

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Утверждена

Ученым советом Волгоградского институ-
та управления –филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

**Гражданское право, семейное право, международное
частное право**

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучаю-
щихся инвалидов**

**Б 1.0.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

(код и наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора 2025

Волгоград, 2024 г.

Автор-составитель:

Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин С.Ю.Семёнова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
гражданско-правовых дисциплин, кандидат юридических наук,
доцент О.А. Сергачева

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б 1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР «ПРОЕКТНАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» одобрена на заседании кафедры гражданско-
правовых дисциплин. Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 1.1. Осваиваемые компетенции | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Результаты обучения..... | 5 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Содержание и структура дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.1. Структура дисциплины | 8 |
| 3.2. Содержание дисциплины..... | |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| Закладка не определена. | |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .. | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 5.1. Методы проведения экзамена..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации | Ошибка! Закладка не определена. |
| Закладка не определена. | |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| Закладка не определена. | |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.1. Основная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2. Дополнительная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.5. Иные источники..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | Ошибка! Закладка не определена. |
| Закладка не определена. | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина РПД Б 1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР «ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|
| ОПК-2 | Способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-2.1.1. | Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения, проводить юридическую экспертизу нормативных правовых актов, проводить экспертизу индивидуальных правовых актов |
| ОПК-4 | Способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | ОПК-4.2 | Способен аргументировать собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме, излагать аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах |
| ОПК-5 | Способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.1.1. | Способен самостоятельно составлять отдельные отраслевые юридические документы, используя юридическую технику, составлять проекты отраслевых нормативных (индивидуальных) правовых актов, используя юридическую технику комплекса знаний о квалифицированном проведении научных исследований в области права |

| | | | |
|----------|--|---------------|--|
| ПКо ОС-6 | Способность обеспечить правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств | ПКо ОС-6.1.2. | Способен обеспечения взаимодействия национальных субъектов с органами власти иностранных государств , международными организациями и институтами. |
| УК ОС-2 | Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач | УК ОС-2.2.1 | Способен проявлять нравственные и коммуникативные качества, интеллектуальные способности, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, способность к самообразованию и самоорганизации при решении профессиональных задач |
| ПКо ОС-1 | Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов | ПКо ОС-1.2.2 | Способен применять общие методы научного исследования в организации и проведении отраслевых научно-правовых исследований |

1.2.В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|----------------------------|--|
| Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным приказом Министерства | ОПК-2.1.1. | <p>На уровне знаний: меры, направленные на обеспечение соответствия исследуемых документов всем законодательным актам с целью защиты прав и интересов граждан и организаций.</p> <p>На уровне умений: принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> <p>На уровне навыков: навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |

| | | |
|---|----------------------|---|
| <p>труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p> | <p>ОПК-4.2</p> | <p>На уровне знаний: Знает основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устной и письменной речи; грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка.</p> <p>На уровне умений: способен вести полемику и дискуссию в учебно-профессиональных сферах, в том числе в состязательных процессах</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками составления устных и письменных текстов.</p> |
| | <p>ОПК-5.1.1.</p> | <p>На уровне знаний: Знает как осуществлять квалифицированную подготовку проектов правовых актов и юридических документов для решения профессиональных задач по различным направлениям юридической деятельности.</p> <p>На уровне умений: Правильно применяет правовые нормы, принимает решения и способен совершать юридические действия в точном соответствии с законом; оформляет юридические документы.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками практической подготовки проектов документов и правовых актов, разрабатываемых органами законодательной и судебной власти.</p> |
| | <p>ПКо ОС-6.1.2.</p> | <p>На уровне знаний: Знает основные формы и тенденции развития межгосударственных отношений.</p> <p>На уровне умений: Определяет место и роль решений международных судебных органов.</p> <p>На уровне навыков: Способен неукоснительно соблюдать Конституцию РФ, ФКЗ, ФЗ в целях обеспечения взаимодействия национальных субъектов с органами власти иностранных государств, международными организациями и институтами.</p> |

| | | |
|--|--------------|---|
| | УК ОС-2.2.1 | <p>На уровне знаний: Знает особенности применения проектного подхода при решении профессиональных задач.</p> <p>На уровне умений: Применяет проектный подход в способах и приемах фиксации результатов профессиональной деятельности .</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками применения проектного подхода</p> |
| | ПКо ОС-1.2.2 | <p>На уровне знаний: Знает требования к проектам сделок, заявлений и других документов,</p> <p>На уровне умений: Способен изготавливать и заверять копии документов и выписки из них, а также</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками грамотно разъяснять по вопросам совершения юридически значимых действий</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР «ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» входит в блок «Обязательные дисциплины» Дисциплина общей трудоемкостью 2 ЗЕТ изучается в 1 , 2 семестре 1 курса.

