

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

**2.1.3. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

---

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.3. Психология**

---

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология**

---

*(шифр и наименование научной специальности)*

кандидат психологических наук

---

*(ученая степень)*

очная

---

*форма(ы) обучения*

**Автор(ы)–составитель(и):**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание,</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Малявина Светлана Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии	Кафедра социологии, общей и юридической психологии

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета  
Протокол от \_\_\_ октября 2024 г. № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) .....	4
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	9
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	27
9.1. Основная литература.....	27
9.2. Дополнительная литература.....	28
9.3. Нормативно-правовые документы .....	28
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	29
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	29

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у аспирантов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в здравоохранении.

Задачи: ознакомление с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования; формирование практических навыков и умений применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	На уровне знаний: Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы
2.	На уровне умений: Владеет методикой проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
3.	На уровне навыков: Может осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулированием качественных выводов с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Учебная дисциплина 2.1.3. Методология психологической науки принадлежит к базовому циклу дисциплин. Изучается на 1 курсе обучения, заканчиваясь зачетом; общий объем – 72 часа – по очной форме.

Освоение дисциплины опирается на необходимый (входной) объем теоретических знаний в области психологии, приобретенный при получении базового образования.

Для изучения дисциплины необходимы общая информированность и эрудированность, рефлексивность, знание социологических, управленческих и психологических дисциплин.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере общепрофессиональных компетенций. Знания и навыки, получаемые аспирантами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (Табл. 2). Зачет проводится в форме устного опроса и устной защиты группового проекта.  
Таблица 2.

**Объем дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>52</b>		<b>52</b>	
лекционного типа (Л)	<b>26</b>		<b>26</b>	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<b>26</b>		<b>26</b>	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>			<i>Зачет</i>
	<b>час.</b>			
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>72/2</b>		<b>72/2</b>	

**5. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования	14	6		4		4	<i>О, П</i>
Тема 2	Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии	14	6		4		4	<i>О, П</i>
Тема 3	Выбор и обоснование темы научного исследования	16	6		6		4	<i>О, П</i>
Тема 4	Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	14	4		6		4	<i>О, П</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 5	Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита	14	4		6		4	О, П, Т
Промежуточная аттестация								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>20</b>	<b>2 ЗЕ</b>

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), деловая игра (ДИ), ролевая игра (РИ), беседа (Б, практическое задание (ПЗ),) и др.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования

Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи. Фундаментальные и прикладные науки, научные сферы. Право как научная специальность, и ее место в системе научного знания.

Понятие научной методологии. Уровни методологии. Методологические принципы. Функции методологии в диссертационном исследовании. Разграничение метода и теории.

Понятие и общая характеристика методов научного познания. Общенаучные методы диссертационного исследования: диалектики, формальной логики. Теоретические и эмпирические методы. Специальные методы исследования.

Понятие и сущность научного исследования. Классификация научных исследований. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие научно-квалификационной работы (диссертации) как результата обучения в аспирантуре. Теоретический и эмпирический уровни исследований. Структурные компоненты теоретического уровня: проблема, гипотеза и теория.

Этапы проведения научно-исследовательских работ. Прогностическая функция науки. Особенности диссертационных исследований. Значение научного доклада по результатам проведения научных исследований.

Использование методологии в диссертационном исследовании. Программа диссертационного исследования. Выбор и синтез методологий. Разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии на дифференциацию концепций, объясняющих один и тот же феномен.

### Тема 2. Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере частного права

Метод как способ познания объективной реальности. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии научного исследования.

Тема научного исследования, его актуальность. Поиск научных противоречий и формулирование проблемы, требующей научного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования.

Получение нового знания с помощью комплексного использованием методов, способов и приемов научного познания. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.

Влияние избранных методов на ход и результат диссертационного исследования. Указание и обоснование применённых методов в тексте диссертационного исследования. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования. Новизна и достоверность полученного научного знания.

Особенности использования методов научного познания в социальной психологии (с учетом направленности программы).

