

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Гражданское право, семейное право, международное частное право

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б.1.О.01 МЕТОДОЛОГИЯ ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

40.04.01 Юриспруденция

Очная/заочная

Год набора – 2025

Волгоград, 2024 г.

Автор–составитель:

Кандидат юридических наук, доцент,
профессор кафедры теории права
и государственно-правовых дисциплин

Заднепровская М.В.

Кандидат юридических наук, доцент,
профессор кафедры теории права
и государственно-правовых дисциплин

Козюк М.Н.

Заведующий кафедрой
теории права и государственно-правовых дисциплин

Абезин Д.А.

РПД Б1.О.01 «Методология правовых исследований» одобрена на заседании кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин. Протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	8
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
3.1. Структура дисциплины.....	8
3.2. Содержание дисциплины.....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
5.1. Методы проведения зачета.....	19
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	19
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	28
7. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет.....	25
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	29
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	29
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	31
7.5. Иные источники.....	31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б.1.О.01 «Методология правовых исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код (компонента) компетенции</i>	<i>Наименование (компонента) компетенции</i>
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1.	Способен профессионально уяснять смысл нормы права
		ОПК-3.2.	Способен профессионально разъяснять смысл нормы права
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС - 1.1.	Способен критически анализировать информацию для решения профессиональных задач
		УК ОС - 1.2.	Способен применять системный подход для решения профессиональных задач
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС - 5.1.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
		УК ОС - 5.2.	Способность проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПКоОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС- 1.1.	Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности
		ПКо ОС- 1.2.	Способен самостоятельно разрабатывать новые научно обоснованные решения, имеющие значение для развития соответствующей отрасли права
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов	ПКо ОС - 6.1.	Способен обеспечивать юридическое представительство национальных субъектов в

	с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств		отношения с зарубежными странами, международными органами и организациями
		ПКо ОС - 6.2.	Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>- Квалификационные требования Министерства труда РФ (Постановление от 21 августа 1998 г. № 37);</p> <p>- Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;</p> <p>- Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Юрист" (по состоянию на 27.03.2020)</p> <p>- Приказ Минтруда России от 10 сентября 2019 года № 611н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по операциям с недвижимостью"</p>	ОПК-3.1.	<p><u>На уровне знаний:</u></p> <p>-знает значение юридических терминов, способы уяснения смысла норм права, выявления и преодоления пробелов и коллизий в праве;</p> <p><u>На уровне умений:</u></p> <p>- определяет конкретные приемы, процедуры и технологии уяснения норм права, выявляет пробелы и коллизии норм права;</p> <p><u>На уровне навыков:</u></p> <p>-владеет приемами уяснения норм права, процедурами и правилами преодоления пробелов и коллизий в праве.</p>
	ОПК-3.2.	<p><u>На уровне знаний:</u></p> <p>-знает приемы разъяснения норм права, доведения их смысла до заинтересованных лиц;</p> <p><u>На уровне умений:</u></p> <p>-умеет выбирать надлежащий алгоритм разъяснения норм права;</p> <p><u>На уровне навыков:</u></p> <p>-формирует правовую позицию по устранению неясностей правовой нормы, пробелов и коллизий правового регулирования.</p>
	УК ОС - 1.1.	<p><u>На уровне знаний:</u></p> <p>- знает источники правовой информации, критерии определения ее достоверности и достаточности;</p> <p><u>На уровне умений:</u></p> <p>- выбирает необходимый источник информации, определяет ее актуальность и новизну;</p> <p><u>На уровне навыков:</u></p> <p>-владеет алгоритмами устранения</p>

УК ОС - 1.2.	<p>пробелов в информации, обоснования логической связи между фактами и гипотезами.</p> <p><u>На уровне знаний:</u> -знает методы решения профессиональной задачи;</p> <p><u>На уровне умений:</u> - определяет методологию решения конкретной профессиональной задачи и формирует модели представления результатов;</p> <p><u>На уровне навыков:</u> -формулирует непротиворечивые тезисы в обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции по делу.</p>
УК ОС – 5.1.	<p><u>На уровне знаний:</u> -знает кодексы этики профессиональной деятельности, формы, методы и содержание организации коллективной деятельности;</p> <p><u>На уровне умений:</u> - выбирает стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми для успешной профессиональной деятельности;</p> <p><u>На уровне навыков:</u> - применяет кодексы этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.</p>
УК ОС - 5.2.	<p><u>На уровне знаний:</u> - владеет информацией об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для построения оптимального общения и взаимодействия;</p> <p><u>На уровне умений:</u> - определяет и учитывает психофизические особенности лиц в своей профессиональной деятельности формулирует собственные суждения по вопросам различных видов дискриминации;</p> <p><u>На уровне навыков:</u> -осуществляет толерантное, эмпатичное профессиональное общение и взаимодействие с лицами, имеющими различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

