

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата
Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Кандидат философских наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии

С.Г. Лагутин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент

А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.04.01 «Социология отчуждения» одобрена на заседании кафедры социологии,
общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социология отчуждения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-9	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПКс-9.2	Способность на основании результатов проведенных исследований определять факторы согласованности интересов социальных групп и общностей

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ПКс-9.2	На уровне знаний: - Концепции отчуждения, формы отчуждения, условия отчуждения, признаки отчуждения, этапы отчуждения.
		На уровне умений: - Разработка предложений по решению социальных проблем
		На уровне навыков: - Использование социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем социальных групп и общностей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социология отчуждения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социология отчуждения» реализуется после изучения: Б1.Б.13 «Основы социологии», Б1.Б.15 «Современные социологические теории».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Основные понятия курса «Социология отчуждения».	18	4	-	4	-	10	О,Р
Тема 2	Структура процессов отчуждения	16	4	-	4	-	8	О,Р,Т
Тема 3	Содержание процессов отчуждения.	14	2	-	4	-	8	О,Р,Т
Тема 4	Системный подход к изучению процессов отчуждения.	20	6	-	4	-	10	О,Р,Т
Контроль		4						
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	16	-	16	-	36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия курса «Социология отчуждения».

Феномен отчуждения человека. Объект исследования дисциплины «Социология отчуждения». Предмет исследования дисциплины «Социология отчуждения». Цели и задачи дисциплины «Социология отчуждения». Междисциплинарные связи дисциплины «Социология отчуждения».

Тема 2. Структура процессов отчуждения

Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности. Виды отчуждения человека в современном обществе. Этапы формирования процессов отчуждения. Компоненты отчуждения человека в современном обществе. Условия отчуждения человека.

Тема 3. Содержание процессов отчуждения

Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе. Причины отчуждения человека в современном обществе. Сущность процессов отчуждения человека в современном обществе.

Тема 4. Системный подход к изучению процессов отчуждения

Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека. Способы преодоления негативных тенденций отчуждения человека в современном обществе. Конфликт как средство преодоления отчуждения

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Социология отчуждения» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Основные понятия курса «Социология отчуждения»	Устный опрос, реферат
Тема 2	Структура процессов отчуждения	Устный опрос, реферат, письменное тестирование
Тема 3	Содержание процессов отчуждения.	Устный опрос, реферат, письменное тестирование
Тема 4	Системный подход к изучению процессов отчуждения.	Устный опрос, реферат, письменное тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные понятия курса «Социология отчуждения».

Вопросы устного опроса:

1. Определите объект изучения социологии отчуждения.
2. Определите предмет исследования социологии отчуждения.
3. Определите основные характеристики процесса отчуждения.
4. Определите объективные факторы возникновения процессов отчуждения
5. Определите субъективные факторы возникновения процессов отчуждения
6. Определите основные признаки отчуждения человека.

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие процессов отчуждения.
2. Объект и предмет исследования дисциплины
3. Концепции отчуждения.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Структура процессов отчуждения

Вопросы для устного опроса:

1. Определите структурные компоненты процессов отчуждения.
2. Назовите современные концепции отчуждения.
3. Определите этапы процесса отчуждения.
4. Назовите элементы процесса отчуждения.
5. Определите условия возникновения процессов отчуждения.
6. Определите формы процессов отчуждения.

Темы рефератов:

1. Структура процессов отчуждения
2. Компоненты процессов отчуждения.
3. Условия отчуждения человека

Тест :

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
 - а) является;
 - б) является при наличии внешних факторов;
 - в) не является;
 - г) является при наличии личностных особенностей.
2. Одной из причин аддиктивного поведения является:
 - а) ошибки воспитания;
 - б) дезадаптация;

- в) акцентуация характера;
 - г) наследственность.
3. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
- а) социальные условия;
 - б) экономические условия
 - в) жизненный уровень;
 - г) акцентуации характера.
4. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
- а) личностные особенности ребенка;
 - б) региональные особенности;
 - в) неустойчивая семья;
 - г) этно-культуральные особенности;
- Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Содержание процессов отчуждения

Вопросы для устного опроса:

1. Определите основные проблемы генезиса процессов отчуждения.
2. Назовите основные типы отчуждения человека.
3. Определите причины отчуждения человека.
4. Дайте определение понятию «отчуждение человека».
5. Приведите основания классификации процессов отчуждения
6. Определите социально-экономические факторы процессов отчуждения

Темы рефератов:

1. Проблемы генезиса отчуждения человека.
2. Этапы отчуждения человека.
3. Компоненты отчуждения человека.

