

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.В.ДВ.12.01 «ТЕОРИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Доктор социологических наук, профессор кафедры
социологии, общей и юридической психологии

А.Л. Кузеванова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент

А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.12.01 «Теория глобализации» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
	6.1. Основная литература	20
	6.2. Дополнительная литература	20
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
	6.4. Нормативные правовые документы	20
	6.5. Интернет-ресурсы	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 Теория глобализации обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-8	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПКс-8.3	Способность использовать количественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований	ПКс-8.3	На уровне знаний: Глобалистика, глобализация, глобальные проблемы, этапы глобализации, характерные черты и критерии глобальных проблем современности, классификация глобальных проблем, формы и методы изучения глобальных проблем, диалога культур, модели мира, поликультурное и полиэтничное многообразие современного мира, географическая среда, экологический кризис, демографический кризис, коэволюция, космизм, устойчивого развития, человеческие качества, феномен «бегства от свободы», «рыночная» личность, массовая культура, техногенная цивилизация, информационное общество, евразийство и неоевразийство, глобализм и интернационализм.
		На уровне умений: Выделять и анализировать глобальные актуальные проблемы, связанные с взаимодействием природы (экология), общества и человека, выбирать и использовать методы социологических исследований по определению глобальных актуальных проблем природы, общества, человека, для идентификации потребностей и интересов глобальных социальных групп
		На уровне навыков: Подготовки программы и инструментария социологического исследования глобальных актуальных проблем природы, общества, человека, для идентификации потребностей и интересов глобальных социальных групп

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина общим объемом 72 часа изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б1.Б1. История, Б1.Б2. Философия, Б1.Б.12.История социологии, Б1.Б15 Современные социологические теории.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 32 часа (лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Теория глобализации: предмет, сущность, специфика.		2		2		4	О
Тема 2	Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема		2		2		4	О
Тема 3	Экология в свете теории глобализации: основные подходы. Экологический кризис		2		2		6	О
Тема 4	Глобальные проблемы в системе: «человек-общество». «Антропологическая катастрофа».		2		2		6	О,Т
Тема 5	Глобализация и информационное общество		2		2		6	О
Тема 6	Государство и гражданское общество в условиях глобализации.		2		2		6	О,Т
Тема 7	Россия в глобальной политике и будущее человечества		4		4		4	О,Т
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		72	16		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория глобализации: предмет, сущность, специфика

Понятие «глобализация», «глобальные проблемы» Предмет, объект и сущность и специфика «теории глобализации». Глобалистика как междисциплинарная наука. Исторические этапы глобализации. Характерные черты и критерии глобальных проблем современности. Классификация глобальных проблем, формы и методы. Связь теории глобализации с другими науками, ее практические рекомендации и их реализация.

Тема 2. Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема

Разнообразие цивилизаций и культур. Понятие диалога культур как совокупности непосредственных отношений и связей. Различия культур, результаты их деятельности, взаимных изменений, возникающих в ходе этих отношений. Расы, народы. Этносы и религии. Появление «Римского клуба» для изучения проблем, стоящих перед цивилизацией. Модели мира. Поликультурное и полиэтничное многообразие современного мира.

Специфика социологического подхода к пониманию политики. Зависимость политики и политической системы от экономических отношений. Связь политики и социальной структуры общества. Политика, идеология и культура: общее и особенное. Социальная обусловленность политических явлений.

Тема 3. Экология в свете теории глобализации: основные подходы.

Экологический кризис

Взаимодействие природы и общества. Географическая среда как сфера взаимодействия человека и природы. Экологический кризис

Демографический кризис. Переход от биосферы к ноосфере. Разработка идей коэволюции, космизма, устойчивого развития. Синтез западных и восточных представлений.

Тема 4. Глобальные проблемы в системе: «человек-общество».

«Антропологическая катастрофа».

Бытие человека в мире. Проблема «человеческих качеств». Зависимость судеб мира от духовного развития человечества. Феномен «бегства от свободы». Характеристика «рыночной» личности в произведениях Э. Фромма. Феномен «бегства от свободы». Связь духовности с НТП и социальными процессами современного мира. Массовая культура и общество.

