

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата
Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Кандидат философских наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии

С.Г. Лагутин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент

А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.05 «Социальная педагогика» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.05 «Социальная педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-6	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКс-6.2.	Способность использовать методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований	ПКс-6.2	– На уровне знаний: Принципы социально-педагогического исследования, логическая структура исследования, методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью), метод экспертных оценок.
		– На уровне умений: Использование различных методов исследования и осуществления социально-педагогической деятельности, определение оптимальных средства социально-педагогической деятельности, проведение анализа социально-педагогических явлений
		– На уровне навыков: Нахождение, использование и применение информации педагогического характера в профессиональной деятельности, выработка практических рекомендаций в социально-педагогической деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Социальная педагогика» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Социальная педагогика» реализуется послеизучения: Б1.В.22«Конфликтология», Б.1.О.06.«Основы социологии».

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	История развития социальной педагогики	8	2	-	4	-	2	О, Р
Тема 2	Социальная педагогика как наука	8	2	-	4	-	2	О, Р
Тема 3	Категории и принципы социальной педагогики	6	-	-	4	-	2	О, Р
Тема 4	Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	8	2	-	4	-	2	О, Р,Т
Тема 5	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	8	2	-	4	-	2	О, Р
Тема 6	Социальная педагогика и социальная работа	10	2	-	4	-	4	О, Р
Тема 7	Социально-педагогическое исследование	8	2	-	4	-	2	О, Р,Т
Тема 8	Структура профессиональной деятельности	6	2	-	2	-	2	О, Р
Тема 9	Законодательная основа социально-педагогической деятельности	8	2	-	2	-	4	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Консультация		2	-	-	-	-	-	
Всего:		108	16	-	32	-	22	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития социальной педагогики

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II. Новые общественно-политические и социально-экономические процессы послужили стимулом к определению основных направлений социально-педагогической деятельности, теоретических и методологических основ для формирования научно-методических структур социальной педагогики как самостоятельной отрасли. Видные представители социальной педагогики в данный период: Э. Дюркгейм, П. Наторп, Б. Рассел, Р. Зейдель и др.

Тема 2. Социальная педагогика как наука

Педагогика как наука о передаче опыта одного поколения другому, о процессе воспитания и обучения детей и взрослых, о процессе просвещения народа и самовоспитания личности. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.

Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Прикладные задачи социальной педагогики.

Тема 3. Категории и принципы социальной педагогики

Социальная педагогика как часть педагогики. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Тема 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности

Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.

Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

Тема 5. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании

Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания. Определение воспитательной организации. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу. Функции воспитательных организаций.

Тема 6. Социальная педагогика и социальная работа

Понятие и сущность социальной работы. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа». Профессиональные компетентности социального работника. Кодекс этики социального педагога и социального работника. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального

работника.

Тема 7. Социально-педагогическое исследование

Общие основания теоретических прикладных исследований. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

Тема 8. Структура профессиональной деятельности

Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности. Структура профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Тема 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности

Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года; Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Социальная педагогика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	История развития социальной педагогики	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 2	Социальная педагогика как наука	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Категории и принципы социальной педагогики	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 5	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Социальная педагогика и социальная работа	Устный опрос, Проверка реферата

Тема 7	Социально-педагогическое исследование	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 8	Структура профессиональной деятельности	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 9	Законодательная основа социально-педагогической деятельности	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. История развития социальной педагогики.

Вопросы устного опроса:

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России.
2. Деятельность Петра I и Екатерины II в оказании помощи детям, создание первых воспитательных домов по указу Екатерины II.
3. Основные идеи социальной педагогики в трудах Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Б. Рассела, Р. Зейделя и др.

Темы рефератов:

1. Социально-педагогические идеи в трудах Э. Дюркгейма.
2. Основы социальной педагогики в трудах П. Наторпа., Р. Зейделя и др.
3. Социально-педагогические идеи Б. Рассела

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальная педагогика как наука.

Вопросы для устного опроса:

1. Педагогика как наука. Место социальной педагогики в сфере социально-гуманитарного знания.
2. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
4. Прикладные задачи социальной педагогики.

Темы рефератов:

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2. Основные прикладные задачи социальной педагогики.
3. Место социальной педагогики в сфере социально-гуманитарного знания.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Категории и принципы социальной педагогики.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная педагогика как часть педагогики.
2. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, исправление.
3. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.

Темы рефератов:

1. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
2. Система категорий и понятий в науке.

3. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
4. Сущность понятий и принципы социальной педагогики.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
2. Человек как объект и субъект воспитания и развития. Социализация и воспитание личности.
3. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс. Система воспитания. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.
4. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности.
5. Социализация и индивидуализация. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция.

