

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.В.ДВ.08.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Задорин В.В.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.ДВ.08.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
3.1. Структура дисциплины.....	7
3.2. Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5.1. Методы проведения экзамена / зачета.....	13
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	13
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	18
7.5. Иные источники.....	18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-5	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.1	Способность использовать базовые теоретические знания для участия в научных исследованиях

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования	ПКс-5.1	На уровне знаний: знать системы взаимодействия человек-общество-экосистема и общество-экосистема-общество, основные определения математической статистики, различия между динамическими и статистическими закономерностями, категории математической выборки, представления о способах обобщения, анализа и представления социологической информации
		На уровне умений: использовать естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и поведения людей, методы естественнонаучных дисциплин в определении причин социальных явлений, анализировать результаты социологического исследования с помощью математического аппарата
		На уровне навыков: определять характер решаемой исследовательской задачи, выбирать оптимальные пути решения, рассчитывать математическую вероятность события, определять дисперсии, самостоятельно конструировать шкалы формулирования и проверки статистических гипотез, выбирать статистические критерии в зависимости от решаемых задач исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» реализуется после изучения: Б1.В. 07 «Социология труда», Б1. В. 09 «Социальная статистика».

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 32 часа (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, 4 часа – на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>8 семестр</i>								
Тема 1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	8	2	-	2	-	4	КР
Тема 2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	10	2	-	2	-	6	КР
Тема 3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	10	2	-	2	-	6	КР, Т
Тема 4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	8	2		2	-	4	КР
Тема 5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	10	2	-	2	-	6	КР, Т
Тема 6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	8	2	-	2	-	4	КР
Тема 7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	8	2	-	2	-	4	КР
Тема 8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	6	2	-	2	-	2	КР, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
		72	16		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы

Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира. Экологический подход в исследовании общества. Социальная экология. Социальная сложность. Метафоры сложности и гибридный характер социальной реальности. Природа и культура. Социология конфликта и экология. Экологические конфликты в "обществе риска". Типология экологических конфликтов

Тема 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.

Управление собой и другими. Проблема социальных зависимостей. Картезианская и кибернетическая эпистемологии. "Я" и ментальные характеристики системы. Конфликты: комплиментарные и социальные отношения. Теория логических типов. Экология шизофрении. Концепт "двойное послание" и его терапевтическое применение. Адаптация и гибкость в экологии города.

Тема 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.

Проблемы централизованного управления: универсализация, абстрагирование и схематизация. Государственное и научное лесоводство в 18 и 19 вв. Происхождение унификации измерений, фамилий и универсального языка. Высокий модернизм и местные практики: перестройка городов. Централизация дорожного движения. Утопии высокого модернизма. Сельскохозяйственное упрощение и коллективизация.

Тема 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.

Понятие просвещения в критической теории общества. Природа и насилие. Этапы просвещения: мифология, философия, наука. Диалектика просвещения и становление европейской субъективности. Генеалогия власти в социальной философии М. Фуко. Просвещение и трансформация наказания в Европе. Дисциплины тела и биополитика. Проект идеальной тюрьмы И. Бентама. Паноптизм в европейской культуре. Управление популяциями.

Тема 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс

Высокомодернистская утопия Ле Корбюзье. Способы практической реализации утопии. Бразилиа и среда обитания. Рем Колхас и утопический Манхэттен: . Экологический подход Дж. Джекобс. Использование парков, тротуаров и городской округи. Экология и генерация городского разнообразия. Проблема проектирования и управления вернакулярными районами.

Тема 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.

Конец социального и социология "без общества". Проблемы мобилизация социальной жизни. Метафоры и виды мобильности. Сети, системы, встречи и пространства в социологии мобильности. Чувства и восприятие окружающей среды. Мобильность объектов. Воображаемые мобильности. Типология времени. Экология и "ледниковое время". Места проживания и микросообщества. "Садовники" и "лесники" в социологии

Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура

Акторно-сетевая теория и экологический кризис. Материальный поворот и социология вещей. Акторы, гибриды и артефакты. Преимодерн, модерн и постмодерн. Конституция нового времени. Люди и нечеловеки в симметричной антропологии. Сети и пространства. Ирредукции и политическая экология. Природа и культура в антропологии.

Тема 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.