ПКо ОС- 1.1	<p><u>На уровне знаний:</u> - владеет информацией об актуальных проблемах права, современных методах исследовательской деятельности;</p> <p><u>На уровне умений:</u> - определяет направление (цели), формулирует задачи, отбирает методы и систематизирует источники информации под рабочую гипотезу исследования;</p> <p><u>На уровне навыков:</u> -разрабатывает концепции научно-квалификационной работы и владеет методологией научного исследования.</p>
ПКо ОС- 1.2	<p><u>На уровне знаний:</u> -владеет информацией об информационно-библиографическом обеспечении исследования;</p> <p><u>На уровне умений:</u> - осуществляет подготовку научного исследования и апробацию его результатов;</p> <p><u>На уровне навыков:</u> -самостоятельно разрабатывает научно-обоснованные решения для развития соответствующей отрасли права.</p>
ПКо ОС -6.1.	<p><u>На уровне знаний:</u> -владеет информацией о правовых актах, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными; уясняет процессуальные аспекты осуществления юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами и организациями;</p> <p><u>На уровне умений:</u> - составляет и оформляет необходимые документы;</p> <p><u>На уровне навыков:</u> - осуществляет выбор и обоснование стратегии юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями.</p>
ПКо ОС -6.2.	<p><u>На уровне знаний:</u> - знает правовые позиции высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и</p>

организациями;

На уровне умений:

-формулирует правовую позицию и осуществляет реализацию действий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями;

На уровне навыков:

- осуществляет установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Методология правовых исследований» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом дисциплина осваивается на первом курсе в 1-2 семестре по очной и заочной формам обучения. Общая трудоемкость составляет 180 часов (5 ЗЕТ).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 50 академических часов, в том числе 16 часов лекционных занятий, 32 часа практических занятий, 2 часа консультаций, 90 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся и 40 часов на контроль.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 10 академических часов, в том числе 6 часов лекций, 10 часов практических занятий, 2 часа консультаций, 149 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся и 13 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре (в 3 сессию 1 курса для заочной формы обучения).

Освоение дисциплины опирается на базовые знания магистранта в области теории и истории государства и права (Б1.О.07 и Б1.О.08), прав человека (Б1.В.12), философии (Б1.О.01), инновационных решений проблем теории государства и права (Б1.В.ДВ.09.01), отраслевых юридических наук.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	История юридической науки	47	4		8	2	24	<i>Опрос</i>
Тема 2	Философия права	43	4		8	2	20	<i>Опрос, реферат</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого за 1 семестр	90	8		16	4	44	
Тема 3	Методы юридической науки	88	8		16	36	46	<i>Опрос, эссе, тестирование</i>
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация							экзамен
	Итого за 2 семестр:	88	8		16	36	46	
	Всего:	180	16		32	40	90	
<i>Заочная форма</i>								
Тема 1	РАЗДЕЛ 1. История юридической науки	36	2		2		32	<i>Опрос</i>
	Итого за 1 сессию	36	2		2		32	
Тема 2	РАЗДЕЛ 2. Философия права	36	2		4		26	<i>Опрос, реферат</i>
	Промежуточная аттестация	4				4		<i>Зачет</i>
	Итого за 2 сессию	40	2		4	4	26	
Тема 3	РАЗДЕЛ 3. Методы юридической науки	102	2		4		91	<i>Опрос реферат, тестирование</i>
	Итого за 3 сессию	106	2		4	9	91	
	Консультация							
	Промежуточная аттестация					9		экзамен
	Всего:	180	6		10	13	149	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История юридической науки

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)

Возникновение представлений о праве и государстве. Мифологические воззрения на власть и закон. Дхарма как божественное требование праведного поведения. Концепция *ли* и *фа*. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении. Конфуцианство и легизм.

Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.

Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права.

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как апологет общего блага, достигаемого путем неравенства в государстве. Божественное происхождение власти и естественный закон, как отражение вечного закона в человеческом разуме. Авторитет позитивного права в Средневековье. Университетская юридическая наука.

Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (stato). Жан Боден – создатель доктрины суверенитета. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени

Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека.

Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношении свободы, морали и права.

Утилитаризм и идея «общего блага» и интереса. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Учение Б.Н.Чичерина о государстве. Развитие правового позитивизма в концепции Н.М.Коркунова.

Правопонимание классического марксизма. Советский легизм. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и доктрина естественного и возрожденного естественного права. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права. Современные концепции прав человека и прав гражданина.

