: ces trois qui n'avaient que des prénoms, qui étaient tous parents et qui se faisaient la guerre, je n'arrivais pas, malgré leur numéro, à les distinguer les uns des autres. D'ailleurs tous ces gens-là étaient morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner à reprendre: l'histoire ne parlait jamais du passé.

La géographie m'amusait par moments, parce qu'on y rencontrait des personnages si sympathiques: Marco Polo, Christophe Colomb et la Pérouse, cuit à la broche par les cannibales dans son costume d'amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment trop nombreux pour moi.

C'est pour quoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière de l'école de la rue de Lodi, je ne fis grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur, il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux normaux qui se disputaient toutes les premières places. Lorsque Picot n'était classé que le second, il en perdait l'usage de la parole pendant plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré une année de triomphe fut déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et me fit des remontrances.

D'après Marcel Pagnol "Le temps des secrets"

A15 Le héros de ce texte était fort en...

- 1) grammaire.
- 2) histoire.
- 3) géographie.
- 4) anglais.

A16 Il adorait apprendre...

- 1) les noms géographiques
- 2) les mots anglais et latins
- 3) l'numérotage des rois français
- 4) les règles de grammaire

A17 Le prof prétendait que cet élève fabriquait les barbarismes parce qu'il ...

- 1) apprenait les règles de grammaire par cœur
- 2) n'était capable que de les réciter
- 3) cherchait les mots latins dans le dictionnaire pour traduire une phrase
- 4) alignait les mots latins à la place des mots français

A18 Le problème psychologique de ce garçon est ...

- 1) la passion des mots
- 2) les difficultés de mémorisation
- 3) l'absence de personnalité
- 4) l'absence d'amis

A19 Le héros du texte était nul en ...

- 1) orthographe.
- 2) thème latin.
- 3) version latine.
- 4) calcul.

A20 Quel signifie l'expression "porter haut la bannière de l'école"?

- 1) glorifier l'école
- 2) trahir l'école
- 3) Faire citer l'école
- 4) Faire du tort à l'école

A21 Quelle phrase **ne** correspond **pas** au contenu du texte?

Le père de cet élève ...

- 1) espérait la gloire de son fils
- 2) n'espérait rien de bon
- 3) était déçu par ses résultats
- 4) lui a fait des remontrances

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4—B10**.

REVELATION

B4	A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre... Enfin, nous sommes _____.	ARRIVER
----	---	---------

B5	L'ouvreusenousaintroduits dans une loge _____ rougequis'ouvraitsurunevastesallebourdonnante,	TOUT
B6	d'où _____ lessonsinharmonieux	PARTIR
B7	desquelesmusiciens	ACCORDER
B8	La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profondsilencem' _____ beaucoupému.	AVOIR
B9	Le leverdurideau a _____ pour moi le passage d'unmondeàunautre.	ETRE
BIO	Et dans quelmondesplendide j' _____ !	ENTRER

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16**.

La publicité,miroirdenoserêves

B11 Pour faire vendre la publicité a toujoursutilisétroismoyens: informer, séduire et fairerêver.Surcestrois _____, ellechange	POINT
B12 Aujourd'hui,elleapportedesinformationsplus-	OBJECTIF
B13 etplus _____ quedanslepassé.Ellenousséduitplusparl'humouretla beauté desimagesqueparlesérieux. Et enfin, ellene nous fait pas rêver de la mêmemanièreparcequenoserêvesontchangé.	PRECIS
B14 Lespublicitésd'aujourd'hui ne parlentpasseulem	BON

entduproduit.Ellesnedissentpasseulement:«cettevoitureestlaplusbelle,la	
--	--

moins chère, la _____ »,	
B15 mais aussi : « avec cette voiture, vous serez heureux, équilibré, _____, etc. »	INTELLIGENT
B16 Les hommes et les femmes d'aujourd'hui ne rêvent plus _____ grands changements. Ils ont envie de supprimer les différences entre l'homme et la femme. Ils ont envie d'être égaux.	DE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Bretagne

La Bretagne est une région qui a changé de visage en trente ans. Bien sûr, elle a **A22**

_____ ses monuments (calvaires, menhirs) qu'on peut voir sur toutes les cartes **A23** _____. Les touristes **A24** _____ toujours cette région pour ses plages et ses petits ports typiques où on peut faire de la voile. Mais l'image que donne la région a **A25** _____. Ainsi la pêche, qui était une activité traditionnelle, est en crise. L'agriculture, que les Bretons ont **A26** _____ est développer, est devenue la première de France **A27** _____ la production. Autour de Brest et de Rennes, capitale **A28** _____ la région, on trouve des industries modernes. Et la langue bretonne qu'on étudie maintenant à l'école est de moins en moins parlée par les Bretons.