Темы рефератов:

1. Классификация прогнозов
2. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка.
3. Факторы социализации личности.

Вопросы для тестирования:

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс
- Г) Э. Гидденс

3. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

4. Предмет отечественной парадигмы социальной педагогики...

- А) социализация ребенка
- Б) социальное воспитание человека
- В) социальная адаптация детей
- Г) социальное обучение и научение человека

Ответы:

Типовые оценочные материалы по теме 5 Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.

1. Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания.
2. Определение воспитательной организации.
3. Автономные параметры воспитательных организаций: по принципу вхождения, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по уровню подчиненности, по степени открытости, по ведущей функции, по длительности функционирования, по половозрастному составу.
4. Функции воспитательных организаций.

Темы рефератов:

1. Понятие социального воспитания.
2. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
3. Основные модели и подходы к воспитанию.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная педагогика и социальная работа.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность социальной работы.
2. Взаимосвязь понятий «социальная педагогика» и «социальная работа».
3. Профессиональные компетентности социального работника.
4. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
5. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Практический инструмент социального работника.
6. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.
7. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Темы рефератов:

1. Социальная педагогика и социальная работа: взаимосвязь двух наук.
2. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
3. Основные направления повышения педагогической культуры социального работника.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-педагогическое исследование.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие основания теоретических прикладных исследований.
2. Принципы социально-педагогического исследования. Логическая структура исследования.
3. Методы социально-педагогической деятельности: изучение документов и других источников; наблюдение (не включенное и включенное); устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или

группового собеседования; письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа; метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое; анализ диагностических ситуаций; изучение результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования.

Темы рефератов:

1. Особенности развития научного знания в социальной педагогике.
2. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования.
3. Оформление научно-исследовательской работы.

Вопросы для тестирования:

1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

- А) развитие
- Б) экзистенциальный нажим
- В) подражание
- Г) идентификация

2. Социально-педагогическая деятельность – это:

- А) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- Б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- Г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

3. Социальное воспитание – это:

- А) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- В) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- Г) развитие адаптивных способностей ребенка.

4. Социальное обучение – это:

- А) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- Б) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
- В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- Г) целенаправленный процесс социализации ребенка.

Ответы:

1. А) развитие

2. В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
3. Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
4. В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
5. Г) объект социальной работы

Типовые оценочные материалы по теме 8. Структура профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Цель, функции, средства и методы социально-педагогической деятельности.
2. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Темы рефератов:

1. Субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности.
2. Основные требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции социального педагога.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Законодательная основа социально-педагогической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка.
2. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.
3. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
4. Российские документы федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство; Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Закон «Об общественных объединениях», Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Темы рефератов:

1. Законодательная основа социально-педагогической деятельности.
2. Кодекс социального работника.

ТЕСТ

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

2. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) о закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А) А. С. Макаренко;
- Б) Р. Мертон;
- В) П. Наторп;
- Г) С. Т. Шацкий.

4. Объектом исследования социальной педагогики является:

- А) социальная адаптация личности в обществе;
- Б) социализация;
- В) человек, ребенок;
- Г) социально-педагогическая деятельность.

Ответы:

1.	Б) А. Дистервег
2.	Б) о закономерностях социализации ребенка;
3.	А) А. С. Макаренко
4.	В) человек, ребенок;

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	---

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.2 Способность использовать методы обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Качественно обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке, социальных наук. Раскройте сущность разделов социальной педагогики как отрасли интегративного знания. Определите категории социальной педагогики (заимствованные и собственные). Сравните их с категориями общей педагогики.

Практическое задание №2

Дайте определение понятиям «социальная педагогика» и «социальная работа». Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Практическое задание №3

Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога. Подумайте, какие принципы наиболее эффективны и приемлемы для современного российского общества. Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание №4

Раскройте сущность понятия «социализация». Проанализируйте различие подходов к понятию социализация в концепциях, разработанных учеными в рамках социальной педагогики.

Практическое задание №5

1. Проанализируйте группы задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические - на каждом этапе социализации.
2. Проанализируйте выполнение задач ребенком в процессе социализации.
3. Определите, какие факторы влияют на развитие личности ребенка и его социализацию.
4. Определите влияние социальных факторов на вашу собственную социализацию.
5. Как вы считаете, если адаптация не произошла, какие последствия могут быть в личностном развитии ребенка?
6. Какие методы, приемы, способы может использовать педагог, помогая ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении?