### **Тема 3. Выбор и обоснование темы научного исследования**

Выбор направления научного правового исследования и его планирование. Анализ имеющегося материала, источников права по избранному научному направлению. Формулирование темы диссертационного исследования. Ключевые слова в формулировке темы правового диссертационного исследования. Возможность изменения темы диссертационного исследования. Особенности формулирования темы при рассмотрении социально-психологической проблемы.

Обоснование темы диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, с учетом особенностей направленности программы подготовки. Изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.

Составление рабочей программы исследования и плана-графика ее выполнения. Методологический и процедурный разделы рабочей программы, их структурные элементы.

### **Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

Работа аспиранта с массивом научных данных, нормативно-правовыми источниками, научными публикациями, статьями, монографическими изданиями, учебниками, авторефератами, диссертациями. Поиск исходной информации для проведения исследования.

Сбор литературных источников, их систематизация и анализ. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Библиотечные каталоги и их виды. Справочные информационно системы и их использование в научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-справочный аппарат книги и его элементы. Изучение научной литературы. Ведение рабочих записей.

Понятие плагиата. Понятие компиляции. Контроль и самоконтроль с помощью компьютерных программ проверки на нарушение правил заимствования и требования законодательства Российской Федерации об авторском праве. Последствия выявления фактов плагиата и/или компиляции в диссертационном исследовании.

Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.

### **Тема 5. Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита**

Планирование и организация научно-исследовательской работы аспиранта по написанию, оформлению и обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации), представлению научного доклада и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук под руководством научного руководителя. Общее и особенное в диссертации, автореферате и научном докладе.

Индивидуальный план работы аспиранта и контроль за его выполнением. Этапы подготовки научно-квалификационной работы, их последовательность и результаты. Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана работы над диссертационным исследованием на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Цель и задачи, объект и предмет диссертационного исследования в социальной психологии, особенности их формулирования. Задачи диссертационного исследования и их соответствие структуре и содержанию научно-квалификационной работы аспиранта.

Особенности формулирования положений, выносимых на защиту в научно-квалификационной работе (диссертации) по социальной психологии. Количество основных положений, выносимых на защиту и их соотношение с содержанием работы, существующей научной реальностью.

Объем диссертационного исследования, его завершенность. Особенности оформления и актуальность источников в разработанном списке литературы.

Стиль и язык научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук).

Понятие научной новизны. Соотношение научной новизны и теоретической значимости диссертации по социальной психологии. Редактирование диссертации.

Публикация полученных научных результатов. Апробация результатов диссертационного исследования.

Представление завершенной научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедру и ее обсуждение. Представление научного доклада по результатам проведения научного исследования. Значение результатов проведенного научного исследования и их защиты для получения научной квалификации.

Подготовка к защите и защита диссертации в диссертационном совете.

На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине выносятся следующие темы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Очная форма</b>
1	2	3	4
1	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
2	Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
3	Выбор и обоснование темы научного исследования	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
4	Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>



№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
5	Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	О, П, Т

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (проектные формы работы, тренинговые и др.).

В работе по данной дисциплине и при подготовке к данному зачету приоритет отдается деятельному участию в групповой работе по разработке проекта. Преподаватель в течение всего учебного курса фиксирует степень и особенности вашего социального и учебного поведения, в том числе при разработке проекта.

При необходимости также: для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности аспиранта работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.**

**Определение темы исследования.** Определение темы – важнейший этап работы, поскольку тема исследования объединяет предметное содержание, актуальность и процессуальную сторону дальнейшей работы. При выборе темы исследования следует ориентироваться как на актуальную в данный момент научную конъюнктуру, так и на традицию, обеспечивающую теоретическую надежность и содержательную валидность исследования и, тем самым, – его *научность*. Поэтому ориентация на «модные» направления связана с риском не найти заинтересованных в знакомстве с работой оппонентов и риском дефицита надежных научных источников. Следует учитывать, что не все зарубежные теории и соответствующие им психопрактики разделяются

отечественными специалистами. Кроме этого, уже при выборе темы исследования следует ориентироваться на зарекомендовавший себя Ученый совет и работающих в нем психологов, их принадлежность к научному направлению, научной школе, теории.