Тема 5. Глобализация и информационное общество

Переход от техногенной цивилизации к информационному обществу. Информационная цивилизация и технократические теории. Теории индустриального и постиндустриального общества. Постмодернизм, глобальные проблемы и современное общество

Тема 6. Государство и гражданское общество в условиях глобализации.

Государство: происхождение, основные теории, сущность, функции. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство в условиях глобализации

современного мира. Открытые и закрытые общества. Традиционное общество. Тоталитарное общество. Демократическое общество и его принципы. Глобализация и основные социально- политические теории современности. Либерализм, консерватизм и социализм. Глобализация и национальное государство. Гражданское общество в условиях глобализации.

Тема 7. Россия в глобальной политике и будущее человечества

Феномен «Российская Федерация». Исторические аспекты глобализации. Роль СССР и современной России в системе международных отношений. Геополитика России. Глобализация: российская модель. Российская цивилизация. «Русская идея» и современный мир. Идеи славянофильства и западничества в исторической судьбе России и современность. Евразийство и неоевразийство. Глобализм и интернационализм.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Теория глобализации» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Теория глобализации: предмет, сущность, специфика.	Устный опрос
Тема 2	Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема	Устный опрос
Тема 3	Экология в свете теории глобализации: основные подходы. Экологический кризис	Устный опрос
Тема 4	Глобальные проблемы в системе: «человек-общество». «Антропологическая катастрофа».	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5	Глобализация и информационное общество	Устный опрос
Тема 6	Государство в гражданское общество в условиях глобализации.	Устный опрос, Письменный тест
Тема 7	Россия в глобальной политике и будущее человечества	Устный опрос. Письменный тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теория глобализации: предмет, сущность, специфика.

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение глобализации как особого феномена.
2. Выявите место и роль теории глобализации в системе наук.
3. Проведите анализ этапов развития глобализации мира;
6. Определите особенности древнего этапа глобализации;
7. Выявите основные направления глобализации мира;
8. Определите динамику экономической глобализации.
9. Изучите основные принципы политической глобализации;
10. Определите особенности глобализации культуры.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема

Вопросы устного опроса:

1. Раскройте природу и сущность современной цивилизации
2. Перечислите особенности современной цивилизации.
3. Определите характер диалога цивилизации.
4. Проведите сравнительный анализ цивилизаций и культур.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Экология в свете теории глобализации: основные подходы.

Вопросы устного опроса

1. Дайте характеристику глобального кризиса экологии.
2. Выявите основные особенности кризиса взаимоотношений «человек-природа».
3. Дайте анализ демографического кризиса на планете.
4. Выявите пути преодоления демографического кризиса.
5. Определите основные подходы решения экологического кризиса.
6. Насколько доклады Римского клуба по экологии актуальны
7. Определите значимость решения глобальных проблем.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Глобальные проблемы в системе: «человек-общество».

Вопросы устного опроса:

1. Дайте характеристику системе взаимодействия «человек-общество».
2. Определите специфику «антропологической катастрофы».
3. Дайте характеристику антропологическим учениям современности
4. Выявите особенности глобальной истории
5. Определите специфику и перспективы развития современного общества.
6. Каковы принципы учения в системе: «человек-общество».
7. В чем заключается смысл бытия современного человека.
8. Какова степень влияния глобальных проблем на человека современности.

Тест:

1. Глобализация в настоящее время рассматривается:

- а. процесс закрытости;
- б. социальная динамика;

- в. экономические отношения;
- г. формирование открытого мира

2. Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций»:

- а. С. Хантингтон;
- б. Ф. Фукуяма;
- в. А.Г. Дугин;
- г. Г. Кисинджер.;

3. Глобализация как сфера мировой политики означает:

- а. формирование универсальной системы международных отношений;
- б. физические изменения людей
- в. духовное изменение региона
- г. развитие экономики

4. Воздействие политики на экономику может быть:

- а. позитивным
- б. устраняющимся
- в. подталкивающим
- г. вечерним

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Глобализация и информационное общество

Вопросы устного опроса:

1. Дайте характеристику современной эпохе.
2. Выявите особенности становления информационного общества.
3. Дайте характеристику традиционному обществу.
4. Определите смысл перехода индустриального общества к информационному.
5. Охарактеризуйте роль и место человека в информационном обществе.
6. Выявите особенности становления информационного общества
7. Рассмотрите этапы формирования информационного общества.
8. Покажите особенности информационного общества в России.
9. Охарактеризуйте основные модели информационного общества.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Государство в условиях глобализации. Гражданское общество в условиях глобализации.

