

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

АДАптированная рабочая программа дисциплины (модуля)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

2.1.3. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.1. Право

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат юридических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание,	Должность	Структурное подразделение
1	Миронова Светлана Михайловна	Доктор юридических наук, доцент	Профессор кафедры финансового и предпринимательского права	Кафедра финансового и предпринимательского права

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета
Протокол от «___» _____ 2024 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля).....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	19
9.1. Основная литература.....	19
9.2. Дополнительная литература.....	19
9.3. Нормативные правовые документы.....	20
9.4. Интернет-ресурсы.....	21
9.5. Иные источники.....	21
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	22

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о процессе развития отечественной и зарубежной теоретической юриспруденции, а также о системе философско-мировоззренческих установок, принципов и методов научного познания, образующих методологию современной юридической науки.

Задачами освоения дисциплины являются следующие

- информирование о современных взглядах на феномен науки, проблеме критериев научности, системно-структурной организации научного знания;
- получение знаний о науковедческой характеристике теоретической юриспруденции, специфике ее предмета и методологии, функциях, внутренней организации и месте среди других наук;
- ознакомление с проблемой периодизации истории науки в целом и юридической науки в частности, представлениями о закономерностях этого процесса, характеристикой основных периодов становления и развития теоретической юриспруденции;
- изучение понятия и содержания методологии юридической науки, характеристики методов научного исследования, области их применения, уровнях и видах научного исследования;
- приобретение умения анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	Знать понятие, уровни и виды научного исследования, методологию исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения, методику применения научных методов
2	Знать понятие и структуру методологии юридической науки; характеристику научных методов, область их применения; уровни и виды научного исследования правовых явлений, принципы и этапы его подготовки и проведения
3	Уметь анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования в области права
4	Владеть навыками описания объекта и предмета, цели и задач, определения плана и методологии исследования; применения методов познания правовых явлений; выполнения отдельных видов научных работ.
5	Знать историю юриспруденции и конкретных юридических наук, методологические основы правоведения.
6	Уметь демонстрировать взаимосвязи юридической науки и практики.
7	Владеть науковедческим категориально-понятийным аппаратом и юридической терминологией.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Методология юридической науки» формирует представление аспирантов о методологии юридической науки и применяемых методах в научных исследованиях.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

4. Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом, дисциплина осваивается на первом и втором курсах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

5. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР С	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Современные представления о науке и научном познании	6	2		2		2	О, Э
Тема 2	Юридическая наука в системе научного знания	6	2		2		2	О, Э
Тема 3	Понятийно-категориальный аппарат юридической науки	6	2		2		2	О, Э
Тема 4	Генезис и развитие юридической науки	10	4		4		2	О, Э
Тема 5	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом	6	2		2		2	О, Э
Тема 6	История юридической науки в России	6	2		2		2	О, Э
Тема 7	Научный метод и методология научного познания	10	4		4		2	О, Э
Тема 8	Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	12	4		4		4	О, Э
Тема 9	Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	12	4		4		4	О, Э
Итого по курсу дисциплины:		72	26		26		20	
Промежуточная аттестация								Зачет

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), и др.

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины

Тема 1. Современные представления о науке и научном познании.

Знание, познание и его формы. Общее понятие науки. Проблема критериев научности знания. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Наука и практика.

Научное знание как система. Классификация наук.

Основные модели динамики научного знания. Научная рациональность. Возникновение науки. Модель классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 2. Юридическая наука в системе научного знания

Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук.

Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.

Связь юридической науки с философией. Взаимодействие юридической науки с историей, социологией и политологией, экономической наукой. Взаимодействие юридической науки с другими общественными, техническими и естественными науками.

Функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки

Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.

Формирование российской юридической терминологической системы.

Юридическая терминология отраслевых юридических наук.

Тема 4. Генезис и развитие юридической науки

Юриспруденция Древнего Востока и Античности. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире. Юридическая практика и ее осмысление на Древнем Востоке. Античная рациональность. Древнегреческая философия как основа европейской интеллектуальной традиции и политико-правовой мысли. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве. Расцвет и упадок римской юриспруденции. Юридическое образование в Античности. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.