Проектная юридическая деятельность является основной формой научно-практической деятельности сопровождает подготовку магистрантами научных и практических работ (докладов, рефератов, научных статей, магистерской диссертации и др.). Аудиторные занятия в рамках проектной работы делятся **на установочную и презентационную часть** проводится по актуальным проблемам правовых дисциплин.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права и основных отраслевых юридических дисциплин. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как Б1.В.01 «Актуальные проблемы гражданского права», Б1.О.01 «Методология правовых исследований».

На контактную работу с преподавателем на **очном отделении** выделено в соответствии с учебным планом 48 час. семинарских занятий и 96 час. выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, зачет с оценкой.

На практическую подготовку магистров выделено 720 часов по очной форме и 712 часов по заочной форме обучения.

На контактную работу с преподавателем на **заочном отделении** выделено 18 часов в соответствии с учебным планом и 118 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------------|---|------------------------|------------------------|---------|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ * | ЛР/ ЭО, ДОТ * | ПЗ/ ЭО, ДОТ * | КС Р | | |
| Очная форма обучения (Установочная часть) | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в научное исследование | 18 | | | 6 | | 12 | <i>О, Д, Р</i> |
| Тема 2 | Методы и логика научного исследования | 18 | | | 6 | | 12 | <i>О, Д, Р</i> |
| Тема 3 | Поиск научной информации | 18 | | | 6 | | 12 | <i>О, Д, Р</i> |
| Тема 4 | Работа с юридическим текстом | 18 | | | 6 | | 12 | <i>О, Д, Р</i> |
| Промежуточная аттестация | | 72 | | | 24 | | 48 | <i>зачет</i> |
| (Презентационная часть) | | | | | | | | |
| Тема 1 | Представление результатов проектной деятельности | 24 | | | 8 | | 16 | <i>О, Д, Р</i> |
| Тема 2 | Работа с презентационными и иными сопутствующими программами | 24 | | | 8 | | 16 | <i>О, Д, Р, Т</i> |
| Тема 3 | Публичная защита научного проекта | 24 | | | 8 | | 16 | <i>О, Д, Р</i> |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 72 | | | 24 | | 48 | |
| Итого: | | 144 | | | 48 | | 96 | |

| Заочная форма обучения (Установочная часть) | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|-----------|----------|------------|------------------------|
| Тема 1 | Введение в научное исследование | 16 | | | | | 16 | <i>О, Д, Р</i> |
| Тема 2 | Методы и логика научного исследования | 18 | | | 2 | | 16 | <i>О, Д, Р</i> |
| Тема 3 | Поиск научной информации | 18 | | | 2 | | 16 | <i>О, Д, Р</i> |
| Тема 4 | Работа с юридическим текстом | 18 | | | 2 | | 16 | <i>О, Д, Р</i> |
| Промежуточная аттестация | | 70 | | | 6 | | 64 | <i>зачет</i> |
| (Презентационная часть) | | | | | | | | |
| Тема 1 | Представление результатов проектной деятельности | 22 | | | 4 | | 18 | <i>О, Д, Р</i> |
| Тема 2 | Работа с презентационными и иными сопутствующими программами | 22 | | | 4 | | 18 | <i>О, Д, Р, Т</i> |
| Тема 3 | Публичная защита научного проекта | 22 | | | 4 | | 18 | <i>О, Д, Р</i> |
| Промежуточная аттестация | | 66 | | | 12 | | 54 | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 144 | | | 18 | 8 | 118 | |

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), разбор ситуаций (РС) и др.