Теория общества и социология. Различение в системе и повторный вход. Понятие смысла. Понятие коммуникации. Наблюдение наблюдения. Аутопойесис. Система и окружающий мир. Структурное сопряжение. Комплексность и мировое общество. Экологическая коммуникация и экологические проблемы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	Контрольная работа
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	Контрольная работа
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	Контрольная работа
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	Контрольная работа
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	Контрольная работа
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы

Вопросы для контрольной работы:

1. Глобальный экологический кризис.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона

Вопросы для контрольной работы:

1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир.
2. Психические расстройства в экологической перспективе.
3. Экология городской цивилизации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Конфликт государства и местных практик антропологии Дж. Скотта

Вопросы для контрольной работы:

1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства.
2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
3. Высокий модернизм и перестройка городов

Тест:

1. Название работы У. Бека:

А) «Диалектика просвещения»;

Б) «Надзирать и наказывать»;

В) «Экология разума»;

Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:

А) Конфликт;

Б) Примерение;

В) Снятие;

Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

А) Чернобыль;

Б) Фукусима;

В) Хиросима;

Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

А) социология;

Б) философия;

В) экология;

Г) конфликтология.

Ответы: 1Г; 2А; 3А; 4Г.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии

Вопросы для контрольной работы:

1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В. Адорно и М. Хоркхаймера.
2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс

Вопросы для контрольной работы:

1. Высокомодернистская утопия и ее воплощение.
2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города.
3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.

Тест:

1. Воплощение высокомодернистской утопии:

А) Бразилиа;

Б) Манхэттен;

В) Москва;

Г) Париж.

2. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

А) круг;

Б) прямой угол;

В) треугольник.

Г) решетку.

3. Название книги Дж. Джекобс:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Символический обмен и смерть».

4. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4А.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри

Вопросы для контрольной работы:

1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни.
2. Виды мобильности.
3. Типология социального времени.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Экология в акторно-сетевой теории Б.Латура

Вопросы для контрольной работы:

1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана

Вопросы для контрольной работы:

1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана.
2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты.
3. Социология риска.

Тест:

1. Понятие системной теории Н. Лумана:

- А) аутопойезис;
- Б) мобильность;

В) класс;

Г) стратификация;

2. Повторное вхождение в систему:

А) Смысл;

Б) коммуникация;

В) информация;

Г) Форма.

3. Название работы Лумана:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Общество общества».

4. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:

А) Класс;

Б) Система;

В) Коммуникация;

Г) Общество.

Ответы: 1А; 2А; 3Г; 4Г.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в заданной области. Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки

74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-5.1 Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях	На основе знаний о категориальных определениях, закономерностях и причинно-следственных связях дает объяснение явлений и их оснований	Дает логичное объяснение явлений и их оснований на основе знаний о категориальных определениях, закономерностях и причинно-следственных связях

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Дайте характеристику основным участникам экологического конфликта. Приведите примеры.
2. Перечислите основные виды противоречий, влияющих на возникновение экологических конфликтов?
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы субъектов участвующих в экологическом конфликте.
4. Изучите основные стратегии и тактики управления экологическими конфликтами на предприятиях (например, Лукойл, Газпром).
5. Изучить особенности экологических конфликтов, а также возможности их предупреждения и разрешения.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	1. Глобальный экологический кризис. 2. Экологический подход к исследованию социальных систем. 3. Социология экологических конфликтов.
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир. 2. Психические расстройства в экологической перспективе. 3. Экология городской цивилизации.
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства. 2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства. 3. Высокий модернизм и перестройка городов.
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера. 2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	1. Высокотехнологическая утопия и ее воплощение. 2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города. 3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни. 2. Виды мобильности. 3. Типология социального времени.
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива. 2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура. 2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана. 2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты. 3. Социология риска.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины. Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под редакцией А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515387>
2. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474146>
3. Дубовик, О. Л. Экологическая конфликтология (предупреждение и разрешение эколого-правовых конфликтов) : монография / О.Л. Дубовик. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 280 с. - ISBN 978-5-91768-982-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125593>. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468651>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Отсутствуют.

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

7.5. Иные источники

Отсутствуют.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- 1) с нарушениями зрения:
 - Принтер Брайля braille embosser everest-dv4;
 - Электронный ручной видеувелечитель САНЭД.
- 2) с нарушениями слуха:
 - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
 - акустический усилитель и колонки;
 - тифлофлешплееры, радиоклассы.
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
 - альтернативные устройства ввода информации;
 - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или

электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
- ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).
- мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата
Социальная структура, социальные институты и процессы**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.10.2 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросу к зачету по дисциплине «Экологические конфликты»

1. Глобальный экологический кризис.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.
4. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир.
5. Психические расстройства в экологической перспективе.
6. Экология городской цивилизации.
7. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства.
8. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
9. Высокий модернизм и перестройка городов
10. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера.
11. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.
12. Высокомодернистская утопия и ее воплощение.
13. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города.
14. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
15. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни.
16. Виды мобильности.
17. Типология социального времени.
18. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
19. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
20. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
21. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана.
22. Экологическая коммуникация и экологические конфликты.
23. Социология риска.