Тема должна быть сформулирована в устоявшейся и принятой научной терминологии и пониматься однозначно. Если входящие в формулировку термины имеют различную трактовку, можно в подзаголовке указать, в рамках какого направления проводится работа.

Поскольку рейтинг исследования определяется участием в научных конференциях и научными публикациями в рецензируемых журналах, следует уже при формулировании темы учитывать *постоянные рубрики* авторитетных периодических научных изданий. В противном случае материалы исследования не будут приниматься к рассмотрению периодическими изданиями.

**Подготовка литературного обзора.** При подготовке теоретического и методологического обоснования исследования проводится знакомство с имеющейся по выбранной теме научной литературой. Следует обратить внимание на то, что часто этот этап работы обозначается как *теоретический анализ*. При этом в строгом смысле он может и не быть связан ни с анализом, ни с синтезом как вполне определенными мыслительными процедурами. Собственно анализ может следовать за составлением обзора источников. Могут быть реализованы различные виды анализа.

1. *Сравнительный анализ*: сравниваются различные подходы, в которых исследуется один и тот же или близкие объекты, используется терминологически близкий понятийный аппарат. В результате анализа выбирается тот концепт, который в дальнейшем будет определять предмет исследования.

2. *Противопоставляющий анализ*: сопоставляются и противопоставляются теории, в которых разрабатываются прямо противоположные представления о предмете исследования с дальнейшим синтезом и получением нового представления, или с дальнейшим аргументированным выбором одного из подходов.

3. *Генетический анализ*: анализ направлен на реконструкцию базового понятия, послужившего генетической основой для теории, прослеживается развитие исходного понятия в направлении от абстрактного к конкретному для определения места собственного исследования в истории и логике выбранного научного подхода. Такой анализ в большей степени подходит для теорий, построенных на монистических основаниях.

Обзор может быть построен как историческое изложение подходов к изучению интересующего предмета с фиксацией современного состояния исследований и возможной аппроксимацией, определяющей дальнейшее развитие в интересующей научной области. При допустимости такого построения текста теоретического обзора, следует учитывать, что это *не является анализом* в строгом смысле.

Если литературный обзор или анализ существующих подходов, проводимы в рамках исследования, предназначен к публикации, рекомендуется включить в него ссылки на публикации в том периодическом издании, для которого предназначается текст статьи. Это расширит возможности поиска официальных и неофициальных оппонентов.

**Выбор объекта исследования.** При выборе *объекта исследования* следует придерживаться следующих критериев:

1. Объект исследования должен быть презентативным, т.е. выступать носителем тех феноменов, которые предполагается исследовать.

2. Объект исследования должен быть доступен для интеракций и, желательно, не обладать высоким уровнем резистентности и других психологических защит.

3. Объект исследования должен иметь в социуме «постоянную прописку», что можно было неоднократно обращаться к нему для повторных исследований.

**Выбор методологии и методического оснащения исследования.** При выборе методологии исследования следует ориентироваться на ее проработанность в научной литературе, избегать спекулятивных теорий и теорий, имеющих явную историческую, идеологическую и этнокультурную ограниченность, или учитывать эти ограничения. Как уже отмечалось, методология определяет, в том числе, степень интервентности применяемых методов, что необходимо соотносить с характеристиками объекта исследования. Это позволит избежать значительного числа «уходов» и других проявлений психологических защит. (Если сами защиты не выступают предметом исследования.)

Методическое оснащение методики предполагает выбор из числа имеющихся или разработку авторских методик, техник и приемов. Следует учитывать, что апробированные и зарекомендовавшие себя методики подтвердили свою валидность и надежность в определенном исследовательском и прикладном контексте и их перенос в иной контекст требует исследовательской рефлексии. Разработка авторских методик может повышать содержательную валидность, поскольку методики создаются в прямом соответствии с объектом, предметом и целью исследования. Однако может потребоваться проведение дополнительного пилотажного исследования и дополнительных процедур валидации. В этом случае на рассматриваемом этапе исследования акцент смещается с объекта изучения на оценку методического оснащения работы.