A22

- 1) Alors 2) Toujours 3) aussi 4) sans cesse

A23

- 1) postées 2) postiches 3) possibles 4) postales

A24

- 1) apprécient 2) Estiment 3) apprennent 4) évaluent

A25

- 1) échangé 2) Vieilli 3) changé 4) rajeuni

A26

- 1) Su 2) Osé 3) voulu 4) prétendu

A27

- 1) entre 2) Pour 3) dans 4) avec

A28

- 1) De 2) En 3) À 4) dans

Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

C1 Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Écrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il / elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n° 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. **(En 100 – 140 mots)**

C2 Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.

Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que

vous préféreriez ? Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .

Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

1. Introduction: poser le problème

2. Développement: exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.

3. Conclusion

(En 200 – 250 mots)

Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

Задания

для

экзаменуем

ого C3

Préparez un exposé pour 2 – 3 minutes sur votre ville natale. Dites ce que vous aimez / n'aimez pas dans votre ville, expliquez pourquoi. Décrivez les endroits ou les monuments qui vous tentent plus que les autres. N'oubliez pas de dire

- où se trouve votre ville;
- comment sont ses rues;
- ce qu'il y a d'intéressant à voir;
- quels grands hommes ou personnages illustres y ont habité;
- ce que vous aimeriez montrer dans votre ville à un/une ami(e) français(e).

Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

C4

Vous voulez aller au cinéma avec votre ami/ami(e). On projette au cinéma trois films, donc vous avez trois possibilités:

- undrame;
- unecomédie;
- untriller.

Un des examinateurs va jouer le rôle de votre ami/amie. Demandez-lui son opinion.

C'est vous qui commencez la discussion. N'oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины **Б1.О.01. «Иностранный язык»** предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	30
Выполнение практических упражнений и заданий	50
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

-повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

-выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Раздел «Письмо» включает два задания разного уровня сложности: написание личного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Основной задачей в данной части является контроль умений письменной коммуникации и решения коммуникативных задач посредством письменного общения, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» — это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании. Это означает, что вы должны сообщить информацию, которая требуется по инструкции: в задании, ответить на все заданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; раскрыть все пункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не выполнена, даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и данное задание считается невыполненным. Особенностью оценивания заданий является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0

баллов.

Связность и логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершённое, имеет шансы на высокие баллы.

Выражение личного мнения, эмоций и чувств

При выражении своего мнения и чувств, и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры, поможет избежать явных нарушений стиля в задании.

Лексико-грамматические аспекты

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

Стилистический аспект

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

Контроль объема текста

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

При написании письма личного характера следует учитывать следующие рекомендации:

- Надо внимательно прочитать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема.
- Не рекомендуется увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это может привести к неоправданному увеличению объема текста.
- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.
- Необходимо выполнять требования по оформлению письма.

При написании развёрнутого высказывания с элементами рассуждения следует уделить должное внимание, как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

- Вдумайтесь в предложенную вам тему: она носит проблемный характер, содержит явное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определитесь со своим мнением по данной проблеме. Продумайте аргументы в его защиту. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников противоположной точки зрения и как эти аргументы можно опровергнуть.
- Внимательно изучите предлагаемый вам план развёрнутого высказывания. Он является оптимальным для такой письменной работы, строго его придерживайтесь и ваше рассуждение будет правильно, логично организовано.
- Во вступлении изложите проблему своими словами, перефразируйте данную вам формулировку.
- Начните основную часть с изложения собственной точки зрения и приведите два-три развёрнутых аргумента.

- Далее изложите точку зрения своих оппонентов и приведите хотя бы один их аргумент.
- Поспорьте со своими оппонентами, найдите весомые контраргументы, объясните, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.

- В заключении еще раз изложите ваше мнение (желательно другими словами).

- Если вы будете придерживаться предложенного плана, работа будет логично выстроена. Не забывайте о делении текста на абзацы. Как минимум, каждому пункту плана должен соответствовать свой абзац. Как правило, вступление и заключение занимают по отдельному абзацу, а главная часть состоит из 3-4 абзацев, согласно логике развития рассуждений.

- Обращайте внимание на внутреннее строение абзаца. Начинайте абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.

- Большую роль играют связующие слова и выражения, показывающие ход ваших рассуждений: firstly, secondly, finally, although, nevertheless, on the one hand, on the other hand, in my opinion, as far as I know и др. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев и между абзацами.