2. Тестовые материалы

1. Название работы У. Бека:

- А) «Диалектика просвещения»;
- Б) «Надзирать и наказывать»;
- В) «Экология разума»;
- Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;
- Б) Фукусима;
- В) Хиросима;
- Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

- А) социология;
- Б) философия;

- В) экология;
- Г) конфликтология.

5. Ключевое понятие экологического подхода Г. Бейтсона:

- А) кибернетика;
- Б) сеть;
- В) гибкость.
- Г) система.

6. Г. Бейтсон исследовал:

- А) алкоголизм;
- Б) наркоманию;
- В) бедность;
- Г) СПИД.

7. Коммуникативная ситуация, в которой субъект получает взаимно противоречащие указания, принадлежащие к разным уровням коммуникации:

- А) приказ;
- Б) письмо;
- В) разговор;
- Г) двойное послание.

8. Двойное послание может влиять на:

- А) Алкоголизм;
- Б) Обучение;
- В) Рост городов;
- Г) Рост населения.

9. Прототип управления природой в антропологии Дж. Скотта:

- А) эфиопское сельское хозяйство;
- Б) австрийское свиноводство;
- В) норвежское рыболовство;
- Г) немецкое лесоводство;

10. Понятие в концепции Дж. Скотта:

- А) Мулат;
- Б) Метис;
- В) Этнос;
- Г) Практика

11. Название работы Дж. Скотта:
А) «Чистота и опасность»;
Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
В) «Благими намерениями государства»;
Г) «Символический обмен и смерть».
12. Планирование провальное, потому что оно:
А) абстрактное;
Б) конкретное;
В) недостаточное;
Г) сверхточное.
13. Тема исследования в концепции Дж. Скотта:
А) сельское хозяйство;
Б) рыболовство;
В) природа;
Г) национальные парки.
14. Принцип построения социального пространства по М. Фуко:
А) Паноптикон;
Б) Просвещение;
В) утопия;
Г) ледниковое время.
15. Название книги Т. Адорно и М. Хоркхаймера:
А) Диалектика просвещения;
Б) Надзирать и наказывать;
В) Экология разума;
Г) Общество риска.
16. В диалектике просвещения базовый конфликт:
А) между человеком и человеком;
Б) между всеми живыми существами;
В) между материальными и нематериальными объектами;
Г) между человеком и природой.
17. Аллегорическая фигура диалектики просвещения:
А) Эдип;
Б) Прометей;
В) Геракл;
Г) Одиссей.
18. Изначально паноптикон - это:
А) тюрьма;
Б) больница;
В) школа;
Г) фабрика.
19. Спор о городском планировании происходил между:
А) У. Бек и Б. Латур;
Б) Б. Латур и Н. Луман;
В) Ле Корбюзье и Дж. Джекобс;
Г) М. де Серто и А. Лефевр.
20. Воплощение высокомодернистской утопии:
А) Бразилиа;

- Б) Манхэттен;
- В) Москва;
- Г) Париж.

21. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

- А) круг;
- Б) прямой угол;
- В) треугольник.
- Г) решетку.

22. Название книги Дж. Джекобс:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Символический обмен и смерть».

23. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

24. Ключевое понятие в социологии Дж. Урри:

- А) туризм;
- Б) мобильность;
- В) общество;
- Г) стратификация.

25. Экологическое время в социологии Дж. Урри:

- А) Ледниковое время;
- Б) Тропическое время;
- В) Время перемен;
- Г) Временной цикл.

26. Название работы Дж. Урри:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Мобильности».

27. Мобильность у Урри связана с:

- А) физическим перемещением;
- Б) финансовым состоянием;
- В) положением в обществе;
- Г) статусом.

28. Вид мобильности по Урри:

- А) Виртуальная мобильность;
- Б) Дигитальная мобильность;
- В) Социальная мобильность;
- Г) Одиночество.

29. Название экологической концепции Б. Латура:

- А) Симметричная антропология
- Б) Интерпретативная антропология;
- В) Физическая антропология;
- Г) Структурная антропология.