РАЗДЕЛ 2. Философия права

Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства

Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик

основных типов правопонимания и понятия государства. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство

Право как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции

Различные виды социальных норм и формы социальной власти (авторитета). Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.

Место и роль права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции. Соотношение и взаимодействие права с другими социальными нормами. Правонарушающее законодательство. Право и мораль. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и сила. Право и политика. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

РАЗДЕЛ 3. Методы юридической науки

Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации

знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различия естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания.

Тема 2. Структура юридического знания

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

Тема 3. Методологические основания юридической науки

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тема 4. Типология методов правовых исследований

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Методология правовых исследований» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	История юридической науки	устный опрос
Тема 2	Философия права	устный опрос, реферат, эссе
Тема 3	Методы юридической науки	устный опрос, реферат, тестирование
Заочная форма обучения		
Тема 1	История юридической науки	устный опрос
Тема 2	Философия права	устный опрос, реферат, эссе
Тема 3	Методы юридической науки	устный опрос, реферат, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение представлений о праве и государстве.
2. Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии.
3. Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой.
4. Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки.

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени

Вопросы для устного опроса:

1. Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом.
2. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан.
3. Правопонимание классического марксизма. Советский легизм.

4. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права.

Тема 3. Типология концепций правопонимания и понятия государства

Вопросы для устного опроса:

1. Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права.

2. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции.

Тема 4. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости

Вопросы для устного опроса:

1. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости.

2. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство.

Тема эссе: Свобода воли и произвол.

Тема 5. Права человека и права гражданина. Правовое государство

Вопросы для устного опроса:

1. Право как форма бытия и осуществления свободы людей.

2. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

3. Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений.

Тема эссе: Право и мораль.

Тема 6. Типы научной рациональности и юридическая наука

Вопросы для устного опроса:

1. Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания.

2. Неклассическая научная рациональность.

3. Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания.

4. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке.

Тема эссе: Дискурсы изучения права.

Тема 7. Методологические основания юридической науки

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции.

2. Структура метода науки.

3. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода.

4. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тема эссе: Методологический монизм и методологический плюрализм.

Тема 8: Типология методов правовых исследований.

Вопросы для устного опроса:

1. Типология методов и их роль в научном познании.

2. Всеобщие методы познание.
3. Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке.
4. Специально-юридические методы познания и их развитие.

Тема эссе: Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Тесты по дисциплине «Методология правовых исследований»

1. Какого типа научной рациональности не существует?

- А) классической;
- Б) консервативной;
- В) модерна;
- Г) постмодерна.

2. Характерной чертой классического типа рациональности является:

- А) эмпиризм;
- Б) релятивизм;
- В) субъективизм;
- Г) методологический плюрализм.

3. С каким научным открытием связано формирование неклассического типа научной рациональности?

- А) законы Ньютона;
- Б) геометрия Эвклида;
- В) периодическая таблица Менделеева;
- Г) теория относительности Эйнштейна.

4. Что не является признаком научного знания?

- А) объективность;
- Б) доказательность;
- В) системность;
- Г) неизменность.

5. В рамках постнеклассического типа рациональности развивается следующая концепция правопонимания:

- А) теория естественного права;
- Б) юридический позитивизм;
- В) историческая школа права;
- Г) коммуникативная теория права.

6. Определите правильное соотношение объекта и предмета науки.

- А) У каждой науки свой объект познания, но при этом предмет исследования может быть один и тот же.
- Б) У различных наук может быть общим объект познания, но при этом каждая наука имеет свой предмет исследования.
- В) Объект – понятие, применимое к науке в целом, а предмет – понятие, применимое к конкретному исследованию.
- Г) Данные понятия имеют тождественный смысл.

7. Объектом юридической науки являются:

- А) отношения, складывающиеся в процессе социального управления в обществе и государстве;
- Б) государство и право как социальные явления;
- В) закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права и различных государственно-правовых явлений;
- Г) политические отношения в обществе.

8. Юридическая наука призвана изучать только позитивное (писаное) право, безотносительно того, хорошо оно или нет. Сторонником такого подхода к пониманию предмета юриспруденции является:

- А) Аристотель;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Джон Остин;
- Г) Джон Локк.

9. Юридическая наука относится к числу наук:

- А) естественных;
- Б) технических;
- В) социально-политических;
- Г) социально-гуманитарных.

10. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права составляют предмет:

- А) теории государства и права;
- Б) истории государства и права;
- В) конституционного права;
- Г) социологии права.

11. Укажите лишний элемент в системе юридических наук:

- А) историко-теоретические науки;
- Б) организационно-управленческие науки;
- В) отраслевые юридические науки;
- Г) прикладные юридические науки.