Юриспруденция Средневековья, Возрождения и Нового времени. Теологическое, римско-догматическое, обычно-правовое и гуманистическое направления развития юриспруденции Средневековья. Догматический и схоластический методы юриспруденции. Рецепция римского права. Феномен европейского средневекового университета. Юриспруденция Нового Времени: формирование классической научной

рациональности и рождение науки. Эмпиризм и натурфилософия. Развитие светской философской мысли и формирование классических идеологий. Антропоцентричность права. Прагматически-идеологическая интерпретация античной идеи естественного права. Формирование социальной основы науки и институализация научной деятельности. Научные революции. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания. Дисциплинарно-отраслевая дифференциация научного знания. Энциклопедия права.

Тема 5. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом

Юриспруденция XX века: постмодернизм. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции. Саморефлексия юриспруденции: проблема правопонимания и методологический плюрализм. Интегративная юриспруденция. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности.

Тема 6. История юридической науки в России

Периодизация истории российской юриспруденции. Юриспруденция допетровского периода. Зарождение юридической науки и образования в России (XVIII – первая половина XIX в.). Российская юриспруденция: самобытность и европейское влияние. Развитие юридической науки и образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Организация научного сообщества.

Советский этап истории отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки. Советская система юридического образования и органы научного сообщества. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм.

Современный период развития российской юридической науки.

Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.

Тема 7. Научный метод и методология научного познания

Понятие метода и методологии в истории и философии науки. Метод как комплексное познавательное средство. Область применения метода. Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов.

Тема 8. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов

Особенности методологии юридической науки. Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке.

Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права.

Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы.

Тема 9. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики

Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Основные этапы исследовательской деятельности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Научная проблема, тема и предмет исследования. Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ. Кандидатская диссертация как вид научного произведения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу по дисциплине «Методология юридической науки» выносятся следующие темы:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы, выносимые на СРС</i>	<i>Очная форма</i>
1	2	3	4
Тема 1	Современные представления о науке и научном познании	Наука и практика.	О, Э
Тема 2	Юридическая наука в системе научного знания	Функции юридической науки.	О, Э
Тема 3	Понятийно-категориальный аппарат юридической науки	Юридическая терминология отраслевых юридических наук.	О, Э
Тема 4	Генезис и развитие юридической науки	Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания	О, Э
Тема 5	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом	Интегративная юриспруденция.	О, Э
Тема 6	История юридической науки в России	Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров	О, Э
Тема 7	Научный метод и методология научного познания	Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов	О, Э
Тема 8	Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке.	О, Э
Тема 9	Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	Кандидатская диссертация как вид научного произведения.	О, Э

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает, что аспиранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, норм материального права, владеют основными методами познания права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы аспирантам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе научной и учебной литературой, судебной практикой и разъяснениями высших судебных органов. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости). Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном

методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам, судебной практикой, разъяснениями высших судебных органов и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области гражданского законодательства, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах Арбитражного суда и Верховного Суда РФ.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Методология юридической науки» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Современные представления о науке и научном познании	Устный опрос, эссе
Тема 2	Юридическая наука в системе научного знания	Устный опрос, эссе
Тема 3	Понятийно-категориальный аппарат юридической науки	Устный опрос, эссе
Тема 4	Генезис и развитие юридической науки	Устный опрос, эссе
Тема 5	Современное состояние и тенденции развития	Устный опрос, эссе

	юридической науки за рубежом	
Тема 6	История юридической науки в России	Устный опрос, эссе
Тема 7	Научный метод и методология научного познания	Устный опрос, эссе
Тема 8	Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	Устный опрос, эссе
Тема 9	Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	Устный опрос, эссе

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов. Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

Тема 1. Современные представления о науке и научном познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Знание, познание и его формы.
2. Общее понятие науки.
3. Проблема критериев научности знания.
4. Наука как социокультурный феномен.
5. Функции науки.
6. Наука и практика.
7. Научное знание как система. Классификация наук.
8. Основные модели динамики научного знания.
9. Возникновение науки.
10. Модель классической науки.

Темы для эссе:

1. Общее понятие науки.
2. Функции науки.
3. Наука и практика.
4. Научное знание как система. Классификация наук.