Вопросы устного опроса:

1. Определите особенности бытия современного государства.
2. Выявите специфику государства в условиях глобализации.
3. Проведите анализ концепций происхождения государства.
4. Дайте анализ тоталитарному государству.
5. Определите сущность демократического государства.
6. Выявите особенности правового государства в условиях глобализации.
7. Проанализируйте этапы динамики государства современности.
8. Выявите особенности социального государства.
9. Дайте характеристику гражданского общества.
10. Охарактеризуйте теорию естественного права и общественного договора.
11. Определите сущность гражданского общества в России.
12. Выявите особенности взаимодействия государства и гражданского общества в современной России.

Тест:

1. Автором волновой теории развития экономики является российский ученый:

- а. М. Острогорский;
- б. П. Сорокин;
- в. П. Милюков.
- г. Н. Кондратьев;

2. Понятие культурно-исторических типов ввел:

- а. П.Л.Лавров;
- б. М.М. Ковалевский;
- в. Н. К.Михайловский;
- г. Н. Я Данилевский.

3. Важнейшим признаком современной политической партии является:

- а. маленькое количество участников
- б. опора на бедную часть общества;
- в. нацеленность на достижение политической власти;
- г. низкая степень организации.

4. Что из перечисленного относится к выделенным М. Вебером идеальным типам господства:

- а. нормативное господство;
- б. рациональное господство;
- в. господство многих;
- г. личное господство.

Ответы: 1г, 2 г, 3в, 4б.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Россия в глобальной политике и будущее человечества

Вопросы устного опроса:

1. Определите особенности феномена «Россия».
2. Выявите специфику российской цивилизации.
3. Определите сущность «русской идеи» и русского мессианства.
4. Дайте анализ модели глобализации российской цивилизации.
5. Определите, в чем сущность однополярного мира.
6. Определите особенности многополярного глобального мира.
7. Проанализируйте философское учение славянофилов о будущем.
8. Выявите, насколько сегодня актуальны учения русских западников.
9. Дайте характеристику русского коммунизма.
10. Проанализируйте роль и место России в глобальной политике.

Тест

1. К внутренним причинам политического кризиса относится:

- а. конкуренция на рынке;
- б. мировые цены на кофе
- в. политическая ситуация в стране;
- г. проблемы в организации производства

2. Кто является автором книги «Конец истории»:

- а. Т. Кампанелла;
- б. Ф. Фукуяма;

в. Ж.Ж. Руссо;
г. С. Хантингтон.

3. Россия в XXI веке борется за формирование:

- а. однополярного мира;
- б. биполярного мира;
- в. нейтрального мира;
- г. многополярного мира

4. Глобальные проблемы современности актуализировал:

- а. Римский клуб;
- б. ЮНЕСКО;
- в. ООН;
- г. Европейский Союз

Ответы: 1в, 2б, 3г, 4а.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-8.3 Способность использовать количественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	Применяет количественные социологические методы для определения актуальных потребностей социальных групп	Грамотно использует комплекс количественных социологических методов для определения актуальных потребностей социальных групп

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Определите смысл и содержание понятия «глобализация». Перечислите основные глобальные проблемы современности? Сформулируйте свою концепцию глобального развития мира, используя теории общественно-экономической формации, концепцию модернизации, постиндустриального общества, информатизации и др.
2. Расскажите об истории возникновения Римского клуба и современной его деятельности. Используя доклады "Пределы роста" разных лет, где приведены результаты глобального моделирования, составьте свою теорию глобального развития человечества в XXI веке.
3. В спектре глобализации раскройте смысл и содержание, дайте характеристику особенностям теории «осевых культур» К. Ясперса (Китай, Индия, Персия, Палестина, Греция). Наступило ли сегодня новое «осевое время»? Определите свое видение современной эпохи?
4. Определите роль и место России в глобальной политике и будущем человеческой цивилизации. Насколько деятельность России в таких международных организациях, как ООН, МВФ, ВТО, ЮНЕСКО, отвечает национальным интересам нашей страны? Сделайте аналитическое заключение...
5. Играет ли сегодня Российская Федерация на мировой арене роль глобальной державы? Какими качествами она должна обладать в современном мире, чтобы еще более повысить свой международный авторитет и влияние? Обоснуйте особенности развития России в нынешних условиях, с учетом «санкций» Европейского Союза и США против нашей страны. Какую «программу действий» Вы могли бы предложить?