12. Наиболее тесная связь юриспруденции и технических наук обнаруживается в:

- А) конституционном праве;
- Б) криминологии;
- В) криминалистике;
- Г) административном праве.

13. На стыке уголовного права и социологии сформировалась наука:

- А) криминалистика;
- Б) криминология;
- В) полицейстика;
- Г) деликтология.

14. К числу отраслевых юридических наук относится:

- А) история политических и правовых учений;
- Б) сравнительное правоведение;
- В) судебная статистика;
- Г) цивилистика.

15. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципами познания является проявлением ... функции науки:

- А) онтологической;
- Б) гносеологической;
- В) праксеологической;
- Г) методологической

16. Метод, обеспечивающий формирование понятийно-категориального аппарата юридической науки:

- А) материалистическая диалектика;
- Б) формально-юридический метод;
- В) метод компаративного анализа;
- Г) историко-правовой метод.

17. Метод, предполагающий изучение права в «чистом» виде, вне связи с другими социальными явлениями (политикой, экономикой, идеологией и т. д.), называется:

- А) функциональным;
- Б) сравнительно-правовым;
- В) системным;
- Г) формально-юридическим.

18. В рамках какой школы права разрабатывался формальноюридический метод исследования?

- А) теологической;
- Б) исторической;
- В) нормативистской;
- Г) социологической.

19. В чем основной недостаток формально-юридического метода:

- А) изучение внутренней структуры права;
- Б) абсолютизация правовой формы;
- В) развитие юридической лексики;
- Г) разработка правовых конструкций.

20. Основоположник учения о юридической технике

- А) Ш. Монтескьё;
- Б) И. Бентам;
- В) Ф. Бэкон;
- Г) Р. Йеринг.

21. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии:

- А) культурно-исторический подход;
- Б) формационный подход;
- В) цивилизационный подход;
- Г) юридическая феноменология.

22. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе:

- А) юридическая герменевтика;
- Б) юридическая феноменология;
- В) юридическая синергетика;
- Г) юридический позитивизм.

23. Какой метод познания лежит в основе толкования права, предполагающего уяснение социальных условий и обстановки, в которых издавалась правовая норма:

- А) формально-юридический;
- Б) историко-правовой;
- В) общенаучный;
- Г) психологический.

24. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения – это метод:

- А) ораторского искусства;
- Б) изучения общественного мнения;
- В) толкования права;
- Г) интуиции.

25. К числу собственных методов юридической науки относится:

- А) метод анализа;
- Б) сравнительно-правовой метод;

В) конкретно-социологический метод;

Г) исторический метод.

26. Метод, применяемый для выявления сходства, различия и классификации правовых систем:

А) статистический;

Б) сравнительно-правовой;

В) экономический;

Г) формально-юридический.

27. Примером внутреннего сравнение является:

А) сравнение Русской Правды и Законов XII таблиц;

Б) сравнение англосаксонской и романо-германской правовой семьи;

В) сравнение Конституции РФ и Конституции США;

Г) сравнение Конституции РФ и Конституции Республики Татарстан.

28. Диахронное сравнение предполагает:

А) исследование правовых систем в различные исторические периоды;

Б) исследование правовых систем в одном историческом континууме;

В) исследование правовых систем близких по происхождению;

Г) исследование географически и исторически разных правовых систем.

29. Сравнительное правоведение как научное направление получило развитие:

А) в Античное время;

Б) в Средние века;

В) в XIX–XX вв.;

Г) после Второй мировой войны.

30. На макроуровне осуществляется сравнение:

А) отдельных норм права;

Б) правовых институтов;

В) отраслей права;

Г) правовых систем.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ:

1-б;2-а;3-г;4-г;5-Г;6-б;7-в;8-в;9-в;10-а;

11-б;12-в;13-б;14-в;15-г;16-б;17-г;18—в;19-б;20-г;

21-б;22-г;23-б;24-в;25-б;26-б;27-г;28-г;29-г;30-г.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка эссе, реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке эссе (реферата) во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке эссе является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета/экзамена

Зачет/экзамен проводится с применением метода устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п. 5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
------------------------------	--	----------------------------