**Проведение эмпирического исследования.** Как правило, это наиболее длительный и трудоемкий этап исследования, несущий в себе наибольшие риски. Эмпирическое исследование начинается с операционализации гипотезы, перевода ее содержания на язык исследовательских процедур и соотнесения с этапами эмпирического исследования. Эта работа опредмечивается в составлении исследовательских планов (экспериментальных планов – терминологии В.Н. Дружинина). При составлении планов эмпирического исследования целесообразно предполагать возможную вариативность, допускать возможность уточнения и изменения частных гипотез.

Основной риск эмпирического исследования – построение и сохранение интеракции с респондентами и группами, выступающими объектом исследования. С этим связано определение и удержание степени вмешательства исследователя в изучаемую реальность.

**Обработка результатов и подготовка выводов.** Результаты исследования подвергаются качественной и количественной обработке. Если в исследовании использовались стандартизированные опросники и структурированные интервью перевод полученных данных в количественные показатели производится автоматически. Слабо структурированные данные, например, результаты проективных, нарративных техник, результаты наблюдения требуют для количественной обработки предварительной квантификации, например, проведения контент-анализа. Следует учитывать, что при таких процедурах может утрачиваться качественное своеобразие материала, его собственно психологическое содержание.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

## **Тема 1. Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования**

### **Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования**

Наука и научная деятельность.

Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи.

Науки естественные, общественные и технические. Фундаментальные и прикладные науки. Психология в системе научного познания

Отрасли научного знания и научные специальности.

Общие подходы к методологии психологического исследования, ее особенности.

Системы и системный подход в научном познании.

Разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии научного исследования на дифференциацию научных концепций.

Влияние избранных методов на ход и результаты выполнения научно-квалификационной работы аспиранта (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук), его новизну и достоверность.

Методологические требования к проведению и результатам научного исследования

## **Тема 2. Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии**

### **Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования**

1. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии научного исследования.

2. Тема научного исследования, его актуальность.

3. Поиск научных противоречий и формулирование проблемы, требующей проведения научного исследования.

4. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования.

3. Комплексность научного исследования при проведении психологических исследований и их результаты.

4. Обоснование системы методов диссертационного исследования. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования.

5. Особенности использования методов научного познания в сфере социальной психологии.

## **Тема 3. Выбор и обоснование темы научного исследования**

### **Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования**

1. Выбор направления научного правового исследования и его планирование.

2. Анализ научного материала, источников права, рекомендаций по проведению исследования по избранному научному направлению.

3. Формулирование темы диссертационного исследования. Особенности формулирования темы при рассмотрении социально-психологических проблем.

4. Обоснование темы диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, с учетом особенностей направленности программы подготовки, логики построения исследования.

5. Изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.

6. Составление рабочей программы правового исследования и плана-графика ее выполнения.

7. Методологический и процедурный разделы рабочей программы, их структурные элементы.

#### **Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

##### **Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования**

1. Поиск исходной информации для проведения психологического исследования. Методика работы аспиранта с массивом научных данных, научными публикациями, статьями, монографическими изданиями, учебниками, авторефератами, диссертациями.

2. Систематизация и анализ полученных научных, эмпирических данных, статистической информации.

4. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Библиотечные каталоги и их виды. Справочные информационные системы и их использование в научно-исследовательской работе аспиранта.

5. Научно-справочный аппарат книги и его элементы. Изучение научной литературы. Ведение рабочих записей. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.

6. Понятие плагиата. Понятие компиляции. Контроль и самоконтроль с помощью компьютерных программ проверки на нарушение правил заимствования и требования законодательства Российской Федерации об авторском праве. Последствия выявления фактов плагиата и/или компиляции в диссертационном исследовании.

#### **Тема 5. Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита**

1. Планирование и организация научно-исследовательской работы аспиранта по написанию, оформлению и обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации), представлению научного доклада и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук под руководством научного руководителя. Общее и особенное в диссертации, автореферате и научном докладе.