Тест:

1. К основным видам суицида не относят:
 - 1) аффективный суицид.
 - 2) истинный суицид.
 - 3) скрытый суицид.
 - 4) демонстративный суицид.
2. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:
 - 1) ритуализм;
 - 2) ретризм;
 - 3) конформизм;
 - 4) инновация.
3. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:
 - 1) наследственно-генетические особенности;
 - 2) врожденные свойства индивида;
 - 3) импринтинг
 - 4) гендерные различия.
4. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:
 - 1) подавление;
 - 2) проекция;
 - 3) сублимация;
 - 4) формирование реакции.

Ответы: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Системный подход к изучению процессов отчуждения

Вопросы для устного опроса:

1. Определите способы системного воздействия на процессы отчуждения.
2. Определите сферы отчуждения человека.
3. Назовите уровни социального отчуждения
4. Определите способы регуляции процессов отчуждения
5. Назовите формы социального взаимодействия.
6. Определите условия экстракоммуникации.

Темы рефератов:

1. Научная методология.
2. Системный подход в исследовании процессов отчуждения человека.
3. Компоненты системного анализа.

Тест:

1. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:
 - 1) эмоциональные проблемы;
 - 2) негативно-девиантный социальный опыт;
 - 3) девиантная мотивация;
 - 4) акцентуации.
 2. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:
 - 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
 - 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;
 - 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
 - 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, вообразить объекты из иерархий, вызывающие тревогу.
 3. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:
 - 1) принцип объективности;
 - 2) принцип системности;
 - 3) принцип поведенческой оценки;
 - 4) принцип сотрудничества.
 4. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:
 - 1) принцип системности.
 - 2) принцип объективности.
 - 3) поведенческая оценка.
 - 4) принцип сотрудничества.
- Ответы: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных

	практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-9.2 Способность на основании результатов проведенных исследований определять факторы согласованности интересов социальных групп и общностей	Выявляет комплекс факторов, оказывающих влияние на согласованность интересов социальных групп и общностей. Дает оценку значимости выявленных факторов.	Верно определяет факторы, влияющие на согласованность интересов социальных групп и общностей. Квалифицированно оценивает значимость выявленных факторов.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Абсентеизм как форма отчуждения человека становится достаточно распространённым процессом в современном обществе. Назовите отличия монополярного абсентеизма от биполярного.

2. Определите факторы дивергентной формы социального бессилия человека как формы отчуждения. Предложите пути преодоления данного процесса.

3. Решение социальных проблем, связанных с процессами отчуждения человека, в зависимости от форм, обусловлено использованием различных технологий. Оцените возможность применения инкубационной технологии в решении проблем социальной аномии человека в современном обществе.

4. Проблемы социальной изоляции, в той или иной мере, могут быть присущи всем людям, независимо от их социального статуса или уровня социальной защищённости. Какие методы преодоления социальной изоляции вам известны. Опишите один из них.

5. Определите условия, при которых коммуникативные инструменты, например, всемирная сеть Интернет, могут выступать средством отчуждения и социальной изоляции, приводить к утрате навыков реального общения с людьми.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (не зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Основные понятия курса «Социология отчуждения»	Феномен отчуждения человека. Объект исследования дисциплины «Социология отчуждения». Предмет исследования дисциплины
2	Структура процессов отчуждения	Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности
3	. Содержание процессов отчуждения.	Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе
4	Системный подход к изучению процессов отчуждения.	Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых

практических занятий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Оганян К. М., Оганян К. К., Социология. Учебное пособие для вузов, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург), 2022, <https://urait.ru/book/sociologiya-491441>

2. Липский Б. И., Марков Б. В., Философская антропология. Социальная философия. Учебное пособие для вузов, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022, <https://urait.ru/book/filosofskaya-antropologiya-socialnaya-filosofiya-490048>

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512445>

2. Леонов Н. И., Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, Удмуртский государственный университет (г. Ижевск), 2022, <https://urait.ru/book/psihologiya-konflikta-metody-izucheniya-konfliktov-i-konfliktnogo-povedeniya-487709>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. – М.2011.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук: <https://www.isras.ru/?ysclid=liqg6oecnb271760545>
2. Институт философии Российской академии наук: <https://iphras.ru/?ysclid=liqg75kpto30790325>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY».