<p>ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>- знает значение юридических терминов, логическую структуру нормы права, способы уяснения и разъяснения ее смысла; - умеет использовать процедуры и правила толкования права; - владеет процедурами и правилами выявления и устранения пробелов и коллизий в праве.</p>	<p>- знает приемы и способы толкования права; -умеет определять надлежащий алгоритм уяснения и разъяснения норм права для их правильной реализации; -формирует правовую позицию по устранению неясностей правовой нормы, пробелов и коллизий правового регулирования.</p>
<p>УК ОС-1 Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач</p>	<p>-знает источники правовой информации, критерии определения ее достоверности и достаточности; -выбирает источник правовой информации для решения конкретной профессиональной задачи; -владеет алгоритмами устранения пробелов в информации, установления логической связи между фактами и гипотезами.</p>	<p>- знает методы решения профессиональных задач на основе достоверной и достаточной информации; -определяет методологию решения профессиональных задач и формирует модели представления результатов; -формулирует непротиворечивые тезисы в обоснование собственной позиции по делу.</p>
<p>УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>-знает кодексы этики профессиональной деятельности; -формулирует собственные суждения по вопросам различных видов дискриминации; -применяет кодексы этики профессиональной деятельности для построения оптимального общения и взаимодействия.</p>	<p>-владеет информацией об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; -применяет кодексы этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия; -осуществляет толерантное, профессиональное общение с лицами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

<p>ПКoOC-1 Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов</p>	<p>- владеет информацией об актуальных проблемах права; - определяет направление, задачи и цели научного исследования; - разрабатывает концепции научно-квалификационной работы по актуальным проблемам соответствующей отрасли права.</p>	<p>-знает методологию научного исследования, требования к научно-исследовательской работе; -осуществляет подготовку научного исследования и апробацию его результатов; - самостоятельно разрабатывает научно-обоснованные решения для развития соответствующей отрасли права.</p>
<p>ПКo OC-6 Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств</p>	<p>-знает правовые акты, регулирующие отношения национальных субъектов с зарубежными; - осуществляет отбор, анализ и систематизацию правовых актов, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными; -осуществляет выбор и обоснование стратегии юридического представительства национальных субъектов с зарубежными.</p>	<p>-знает правовые позиции высших национальных и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными; - формулирует правовую позицию и осуществляет реализацию действий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными; - осуществляет установление законности правовых актов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными институтами.</p>

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Методология правовых исследований»

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.

11. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
15. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
16. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
18. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
19. Идея естественного права в древнегреческой и древнеримской политикоправовой мысли.
20. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
21. Основные направления развития юриспруденции Средневековья. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
22. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
23. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
24. Позитивистская научная программа и проблема научности.
25. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
26. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
27. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
28. Интегративная юриспруденция.
29. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
30. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
31. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
32. Периодизация истории российской юриспруденции.
33. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
34. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
35. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
36. Современная юридическая наука и образование в России.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология правовых исследований»

1. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
2. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
3. Принципы научного познания.
4. Общенаучные методы юридической науки.
5. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
6. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
7. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
8. Сравнительно-правовой метод.
9. Правовой эксперимент.
10. Связь предмета и методологии юриспруденции.
11. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
12. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
13. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
14. Научная проблема, тема и предмет исследования.
15. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.

16. Жанры научных работ по юриспруденции.
17. Юридические науки в системе научного знания.
18. Предмет и функции юридической науки.
19. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
20. Значение юридической науки для государственного строительства.
21. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
22. Зарождение идей права в Древней Греции.
23. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
24. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
25. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
26. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.
27. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
28. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
29. Основные школы римской юриспруденции.
30. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
31. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
32. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
33. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
34. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
35. Теории естественного права.
36. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
37. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
38. Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтеスキё на развитие юридической мысли.
39. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
40. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.
41. Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
42. Зарождение юридической науки в России. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
43. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
44. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
45. Юридический позитивизм в России.
46. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
47. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века.
48. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
49. Основные этапы становления методологии юридической науки.
50. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
51. Общенаучные методы.
52. Частнонаучные методы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено» или «не зачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений и знание действующего законодательства, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность индивидуальных предпринимателей.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

<p>60-100 (зачтено) Р</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на достаточном уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на достаточном уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач</p>
<p>0-59 (не зачтено) F</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p>

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Приняты следующие соответствия:

<p>100% - 90% (отлично)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач</p>
<p>89% - 75% (хорошо)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p>

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения базовых юридических дисциплин и дисциплин профессионального цикла, владеют основными методами научных правовых исследований. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить наизусть);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, формулирования и аргументации собственной позиции по спорным вопросам.

Методические рекомендации по написанию эссе, рефератов

Эссе (реферат) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему эссе студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Эссе (реферат), как правило, включает следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Написание эссе (рефератов) является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, на усиление контроля за этой работой.