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки

специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Теория глобализации: предмет, сущность, специфика.	Понятие «глобализация», «глобальные проблемы» Предмет, объект и сущность и специфика «теории глобализации». Глобалистика как междисциплинарная наука. Исторические этапы глобализации. Характерные черты и критерии глобальных проблем современности. Классификация глобальных проблем, формы и методы. Связь теории глобализации с другими науками, ее практические рекомендации и их реализация.
2	Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема	Разнообразие цивилизаций и культур. Понятие диалога культур как совокупности непосредственных отношений и связей. Различия культур, результаты их деятельности, взаимных изменений, возникающих в ходе этих отношений. Расы, народы. Этнос и религии. Появление «Римского клуба» для изучения проблем, стоящих перед цивилизацией. Модели мира. Поликультурное и полиэтничное многообразие современного мира.
3	Экология в свете теории глобализации: основные подходы. Экологический кризис	Взаимодействие природы и общества. Географическая среда как сфера взаимодействия человека и природы. Экологический кризис Демографический кризис. Разработка идей коэволюции, космизма, устойчивого развития. Синтез западных и восточных представлений.
4	Глобальные проблемы в системе: «человек-общество». «Антропологическая катастрофа».	Бытие человека в мире. Проблема «человеческих качеств». Зависимость судеб мира от духовного развития человечества. Феномен «бегства от свободы». Характеристика «рыночной» личности в произведениях Э. Фромма. Феномен «бегства от свободы». Связь духовности с НТП и социальными процессами современного мира. Массовая культура и общество.
5	Глобализация и информационное общество	Переход от техногенной цивилизации к информационному обществу. Техногенная цивилизация и технократические теории. Теории индустриального и постиндустриального общества. Постмодернизм, глобальные проблемы и современное «общество риска»
6	Государство в гражданское общество в условиях глобализации.	Государство: происхождение, основные теории, сущность, функции. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство в условиях глобализации современного мира. Открытые и закрытые общества. Традиционное общество. Тоталитарное общество. Демократическое общество и его принципы. Глобализация и основные социально-политические теории современности. Либерализм, консерватизм и социализм. Глобализация и национальное государство. Гражданское общество в условиях глобализации.

7	Россия в глобальной политике и будущее человечества	Феномен «Российская Федерация». Исторические аспекты глобализации. Роль СССР и современной России в системе международных отношений. Геополитика России. Глобализация: российская модель. Российская цивилизация. «Русская идея» и современный мир. Идеи славянофильства и западничества в исторической судьбе России и современность. Евразийство и неоевразийство. Глобализм и интернационализм.
---	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Халиков, М. С., Социология глобализации : учебное пособие / М. С. Халиков. — Москва : Русайнс, 2023. — 338 с. — ISBN 978-5-466-01092-3. — URL: <https://book.ru/book/945825> — Текст : электронный.
2. Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации : монография / А. Н. Чумаков, А. Д. Иоселиани. - Москва : Университетская книга, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-98699-162-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214471> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Глобализация и институциональная модернизация экономики России: теория и практика : монография / под общей редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-22-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121550> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.:, 1993.
2. Всеобщая Декларация прав человека, принятая ООН в декабре 1948 года.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <https://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

1) с нарушениями зрения:

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4;
- Электронный ручной видеувеличитель САНЭД.

2) с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
- акустический усилитель и колонки;
- тифлофлешплееры, радиоклассы.