2. Индивидуальный план работы аспиранта, контроль и самоконтроль за его выполнением.

3. Этапы подготовки научно-квалификационной работы, их последовательность и результаты.

4. Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана работы над диссертационным исследованием на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

5. Цель и задачи, объект и предмет диссертационного исследования в социальной психологии, особенности их формулирования. Задачи диссертационного исследования и их соответствие структуре и содержанию научно-квалификационной работы аспиранта.

6. Особенности формулирования положений, выносимых на защиту в научно-квалификационной работе (диссертации) по социальной психологии. Количество основных положений, выносимых на защиту и их соотношение с предложениями по совершенствованию действующего законодательства.

7. Объем диссертационного исследования, его завершенность. Особенности оформления и актуальность источников в разработанном списке литературы.

8. Стилль и язык научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук).

9. Понятие научной новизны. Соотношение научной новизны и теоретической значимости диссертации по проблематике социальной психологии. Редактирование диссертации.

10. Публикация полученных научных результатов. Апробация результатов диссертационного исследования.

11. Представление завершенной научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедру и ее обсуждение.

12. Представление научного доклада по результатам проведения научного исследования. Значение результатов проведенного научного исследования и их защиты для получения научной квалификации.

13. Подготовка к защите и защита диссертации в диссертационном совете.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и обобщает результаты своего исследования.

## Материалы текущего контроля успеваемости

### Тестовые материалы

#### МОДУЛЬ 1

---

Question 1

Баллов: 1

Аксиоматическая теория строится на основе эмпирических предположений

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 2

Баллов: 1

Анализ опубликованной информации по теме проводится на:

Выберите один ответ.

- a. Начальном этапе исследования
- b. После формулирования гипотезы

Question 3

Баллов: 1

В психологии большинство теории качественные

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 4

Баллов: 1

Воспроизводящее исследование:

Выберите один ответ.

- a. Не применяется в современной науке
- b. Является ее основой

Question 5

Баллов: 1

Гипотеза о связи между явлениями проверяется в ходе:

Выберите один ответ.

- a. Наблюдения
- b. Простого измерения
- c. Корреляционного исследования

Question 6

Баллов: 1

Идеографический подход предполагает:

Выберите один ответ.

- a. Фиксацию единичного явления
- b. Определение общих закономерностей развития

Question 7

Баллов: 1

Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний называется:

Выберите один ответ.

- a. Фундаментальное
- b. Прикладное

Question 8

Баллов: 1

Какая гипотеза первична?

Выберите один ответ.

- a. Экспериментальная
- b. Статистическая

Question 9

Баллов: 1

Какие методы относятся к активным?

Выберите правильные ответы:

- a. Эксперимент
- b. Наблюдение
- c. Измерение
- d. Беседа

Question 10

Баллов: 1

Какому критерию должно отвечать научное знание?

Выберите один ответ.

- a. истинность
- b. полезность
- c. доступность

Question 11

Баллов: 1

Комплексное исследование:

Выберите один ответ.

- a. Охватывает максимально возможное число параметров изучаемой реальности
- b. Глубоко изучает отдельный параметр

Question 12

Баллов: 1

Критическое исследование направлено на:

Выберите один ответ.

- a. Поиск нового знания
- b. Опровержение имеющейся теории

Question 13

Баллов: 1

Парадигма в науке:

Выберите один ответ.

- a. Постоянна, не меняется
- b. Меняется в результате научной революции

Question 14

Баллов: 1

При измерении исследователь воздействует на объект измерения, изменяя его состояние?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет
- c. В некоторых случаях

Question 15

Баллов: 1

Реальное исследование:

Выберите один ответ.

- a. Может точно соответствовать идеальному
- b. Никогда полностью не соответствует идеальному

Question 16

Баллов: 1

Сила теории определяется:

Выберите один ответ.



- a. Длительностью ее существования
- b. Предсказательной мощностью

Question 17

Баллов: 1

Эксперимент позволяет сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями  
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

---

## МОДУЛЬ 2

---

Question 1

Баллов: 1

Основным критерием истинности знания в «понимающей психологии» служит:  
Выберите один ответ.