Целью написания эссе (реферата) является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывать суждения свои и излагать мнения других авторов в устной форме, написание эссе (реферата) дает навыки делать то же самое, но в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе эссе (рефераты) можно подразделить на две основные группы (типа): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и

помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

Причем, основная литература дает лишь минимальные знания проблемы, дополнительная – расширяет их и обогащает, помогает при подготовке рефератов, докладов и иных научных работ, а нормативная помогает соединить теорию с практикой, продемонстрировать навыки поиска, толкования и использования юридических источников. Поэтому рекомендованная основная, дополнительная и нормативная литература по темам выступает лишь базисом, основываясь на котором студент должен сам, посредством рассуждения, обобщения, экстраполяции, научной критики и анализа построить ответ на поставленный вопрос. Предложенный перечень не носит исчерпывающего характера и предлагается как система наиболее значимых монографий, научных публикаций, вышедших в свет на момент составления настоящего учебно-методического пособия. В связи с этим студенты обязаны не только следовать рекомендациям преподавателя, но и самостоятельно следить за новинками учебной и научной литературы в изучаемой области, готовить обзорные реферативные выступления и доклады.

Методические рекомендации для подготовки к зачету, экзамену

Методика подготовки к зачету может быть самой разной, с учетом индивидуальных особенностей и накопленного опыта студента – чтение, чтение с пересказом, чтение с конспектированием основных моментов, построение сравнительных таблиц и проч. Все способы допустимы, кроме автоматического заучивания (зубрежки), которая вызывает сопротивление мозга насилью и поэтому не приводит к положительному результату.

При подготовке к ответу на зачете (экзамене) нужно стремиться построить логически связный, содержательно полный и четкий ответ на поставленный вопрос. Не стоит «растекаться мыслию по древу», демонстрировать все свои знания по предмету. Такой подход не повысит вашу оценку, так как свидетельствует о неумении правильно понять вопрос и отобрать материал для ответа, выделяя главное, отсекая все второстепенное.

Учитывая естественное волнение студента на зачете (экзамене), рекомендуется записать на бумаге план-конспект ответа, определение тех понятий, которым посвящен вопрос. Важно вспомнить научную дискуссию по поводу многих сложных и спорных моментов теории, аргументировать собственный подход к их решению. Стоит, также, используя межпредметные связи теории с иными социальными и юридическими науками, продумать актуальные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При подготовке к зачету (экзамену) студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета (экзамена) студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Подготовка рефератов, эссе	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1.	История юридической науки	1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение). 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.	Устный опрос,	Устный опрос
2.	Философия права	1. Типология концепций правопонимания и понятия государства. 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости. 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство. 4. Право и государство в системе социальной регуляции.	Устный опрос, реферат, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
3.	Методы юридической науки	1. Типы научной рациональности и юридическая наука. 2. Структура юридического знания. 3. Методологические основания юридической науки. 4. Типология методов правовых исследований.	Устный опрос, реферат, тестирование	Устный опрос, реферат, тестирование

Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения

Студенты заочной формы обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины студенты изучают самостоятельно.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, решения тестов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Иконникова, Г. И. *Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510600#page/1>*
2. *Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537099#page/1>*

7.2. Дополнительная литература ко всем темам

1. Михалкин, Н. В. *Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510716#page/1>*
2. *Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512104#page/1>*
3. *Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516892#page/1>*

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изм. и доп. на 2022 г.. — М. : Эксмо, 2024 — 32 с.
2. Декларация прав и свобод человека ООН 10 декабря 1948 г. Официальный сайт Организации объединенных наций (русский текст) // <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>
3. Конвенция Монтевидео 1933 г. // [ru.wikipedia.org/wiki/Конвенция Монтевидео](http://ru.wikipedia.org/wiki/Конвенция_Монтевидео).

4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
5. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
12. Уголовный процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 199-ФЗ «Об утверждении Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 31. – Ст. 3996.
15. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
16. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.
17. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.
18. Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ «О международных договорах РФ» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.
19. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.
20. Федеральный закон от 14 июня 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 8. – Ст. 801; 1999. – № 43. – Ст.5124.
21. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

22. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 года № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2663; 2005. – № 28. – Ст. 2865.

23. Указ Президента РФ от 02 мая 1996 года № 638 «О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента РФ, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства РФ» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 19. – Ст. 2257.

24. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 года № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 33. – Ст. 3895.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. Электронное издательство «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru
5. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [Электронный ресурс]. Режим доступа: volganet.ru
6. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)
7. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru
8. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).
10. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
11. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
12. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>
13. ЭБД «disserCat» <http://www.dissercat.com/>

7.5. Иные источники

1. Бушуев А.М. История и методология науки: курс лекций / А.М. Бушуев, К.С. Сердобинцев, Д.В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.
3. Керимов Д.А. Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д.А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.
4. Лазарев В.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; ред. А.В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.
5. Мартышин О.В. Об особенностях философско-правовой методологии / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 6. – С. 20–31.
6. Оганян К.М. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522020>
7. Передня Д.Г. История и методология юридической науки: учебное пособие / Д.Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

8. Пржиленский В.И. Философия юридической науки: учеб.пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944901>.

9. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945753>.