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

(Установочная часть)

Тема 1. Введение в научное исследование

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

Тема 2. Методы и логика научного исследования

Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании. Статистические и математические методы в правовом исследовании. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей). Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Тема 3. Поиск научной информации

Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search). Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных

источников информации. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

Тема 4. Работа с юридическим текстом

Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистой» текст. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических). Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно. Стиль научной статьи: строгий и эссеистический. Аргументирование позиций. Риторические приемы. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг»

(Презентационная часть)

Тема 1. Представление результатов проектной деятельности

Многообразие форм и средств представления результатов проектной деятельности. Формы представления результатов проектной деятельности. Структура юридического проекта и принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» проектной информации. Разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

Тема 2. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами

Построение «умной» презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 3. Публичная защита научного проекта

Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике вы-

ступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР «ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|--|
| Тема 1 | Введение в научное исследование | Устный опрос |
| Тема 2 | Методы и логика научного исследования | Устный опрос |
| Тема 3 | Поиск научной информации | Устный опрос |
| Тема 4 | Работа с юридическим текстом | Устный опрос |
| Тема 5 | Представление результатов проектной деятельности | Устный опрос |
| Тема 6. | Работа с презентационными и иными сопутствующими программами | Устный опрос |
| Тема 7. | Публичная защита научного проекта | Устный опрос |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

(Установочная часть)

Тема 1. Введение в научное исследование

Вопросы для устного опроса:

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.
2. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания.
3. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
4. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
5. Понятие о методе и методологии науки.
6. Уровни методологии. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях

Темы рефератов

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.
2. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания.
3. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
4. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
5. Понятие о методе и методологии науки.
6. Уровни методологии. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях

Тема 2. Методы и логика научного исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Как выстроить план научного исследования?
2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
4. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
5. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Темы рефератов

1. План научного исследования.
2. Соотношение объекта исследования и самого исследования?
3. Задачи и гипотезы исследования.
4. Задачи исследования и его структура.
5. Критерии оценки результатов научного исследования.

Тема 3. Поиск научной информации

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
2. Укажите вариативность построения научного исследования.
3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
6. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Темы рефератов

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
2. Вариативность построения научного исследования.
3. Характеристика основных этапов исследования.

4. Основные способы обработки исследовательских данных.
5. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Тема 4. Работа с юридическим текстом

Вопросы для устного опроса:

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.
5. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
6. Архитектура диссертации это...?
7. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
8. Основные требования к научной этике цитирования.
9. Стил и особенности языка диссертации.
10. В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению.

Темы рефератов

1. Тема статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Анализ и обобщение литературы по теме.
3. Композиция, вспомогательный научный аппарат публикации, этика диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

(Презентационная часть)

Тема 1. Представление результатов проектной деятельности

Структура юридического проекта и принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» проектной информации. Разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

Тема 2. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами

Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 3. Публичная защита научного проекта

Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность пре-

зентации материала - структура. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

Тестовые задания.

Контент теста:

1. Методология это

- А) учение о методах;
- Б) учение о методиках;
- В) способах и средствах познания;
- Г) все перечисленное.

2. Объект науки это

- А) то что воспринимается и анализируется;
- Б) то что исследуется, над чем размышляется;
- Г) все перечисленное.

3. Понятийный аппарат научного исследования образуют:

- А) актуальность исследования;
- Б) его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза;
- В) его задачи, методика, новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Г) все перечисленное.

4. Цель исследования это:

- А) представление о результате;
- Б) представление об итоге;
- В) представление о выводах;
- Г) все перечисленное.

5) В предмете исследования заключены:

- А) направления поиска;
- Б) важнейшие задачи;
- В) возможности их решения;
- Г) все перечисленное.

2. Компонентами научного аппарата исследования являются:

- А) проблема, тема, теоретическая и практическая значимость;
- Б) актуальность, объект исследования, выносимые на защиту положения;
- В) цель, задачи, научная новизна;
- Г) все перечисленное.

7. Важнейшими логическими методами исследования являются:

- А) дедукция и индукция;
- Б) материалистическая диалектика;
- В) компаративизм;
- Г) все перечисленные.

8. Основными средствами получения эмпирического знания в науке являются:

ся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение и эксперимент;
- Г) наблюдение, эксперимент, анализ.

9. К числу теоретических методов относятся:

- А) теоретический анализ и синтез;
- Б) абстрагирование и конкретизация;
- В) индукция и дедукция, моделирование;
- Г) все перечисленное.

10. Эмпирическими методами являются:

- А) наблюдение и беседа;
- Б) опрос;
- В) эксперимент;
- Г) все перечисленные.

11. Проведение научного исследования включает:

- А) 3 основных этапа;
- Б) 2 основных этапа;
- В) 5 этапов;
- Г) на этапы не делится.

12. В диссертации осуществляется публичная защита на соискание ученой степени:

- А) доктора наук;
- Б) кандидата наук;
- В) доктора, кандидата и магистра;
- Г) бакалавра.

13. Докторская диссертация это:

- А) решение крупной научной проблемы;
- Б) разработка нового научного направления;
- В) И то и другое;
- Г) кроме того, новое решение актуальной научной задачи.

14. Научная работа, в которой подробно излагается одна научная проблема это:

- А) учебное пособие;
- Б) монография;
- В) научная статья;
- Г) все перечисленное.

15. Изложение результатов научной работы содержит основных частей:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 6;
- Г) 5.

16. Научные труды могут быть классифицированы на:

- А) научные труды, доклады и тезисы;
- Б) монографии и учебные пособия;
- В) методические рекомендации и диссертации;
- Г) все перечисленное.

17. Основные методические варианты изложения содержания научной работы включают:

- А) воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;
- Б) воспроизведение генезиса объекта;
- В) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.
- Г) все перечисленное.

18. Научная новизна кандидатской диссертации считается доказанной, если в ней:

- А) обоснованы новые решения поставленных задач;
- Б) разработаны новые принципы решения задач, исследованы новые явления;
- В) представлены новые методики.
- Г) все перечисленное.

19. Любая наука нацелена на:

- А) практическое применение;
- Б) не обязательно нацелена на практику;
- В) самообновление;
- Г) критику предшествующих исследований.

20. Основными методами теоретического исследования являются:

- А) теоретический анализ и синтез;
- Б) абстрагирование и конкретизация;
- В) индукция, дедукция, моделирование;
- Г) все перечисленное.

Ключ к тесту

1 – г; 2 – г; 3 – г; 4 – а; 5 – г; 6 – г; 7 – а; 8 – в; 9 – г; 10 – г; 11 – а; 12 – в; 13 – в; 14 – б; 15 – в; 16 – г; 17 – г; 18 – г; 19 – а; 20 – г.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации юридических данных.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет навыками анализа и систематизации основных положений методики научных исследований. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками анализа и систематизации основных положений методики научных исследований. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками анализа и систематизации основных положений методики научных исследований. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации основных положений методики научных исследований. |

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции. |

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал магистрант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных магистрантом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где,}$$

Б – количество баллов, полученных магистрантом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных магистрантом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов (стр.20 РП) и публичной защиты научного проекта.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Промежуточный /ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------|--|---------------------|
|-----------------|--|---------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-2.1.1. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> | <p>Готовит экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> | <p>Использует меры, направленные на обеспечение соответствия исследуемых документов всем законодательным актам с целью защиты прав и интересов граждан и организаций. Принимает участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов Осуществляет порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> |
| <p>ОПК-4.2 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p> | <p>Может письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p> | <p>Использует основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устной и письменной речи; грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка. Способен вести полемику и дискуссию в учебно-профессиональных сферах, в том числе в состязательных процессах Владеет навыками составления устных и письменных текстов.</p> |
| <p>ОПК-5.1.1 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> | <p>Составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> | <p>Осуществляет квалифицированную подготовку проектов правовых актов и юридических документов для решения профессиональных задач по различным направлениям юридической деятельности. Владеет навыками практической подготовки проектов документов и правовых актов, разрабатываемых органами законодательной и судебной власти. Правильно применяет правовые нормы, принимает решения и способен совершать юридические действия в точном соответствии с законом; оформляет юридические документы. Использует правила подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов Способен принимать участие в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПКо ОС-6.1.2 Способен обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств</p> | <p>Способен обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств</p> | <p>Владеет представлениями об основных формах и тенденциях развития межгосударственных отношений. Определяет место и роль решений международных судебных органов. Способен неукоснительно соблюдать Конституцию РФ, ФКЗ, ФЗ в целях обеспечения взаимодействия национальных субъектов с органами власти иностранных государств, международными организациями и институтами.</p> |
| <p>УК ОС-2.2.1 Способен применять проектный подход при решении профессиональных задач</p> | <p>Способен применять проектный подход при решении профессиональных задач</p> | <p>Формулирует результаты применения проектного подхода при решении профессиональных задач. Применяет проектный подход в способах и приемах фиксации результатов профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПКо ОС-1.2.2. Способен самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов</p> | <p>Способен самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов</p> | <p>Грамотно составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливать и заверять копии документов и выписки из них, а также дать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий</p> |

Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.05 НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР «ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося
Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

| | |
|----------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

6.1.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что магистранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы магистрантам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение магистрантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания магистрантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у магистранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистранта. Тему реферата магистрант выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют магистранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь магистранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь магистрант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий магистранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение магистрантами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

| № п/п | Наименование тем | Очная/заочная формы |
|--------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Тема 1 | Введение в научное исследование | О, Д, Р |
| Тема 2 | Методы и логика научного исследования | О, Д, Р |
| Тема 3 | Поиск научной информации | О, Д, Р |
| Тема 4 | Работа с юридическим текстом | О, Д, Р |

| | | |
|---------|--|---------|
| Тема 5 | Представление результатов проектной деятельности | О, Д, Р |
| Тема 6. | Работа с презентационными и иными сопутствующими программами | О, Д, Р |
| Тема 7. | Публичная защита научного проекта | О, Д, Р |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует

оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. *Тарасов, Н.Н.* История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н.Н. Тарасов.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541324> (дата обращения: 11.09.2024).
2. *Селетков, С. Г.* Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/532166> (дата обращения: 11.09.2024).
3. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - Актуальные проблемы теории государства и права, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66096.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Дрещинский В.А. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.:Юрайт, 2017 – 324 с. — ISBN 978-5-534-02965-9. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" М.:Юрайт, 2017 – 224 с. — ISBN 978-5-9916-3679-7. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/viewer/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D#page/2>

7.2. Дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методологические проблемы проектирования будущего России. М., 2015.

2. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2013.
3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2012. - 112 с.
- 4 Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 2010.
7. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 2012.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- 1.Дрещинский В.А. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.:Юрайт, 2017 – 324 с. — ISBN 978-5-534-02965-9. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" М.:Юрайт, 2017 – 224 с. — ISBN 978-5-9916-3679-7. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/viewer/19F6EDD6-0ED5-40FA-A4A5-F85885598F3D#page/2>
- 2.Диссертация. Как написать и защитить диссертацию. - МГЮА, Элит, 2017. - 248 с.
- 3.Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2015.
- 4.Батько Б.М. Соискателю ученой степени. Практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела). - 5-е изд., переработанное, дополненное. - СПб.: МОП АНО "НТЦ им. Л.Т. Гучкова", 2016. - 351с.
- 5.Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2015. – 208 с.
- 6.Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2012. - 112 с.
- 7.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 2010.
- 8.Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 2012.
- 9.Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2010.
- 10.Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- 11.Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 88 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. На 17 июля 2009 г.); от 13.01.2011 №12-ФЗ (с доп. И изм.) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.2011 №125-ФЗ (с доп.и изм.) (в ред. На 02 августа 2009 г.);
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении): утверждено Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71, изм. От 10.02.2009. № 18-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
3. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7.5. Иные источники.

1. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 2015.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Вопросы к зачету
по дисциплине Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
20. Из каких основных частей состоит научная работа?
21. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества.

22. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании.

23. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира.

24. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления.

25. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

26. Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистовой» текст.

27. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических).

28. Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты.

29. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции.

30. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы.

Тестовые задания.

Контент теста:

1. Методология это

- А) учение о методах;
- Б) учение о методиках;
- В) способах и средствах познания;
- Г) все перечисленное.

2. Объект науки это

- А) то что воспринимается и анализируется;
- Б) то что исследуется, над чем размышляется;
- Г) все перечисленное.

3. Понятийный аппарат научного исследования образуют:

- А) актуальность исследования;
- Б) его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза;
- В) его задачи, методика, новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Г) все перечисленное.

4. Цель исследования это:

- А) представление о результате;
- Б) представление об итоге;
- В) представление о выводах;
- Г) все перечисленное.

5) В предмете исследования заключены:

- А) направления поиска;

- Б) важнейшие задачи;
- В) возможности их решения;
- Г) все перечисленное.

3. Компонентами научного аппарата исследования являются:

- А) проблема, тема, теоретическая и практическая значимость;
- Б) актуальность, объект исследования, выносимые на защиту положения;
- В) цель, задачи, научная новизна;
- Г) все перечисленное.