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (не зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	История развития социальной педагогики	Исторические предпосылки введения профессии.
2	Социальная педагогика как наука	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Определение «социальная педагогика», цели и задачи науки, объект и предмет исследования науки, функции науки.
3	Категории и принципы социальной педагогики	Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Сущность понятий принципы социальной педагогики.
4	Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка. Факторы социализации личности.
5	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	Социальное воспитание. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.

6	Социальная педагогика и социальная работа	Социальная педагогика и социальная работа. Взаимосвязь двух наук
7	Социально-педагогическое исследование	Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.
8	Структура профессиональной деятельности	Субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности.
9	Законодательная основа социально-педагогической деятельности	Законодательная основа социально-педагогической деятельности. Законы РФ. Кодекс социального работника.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Рожков М. И., Макеева Т. В., Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022, <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491258>
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022.— 222 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026>

7.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О. А., Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022, <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-488845>
2. Князев Е. А., история педагогики и образования. Учебник и практикум для вузов, Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2022, <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-489591>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 новый 273-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук: <https://www.isras.ru/?ysclid=liqg6oecnb271760545>
2. Институт философии Российской академии наук: <https://iphras.ru/?ysclid=liqg75kpto30790325>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY».

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

1) с нарушениями зрения:

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4;
- Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД.

2) с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
- акустический усилитель и колонки;
- тифлофлешплееры, радиоклассы.

3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
- альтернативные устройства ввода информации;
- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
- ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).
- мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

**АДАптированная программа бакалавриата
Социальная структура, социальные институты и процессы**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Объект, предмет, цели и задачи
2. Основные категории социальной педагогики
3. Управление образовательными системами
4. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
5. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальной службы
6. Социализация и воспитание личности
7. Профилактика и преодоление социальных отклонений
8. Типы воспитания и их цели
9. Влияние биологического и социального на результат воспитательного процесса
10. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания
11. Принципы, стили и методы воспитания
12. Воспитание и развитие биопсихических свойств
13. Воспитание и развитие психических процессов
14. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности
15. Воспитание и развитие культуры общения человека
16. Общение как важнейшая категория педагогики
17. Правила и техники общения
18. Межличностные отношения
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
21. Кризис семьи в современном обществе
22. Проблема отцовства и материнства
23. Родительский авторитет как главный метод воспитания.
24. Причины семейного конфликта
25. Поведение детей, отклоняющееся от нормы
26. Великие педагоги о семейном воспитании
27. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска
28. Воспитание и развитие личности в неформальной организации
29. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
30. Педагогическая деятельность как категория педагогики
31. Профессиональные компетентности социального работника
32. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения
33. Техники социально-педагогического консультирования
34. Критерии эффективности педагогической деятельности социального работника

2. Тестовые материалы

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули
- Г) Э. Гидденс

2. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;

- Б) о закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А) А. С. Макаренко;
- Б) Р. Мертон;
- В) П. Наторп;
- Г) С. Т. Щацкий.

4. Объектом исследования социальной педагогики является:

- А) социальная адаптация личности в обществе;
- Б) социализация;
- В) человек, ребенок;
- Г) социально-педагогическая деятельность.

5. Предметом исследования социальной педагогики является:

- А) социальные институты;
- Б) закономерности социализации и социального воспитания ребенка;
- В) факторы социализации;
- Г) педагогическая деятельность.

6. Выберите правильное высказывание: социальная педагогика – это наука...

- А) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни
- Б) опирающаяся на передовые достижения всех наук о человеке
- В) имеющая своей предмет и методы исследования
- Г) о всеобщих фундаментальных законах и принципах человеческого бытия

7. Найдите неверное утверждение: к специальным педагогическим наукам относятся...

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) возрастная педагогика
- Г) олигофренопедагогика

8. Выделите специфические категории социальной педагогики...

- А) социализация
- Б) социальный институт
- В) социальное воспитание
- Г) социальная деятельность

9. Суицидальное поведение – это:

- А) преступное поведение;
- Б) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
- В) самоубийство;
- Г) наркозависимость.

10. Делинквентное поведение – это:

- А) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
- Б) поведение, нарушающее социальные нормы;

- В) преступное поведение;
- Г) поведение, характеризующее человека с религиозной зависимостью.

11. Виктимизация – это:

- А) отрасль социальной педагогики, изучающая жертвы насилия;
- Б) предрасположенность человека стать жертвой насилия;
- В) процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства
- Г) синдром патологической жертвы

12. Социализированность – это:

- А) результат социализации;
- Б) уровень социализации;
- В) процесс социализации;
- Г) успешность социализации.

