

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

**2.1.5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

---

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.1. Право**

---

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки**

---

*(шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук

---

*(ученая степень)*

**очная**

---

*форма(ы) обучения*

Волгоград, 2024 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание,</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1	Козлова Марина Юрьевна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент кафедры гражданско- правовых дисциплин	Кафедра гражданско- правовых дисциплин

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

---

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	4
4. Объем дисциплины (модуля).....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	7
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
9.1. Основная литература.....	14
9.2. Дополнительная литература.....	14
9.3. Нормативные правовые документы.....	14
9.4. Интернет-ресурсы.....	16
9.5. Иные источники.....	16
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	16

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование навыков организации самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков организации научного коллектива

Задачами освоения дисциплины являются следующие

Формирование способности организовывать самостоятельное научное исследование

Формирование способности организовывать научное исследование в коллективе.

Формирование навыков работы с программным обеспечением, необходимым для организации научного исследования

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	Владение навыками самостоятельно определять дизайн, методологию и методику научного исследования, исходя из цели, задач и области его проведения
2	Владение навыками анализа и систематизации новых методов научных правовых исследований
3	Владение навыками анализа и систематизации работы с информационными справочно-правовыми системами, официальными сайтами государственных органов, данными правовой статистики, необходимых для проведения научных исследований
4	Знание методологии и этапов научных исследований, особенности коллективной научной деятельности
5	Знание типов, методы и технологии научной коммуникации
6	Умение ставить перед собой цели профессионального и личностного развития, формировать конкретный план действий по их достижению
7	Владение навыками самостоятельной творческой работы, умением планирования и организации своего труда
8	Знание правовых основ регулирования научно-технической деятельности в РФ и системы подготовки научно-педагогических кадров, основные инструменты государственной поддержки научной деятельности
9	Умение готовить документы для участия в научных конкурсах (тендерах, грантах), оформлять проектную и отчетную документацию
10	Владение навыками оформления научных публикаций в рецензируемых научных изданиях, в т.ч. индексируемых в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета, публичного представления результатов научной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Организация научных исследований» формирует представление аспирантов о способах организации научной деятельности для повышения ее результативности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

#### 4. Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом, дисциплина осваивается на первом и втором курсах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ ( 72 часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

#### 5. Содержание и структура дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР С	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Правовое регулирование отношений в сфере науки в РФ	16	4		4		8	О, К
Тема 2	Основы научной организации творческого труда. Особенности деятельности научного коллектива	16	4		4		8	О, К
Тема 3	Научные коммуникации	8	2		2		4	О, К
Тема 4	Дизайн исследования	16	4		4		8	О, К
Тема 5	Оформление результатов исследования	16	4		4		8	О, К
<b>Итого по курсу дисциплины:</b>		72	18		18		36	
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), и др.*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

##### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Правовое регулирование отношений в сфере науки в РФ.

Понятие науки и научной деятельности. Понятие и признаки научного исследования. Классификация научных исследований Индивидуальные и коллективные научные исследования. Законодательство о науке и научной деятельности. Концепция государственной научно-технической политики РФ. Договоры, опосредующие научную деятельность. Государственная поддержка научной деятельности. Грантовая поддержка науки. Оценка результативности деятельности научных организаций.

#### Тема 2. Основы научной организации творческого труда. Особенности деятельности научного коллектива

Специфика творческого труда. Приемы повышения эффективности творческого труда. Тайм-менеджмент.

Создание и деятельность научных коллективов. Распределение ролей в научном коллективе. Оценка результатов деятельности научного коллектива.

### **Тема 3. Научные коммуникации**

Понятие, виды, средства научных коммуникаций. Новые средства научных коммуникаций. Основные источники научной информации. Научные и учебные издания. Библиотеки. Регистрация научной информации. Базы РИНЦ, Web of Science и Scopus. Наукометрические показатели. Этика научных коммуникаций. Плагиат. Язык и стиль научной публикации.

### **Тема 4. Дизайн исследования**

Логика научного исследования. Понятийный аппарат. Проблема, противоречие. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза, цели, задачи исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Логика научного аппарата исследования. Содержание компонентов научного аппарата.

Этапы научного исследования. Замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования. Соотношение объекта исследования и самого исследования. Соотношение задач исследования и его структуры. Критерии оценки результатов научного исследования.

### **Тема 5. Оформление результатов исследования**

Требования к оформлению научных работ. Требования к оформлению диссертации, автореферата диссертации, научных статей. Форматы цитирования. ГОСТ, АРА, и др. стандарты. Системы управления библиографической информацией.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

На самостоятельную работу по дисциплине «Организация научных исследований» выносятся следующие темы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Очная форма</b>
1	2	3	4
Тема 1	Правовое регулирование отношений в сфере науки в РФ	Грантовая поддержка научной деятельности	О, К
Тема 2	Основы научной организации творческого труда. Особенности деятельности научного коллектива	Тайм-менеджмент	О, К
Тема 3	Научные коммуникации	Библиотеки как средство научной коммуникации	О, К
Тема 4	Дизайн исследования	Понятийный аппарат научного исследования	О, К
Тема 5	Оформление результатов исследования	Системы управления библиографической информацией	О, К, З

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса предполагает, что аспиранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, норм материального права, владеют основными методами познания права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы аспирантам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе научной и учебной литературой, судебной практикой и разъяснениями высших судебных органов. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости). Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5

интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам, судебной практикой, разъяснениями высших судебных органов и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области гражданского законодательства, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах Арбитражного суда и Верховного Суда РФ.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**



В ходе реализации дисциплины «Организация научной деятельности» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Правовое регулирование отношений в сфере науки в РФ	Устный опрос, эссе, тестирование
Тема 2	Основы научной организации творческого труда. Особенности деятельности научного коллектива	Устный опрос, эссе, тестирование
Тема 3	Научные коммуникации	Устный опрос, эссе, тестирование
Тема 4	Дизайн исследования	Устный опрос, эссе, тестирование
Тема 5	Оформление результатов исследования	Устный опрос, эссе, тестирование

### Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

#### Тема 1. Правовое регулирование отношений в сфере науки в РФ

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Понятие и признаки научного исследования.
3. Классификация научных исследований Индивидуальные и коллективные научные исследования.
4. Законодательство о науке и научной деятельности.
5. Концепция государственной научно-технической политики РФ.

##### Темы для эссе:

Договоры, опосредующие научную деятельность.  
Государственная поддержка научной деятельности.  
Грантовая поддержка науки.  
Оценка результативности деятельности научных организаций.

#### Тема 2. Основы научной организации творческого труда. Особенности деятельности научного коллектива

##### Вопросы для обсуждения:

1. Специфика творческого труда.
2. Создание и деятельность научных коллективов. Распределение ролей в научном коллективе.

##### Темы для эссе:

Приемы повышения эффективности творческого труда.  
Оценка результатов деятельности научного коллектива.

#### Тема 3. Научные коммуникации

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды, средства научных коммуникаций. Новые средства научных коммуникаций.
2. Основные источники научной информации. Научные и учебные издания.
3. Регистрация научной информации. Базы РИНЦ, Web of Science и Scopus. Наукометрические показатели.

**Темы для эссе:**

- Этика научных коммуникаций.
- Плагиат.
- Язык и стиль научной публикации.

**Тема 4. Дизайн исследования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Логика научного исследования. Понятийный аппарат.
2. Элементы научного исследования. Проблема, противоречие. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза, цели, задачи исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.
3. Этапы научного исследования. Планирование научного исследования.

**Темы для эссе:**

- Внедрение результатов исследования.
- Экспертиза исследования,
- Критерии оценки результатов научного исследования.

**Тема 5. Оформление результатов исследования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к оформлению научных работ. Требования к оформлению диссертации, автореферата диссертации, научных статей.
2. Форматы цитирования. ГОСТ, АРА, и др. стандарты.

**Темы для эссе:**

- Системы управления библиографической информацией.

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области права.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области права

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области права
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области права

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных аспирантом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
2. Основные компоненты научного аппарата исследования, содержательная характеристика каждого из них.
3. Сущность, специфика и формы теоретического познания.
4. Тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования
5. Понятие науки и научной деятельности.
6. Понятие и признаки научного исследования.
7. Классификация научных исследований Индивидуальные и коллективные научные исследования.
8. Договоры, опосредующие научную деятельность.
9. Государственная поддержка научной деятельности.
10. Грантовая поддержка науки.
11. Оценка результативности деятельности научных организаций.

12. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
13. Основные части научной работы
14. Специфика творческого труда. Приемы повышения эффективности творческого труда.
15. Создание и деятельность научных коллективов.
16. Понятие, виды, средства научных коммуникаций. Новые средства научных коммуникаций.
17. Основные источники научной информации.
18. Регистрация научной информации. Наукометрические показатели.
19. Этика научных коммуникаций.
20. Дизайн научного исследования
21. Критерии оценки результатов научного исследования.
22. Апробация результатов научной работы.
23. Требования к оформлению научных работ.
24. Требования к оформлению диссертации, автореферата диссертации, научных статей. Форматы цитирования.
25. Системы управления библиографической информацией.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
------------------------------------	---

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669>
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 4-е изд., перераб., М.: КноРУС, 2015, 207с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Зинсер У. Как писать хорошо. Классическое руководство по созданию нехудожественных текстов. Пер. с англ. В.Бабкова – М.: Альпина Паблишер, 2015. 290с.
2. Никифоров, В.С. Мокий. Методология научных исследований: учебник для магистратуры/Под ред. М.С. Мокия. М.: ЮРАЙТ, 2016. 255с.
3. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2015. 104с.
4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

### **9.3. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598
2. Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016г. №237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 31 марта 2016 г., в «Российской газете» от 4 апреля 2016 г. №70, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. №14 ст. 1996
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 1 октября 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. 40 (часть III) ст. 5074
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»// Текст приказа

опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 24 августа 1998 г., . №20

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 28 сентября 2015 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014г. №1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 4 февраля 2015 г. №21, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 размещен на официальном сайте «Российской газеты» по адресу: [www.rg.ru/dok/1078951](http://www.rg.ru/dok/1078951)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 2 июня 2015 г.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 19 марта 2014 г. №62
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 12 февраля 2014 г. №31
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016г. №1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 14 декабря 2016 г.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 13 апреля 2016 г., в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 мая 2016 г. №22
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 18 мая 2009 г. №20
13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011г. №811-

ст)// Текст ГОСТа официально издан Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Москва, Стандартинформ, 2012 г.

#### 9.4. Интернет-ресурсы

1. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>

#### 9.5. Иные источники

1. СПС «Гарант»
2. СПС «Консультант Плюс»
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

### 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.