30. В акторно-сетевой теории произошел:
- А) прагматический поворот;
 - Б) сетевой поворот;
 - В) иконический поворот;
 - Г) поворот к материальному
31. Базовые понятие симметричной антропологии Латура:
- А) человек;
 - Б) гибрид;
 - В) система;
 - Г) Двойное послание.
32. В симметричной антропологии Б. Латура неразличимы:
- А) природа и культура;
 - Б) сеть и система;
 - В) система и окружающий мир;
 - Г) информация и коммуникация.
33. Антропология в лаборатории по Б. Латуру помогает:
- А) не следовать за учеными;
 - Б) следовать за учеными;
 - В) следовать за вещами;
 - Г) брать интервью.
34. Название работы Б. Латура:
- А) «Чистота и опасность»;
 - Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
 - В) «Благими намерениями государства»;
 - Г) «Нового времени не было ».
35. Понятие системной теории Н. Лумана:
- А) аутопойезис;
 - Б) мобильность;
 - В) класс;
 - Г) стратификация;
36. Повторное вхождение в систему:
- А) Смысл;
 - Б) коммуникация;
 - В) информация;
 - Г) Форма.
37. Название работы Лумана:
- А) «Чистота и опасность»;
 - Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
 - В) «Благими намерениями государства»;
 - Г) «Общество общества».
38. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:
- А) Класс;
 - Б) Система;
 - В) Коммуникация;
 - Г) Общество.
39. Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различения между информацией и сообщением).
- А) Класс;

- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытым вопросом

1. Глобальный экологический кризис.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.
4. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир.
5. Психические расстройства в экологической перспективе.
6. Экология городской цивилизации.
7. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства.
8. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
9. Высокий модернизм и перестройка городов
10. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера.
11. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.
12. Высокомодернистская утопия и ее воплощение.
13. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города.
14. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
15. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни.
16. Виды мобильности.
17. Типология социального времени.
18. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
19. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
20. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
21. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана.
22. Экологическая коммуникация и экологические конфликты.
23. Социология риска.

1.2. Практические контрольные задания

1. Дайте характеристику основным участникам экологического конфликта. Приведите примеры.
2. Перечислите основные виды противоречий, влияющих на возникновение экологических конфликтов?
3. Найдите и охарактеризуйте основные типы субъектов участвующих в экологическом конфликте.
4. Изучите основные стратегии и тактики управления экологическими конфликтами на предприятиях (например, Лукойл, Газпром).
5. Изучить особенности экологических конфликтов, а также возможности их предупреждения и разрешения.
6. Проанализируйте мировой лесной фонд и проблемы, которые с ним связаны. Объясните, как сведение лесов отражается на генофонде планеты и биоразнообразии. Предложите конкретные меры по сохранению лесных ресурсов в России.
7. Дайте характеристику рекреационных ресурсов, подразделите их на типы и классы. Предложите конкретные меры по развитию рекреации в Волгоградской области.
8. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях. Определите направления экологической политики Российской Федерации в области природопользования.
9. Дайте характеристику производственной среды Волгограда на конкретных примерах.
10. Охарактеризуйте зоны экологического риска в Волгограде. Определите причины их

возникновения и пути нейтрализации рисков.

11. Выполните анализ социально-экологической ситуации в том районе города, где Вы проживаете. Определите основные пути снижения социальных опасностей.

1. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами высокого модернизма Ле Корбюзье.
2. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами теории «погружения» Джейн Джекобс?
3. Используя теорию мобильности Дж. Урри. Разработайте гайдфокус-групп для исследования уровня мобильности и связанной с ней экологической культуры населения Волгограда.
4. Проанализируйте взаимодействия человека и природы в рамках Вашей референтной группы на предмет соответствия идеи акторно-сетевой теории: симметричного взаимодействия человека и нечеловека.
5. Приведите 5 примеров из практики, подтверждающих или опровергающих идеи Н.Лумана о том, что экологический контент проигрывает экономическому в коммуникативном пространстве.
6. Предложите конкретные меры по реформированию экологического законодательства РФ в соответствии с теорией гибкости Г. Бейтсона.
7. Приведите не менее двух примеров провалов высокомодернистских экологических проектов. Предложите альтернативные (негосударственные) пути решения экологических проблем.
8. Составьте таблицу-схему, характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба.
9. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Законы Б. Коммонера

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
Все связано со всеми		
Все должно куда-то деваться		
Ничто не дается даром		
Природа знает лучше		

