

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

АДАптированная программа специалитета

Гражданско-правовая

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01.04 (П) Научно-исследовательская работа

(код и наименование практики)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора-2025

Волгоград, 2024 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
к.ю.н., доцент

Семёнова С. Ю.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
к.ю.н., доцент

Сергачева О.А.

РПД Б2.В.01.04 (П) Научно-исследовательская работа одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Вид, типы практики и способы ее проведения | |
| Error! Bookmark not defined. | |
| 2. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 3. Объем и место практики в структуре образовательной программы | 10 |
| 4. Содержание практики..... | 10 |
| 5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 12 |
| 6. Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике..... | 15 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"..... | 16 |
| 7.1. Основная литература..... | Error! Bookmark not defined. 6 |
| 7.2. Дополнительная литература. | Error! Bookmark not defined. 6 |
| 7.3. Нормативные правовые документы..... | Error! Bookmark not defined. 7 |
| 7.4. Интернет-ресурсы. | Error! Bookmark not defined. 7 |
| 7.5. Иные источники. | Error! Bookmark not defined. 8 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 18 |

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Выпускник по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация юрист) в области научно-исследовательской деятельности должен решать профессиональные задачи по проведению прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа (далее по тексту – НИР) имеет целью формирование компетенций обучающихся, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний и умений, а также приобретение профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности, использованию научных методов и информационно-коммуникационных технологий при исследованиях, обобщении и аналитической деятельности, использовании полученных результатов научно-исследовательской деятельности и приобретении опыта проведения и реализации научных исследований.

Задачи НИР:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков проведения научных исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями осуществлять научно-исследовательскую работу;
- развитие практических навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- приобретение навыков публичной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование умения представления отчёта о результатах проведенного научного исследования.

Научно-исследовательская работа является обязательным элементом и представляет собой вид самостоятельной деятельности студента, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Руководителями научно-исследовательской работы от Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС назначаются преподаватели кафедр юридического факультета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

НИР студентов строится с учетом задач, содержания и форм научно-исследовательской деятельности Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС.

НИР – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение в процессе обучения по

учебным планам и дополнительно основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству и самостоятельности.

Цель НИР состоит в формировании способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.

Реализация данной цели предопределяет решение следующих задач:

- обеспечение формирования и становления научного образа мышления студентов и высоких нравственных качеств современного молодого юриста, создание предпосылок для реализации творческих способностей личности;
- формирование у студентов четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедр института;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала и профессионального мастерства;
- обеспечение единства учебного, воспитательного, научного и практического процессов подготовки специалистов высшей квалификации;
- формирование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, современных методов исследований;
- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых юридических наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной юриспруденции.

2.1. Б2.В.01.04 (П) Научно-исследовательская работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор достижения компонента компетенции / компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|--|
| УК ОС-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК ОС-1.1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе осуществления научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе осуществления научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики |
| | | УК ОС-1.2 | Способен выработать стратегию действий в процессе осуществления научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики | Вырабатывает стратегию действий в процессе осуществления научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики |
| УК ОС-2 | Способен управлять проектом на всех | УК ОС-2.1 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в | Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла в процессе научно- |

| | | | | |
|----------|---|------------|--|--|
| | этапах его жизненного цикла | | процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики. | исследовательской работы как самостоятельного вида практики. |
| ОПК ОС-1 | Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции | ОПК ОС-1.1 | Способен осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики. | Осуществляет анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики. |
| | | ОПК ОС-1.2 | Способен определять свою гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики. | Определяет гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики. |

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код компонента компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практик |
|---|-------------------------------|--|
|---|-------------------------------|--|