Тема 2. Юридическая наука в системе научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук.
2. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
3. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.
4. Связь юридической науки с философией.
5. Взаимодействие юридической науки с историей, социологией и политологией, экономической наукой.

6. Взаимодействие юридической науки с другими общественными, техническими и естественными науками.
7. Функции юридической науки.
8. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Темы для эссе:

1. Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук.
2. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.
3. Функции юридической науки.
4. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции.
2. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере.
3. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
4. Формирование российской юридической терминологической системы.
5. Юридическая терминология отраслевых юридических наук.

Темы для эссе:

1. Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции.
2. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере.
3. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
4. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере одной из отраслей права).

Тема 4. Генезис и развитие юридической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Юриспруденция Древнего Востока и Античности.
2. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире. Юридическая практика и ее осмысление на Древнем Востоке.
3. Древнегреческая философия как основа европейской интеллектуальной традиции и политико-правовой мысли.
4. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима.
5. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
6. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
7. Юриспруденция Средневековья, Возрождения и Нового времени.
8. Теологическое, римско-догматическое, обычно-правовое и гуманистическое направления развития юриспруденции Средневековья.
9. Догматический и схоластический методы юриспруденции.

10. Рецепция римского права.
11. Юриспруденция Нового Времени: формирование классической научной рациональности и рождение науки.
12. Эмпиризм и натурфилософия.
13. Развитие светской философской мысли и формирование классических идеологий.
14. Прагматически-идеологическая интерпретация античной идеи естественного права.
15. Формирование социальной основы науки и институализация научной деятельности.
16. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания.
17. Энциклопедия права.

Темы для эссе:

1. Юриспруденция Древнего Востока и Античности.
2. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
3. Юриспруденция Средневековья, Возрождения и Нового времени.
4. Рецепция римского права.
5. Юриспруденция Нового Времени: формирование классической научной рациональности и рождение науки.
6. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания.
7. Энциклопедия права.

Тема 5. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Юриспруденция XX века: постмодернизм.
2. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции.
3. Саморефлексия юриспруденции: проблема правопонимания и методологический плюрализм.
4. Интегративная юриспруденция.
5. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности.

Темы для эссе:

1. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции.
2. Интегративная юриспруденция.
3. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности.

Тема 6. История юридической науки в России

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории российской юриспруденции.
2. Юриспруденция допетровского периода.
3. Зарождение юридической науки и образования в России (XVIII – первая половина XIX в.).
4. Российская юриспруденция: самобытность и европейское влияние. Развитие юридической науки и образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Организация научного сообщества.
5. Советский этап истории отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки.

6. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм.
7. Современный период развития российской юридической науки.
8. Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.

Темы для эссе:

1. Периодизация истории российской юриспруденции.
2. Советский этап истории отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки.
3. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм.
4. Современный период развития российской юридической науки.
5. Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.

Тема 7. Научный метод и методология научного познания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методологии в истории и философии науки.
2. Метод как комплексное познавательное средство.
3. Область применения метода.
4. Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов.

Темы для эссе:

1. Понятие метода и методологии в истории и философии науки.
2. Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов.

Тема 8. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методологии юридической науки.
2. Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке.
3. Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права.
4. Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы.

Темы для эссе:

1. Особенности методологии юридической науки.
2. Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права.
3. Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы.

Тема 9. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции.
2. Основные этапы исследовательской деятельности.
3. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
4. Научная проблема, тема и предмет исследования.
5. Методология и программа исследования.
6. Выбор исследовательской методики.
7. Оформление результатов научного исследования.
8. Жанры научных работ.
9. Кандидатская диссертация как вид научного произведения.