13. Социальная норма – это:

- А) норма социально-личностного развития;
- Б) норма допустимого поведения в обществе;
- В) норма в прохождении социальных кризисов возраста;
- Г) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.

14. Социализация – это:

- А) приспособление человека к новым социальным условиям;
- Б) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
- В) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
- Г) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

15. Процесс социализации условно можно представить как совокупность...

- А) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации
- Б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации
- В) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации
- Г) стихийной, относительно направляемой и не контролируемой социализации

16. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется...

- А) десоциализация
- Б) адаптация
- В) абилитация
- Г) ресоциализация

17. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом:

- А) индивидуальном
- Б) субъективном
- В) субъект - объектном
- Г) субъект – субъектном

18. Социально-педагогическая деятельность – это:

- А) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

- Б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- Г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

19. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

- А) посредническую;
- Б) правозащитную;
- В) социализирующую;
- Г) воспитательную.

20. Социальное воспитание – это:

- А) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- В) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- Г) развитие адаптивных способностей ребенка.

21. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах, называется...

- А) социальное воспитание
- Б) социальное развитие
- В) социальная адаптация
- Г) социальное принуждение

22. Продолжите фразу: под гуманизацией понимают...

- А) развитие профессиональных знаний
- Б) направленность на человека
- В) направленность на общество
- Г) направленность на природу

23. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

- А) гуманизма
- Б) личностной обусловленности
- В) культуросообразности
- Г) природосообразности

24. Социальная адаптация – это:

- А) приспособление человека к окружающей среде среды;
- Б) приспособление человека к требованиям общества путем усвоения социальных норм и ценностей;
- В) освоение человеком новых социальных ролей;
- Г) социальное обучение ребенка.

25. Профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации – это...

- А) социальная педагогика
- Б) социальная работа
- В) социальное воспитание
- Г) социальное обучение

26. Система социальных отношений (устойчивые связи между субъектами, группами и слоями общества) – это...

- А) предмет социальной работы
- Б) задача социальной работы
- В) функция социальной работы
- Г) объект социальной работы

27. Социальное обучение – это:

- А) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- Б) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
- В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- Г) целенаправленный процесс социализации ребенка.

28. Найдите неверный ответ: к опросным методам в социально-педагогическом исследовании относятся...

- А) интервью
- Б) моделирование
- В) опрос
- Г) анкетирование

29. Продолжите фразу, выбрав правильные утверждения: для решения конкретных исследовательских задач...

- А) используют единственный метод или одну методику
- Б) используют множество методов исследования
- В) важно вывести различные гипотезы
- Г) не надо ставить цель исследования

30. Выявление внутренних связей и отношений, раскрытия закономерностей, движущих сил и механизмов социализации личности, процесса социального воспитания – это...

- А) главная задача социально-педагогического исследования
- Б) объект социально-педагогического исследования
- В) гипотеза социально-педагогического исследования
- Г) функция социально-педагогического исследования

31. Научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата или совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке – это...

- А) главная задача социально-педагогического исследования
- Б) объект социально-педагогического исследования
- В) гипотеза социально-педагогического исследования
- Г) предмет социально-педагогического исследования

32. Совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов – это...

- А) программа исследования

- Б) методика исследования
- В) гипотеза исследования
- Г) главная задача исследования

33. Выберите суждение, на Ваш взгляд, наиболее верно отражающее соотношение между воспитанием, развитием, социализацией:

- А) социализация - это процесс, интегрирующий в себя развитие и воспитание человека
- Б) воспитание входит в процесс социализации, являясь одной из его составляющих
- В) социализация - общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме
- Г) социализация и воспитание никак не связаны между собой

34. К осознаваемым человеком механизмам социального развития относится:

- А) саморазвитие психики
- Б) эмоциональная заразительность
- В) подражательность
- Г) творческая пассивность

35. Социально-педагогическая дельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- А) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- Б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- В) на получение образования и профессии;
- Г) на получение системы правовых знаний.

36. Опекa и попечительство – это:

- А) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Б) юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
- В) социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
- Г) функция деятельности социального педагога.