10. Селютин Е.Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е.Н. Селютин, В.А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Приложение 1.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Гражданское право, семейное право, международное частное право

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.01 МЕТОДОЛОГИЯ ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

40.04.01 Юриспруденция

Очная/заочная

Год набора – 2025

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Методология правовых исследований»

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
15. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
16. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
18. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
19. Идея естественного права в древнегреческой и древнеримской политикоправовой мысли.
20. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.

21. Основные направления развития юриспруденции Средневековья. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
22. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
23. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
24. Позитивистская научная программа и проблема научности.
25. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
26. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
27. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
28. Интегративная юриспруденция.
29. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
30. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
31. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
32. Периодизация истории российской юриспруденции.
33. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
34. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
35. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
36. Современная юридическая наука и образование в России.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология правовых исследований»

1. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
2. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
3. Принципы научного познания.
4. Общенаучные методы юридической науки.
5. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
6. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
7. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
8. Сравнительно-правовой метод.
9. Правовой эксперимент.
10. Связь предмета и методологии юриспруденции.
11. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
12. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
13. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
14. Научная проблема, тема и предмет исследования.
15. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
16. Жанры научных работ по юриспруденции.
17. Юридические науки в системе научного знания.
18. Предмет и функции юридической науки.
19. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
20. Значение юридической науки для государственного строительства.
21. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
22. Зарождение идей права в Древней Греции.
23. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
24. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
25. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.

26. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.
27. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
28. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
29. Основные школы римской юриспруденции.
30. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
31. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
32. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
33. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
34. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
35. Теории естественного права.
36. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
37. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
38. Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
39. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
40. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.
41. Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
42. Зарождение юридической науки в России. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
43. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
44. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
45. Юридический позитивизм в России.
46. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
47. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века.
48. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
49. Основные этапы становления методологии юридической науки.
50. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
51. Общенаучные методы.
52. Частнонаучные методы.

2. Тестовые материалы по дисциплине «Методология правовых исследований»

1. Какого типа научной рациональности не существует?

- А) классической;
- Б) консервативной;
- В) модерна;
- Г) постмодерна.

2. Характерной чертой классического типа рациональности является:

- А) эмпиризм;
- Б) релятивизм;
- В) субъективизм;
- Г) методологический плюрализм.

3. С каким научным открытием связано формирование неклассического типа научной рациональности?

- А) законы Ньютона;
- Б) геометрия Эвклида;
- В) периодическая таблица Менделеева;
- Г) теория относительности Эйнштейна.

4. Что не является признаком научного знания?

- А) объективность;
- Б) доказательность;
- В) системность;
- Г) неизменность.

5. В рамках постнеклассического типа рациональности развивается следующая концепция правопонимания:

- А) теория естественного права;
- Б) юридический позитивизм;
- В) историческая школа права;
- Г) коммуникативная теория права.

6. Определите правильное соотношение объекта и предмета науки.

- А) У каждой науки свой объект познания, но при этом предмет исследования может быть один и тот же.
- Б) У различных наук может быть общим объект познания, но при этом каждая наука имеет свой предмет исследования.
- В) Объект – понятие, применимое к науке в целом, а предмет – понятие, применимое к конкретному исследованию.
- Г) Данные понятия имеют тождественный смысл.

7. Объектом юридической науки являются:

- А) отношения, складывающиеся в процессе социального управления в обществе и государстве;
- Б) государство и право как социальные явления;
- В) закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права и различных государственно-правовых явлений;
- Г) политические отношения в обществе.

8. Юридическая наука призвана изучать только позитивное (писаное) право, безотносительно того, хорошо оно или нет. Сторонником такого подхода к пониманию предмета юриспруденции является:

- А) Аристотель;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Джон Остин;
- Г) Джон Локк.

9. Юридическая наука относится к числу наук:

- А) естественных;
- Б) технических;
- В) социально-политических;
- Г) социально-гуманитарных.

10. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права составляют предмет:

- А) теории государства и права;
- Б) истории государства и права;
- В) конституционного права;
- Г) социологии права.

11. Укажите лишний элемент в системе юридических наук:

- А) историко-теоретические науки;
- Б) организационно-управленческие науки;
- В) отраслевые юридические науки;

Г) прикладные юридические науки.

12. Наиболее тесная связь юриспруденции и технических наук обнаруживается в:

А) конституционном праве;

Б) криминологии;

В) криминалистике;

Г) административном праве.

13. На стыке уголовного права и социологии сформировалась наука:

А) криминалистика;

Б) криминология;

15 В) полицейстика;

Г) деликтология.

14. К числу отраслевых юридических наук относится:

А) история политических и правовых учений;

Б) сравнительное правоведение;

В) судебная статистика;

Г) цивилистика.

15. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципами познания является проявлением ... функции науки:

А) онтологической;

Б) гносеологической;

В) праксеологической;

Г) методологической

16. Метод, обеспечивающий формирование понятийно-категориального аппарата юридической науки:

А) материалистическая диалектика;

Б) формально-юридический метод;

В) метод компаративного анализа;

Г) историко-правовой метод.

17. Метод, предполагающий изучение права в «чистом» виде, вне связи с другими социальными явлениями (политикой, экономикой, идеологией и т. д.), называется:

А) функциональным;

Б) сравнительно-правовым;

В) системным;

Г) формально-юридическим.

18. В рамках какой школы права разрабатывался формально-юридический метод исследования?

А) теологической;

Б) исторической;

В) нормативистской;

Г) социологической.

19. В чем основной недостаток формально-юридического метода:

А) изучение внутренней структуры права;

Б) абсолютизация правовой формы;

В) развитие юридической лексики;

Г) разработка правовых конструкций.

20. Основоположник учения о юридической технике

А) Ш. Монтескьё;

Б) И. Бентам;

В) Ф. Бэкон;

Г) Р. Йеринг.

- 21. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии:**
- А) культурно-исторический подход;
 - Б) формационный подход;
 - В) цивилизационный подход;
 - Г) юридическая феноменология.
- 22. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе:**
- А) юридическая герменевтика;
 - Б) юридическая феноменология;
 - В) юридическая синергетика;
 - Г) юридический позитивизм.
- 23. Какой метод познания лежит в основе толкования права, предполагающего уяснение социальных условий и обстановки, в которых издавалась правовая норма:**
- А) формально-юридический;
 - Б) историко-правовой;
 - В) общенаучный;
 - Г) психологический.
- 24. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения – это метод:**
- А) ораторского искусства;
 - Б) изучения общественного мнения;
 - В) толкования права;
 - Г) интуиции.
- 25. К числу собственных методов юридической науки относится:**
- А) метод анализа;
 - Б) сравнительно-правовой метод;
 - В) конкретно-социологический метод;
 - Г) исторический метод.
- 26. Метод, применяемый для выявления сходства, различия и классификации правовых систем:**
- А) статистический;
 - Б) сравнительно-правовой;
 - В) экономический;
 - Г) формально-юридический.
- 27. Примером внутреннего сравнения является:**
- А) сравнение Русской Правды и Законов XII таблиц;
 - Б) сравнение англосаксонской и романо-германской правовой семьи;
 - В) сравнение Конституции РФ и Конституции США;
 - Г) сравнение Конституции РФ и Конституции Республики Татарстан.
- 28. Диахронное сравнение предполагает:**
- А) исследование правовых систем в различные исторические периоды;
 - Б) исследование правовых систем в одном историческом континууме;
 - В) исследование правовых систем близких по происхождению;
 - Г) исследование географически и исторически разных правовых систем.
- 29. Сравнительное правоведение как научное направление получило развитие:**
- А) в Античное время;
 - Б) в Средние века;
 - В) в XIX–XX вв.;

Г) после Второй мировой войны.

30. На макроуровне осуществляется сравнение:

- А) отдельных норм права;
- Б) правовых институтов;
- В) отраслей права;
- Г) правовых систем.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ:

1-б ;2-а; 3-г; 4-г ;5-г ; 6-б; 7-в; 8-в; 9-в; 10-а;
11-б; 12-в; 13-б; 14-в; 15-г; 16-б; 17-г; 18—в; 19-б; 20-г;
21-б; 22-г; 23-б; 24-в; 25-б; 26-б; 27-г; 28-г; 29-г; 30-г.

3. Открытые задания

Темы эссе:

1. Возникновение представлений о праве и государстве.
2. Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии.
3. Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой.
4. Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки.
5. Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом.
6. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан.
7. Правопонимание классического марксизма. Советский легизм.
8. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права.
9. Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права.
10. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции.
11. Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости.
12. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство.
13. Право как форма бытия и осуществления свободы людей.
14. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.
15. Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений.
16. Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания.
17. Неклассическая научная рациональность.
18. Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания.
19. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке.
20. Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции.
21. Структура метода науки.
22. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода.
23. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

24. Типология методов и их роль в научном познании.
25. Всеобщие методы познание.
26. Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке.
27. Специально-юридические методы познания и их развитие.
28. Университетская юридическая наука.
29. Сравнительный (компаративистский) методы правовой экспертизы.
30. Специфика деятельности органов, уполномоченных оценивать право, а не факты (конституционная юстиция: «суды права»).
31. Право и мораль.
32. Критическое мышление в юриспруденции.
33. Дискурсы изучения права.
34. Методологический монизм и методологический плюрализм.