7. Важнейшими логическими методами исследования являются:

- А) дедукция и индукция;
- Б) материалистическая диалектика;
- В) компаративизм;
- Г) все перечисленные.

8. Основными средствами получения эмпирического знания в науке являются:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение и эксперимент;
- Г) наблюдение, эксперимент, анализ.

9. К числу теоретических методов относятся:

- А) теоретический анализ и синтез;
- Б) абстрагирование и конкретизация;
- В) индукция и дедукция, моделирование;
- Г) все перечисленное.

10. Эмпирическими методами являются:

- А) наблюдение и беседа;
- Б) опрос;
- В) эксперимент;
- Г) все перечисленные.

11. Проведение научного исследования включает:

- А) 3 основных этапа;
- Б) 2 основных этапа;
- В) 5 этапов;
- Г) на этапы не делится.

12. В диссертации осуществляется публичная защита на соискание ученой степени:

- А) доктора наук;
- Б) кандидата наук;
- В) доктора, кандидата и магистра;
- Г) бакалавра.

13. Докторская диссертация это:

- А) решение крупной научной проблемы;
- Б) разработка нового научного направления;
- В) И то и другое;
- Г) кроме того, новое решение актуальной научной задачи.

14. Научная работа, в которой подробно излагается одна научная проблема это:

- А) учебное пособие;
- Б) монография;
- В) научная статья;

Г) все перечисленное.

15. Изложение результатов научной работы содержит основных частей:

А) 2;

Б) 3;

В) 6;

Г) 5.

16. Научные труды могут быть классифицированы на:

А) научные труды, доклады и тезисы;

Б) монографии и учебные пособия;

В) методические рекомендации и диссертации;

Г) все перечисленное.

17. Основные методические варианты изложения содержания научной работы включают:

А) воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;

Б) воспроизведение генезиса объекта;

В) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.

Г) все перечисленное.

18. Научная новизна кандидатской диссертации считается доказанной, если в ней:

А) обоснованы новые решения поставленных задач;

Б) разработаны новые принципы решения задач, исследованы новые явления;

В) представлены новые методики.

Г) все перечисленное.

19. Любая наука нацелена на:

А) практическое применение;

Б) не обязательно нацелена на практику;

В) самообновление;

Г) критику предшествующих исследований.

20. Основными методами теоретического исследования являются:

А) теоретический анализ и синтез;

Б) абстрагирование и конкретизация;

В) индукция, дедукция, моделирование;

Г) все перечисленное.

Ключ к тесту

1 – г; 2 – г; 3 – г; 4 – а; 5 – г; 6 – г; 7 – а; 8 – в; 9 – г; 10 – г; 11 – а; 12 – в; 13 – в; 14 – б; 15 – в; 16 – г; 17 – г; 18 – г; 19 – а; 20 – г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Гражданское право, семейное право, международное частное право

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучаю-
щихся инвалидов

**Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

(код и наименование дисциплины)

40.04.01. Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

Вопросы к зачету
по дисциплине Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
20. Из каких основных частей состоит научная работа?
21. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества.

22. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании.

23. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира.

24. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления.

25. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

26. Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистой» текст.

27. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических).

28. Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты.

29. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции.

30. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы.

Тестовые вопросы

Методология это

- А) учение о методах;
- Б) учение о методиках;
- В) способах и средствах познания;
- Г) все перечисленное.

Объект науки это

- А) то что воспринимается и анализируется;
- Б) то что исследуется, над чем размышляется;
- Г) все перечисленное.

Понятийный аппарат научного исследования образуют:

- А) актуальность исследования;
- Б) его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза;
- В) его задачи, методика, новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Г) все перечисленное.

4. Цель исследования это:

- А) представление о результате;
- Б) представление об итоге;
- В) представление о выводах;
- Г) все перечисленное.