- Закончив работу, проверьте, нет ли в ней орфографических, грамматических, лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему. Чтобы получить более полное представление о задачах, стоящих в данных заданиях, следует также познакомиться и с критериями оценивания.

Личное письмо оценивается по трем критериям, а именно, «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста» «Языковое оформление текста». Этот последний критерий включает лексическое и грамматическое оформление текста, а также орфографию и пунктуацию. Экзаменуемый получает 0 баллов, если многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации (ограниченный словарный запас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки).

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

Раздел "Говорение" представлен тематическим монологическим высказыванием и диалогом с целью обмена оценочной информацией

1. Тип задания: Монологическое высказывание по теме (10-15 фраз, 3-3,5 мин.) В первом задании предполагается два вида монологического высказывания:

- Высказывание по ситуации с раскрытием всех предложенных аспектов

- Развёрнутый аргументированный ответ на вопрос экзаменатора

При этом проверяются следующие умения:

- уметь высказаться по теме в виде монолога;

- логично построить своё высказывание, используя средства логической связи;

- соответственно поставленной задаче использовать такие типы речи, как повествование, описание, рассуждение и характерные для них языковые средства;

- продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;

- уметь дать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы собеседника.

Стратегии работы над монологическим высказыванием:

1. Внимательно прочитайте текст задания на карточке и выясните, в чем заключается предложенное задание.

2. Определите тему высказывания. Обратите внимание на то, что ваше высказывание не должно быть воспроизведением изученной темы. Оно должно раскрывать предложенные в задании аспекты: сколько, и какие аспекты вы должны раскрыть.

3. Продумайте, что вы можете сказать по каждому из аспектов тремя, четырьмя предложениями. Не следует увеличивать объем высказываний, так как в противном случае вам может не хватить времени на раскрытие одного или более из предложенных аспектов. Ваши высказывания по каждому аспекту должны быть предельно конкретными, соответствующими данной формулировке. Продумайте, как распределить время между высказываниями по всем пунктам задания.

4. Напишите план логично построенного высказывания, осветив все пункты задания.

5. Выпишите отдельные фразы, которые вы обязательно хотите употребить в речи.

6. Обратите внимание на то, что вы должны говорить в течение 2—2,5 минут, а затем экзаменатор-собеседник задаст вам один или два вопроса, связанные с темой вашего

высказывания.

7. Внимательно слушайте эти вопросы и старайтесь давать развернутые ответы. Если вы что-то не поняли в вопросе, обязательно попросите повторить его или пояснить то, что вам было непонятно; баллы за это не снижаются, а наоборот, это является плюсом в вашем ответе, так как вы смогли продемонстрировать умение восстановить беседу в случае сбоя. Если же вам что-то будет непонятно в вопросах экзаменатора-собеседника, и вы не постараетесь выйти из этой ситуации, то это может привести к снижению баллов при оценке вашего ответа.

2. Тип задания: Диалог с целью обмена информацией (не менее 10 реплик, 4-5 минут)

При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;
- принимать совместное решение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента)

в пользу своего мнения;

- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому

мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти. Предлагаемый лексический минимум настоящего УМК (см. глоссарий, раздел 6) также подлежит активному усвоению, так как является основной лексической базой для чтения литературы по специальности.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания УМК (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

Методика работы со словарем

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: **publicity** 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: **cutv.1)** резать; разрезать; ~ **intwo** разрезать пополам. Сложные слова, пишущиеся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (**PastIndefinite**, **PastParticiple**) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением **s** или **es**, например, вместо **hands** - ~ **s**, вместо **glasses** - ~ **es**. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака ♦ приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.

4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна. Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v (verb – глагол)**; так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n(noun – существительное)**. Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variabilityofprices** – изменчивость цен, **variabilityoftemper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании.

Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

Методика работы с видео- и аудиоматериалами

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

Процедура проведения устного зачета с оценкой и экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета либо экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету или экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета или экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета или экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

Английский язык

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>
2. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510883>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>

Немецкий язык

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013841-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901472>
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/511908>
3. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554>
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023>

Французский язык

1. Бородулина, Н. Ю. Профессиональный французский язык. Le français professionnel : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Бородулина, М. Н. Макеева, И. Е. Ильина. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-9765-4904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201380>
2. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие по французскому языку / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122154.html>
3. Харитонов, И. В. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 3-е изд., дополн. и перераб. — Москва : Прометей, 2023. — 418 с. — ISBN 978-5-00172-279-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264992>

8.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08147-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511221>
2. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511145>
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287>

Немецкий язык

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013108-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786>
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/513407>
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512488>
4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/509593>

Французский язык

1. Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877104>
2. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19381.html>
3. Шлепнев, Д. Н. Составление и перевод официально-деловой корреспонденции = Redaction et traduction de la correspondance professionnelle : учебное пособие / Д. Н. Шлепнев. - 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-2818-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090469>

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Веренич Н. И. [и др.] Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Минск: Тетра Системс, 2012. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/28038>
2. Кузьменкова Ю. Б., Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата/. — М.: Издательство Юрайт - 333 с.

Аудио и видеоматериалы:

Английский язык

- i. ProFile_2 (DVD)
- ii. ProFile_3 (CD) (видеоматериалы)
- iii. ProFile_2 (CD) (видеоматериалы)
- iv. ProFile_1 (CD) (видеоматериалы)
- v. Oxford Express Telephoning (тестовые задания)
- vi. Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- vii. Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- viii. Oxford Express Marketing Advertising (тестовые задания)
- ix. Oxford Express Human Resources (тестовые задания)
- x. Oxford Express Emails (тестовые задания)
- xi. Oxford Express Customer Care (тестовые задания)
- xii. Oxford Express Automobile Industry (тестовые задания)
- xiii. Oxford Express Accounting (тестовые задания)
- xiv. OXFORD-ProFile3 (аудио)
- xv. OXFORD-ProFile2 (аудио)
- xvi. OXFORD-ProFile1 (аудио)
- xvii. OXFORD-English File CD2 (аудио)
- xviii. OXFORD-English File CD1 (аудио)
- xix. OXFORD-Business Focus CD2 (аудио)
- xx. OXFORD-Business Focus CD1 (аудио)
- xxi. OXFORD-Business Focus (аудио)
- xxii. OPG-Intermediate (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- xxiii. OPG-Advanced (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- xxiv. OALD7 (словарь, требует установки)
- xxv. BFElementary (аудио, видео, лексические материалы, тесты)
- xxvi. Everiday English (требуется диск)
- xxvii. журнал-диск Cool English

Немецкий язык

- 1) BrockHause
- 2) DeutschPlatinum
- 3) ECHTES_DEUTSCH_2

Французский язык

1. Parlez-vous français? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation. – Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cleinternational, 2003 (аудио)

8.4. Интернет-

ресурсы.<http://www.lingvo.ru>htt

p://www.merriam-webster.com

<http://www.better-english.com/>

exerciselist.html[http://](http://www.better-english.com/exerciselist.html)

www.englishlearner.com[http://](http://www.better-english.com/exerciselist.html)

english.com/exerciselist.html[http://](http://www.vocabulary.com)

www.vocabulary.com[http://](http://www.careerlab.com/letters)

www.careerlab.com/letters[http://www.esl-](http://www.esl-lab.com)

lab.com

[http://www.learning-english.com/learnonline/](http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm)

grammar.htm<http://www.irregularverbs.ru/test/>

<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>[http://](http://www.englishstudydirect.com/OSAC/)

www.englishstudydirect.com/OSAC/

medianews.htmwww.cavilamenligne.com

www.irgol.ru

Французское телевидение в интернете:

<http://www.tf1.fr/tf1>[http://](http://www.france2.fr/france2)

www.france2.fr/france2

[http://www.france3.fr/](http://www.france3.fr/france3) france

3[http://www.canalplus.fr/canal](http://www.canalplus.fr/canalplus)

plus<http://www.arte.tv/fr/70.html>art

tv[http://www.france5.fr/](http://www.france5.fr/la) la

cinquième<http://tf1.lei.fr/info> tf

1<http://www.m6.fr/M6>[http://www.r](http://www.rfo.fr/)

fo.fr/

rfo<http://www.tv5.org/index.php>tv5

<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> -

новости<http://www.lefigaro.fr/-новости>

изучение, преподавание французского

языка<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm>

educnetenseigneravecles

technologiesdel'informationetdelacommunication -

образовательный портал.<http://lepointdufle.net/>-грамматика

<http://www.netprof.fr/partagedusavoirenvideo>, cours 100% gratuitsenvideo -

видео сюжеты

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm>- сайт для тренировки фонетики французского

языка<http://www.studyfrench.ru/topics/>темы и тексты

литература на французском языке

<http://www.litteratureaudio.com/>-аудио книги на французском языке

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS Word), MS Excel – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IP Rbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудиторФ