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>- требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);</p> <p>А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)</p> <p>Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)</p> <p>В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица)</p> <p>- Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;</p> <p>- Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» - режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/ob-shchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/</p> | <p>УК ОС-1.1</p> | <p>на уровне знаний: знает основные теоретические положения и категориальный аппарат юридических дисциплин; а также актуальные проблемы правового регулирования и сложные вопросы, возникающие в правоприменительной практике, позволяющие критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p> <hr/> <p>на уровне умений: применяет методологию научного исследования для получения нового знания при проведении исследований в сфере права; формулирует самостоятельные (авторские) выводы по итогам проведенного научного исследования; апробирует полученные (окончательные) результаты научного исследования путем оформления их в виде научных публикаций, докладов и выступлений на конференциях.</p> <hr/> <p>на уровне навыков: отражает в научных работах полученные результаты проведенных исследований, в том числе показывает их актуальность и новизну на основе критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> |
| | <p>УК ОС-1.2</p> | <p>на уровне знаний: знает основные теоретические положения и категориальный аппарат юридических дисциплин; а также актуальные проблемы правового регулирования и сложные вопросы, возникающие в правоприменительной практике, позволяющие вырабатывать стратегию действий</p> <hr/> <p>на уровне умений: формулирует самостоятельные (авторские) выводы по итогам проведенного научного исследования; апробирует полученные (окончательные) результаты научного исследования путем оформления их в виде научных публикаций, докладов и выступлений на</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | конференциях. |
| | | <p>на уровне навыков:</p> <p>отражает в научных работах полученные результаты проведенных исследований, в том числе показывает их актуальность и новизну на основе анализа юридических фактов и обстоятельств, подтверждающих или опровергающих полученные научные результаты, выявленные в результате проведенного исследования новых проблем правового регулирования общественных отношений в области юриспруденции с целью проведения дальнейших правовых исследований;</p> <p>выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи;</p> <p>формулирует непротиворечивые тезисы, выражающие стратегию соответствующих действий;</p> <p>обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.</p> |
| | УК ОС-2.1 | <p>на уровне знаний:</p> <p>знает методы оценки, сравнения и анализа информации;</p> <p>знает алгоритм разработки проекта и организации его реализации;</p> <p>знает способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>-самостоятельно планирует, организует и проводит прикладные научные исследования и разработки.</p> <p>- использует в научно-исследовательской работе результаты исследования избранной темы, полученные ведущими учеными.</p> <p>- анализирует и дает оценку степени новизны и достоверности полученных результатов по итогам проведенного исследования.</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивает, сравнивает и анализирует информацию и использует ее для практического решения профессиональных задач; - соблюдает алгоритм разработки проекта и организации его реализации; - определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения; - оценивает предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта; - решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время. |
| | ОПК ОС-1.1 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства <hr/> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает актуальные проблемы правового регулирования и сложные вопросы, возникающие в правоприменительной практике на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. <hr/> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государств; - определяет место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории; - определяет место и роль Российского государства в контексте формирования права и государства. |
| | ОПК ОС-1.2 | <p>на уровне знаний:</p> <p>знает основные теоретические положения и категориальный аппарат юридических дисциплин; а также актуальные проблемы правового регулирования и сложные вопросы, возникающие в правоприменительной практике, позволяющие определить свою гражданскую позицию</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | на уровне умений: формулирует самостоятельные (авторские) выводы по итогам проведенного научного исследования; апробирует полученные (окончательные) результаты научного исследования путем оформления их в виде научных публикаций, докладов и выступлений на конференциях, отражая в них свою гражданскую позицию. |
| | | на уровне навыков: - определяет требования, предъявляемые к личности в виде гражданского долга; - оценивает собственное положение в обществе, свои права и обязанности, и ценности |

3. Объем и место НИР в структуре образовательной программы

НИР принадлежит к блоку основной образовательной программы, обеспечивающей освоение компетенций направленных на формирование способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований, и исходя из квалификационных требований утвержденных постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.). В соответствии с учебным планом НИР студентами осуществляется при обучении по очной форме во 2,4,6,8 семестре и на 1,2,3 и 4 курсах по заочной форме обучения. Объем НИР 6 ЗЕ, 216 часов.

Место практики в структуре АОП ВО

НИР осваивается после изучения основного блока дисциплин и прохождения учебной и производственных практик, после изучения дисциплин: Б1.О.26 Международное право, Б1.О.24 Уголовное право, Б1.О.28 Уголовно процессуальное право (Уголовный процесс), Б1.О.27 Криминалистика, Б1.О.17 Криминология, Б1.О.06 Правоохранительные органы, Б1.О.32 Земельное право, Б1.В.05 Уголовно-исполнительное право, Б1.О.34 Прокурорский надзор, Б1.О.22 Административное право, Б1.В.16 Юридическая техника.

Форма промежуточной аттестации по итогам НИР в соответствии с учебным планом – зачет в форме представления результатов научной деятельности.