3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
- альтернативные устройства ввода информации;
- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
- ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).
- мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальная структура, социальные институты и процессы**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.12.01 «ТЕОРИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Понятие «глобализация», «глобалистика», «глобальные проблемы современности».
2. Теория глобализации: предмет, объект, сущность, методы, специфика.
3. Роль и место глобалистики в системе междисциплинарных наук.
4. Глобализация мира: основные исторические этапы развития. Теория глобализации.
5. Классификация глобальных проблем.
6. Характерные черты и критерии глобальных проблем современности.
7. Глобализация и интернационализация экономик и хозяйств.
8. Глобализм и интернационализм как две противоположные тенденции в развитии мира.
9. Антиглобализм как сила в борьбе с мировой экспансией. Взаимообусловленность глобализации и антиглобализма.
10. Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема.
11. Полиэтническое и поликонфессиональное многообразие современного мира.
12. Возможности существования поликультурного мира, диалога культур и цивилизаций в условиях глобализации.
13. Мультикультурализм, толерантность и уважение к Другому и другим культурам.
14. Философия и этика ненасилия и современная глобализация.
15. Проблемы предотвращения ядерной войны и сохранения человечества.
16. Международный терроризм как показатель несовершенства современной системы международных отношений в условиях глобализации.
17. Расы и народы, этносы и религии в глобализирующемся мире.
18. «Римский клуб»: история возникновения. Модели мира и современность.
19. Экологический кризис в свете теории глобализации: основные подходы.
20. Взаимодействие природы и общества как глобальная проблема.
21. Альтернативные и качественно новые пути сосуществования человека и природы.
22. Связь глобальных проблем с демографией. Демографический взрыв XX века:
23. Космизм, устойчивое развитие и идеи коэволюции.
24. Запад и Восток: синтез или противостояние культур, идеологий, ценностей.
25. Глобальные проблемы в системе: человек - общество».
26. Глобализация и «антропологическая катастрофа» современности.
27. Несоответствие духовного развития и темпов научно-технического прогресса.
28. Тотальный контроль над индивидом. Проблема творческой самореализации личности.
29. Глобализация и переход от техногенной цивилизации к информационному обществу.
30. Теории «постиндустриального» общества. Интернет. Синергетика и общество
31. Глобализация: сциентизм и антисциентизм, технократизм и антитехнократизм.
32. Влияние информационных технологий на цель и смысл жизнь общества и человека.
33. Глобализация, государство и гражданское общество: проблемы и перспективы
34. Правовое государство и гражданское общество: история, сущность, признаки.
35. Социальное государство в условиях глобализации современного мира.
36. Глобализация и традиционные, тоталитарные и демократические типы обществ в мире
37. Постиндустриальное общество. Классы, группы, статусы, роли.
38. Постмодернизм и «общество риска»: классические и неклассические традиции.
39. Глобализация и теории современности. Либерализм, консерватизм и социализм.
40. Россия в глобальной политике и будущее человечества.
41. Глобализация и феномен «Российская Федерация». Модели мира.
42. Россия в XX веке: роль и место в геополитике и системе международных отношений.
43. Российская Федерация как полиэтническая и поликонфессиональная держава
44. «Русская идея» и современный мир: проблемы и перспективы.
45. Глобализация и специфика бытия России в формирующейся современности.

2. Тестовые материалы

1. Глобализация в настоящее время рассматривается:

- а. процесс закрытости;
- б. социальная динамика;
- в. экономические отношения;
- г. формирование открытого мира

2. Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций»:

- а. С. Хантингтон;
- б. Ф. Фукуяма;
- в. А.Г. Дугин;
- г. Г. Кисинджер.;

3. Глобализация как сфера мировой политики означает:

- а. формирование универсальной системы международных отношений;
- б. физические изменения людей
- в. духовное изменение региона
- г. развитие экономики

4. Воздействие политики на экономику может быть:

- а. позитивным
- б. устраняющимся
- в. подталкивающим
- г. вечерним

5. Одним из основателей «социального дарвинизма» являлся:

- а. Ч. Дарвин;
- б. К.Маркс;
- в. Л. Гумплович;
- г. О.Конт.

6. Начало систематического социологического анализа политических партий связано с именами:

- а. Г. Моска и В. Парето;
- б. О. Конта и Г. Спенсера;
- в. М. Острогорского и Р. Михельса;
- г. П. Сорокина и М. Вебера.

7. Отношение развитых стран в мире ко многим государствам сегодня можно рассматривать как стремление к:

- а. дружбе;
- б. господству;
- в. доверию;
- г. согласию.