Темы для эссе:

1. Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции.
2. Научная проблема, тема и предмет исследования.
3. Методология и программа исследования.
4. Жанры научных работ.
5. Кандидатская диссертация как вид научного произведения.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области права.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области права
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области права
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области права

Эссе

Критерии оценки эссе:

- четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия;
- демонстрация теоретических знаний, владения терминологией;
- самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения;
- логичность и связность изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность;
- правильность оформления;
- оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

100% - 90%	Четко сформулирована и исчерпывающе полно раскрыта соответствующая теме эссе проблема; продемонстрированы полнота и осознанность теоретических знаний, приведены уместные примеры, грамотно использована терминология; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно и структурировано; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями
89% - 75%	Проблема сформулирована и тема раскрыта достаточно полно; продемонстрированы теоретические знания, в целом грамотное использование терминологии; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно; сформулированы и достаточно обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
74% - 60%	Проблема не получила внятной формулировки, тема раскрыта неполно; теоретические знания пробельны; допущена неточность использования терминологии; изложение материала не всегда самостоятельно; невнятно изложена или слабо аргументирована собственная точка зрения; недостатки логики изложения; выводы неполны либо недостаточно обоснованы; неграмотность письменной речи; присутствуют ошибки оформления эссе.
менее 60%	Тема не раскрыта; не использованы теоретические знания, незнание или грубые ошибки использования терминологии; несамостоятельность изложения, отсутствие или необоснованность собственной точки зрения; грубые нарушения логики изложения; отсутствие выводов либо их необоснованность; неграмотность письменной речи; работа оформлена с грубым нарушением установленных требований

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
12. Формирование российской юридической терминологической системы.
13. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для программы аспирантуры наук).
14. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
15. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
16. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
18. Основные направления развития юриспруденции Средневековья. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
19. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
20. Позитивистская научная программа и проблема научности гуманитарного знания.
21. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
22. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
23. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
24. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.

25. Юриспруденция неевропейских стран в XX в.
26. Интегративная юриспруденция.
27. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
28. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
29. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
30. Периодизация истории российской юриспруденции XVIII в. в истории российской юриспруденции.
31. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
32. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
33. Современная юридическая наука и образование в России.
34. Отличительные черты российской юриспруденции.
35. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
36. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
37. Принципы научного познания.
38. Общенаучные методы юридической науки.
39. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
40. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
41. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
42. Сравнительно-правовой метод.
43. Правовой эксперимент.
44. Связь предмета и методологии юриспруденции.
45. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
46. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
47. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
48. Научная проблема, тема и предмет исследования.
49. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
50. Жанры научных работ по юриспруденции.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
-------------------------	---

	Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982287>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512104> (дата обращения: 25.12.2021).
3. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516892> (дата обращения: 25.12.2021).

9.2. Дополнительная литература

1. Пашенцев Д.А. Модернизация методологии правовых исследований в условиях становления новой научной рациональности // Журнал российского права. 2020. N 8. С. 5 - 13.
2. Осипов М.Ю. Об оценке методологического потенциала некоторых концепций правопонимания в современной юридической науке // Журнал российского права. 2021. N 7. С. 15 - 30.

3. Бабенко В.Н., Рыбаков О.Ю. Особенности развития источниковедения и историографии в системе юридических наук // Российский юридический журнал. 2021. N 5. С. 32 - 36.
4. Пономарев Д.Е. Юридическое конструирование и методологическая идентичность правоведения: связь проблематики в пространстве юридической мысли // Российский юридический журнал. 2020. N 5. С. 116 - 134.
5. Акишин М.О. Эмпирический и теоретический уровни историко-правового познания // Российский юридический журнал. 2021. N 2. С. 43 - 55.

9.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598
2. Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016г. №237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 31 марта 2016 г., в «Российской газете» от 4 апреля 2016 г. №70, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. №14 ст. 1996
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 1 октября 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. 40 (часть III) ст. 5074
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 24 августа 1998 г., . №20
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 28 сентября 2015 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014г. №1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 4 февраля 2015 г. №21, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 размещен на официальном сайте «Российской газеты» по адресу: www.rg.ru/dok/1078951
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 2 июня 2015 г.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании

и о квалификации и их дубликатов»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 19 марта 2014 г. №62

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 12 февраля 2014 г. №31
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016г. №1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 14 декабря 2016 г.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 13 апреля 2016 г., в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 мая 2016 г. №22
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 18 мая 2009 г. №20
13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011г. №811-ст)// Текст ГОСТа официально издан Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Москва, Стандартинформ, 2012 г.

9.4. Интернет-ресурсы

1. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>

9.5. Иные источники

1. СПС «Гарант»
2. СПС «Консультант Плюс»
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

10. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.