- a. Объективность
- b. Аутентичность

Question 2

Баллов: 1

Умозрительное знание может считаться объективным?  
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 3

Баллов: 1

Является ли анкетирование самостоятельным психологическим методом?  
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 4

Баллов: 1

Ошибка центральной тенденции это  
Выберите один ответ.

- a. Тенденция давать всегда позитивную оценку происходящему
- b. Тенденция давать усредненную оценку происходящему

Question 5

Баллов: 1

Наблюдение позволяет сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями  
Выберите один ответ.

- a. Да

b. Нет

Question 6

Баллов: 1

К теоретическим методам в психологии относят:

Выберите один ответ.

- a. Наблюдение
- b. Анализ
- c. Моделирование

Question 7

Баллов: 1

Контент-анализ предполагает воздействие на испытуемого?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

---

### МОДУЛЬ 3

---

Question 1

Баллов: 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Question 2

Баллов: 1

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Question 3

Баллов: 1

Какой испытуемый наиболее предпочтителен?

Выберите один ответ.

- a. Позитивно настроенный
- b. Негативно настроенный
- c. Доверчивый

Question 4

Баллов: 1

Контроль восприятия испытуемым экспериментальной ситуации осуществляется с помощью

Выберите один ответ.

- a. Наблюдения
- b. Интервью

Question 5

Баллов: 1

Может ли влиять пол экспериментатора на ход и результаты эксперимента?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 6

Баллов: 1

Эффект аудитории выражен сильнее в случае

Выберите правильные ответы:

- a. Выполнения интеллектуальной деятельности
- b. Выполнения простой сенсомоторной деятельности
- c. Присутствия компетентного наблюдателя

Question 7

Баллов: 1

Эффект плацебо является результатом

Выберите один ответ.

- a. Внушения и самовнушения
- b. Убеждения

---

## МОДУЛЬ 4

---

Question 1

Баллов: 1

В квазиэксперименте исследователь манипулирует независимой переменной?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет
- c. Верны оба ответа
- d. Нет правильного ответа

Question 2

Баллов: 1

Внешние переменные в эксперименте важно

Выберите один ответ.

- a. Контролировать

b. Измерять

Question 3

Баллов: 1

Внешняя валидность отражает

Выберите один ответ.

- a. Близость экспериментальной процедуры к реальности
- b. Близость экспериментальной процедуры к идеальному эксперименту

Question 4

Баллов: 1

Данные квазиэксперимента

Выберите один ответ.

- a. Не являются достоверными
- b. Могут рассматриваться как достоверные

Question 5

Баллов: 1

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Влияние личности экспериментатора
- b. Неэквивалентность групп по составу

Question 6

Баллов: 1

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Надежность теста
- b. Характеристики помещения, в котором проходит эксперимент

Question 7

Баллов: 1

Независимой переменной может быть

Выберите один ответ.

- a. Физические параметры экспериментальной ситуации
- b. Измеряемые состояния испытуемого

Question 8

Баллов: 1

Один из главных признаков качественного эксперимента

Выберите один ответ.

- a. Новизна исследуемой проблемы
- b. Валидность
- c. Сложность инструментария

Question 9

Баллов: 1

Одна из важных характеристик зависимой переменной  
Выберите один ответ.

- a. Чистота
- b. Сензитивность к изменениям независимой переменной

Question 10

Баллов: 1

Пилотажное исследование может быть использовано  
Выберите один ответ.

- a. Для апробации плана большого, трудоемкого исследования
- b. Как самостоятельное законченное исследование

Question 11

Баллов: 1

Факторы, нарушающие внешнюю валидность (по Кэмпбеллу)  
Выберите один ответ.

- a. Малая выборка
- b. Условия проведения исследования

Question 12

Баллов: 1

Экспериментальная выборка должна  
Выберите один ответ.

- a. Быть однородной
- b. Представлять генеральную совокупность
- c. Быть большой

---

**МОДУЛЬ 5**

---

Question 1

Баллов: 1

В корреляционном исследовании есть  
Выберите один ответ.