5) В предмете исследования заключены:

- А) направления поиска;
 - Б) важнейшие задачи;
 - В) возможности их решения;
 - Г) все перечисленное.
- Компонентами научного аппарата исследования являются:
- А) проблема, тема, теоретическая и практическая значимость;
 - Б) актуальность, объект исследования, выносимые на защиту положения;
 - В) цель, задачи, научная новизна;
 - Г) все перечисленное.
7. Важнейшими логическими методами исследования являются:
- А) дедукция и индукция;
 - Б) материалистическая диалектика;
 - В) компаративизм;
 - Г) все перечисленные.
8. Основными средствами получения эмпирического знания в науке являются:
- А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) наблюдение и эксперимент;
 - Г) наблюдение, эксперимент, анализ.
9. К числу теоретических методов относятся:
- А) теоретический анализ и синтез;
 - Б) абстрагирование и конкретизация;
 - В) индукция и дедукция, моделирование;
 - Г) все перечисленное.
10. Эмпирическими методами являются:
- А) наблюдение и беседа;
 - Б) опрос;
 - В) эксперимент;
 - Г) все перечисленные.
11. Проведение научного исследования включает:
- А) 3 основных этапа;
 - Б) 2 основных этапа;
 - В) 5 этапов;
 - Г) на этапы не делится.
12. В диссертации осуществляется публичная защита на соискание ученой степени:
- А) доктора наук;
 - Б) кандидата наук;
 - В) доктора, кандидата и магистра;
 - Г) бакалавра.
13. Докторская диссертация это:
- А) решение крупной научной проблемы;
 - Б) разработка нового научного направления;
 - В) И то и другое;
 - Г) кроме того, новое решение актуальной научной задачи.
14. Научная работа, в которой подробно излагается одна научная проблема это:
- А) учебное пособие;
 - Б) монография;
 - В) научная статья;
 - Г) все перечисленное.
15. Изложение результатов научной работы содержит основных частей:

- А) 2;
Б) 3;
В) 6;
Г) 5.
16. Научные труды могут быть классифицированы на:
А) научные труды, доклады и тезисы;
Б) монографии и учебные пособия;
В) методические рекомендации и диссертации;
Г) все перечисленное.
17. Основные методические варианты изложения содержания научной работы включают:
А) воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;
Б) воспроизведение генезиса объекта;
В) теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.
Г) все перечисленное.
18. Научная новизна кандидатской диссертации считается доказанной, если в ней:
А) обоснованы новые решения поставленных задач;
Б) разработаны новые принципы решения задач, исследованы новые явления;
В) представлены новые методики.
Г) все перечисленное.
19. Любая наука нацелена на:
А) практическое применение;
Б) не обязательно нацелена на практику;
В) самообновление;
Г) критику предшествующих исследований.
20. Основными методами теоретического исследования являются:
А) теоретический анализ и синтез;
Б) абстрагирование и конкретизация;
В) индукция, дедукция, моделирование;
Г) все перечисленное.
21. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:
А) Исследовательских.
Б) Теоретических.
С) Объективных.
Д) Диалектических.
22. В каком веке возникла современная наука:
А) в XIV веке.
Б) в XV веке.
С) в XVI веке.
Д) в XVII веке.
- 23 Самая престижная и знаменитая научная премия:
А) Премия Карла Фридриха Гаусса.
Б) Нобелевская премия.
С) Премия Декарта.
Д) Премия и медаль Филдса.
- 24 Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:
А) Экономический.
Б) Исторический.
С) Логический.
Д) Психологический.

- 25 На чем сосредоточена философия науки:
- A) На получении достоверных ответов опытным путём.
 - B) На непрерывности процесса накопления научного знания.
 - C) На выявлении роли и значимости науки.
 - D) На исследовании при использовании научного метода.
- 26 Познавательная функция науки это:
- A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
 - B) Создание новых технологий обучения.
 - C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
 - D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.
- 27 Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:
- A) Решение задач.
 - B) Закон.
 - C) Точка зрения.
 - D) Истина.
- 28 Что играет важную роль в популяризации науки:
- A) Научные факты.
 - B) Научное сообщество.
 - C) Научная литература.
 - D) Научная фантастика.
- 29 Общественные и гуманитарные науки это:
- A) История.
 - B) Политология.
 - C) Физика.
 - D) Математика.
- 30 Для учёных важная этическая проблема связана с:
- A) Использованием научных открытий в образовании.
 - B) Использованием научных достижений в бизнесе.
 - C) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
 - D) Использованием научных открытий в медицине.

Ключ к тесту

1 – г; 2 – г; 3 – г; 4 – а; 5 – г; 6 – г; 7 – а; 8 – в; 9 – г; 10 – г; 11 – а; 12 – в; 13 – в; 14 – б; 15 – в; 16 – г; 17 – г; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21-с; 22 –д; 23-в; 24-а,в;25-с; 26-а;27-д;28-д; 29-а,д;30-с.