37. Межличностный механизм социализации функционирует в:

- А) процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
- Б) процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами
- В) процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями
- Г) процессе освоения ценностей

38. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию

- А) традиционного механизма социализации
- Б) институционального механизма социализации
- В) стилизованного механизма социализации
- Г) межличностного механизма социализации

39. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс
- Г) Э. Гидденс

40. Асоциальное поведение – это:

- А) система поступков личности, не соответствующая или пренебрегающая общепринятыми

социальными нормам и стереотипами поведения

Б) сложившаяся и установленная в конкретном обществе мера допустимого поведения

В) пагубная привычка, пристрастие к чему-либо

Г) система поступков личности, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов

Ответы:

1.	Б) А. Дистервег
2.	Б) о закономерностях социализации ребенка;
3.	А) А. С. Макаренко
4.	В) человек, ребенок;
5.	Б) закономерности социализации и социального воспитания ребенка;
6.	А) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни
7.	В) возрастная педагогика
8.	В) социальное воспитание
9.	В) самоубийство;
10.	В) преступное поведение;
11.	В) процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства
12.	А) результат социализации;
13.	Б) норма допустимого поведения в обществе;
14.	В) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей
15.	Б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации
16.	А) десоциализация
17.	В) субъект - объектом
18.	В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации
19.	А) посредническую;
20.	Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
21.	Б) социальное развитие
22.	Б) направленность на человека
23.	Г) природосообразности
24.	Б) приспособление человека к требованиям общества путем усвоения социальных норм и ценностей;
25.	Б) социальная работа
26.	Г) объект социальной работы
27.	В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
28.	Б) моделирование
29.	Б) используют множество методов исследования
30.	А) главная задача социально-педагогического исследования
31.	В) гипотеза социально-педагогического исследования
32.	Б) методика исследования
33.	В) социализация - общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме

34.	А) саморазвитие психики
35.	Б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
36.	А) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
37.	Б) процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами
38.	А) традиционного механизма социализации
39.	Б) П. Наторп
40.	А) система поступков личности, не соответствующая или пренебрегающая общепринятыми социальными нормам и стереотипами поведения

3. Открытые задания

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке, социальных наук. Раскройте сущность разделов социальной педагогики как отрасли интегративного знания. Определите категории социальной педагогики (заимствованные и собственные). Сравните их с категориями общей педагогики.

Практическое задание №2

Дайте определение понятиям «социальная педагогика» и «социальная работа». Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Практическое задание №3

Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога. Подумайте, какие принципы наиболее эффективны и приемлемы для современного российского общества. Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание №4

Раскройте сущность понятия «социализация». Проанализируйте различие подходов к понятию социализация в концепциях, разработанных учеными в рамках социальной педагогики.

Практическое задание №5

1. Проанализируйте группы задач: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические - на каждом этапе социализации.
2. Проанализируйте выполнение задач ребенком в процессе социализации.
3. Определите, какие факторы влияют на развитие личности ребенка и его социализацию.

Практическое задание №6

Определите особенности развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье согласно приведенной ниже таблице:

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия развития личности	в
1	2	3	

Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности	
«Заласканное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок – «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями	
«Равнодушное детство»	Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	
«Задавленное детство»	Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жесткость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти	
«Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону	

Практическое задание №7

Определите, какие уровни общения наиболее приемлемы для социального педагога в процессе взаимодействия с детьми, родителями и т.д.

Практическое задание №8

Определите и проанализируйте основные функции общения между социальным педагогом и ребенком.

Практическое задание №9

Проведите сравнительный анализ определений сущности конфликта в психолого-педагогических, социологических, философских исследованиях.

Практическое задание №10

Раскройте сущность понятия «социальное воспитание» и определите соотношение понятий «развитие», «социализация», «социальное воспитание».

Практическое задание №11

Сравните понятия «социальная дезадаптация», «дезадаптированные подростки», «реабилитация».

Приведите примеры из собственного опыта, аналогичные этим понятиям.

Практическое задание №12

Проанализируйте и сравните понятия «трудный ребенок» и «дезадаптированный ребенок». Определите, всегда ли «трудный» является «дезадаптированным» и наоборот. Выскажите и обоснуйте свое мнение.

Практическое задание №13

Проанализируйте и опишите совокупность основных факторов, оказывающих влияние на процесс формирования школьной дезадаптации.

Практическое задание №14

Определите сущность, цель, задачи, принципы социально-педагогической деятельности.

Предложите систему коррекционно-профилактических, реабилитационных мероприятий.

Практическое задание №15

Проанализируйте педагогическую и социально-педагогическую деятельность. Выявите специфику последней по отношению к педагогической.

Практическое задание №16

Обоснуйте актуальность социальной защиты детей-инвалидов. Назовите ее различные направления.

Практическое задание №17

Определите и опишите возможные цели и задачи в деятельности центров, комплексов, служб оказания социально-педагогической помощи.

Практическое задание №18

Разработайте программу деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб, функциональные обязанности сотрудников.

Практическое задание №19

Определите и проанализируйте основные функции социального педагога.

Практическое задание №20

Определите и проанализируйте социальные роли социального педагога.