- a. Независимая и зависимая переменные
- b. Только независимая переменная
- c. Только зависимые переменные

Question 2

Баллов: 1

Временные серии можно отнести  
Выберите один ответ.

- a. К экспериментальным планам
- b. К доэкспериментальным планам
- c. К квазиэкспериментальным планам

Question 3

Баллов: 1

Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану

Выберите один ответ.

- a. Квазиэксперимента
- b. Эксперимента

Question 4

Баллов: 1

Можно ли коррелировать данные, полученные в разных шкалах без их преобразований?

Выберите один ответ.

- a. Нет
- b. Да

Question 5

Баллов: 1

Отрицательная корреляционная связь означает, что

Выберите один ответ.

- a. Со снижением значения одной переменной снижается значение другой
- b. С возрастанием значения одной переменной снижается значение другой

Question 6

Баллов: 1

При исследовании с одним испытуемым

Выберите один ответ.

- a. Возможен контроль артефактов
- b. Практически не возможен контроль артефактов

Question 7

Баллов: 1

С помощью корреляционного исследования можно доказать гипотезу о

Выберите один ответ.

- a. Наличии явления
- b. О связи между явлениями
- c. О причинно-следственной связи между явлениями

Question 8

Баллов: 1

Эксперимент с одним испытуемым возможен когда

Выберите правильные ответы:

- a. Индивидуальными различиями можно пренебречь
- b. Нет возможности набрать группу
- c. Проблема переноса данных не актуальна

---

## МОДУЛЬ 6

---

### Question 1

Баллов: 1

Валидность теста это

Выберите один ответ.

- a. Пригодность теста измерять свойства, для которых он предназначен
- b. Соответствие теста процедуре эксперимента

### Question 2

Баллов: 1

Данные шкалы наименований могут быть включены в корреляционное исследование

Выберите один ответ.

- a. Да, при определенных обстоятельствах
- b. Нет
- c. Да

### Question 3

Баллов: 1

Кумулятивно-аддитивная модель предполагает

Выберите один ответ.

- a. Использование шкалы интервалов
- b. Использование номинативной шкалы

### Question 4

Баллов: 1

На шкале интервалов допустимо использовать

Выберите правильные ответы:

- a. Медиану
- b. Среднее арифметическое значение

### Question 5

Баллов: 1

На шкале порядка допустимо использовать

Выберите один ответ.

- a. Среднее арифметическое значение
- b. Медиану

### Question 6

Баллов: 1

Надежность теста это

Выберите один ответ.

- a. Соответствие пунктов теста измеряемому свойству
- b. Однородность заданий теста

Question 7

Баллов: 1

Отношение интерпретации позволяет понять

Выберите один ответ.

- a. Структуру измеряемого свойства
- b. Получить психологический портрет испытуемого

Question 8

Баллов: 1

Отношения измерения дают возможность понять

Выберите один ответ.

- a. Наличие свойства у испытуемого
- b. Выраженность свойства у испытуемого
- c. Оба ответа не верны

Question 9

Баллов: 1

Психологические измерения могут производиться для

Выберите один ответ.

- a. Определения сходства и различия в выраженности свойств у людей
- b. Определения причины выраженности того или иного свойства у человека

Question 10

Баллов: 1

Шкала интервалов позволяет

Выберите один ответ.

- a. Классифицировать объекты
- b. Определять величину различий между объектами

## МОДУЛЬ 7

---

Question 1

Баллов: 1

К основным биологическим ограничениям генерализации относятся

Выберите правильные ответы:

- a. Возраст
- b. Социальный статус
- c. Физическое здоровье

Question 2



Ошибка 1 рода это  
Выберите один ответ.

- a. Принятие верной нуль-гипотезы
- b. Принятие ложной нуль-гипотезы
- c. Отвержение истинной нуль-гипотезы

Question 3

Ошибка 2 рода наиболее значима в  
Выберите один ответ.