4. Содержание НИР

Современное понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) включает в себя два взаимосвязанных элемента: обучение студентов элементам исследовательской работы; собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров и преподавателей.

| № п/п | Периоды НИР | Виды работ |
|-------|--|---|
| 1. | Этап 1. Методика постановки научной проблемы на основе | Научные исследования начинаются с постановки проблемы, поэтому методика |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом.</p> | <p>должна позволить вскрыть противоречия между имеющимися знаниями об объекте исследования, которые необходимы для практического решения задачи, т.е. на лицо недостаточность теоретических сведений об объекте исследования для получения необходимого результата.</p> |
| 2 | <p>Этап 2. Методика выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения.</p> | <p>Постановка проблемы позволяет выбрать тему исследования на основе методики формулирования темы и обоснования ее актуальности для решения конкретной задачи исследования.</p> |
| 3 | <p>Этап 3. Методика информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана научного исследования.</p> | <p>Выбор темы, ее формулирование и обоснование актуальности разработки позволяет перейти к следующему этапу – информационному поиску путей решения проблемы на основе методики анализа литературных источников для обобщения имеющихся научных результатов в данной области знаний (обзор литературных источников и использование информационных ресурсов Internet). Результатом будет являться план проведения научных исследований по поставленной проблеме.</p> |
| 4 | <p>Этап 4. Методика научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы).</p> | <p>Методика научного поиска обычно формируется на основе выбора из уже имеющихся методик, которые ранее применялись для других объектов (процессов, явлений) в смежных областях.</p> |
| 5 | <p>Этап 5. Методика формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов.</p> | <p>Формулирование тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов.</p> |

5. Материалы текущего контроля успеваемости

Для проверки результатов освоения компетенций по итогам НИР обучающиеся должны представить за месяц до сессии результаты научной деятельности.

Результаты научной деятельности могут быть представлены в следующей форме: реферат, научная статья, курсовая работа.

Цель реферата – расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной тематики. Можно сказать, что научная статья — это полноценное мини-исследование по определенной узкой теме.

Выделяют следующие виды научных статей.

Научно-теоретические — описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.

Научно-практические (эмпирические) — построенные на основе экспериментов и реального опыта.

Обзорные — посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет.

Научная статья предполагает изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности. Такая статья должна содержать авторские разработки, выводы, рекомендации.

Это означает, что, прежде всего, научная статья должна обладать эффектом новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы. Публикуя научную статью, автор закрепляет за собой приоритет в выбранной области исследования.

При подготовке статьи для определенного издания, журнала, сборника, следует, в первую очередь, изучить требования к принимаемым в него статьям: объем, оформление, круг тем. Затем можно поразмышлять над темой статьи. Для начала необходимо пересмотреть уже имеющийся материал и подумать, как его можно использовать для написания статьи. Чем более узко и специализированно представлена тема статьи, тем лучше. Тема должна быть актуальной для науки и интересной именно автору.

Определив тему, следует набросать приблизительный план статьи, подумать, как и в какой последовательности изложить материал. Затем следует определить, каких материалов не хватает для полноценных и аргументированных выводов.

В архивах, библиотеке можно собрать недостающие сведения, провести дополнительные эксперименты. Обязательно следует обратить внимание на новые публикации по выбранной теме, появившиеся за последние год-два. Перелистать научные журналы, сборники конференций, журналы, газеты. Содержание статьи должно быть актуальным и основываться на позднейших наработках других исследователей.

Собрав необходимый материал, его нужно сгруппировать, проанализировать и обобщить. Для лучшего восприятия объема проведенной работы и результатов деятельности необходимо представить материал в наглядной форме: составьте схемы, диаграммы, графики, таблицы. Это поможет не только автору систематизировать полученную информацию, но и читателям лучше понять и использовать материал в своей деятельности.

Если не знаете, с чего начать писать сам текст, начните с середины. Подберите нужные слова и правильные фразы, главное — сформировать скелет будущей статьи. Отложите написанный текст на несколько дней. Все это время ваш мозг будет продолжать трудиться, и когда вы снова откроете файл со своими записями, работа пойдет гораздо быстрее. Сначала напишите основную часть статьи, затем выводы и введение, а после этого приступайте к заголовку, аннотации и ключевым словам.

Основной целью курсовой работы является: проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, умения использовать их в учебно-педагогическом процессе и расширения навыков самостоятельной исследовательской работы. Различия между курсовой и выпускной квалификационной работами заключаются в объеме научно-практического материала, уровне его осмысления и подачи. Выпускная квалификационная работа может и должна представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер с элементами научного исследования.

Курсовая работа — особый вид учебно-научного исследования, важнейшими задачами которого являются: закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки; овладение методами научных исследований;

формирование навыков решения творческих задач в ходе учебно-научного исследования по определенной теме.