8. Идеи глобализации или интернационализации одним из первых высказал:

- а. Дж. Локк;
- б. Г. Гегель. ;
- в. М. Вебер;
- г. К. Маркс

9. Когда началось широкое развитие индустриального общества:

- а. в период античности;
- б. во время буржуазных революций;
- в. в XIX веке;
- г. в XX веке.

10. Что из перечисленного относится к выделенным М. Вебером идеальным типам господства:

- а. нормативное господство;
- б. коллективное господство;
- в. домашнее господство;

г. **традиционное господство.**

11. В основу марксизма как научного направления положен тезис о необходимости изучать:

- а. деятельность политических институтов;
- б. материальное производство;
- в. эмпирические данные;
- г. нормы.

12. Теорию постиндустриального общества в России разрабатывает:

- а. М.М. Ковалевский;
- б. Б.Н. Чичерин;
- в. А.С. Панарин;
- г. В. Л. Иноземцев.

13. Что такое «олигархия»:

- а. власть народа;
- б. нравственная власть;
- в. власть, использующая свои силы, могущество в целях обогащения;
- г. власть толпы.

14. Либерализм — идеология, выражавшая в момент появления интересы:

- а. аристократии;
- б. всего общества;
- в. черни;
- г. буржуазии.

15. Кто является основоположником научного социализма:

- а. Ф. Ницше;
- б. Ж.Ж. Руссо;
- в. К. Маркс;
- г. Д. Дидро.

16. Одним из основоположников теории анархизма являлся:

- а. Платон;
- б. Н. Макиавелли;
- в. М.А. Бакунин;
- г. Ж.Ж. Руссо.

17. Кто предложил теорию общественного договора

- а. Т. Гобс
- б. Дж. Локк;
- в. Ж.Ж. Руссо
- г. Э. Берк.

18. Основатель теории «общества риска»:

- а. О. Конт
- б. Г. Спенсер;
- в. У. Бек;

г. М. Вебер.

19. Марксизм получил распространение в России благодаря:

- а. А.Н. Радищеву;
- б. Г.В. Плеханову;
- в. П. Милюкову;
- г. М.А. Бакунину.

20. Социалистическая революция впервые произошла в:

- а. США;
- б. Германии;
- в. России;
- г. Франции.

21. Автором волновой теории развития экономики является российский ученый:

- а. М. Острогорский;
- б. П. Сорокин;
- в. П. Милюков.
- г. Н. Кондратьев;

22. Понятие культурно-исторических типов ввел:

- а. П.Л.Лавров;
- б. М.М. Ковалевский;
- в. Н. К. Михайловский;
- г. Н. Я Данилевский.

23. Важнейшим признаком современной политической партии является:

- а. маленькое количество участников;
- б. опора на бедную часть общества;
- в. нацеленность на достижение политической власти;
- г. низкая степень организации.

24. Что из перечисленного относится к выделенным М. Вебером идеальным типам господства:

- а. нормативное господство;
- б. рациональное господство;
- в. господство многих;
- г. личное господство.

25. Основателем теории социально-экономической формации является:

- а. К. Маркс,
- б. Г.Гегель,
- в. Т. Гоббс
- г. Н. Макиавелли

26. Теорию рациональной бюрократии разработал

- а. О. Конт,
- б. Т. Гоббс
- в. Н. Макиавелли
- г. М. Вебер

27. Социализм как научная теория появился:

- а. в эпоху Возрождения;
- б. в эпоху Просвещения;

- в. в середине 19 века;
- г. в XX веке;

28. Основоположников теории «идеального государства» являлся:

- а. Платон,
- б. Аристотель
- в. Н. Макиавелли
- г. О. Конт

29. Кто является основоположником утопического социализма:

- а. Августин Блаженный
- б. Ж.Ж. Руссо;
- в. Т. Мор;
- г. Д. Дидро.

30. Одним из основоположников теории анархизма являлся:

- а. Платон;
- б. Н. Макиавелли;
- в. М.А. Бакунин;
- г. Ж.Ж. Руссо.

31. Кто предложил теорию общественного договора:

- а. Т. Гоббс;
- б. Дж. Локк;
- в. Ж.Ж. Руссо;
- г. Э. Берк.