- a. Дополнительном эксперименте
- b. Уточняющем эксперименте
- c. Пилотажном эксперименте

### Шкала оценивания

#### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

- где B – количество баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования;  
B – количество верных ответов, данных аспирантом на вопросы теста;  
O – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов исследования в виде презентаций используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

#### Материалы устного опроса:

1. Понятие науки и научной деятельности.

2. Значение науки для развития человеческого общества. Место психологических наук в системе научного познания.
3. Отрасли научного знания и научные специальности: их понятие, сущность и значение для проведения научного исследования
4. Общие подходы к методологии правового исследования, ее особенности.
5. Системный и комплексный подход в научном познании психологической действительности.
6. Практическая разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии научного исследования на дифференциацию научных концепций.
7. Понятие научно-квалификационной работы (диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата психологических наук).
8. Профессиональные и исследовательские компетенции аспиранта.
9. Основные этапы научно-исследовательской работы аспиранта.
10. Сформулируйте понятие метода и методики научного исследования.
11. Общенаучные методы познания психологической действительности.
12. Значение и особенности использования специально-психологических методов познания при проведении исследования в сфере социальной психологии.
13. Основные требования, предъявляемые к выбору темы диссертационного исследования. Понятие обоснования темы научного исследования.
14. Понятие объекта и предмета, цели, задач диссертационного исследования.
15. Отражение этапов выполнения научно-квалификационной работы в индивидуальном плане работы аспиранта. Аттестация аспиранта как результат работы над диссертационным исследованием.
16. Особенности подготовки и включения в окончательный вариант научно-квалификационной работы (диссертации) ее структурных частей, обеспечение методологического и содержательного единства диссертации.
17. Основные этапы подготовки диссертационного исследования к защите.
18. Требования к апробации результатов диссертационного исследования. Участие аспиранта в конференциях, научных семинарах, опубликование
19. Понятие, общее и различия диссертационного исследования, автореферата и научного доклада по результатам проведенного исследования.

### **Оценочная шкала**

#### **Тестирование**

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования;  
 B – количество верных ответов, данных аспирантом на вопросы теста;  
 O – общее количество вопросов в тесте.

**При оценивании результатов презентации проекта исследования и устного опроса используется следующая шкала оценок:**

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
------------	--

89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

### **Итоговая шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области организованной совместной деятельности.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, тесты и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

<b>№</b>	<b>Оцениваемый компонент программы</b>	<b>Максимальные баллы</b>
1	Работа в семестре	30
2	Опрос тестовый промежуточный	15
3	Презентация проекта исследования	15
4	Тестирование зачетное	20
5	Зачет в форме устного опроса	20

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [учебное пособие] – 4-е изд., перераб. и доп. – 309 с.М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 4-е изд., перераб., М.: КноРУС, 2015, 207с.

3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 5-е изд., перераб., М.: Альфа – М, ИНФРА-М, 2016, 158с.
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) – 11-е изд., доп. и перераб., М.: ИНФРА-М, 2012, 251с.

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Зинсер У. Как писать хорошо. Классическое руководство по созданию нехудожественных текстов. Пер. с англ. В.Бабкова – М.: Альпина Паблишер, 2015. 290с.
2. Никифоров, В.С. Мокий. Методология научных исследований: учебник для магистратуры/Под ред. М.С. Мокия. М.: ЮРАЙТ, 2016. 255с.

## **9.3. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598
2. Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016г. №237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 31 марта 2016 г., в «Российской газете» от 4 апреля 2016 г. №70, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. №14 ст. 1996
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 1 октября 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. 40 (часть III) ст. 5074
4. Приказ Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 24 августа 1998 г., . №20
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 28 сентября 2015 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 2 июня 2015 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании

- и о квалификации и их дубликатов»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 19 марта 2014 г. №62
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 12 февраля 2014 г. №31
  9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016г. №1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 14 декабря 2016 г.
  10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 13 апреля 2016 г., в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 мая 2016 г. №22
  11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 18 мая 2009 г. №20
  12. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011г. №811-ст)// Текст ГОСТа официально издан Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Москва, Стандартинформ, 2012 г.

#### **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал».

#### **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.