Квалификационная работа является определенным итогом всей учебной и научно-исследовательской работы выпускника вуза и выполняет следующие основные задачи: систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач; формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования; демонстрирует комплексный, междисциплинарный характер социальной работы как профессии, научной и учебной дисциплины; позволяет студенту-выпускнику принять активное участие в становлении и развитии правоприменения в России.

Этапы выполнения научного труда во многом схожи, однако следует отметить, что по мере увеличения сложности работы будут усложняться и ее этапы как формально, так и по содержанию.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана реферата — прием, широко используемый в школе, но в условиях вузовского обучения имеющий ярко выраженную специфику, связанную с тем, что в научно-исследовательской работе принято не литературное оформление пунктов и подпунктов, а цифровое обозначение двух – трех и более ступенчатых сложных планов; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Выполнение курсовой работы можно условно разделить на несколько этапов. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно. Так, подбирая и изучая литературу, можно составить план, а в процессе проведения эксперимента дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал. Этапы реферата аналогичны этапам курсовой работы, за исключением пятого — исследовательской части.

Этапы выполнения курсовой работы: 1. Выбор темы курсовой работы и определение ее примерного содержания. Конкретизация формулировки темы курсовой работы. 2. Знакомство и отбор литературы по теме исследования. 3. Теоретический анализ отобранной литературы, ее регулирование. 4. Составление плана курсовой работы с учетом всех методических указаний по теме исследования. 5. Планирование исследовательской работы, ее проведение, анализ результатов. 6. Написание курсовой работы, ее оформление.

Выполнение квалификационной работы можно условно разделить на несколько этапов, которые в основном повторяют ранее изложенное по курсовой, но в более сложном варианте. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно. Так, выбор темы и составление плана можно и нужно сочетать с изучением литературы, а в процессе проведения эксперимента — дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал.

Научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений социальной действительности; объяснить ранее известные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Это проявляется в проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения какой-либо проблемы социальной работы. Проблема в разрешении социальной ситуации возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность или недостаточность, а новое еще не приняло развитой формы. Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем

юриспруденции имеет не меньшее значение, чем решение их самих. Именно постановка проблем в большой степени определяет стратегию исследования.

Сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования в выпускной квалификационной работе. Обучающиеся часто склонны выбирать общие, а не узкие темы. Однако работы, посвященные широким темам, бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. По мере ознакомления с материалом студенту открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше не подозревал.

Тематика рефератов, курсовых и квалификационных работ разрабатывается и утверждается кафедрами института. Как правило, в основу квалификационной работы ложится тот теоретический и практический материал, который был получен при написании рефератов, курсовых работ и прохождении практик. Выбирая, а затем разрабатывая тему, студент должен осознать важность этой работы для своей профессиональной подготовки.

Тема исследования может быть уточнена или изменена в исключительных случаях по просьбе научного руководителя с последующим утверждением на заседании кафедры. В случае затруднения в определении темы исследования можно первоначально выбрать направление, например, социальная работа с молодежью. В данной ситуации окончательная формулировка темы и определение научного руководства осуществляется кафедрой.

Отчет по НИР состоит из титульного листа, оглавления, введения, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. Общая часть отчёта в свою очередь состоит из 2-х частей: 1 часть – результаты освоения этапов НИР, 2 часть – непосредственно результат НИР в конкретной научной форме. В приложении помещаются копии опубликованных результатов НИР.

Отчёт по НИР предоставляется в печатном виде на листах формата А4, для приложений допускается использование формата А3, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое 15 мм, левое 30 мм, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1, 25 см. объём отчёта должен составлять 15-25 страниц печатного текста. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Отчётные документы предоставляются непосредственно руководителю НИР от кафедры.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по результатам предоставления результатов научной деятельности.

Процедура зачёта состоит из доклада студента о проделанной работе в период НИР, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчётной документации.

Материалы текущего контроля успеваемости

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Критериями оценки результатов НИР являются:

- 1) мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;
- 2) степень выполнения программы НИР;
- 3) содержание и качество представленной студентом отчётной документации;
- 4) уровень знаний, показанный при защите отчёта по НИР.

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Шкала оценивания.

Уровень освоения сформированности профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по программе НИР оценивается в форме зачёта. При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Отчет по практике представлен вовремя и выполнен в полном соответствии с требованиями, индивидуальное задание выполнено полностью. |
| 89% - 75% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. В отчете по практике есть недочёты, индивидуальное задание выполнено в большей степени. |
| 74% - 60% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Отчет по практике выполнен с некоторыми нарушениями требований, индивидуальное задание выполнено частично. |
| менее 60% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Отчет по практике выполнен не в соответствии с требованиями, индивидуальное задание не выполнено. |