32. Кто из перечисленных ученых наиболее полно обосновал тезис о необходимости разделения политики и морали:

- а. Н. Макиавелли;
- б. Дж. Локк;
- в. Ж.Ж. Руссо;
- г. Дж. Локк.

33. Когда впервые в России появляется политическая партия:

- а. в 1825 году;
- б. в 1898 году;
- в. в 1905 году;
- г. в 1917 году

34. Первым революционным демократом в России был:

- а. А.Н. Радищев;
- б. П. Миллюков;
- в. Г.В. Плеханов;
- г. П. Пестель

35. Какая из перечисленных проблем относится к глобальным:

- а. туризм;
- б. торговля
- в. экология;
- г. строительство.

36. Какая из перечисленных религий является наиболее аполитичной:

- а. ислам;
- б. христианство
- в. иудаизм;
- г. буддизм.

37. К внутренним причинам политического кризиса относится:

- а. конкуренция на рынке;
- б. мировые цены на кофе
- в. политическая ситуация в стране;
- г. проблемы в организации производства

38. Кто является автором книги «Конец истории»:

- а. Т. Кампанелла;
- б. Ф. Фукуяма;
- в. Ж.Ж. Руссо;
- г. С. Хантингтон.

39. Россия в XXI веке борется за формирование:

- а. однополярного мира;
- б. биполярного мира;
- в. нейтрального мира;
- г. многополярного мира

40. Глобальные проблемы современности актуализировал:

- а. Римский клуб;
- б. ЮНЕСКО;
- в. ООН;
- г. Европейский Союз

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а, 5в, 6в, 7б, 8г, 9в, 10г, 11б, 12г, 13в, 14 г, 15в, 16в, 17б, 18в, 19 б, 20 в, 21г,22 г, 23в, 24б, 25а, 26г, 27в, 28а, 29а, 30в, 31б, 32в, 33б, 34а, 35в, 36г, 37в, 38б, 39г, 40а.

3.Открытые задания

Практические контрольные задания

1. Определите, в чем состоит социологическое осмысление феномена глобализации? Перечислите основные концепции глобализации.
2. Проанализируйте, в чем заключается сущность глобальных процессов? Какова их структура?
3. Определите, какие существуют риски глобального мира? В чем особенности их возникновения и протекания?
4. Как Вы считаете, какую роль играют национальные правительства в мировой политике ирешении глобальных проблем?
5. Политика российского правительства на международной арене. Как Вы считаете,

какую роль играет Россия в процессе глобализации?

6. Проанализируйте, как интерпретируется становление и развитие глобальной социальной системы Н. Луманом?

7. Как Вы считаете, в чем заключается своеобразие понимания процессов глобализации в теории структуризации Э. Гидденса?

8. В чем, на Ваш взгляд, состоит сущность глобализации? Перечислите основные факторы глобализации?

9. Охарактеризуйте процесс глобализации экономики. Расскажите о противоречиях глобализации экономики.

10. Охарактеризуйте основные типы разделения труда. Отметьте основные функциональные виды международного разделения труда.

11. Согласны ли Вы с таким тезисом: Если каждая страна специализируется на тех продуктах, в производстве которых она обладает сравнительным преимуществом, то торговля будет взаимовыгодна для всех стран? Обоснуйте свой ответ.

12. Согласны ли Вы с утверждением: Глобализация мировой экономики — это высшая стадия процесса интернационализации экономической жизни, связанная с формированием всё более единого целостного мирового хозяйства? Обоснуйте свой ответ.

13. Культурные аспекты глобализации: перечислите точки соприкосновения и точки напряжения культур.

14. Политические аспекты глобализации: проанализируйте, какова роль национального государства в условиях глобализации?
15. Определите, какие вызовы ставит перед социологией возрастающая глобальность?
16. Перечислите наиболее острые, на Ваш взгляд, политические проблемы (проблемы управления) глобального мира.
17. Согласны ли Вы со следующим утверждением: Солидарность – основа устойчивого Европейского Союза? Обоснуйте свой ответ.
18. Проанализируйте, в эпоху глобализации происходит укрепление или разрушение национальной идентичности?
19. Определите положительные последствия процесса глобализации.
20. Определите отрицательные последствия процесса глобализации.