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- 1) с нарушениями зрения:
 - Принтер Брайля braille embosser everest-dv4;
 - Электронный ручной видеувелечитель САНЭД.
- 2) с нарушениями слуха:
 - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
 - акустический усилитель и колонки;
 - тифлофлешплееры, радиоклассы.
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
 - альтернативные устройства ввода информации;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
- ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).
- мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата
Социальная структура, социальные институты и процессы**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Объект исследования социологии отчуждения.
2. Предмет исследования социологии отчуждения.
3. Цели и задачи исследования социологии отчуждения.
4. Возникновение и развитие процессов отчуждения.
5. Современные концепции отчуждения.
6. Отчуждение личности в современном обществе.
7. Сущность процессов отчуждения человека
8. Виды отчуждения человека в современном обществе.
9. Этапы формирования процессов отчуждения.
10. Компоненты отчуждения человека в современном обществе.
11. Условия отчуждения человека в современном обществе.
12. Критерии классификации процессов отчуждения.
13. Формы отчуждения человека в современном обществе.
14. Этапы отчуждения человека в современном обществе.
15. Признаки отчуждения человека в современном обществе
16. Причины отчуждения человека в современном обществе.
17. Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения.
18. Методы исследования процессов отчуждения
19. Способы преодоления негативных тенденций отчуждения
20. Конфликт как средство преодоления отчуждения.

2. Тестовые материалы

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
2. а) является;
б) является при наличии внешних факторов;
в) не является;
г) является при наличии личностных особенностей.
3. Одной из причин аддиктивного поведения является:
а) ошибки воспитания; б) дезадаптация;
в) акцентуация характера; г) наследственность.
4. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
а) социальные условия;
б) экономические условия;
в) жизненный уровень;
г) акцентуации характера.
5. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
а) личностные особенности ребенка;
б) региональные особенности; в) неустойчивая семья;
г) этно-культуральные особенности;
6. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:
7. а) переедание;
б) потребность в изоляции;
в) стремление к снижению веса;
г) коллекционирование.
8. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у

аддиктивной личности комплекс:

- а) жертвы;
- б) неполноценности;
- в) превосходства;
- г) «Эдипов» комплекс.

9. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

10. При поисковом поведении формируется:

- а) индивидуальное предпочтение;
- б) индивидуальная психическая зависимость;
- в) групповая психическая зависимость;
- г) групповое предпочтение.

11. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:

- а) психологические; б) биологические; в) политические;
- г) социальные.

12. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- а) при особенностях профессиональной деятельности; б) при склонностях к девиации;
- в) у мужчин; г) у женщин.

13. Алкоголикам-правонарушителям свойственно:

- а) выраженность защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний; б) снижение защитных механизмов, снижение аффективных переживаний;
- в) снижение защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний; г) выраженность защитных механизмов, снижение аффективных переживаний.

14. У девочек алкоголизация развивается:

- а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением; б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
- в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения; г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;

15. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

- а) общения;
- б) поддержки в критических ситуациях; в) уверенности и оптимизма;
- г) удовлетворения сексуальных влечений.

16. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

17. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:

- 1) адаптивность;

- 2) адекватность;
- 3) мотивированность;
- 4) аутентичность.

18. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) правовая норма

19. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

20. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют:
- 1) правовые нормы
 - 2) нравственные нормы;
 - 3) организационно-профессиональные нормы;
 - 4) морально-этические нормы.
21. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:
- 1) делинквентное;
 - 2) асоциальное;
 - 3) аддиктивное;
 - 4) аутодеструктивное.
22. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
- 1) аутодеструктивное;
 - 2) делинквентное;
 - 3) криминальное;
 - 4) аддиктивное.
23. К основным видам суицида не относят:
- 1) аффективный суицид.
 - 2) истинный суицид.
 - 3) скрытый суицид.
 - 4) демонстративный суицид.
24. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:
- 1) ритуализм;
 - 2) ретризм;
 - 3) конформизм;
 - 4) инновация.
25. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:
- 1) наследственно-генетические особенности;
 - 2) врожденные свойства индивида;
 - 3) импринтинг
 - 4) гендерные различия.
26. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:
- 1) подавление;
 - 2) проекция;
 - 3) сублимация;
 - 4) формирование реакции.
27. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:
- 1) агрессия;
 - 2) агрессивное влечение;
 - 3) агрессивность;

4) агрессивное поведение.

28. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;
- 3) социальные условия развития;
- 4) индивидуальный.

29. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие независимого поведения кого-либо из членов семьи – ...

- 1) состояние со-зависимости.
- 2) химическая зависимость.
- 3) пищевая зависимость.
- 4) гэмблинг.

30. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

31. Зависимое поведение:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

32. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие независимого поведения кого-либо из членов семьи:

- 1) групповая зависимость;
- 2) семейная зависимость;
- 3) со-зависимость;
- 4) депрессивность.

33. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) суицидальное поведение;
- 4) девиантное поведение.

34. К группам суицидального поведения НЕ относится:

- 1) демонстративный;
- 2) пассивный;
- 3) истинный;
- 4) скрытый.

35. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;

- 2) демобилизация;
 - 3) отрицательный баланс;
 - 4) дезорганизация.
36. К принципам профилактической работы относится:
- 1) комплексность;
 - 2) позитивность информации;
 - 3) массовость;
 - 4) все варианты верны.
37. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:
- 1) поддерживающая;
 - 2) пенитенциарная;
 - 3) реабилитационная;
 - 4) переучивающая.
38. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:
- 1) политика переучивания;
 - 2) политика минимализации риска;
 - 3) репрессивная политика;
 - 4) политика ресоциализации.
39. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:
- 1) эмоциональные проблемы;
 - 2) негативно-девиантный социальный опыт;
 - 3) девиантная мотивация;
 - 4) акцентуации.
40. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:
- 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
 - 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;
 - 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
 - 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, воображать объекты из иерархий, вызывающие тревогу.
41. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:
- 1) принцип объективности;
 - 2) принцип системности;
 - 3) принцип поведенческой оценки;
 - 4) принцип сотрудничества.
42. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:
- 1) принцип системности.
 - 2) принцип объективности.
 - 3) поведенческая оценка.
 - 4) принцип сотрудничества.

Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1; 5-3; 6-3; 7-2; 8-1; 9-4; 10-2; 11-1; 12-1; 13-4; 14-2; 15-1; 16-3; 17-2; 18-2; 19-4; 20-4; 21-1; 22-3; 23-2; 24-4; 25-1; 26-1; 27-1; 28-1; 29-2; 30-2; 31-4; 32-4; 33-3; 34-4; 35-4; 36-4; 37-4; 38-2; 39-4; 40-2.

3. Открытые задания

Практические контрольные задания

2. Определите критерии отличия монополярного абсентеизма от биполярного.
3. Определите факторы дивергентной формы социального бессилия человека как формы отчуждения.
4. Оцените возможность применения инкубационной технологии в решении проблем социальной аномии человека в современном обществе.
5. Опишите методы преодоления социальной изоляции.
6. Определите условия, при которых коммуникативные инструменты могут выступать средством отчуждения.
7. Оцените роль трудового коллектива при решении проблем абструктивного отчуждения в условиях отсутствия руководителя.
8. Определите факторы эффективности административных методов в решении проблем социальной поляризации как формы отчуждения человека.
9. Составьте поэтапный перечень шагов по преодолению социальной поляризации в трудовом коллективе.
10. Постройте логическую модель преодоления абструктивного поведения как формы отчуждения человека.
11. Составьте ранги факторов референтной нестабильности в исследовании проблем безработных и малообеспеченных слоёв населения.
12. Определите оптимальную модель поведения человека в субъект-объектных отношениях, в условиях когнитивного отчуждения человека и группы.
13. Обоснуйте объективность причин, вызывающих процесс радикализации в молодёжной субкультурной среде.
14. Определите преимущества и недостатки методов преодоления семейных конфликтов.
15. Определите преимущества конвенциональных способов регулирования девиантного поведения как формы отчуждения человека в социальном коллективе.
16. Составьте перечень признаков социальной деформации как формы отчуждения человека в коллективе.
17. Предложите меры по преодолению негативных процессов социальной деградации.
18. Составьте план мероприятий, ориентированных на формирование толерантного восприятия культурных ценностей.
19. Определите основные этапы реализации метода профилактики отклоняющегося поведения в социальной группе.
20. Разработайте план мероприятий по преодолению социальной маргинализации как формы отчуждения человека.
21. Определите критерии разрешимости социальных проблем, связанных с социальной стратификацией.