

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

АДАптированная рабочая программа дисциплины (модуля)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

2.1.5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. Социология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.4.7. Социология управления

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Автор(ы)–составитель(и):

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание, | Должность | Структурное подразделение |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Болдина Марина Юрьевна | кандидат социологических наук, доцент | доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии | кафедра социологии, общей и юридической психологии |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета.

Протокол от ___ октября 2024 г. № ___

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ПА..... | 4 |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. | Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 7 |
| 7. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 9 |
| 8. | Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 14 |
| | 9.1. Основная литература..... | 14 |
| | 9.2. Дополнительная литература..... | 14 |
| | 9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 14 |
| 10. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 14 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины 2.1.5.2. «Организация научных исследований» является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- проанализировать наиболее актуальные проблемы теоретической социологии;
- выявить и охарактеризовать состояние и проблемы эмпирического социологического знания;
- рассмотреть основные проблемы и тенденции развития современной отраслевой социологии.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|-------|---|
| 1 | Знает основные правовые и этические принципы деятельности ученого; Умеет задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности в процессе осуществления научных исследований и реализации проектов; Способен анализировать и систематизировать моральную и правовую оценку поступков ученых. |
| 2 | Знает принципы этического и профессионального поведения преподавателя; Поддерживает эффективные взаимоотношения в коллективе и управляет собственной деятельностью и развитием; применяет этические нормы при взаимодействии с обучающимися, студентами; Способен анализировать поведение субъектов учебного процесса с точки зрения этических и правовых норм. |
| 3 | Знает об основном содержании профессиональной и социальной деятельности, о способах и механизмах целеполагания, о типологии целей, о способах трансляции общих целей; Умеет определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности, осуществлять транслирование целей в различных видах деятельности, определения приоритетности целей; Способен реализовывать общие цели в профессиональной и социальной деятельности, их корректировать при изменении внешних условий. |
| 4 | Знает инновационное развитие, современные методы и механизмы прогнозирования социальных процессов, методика проектирования инновационного развития социальных систем, современный опыт прогнозирования и проектирования социальных процессов; Умеет определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований, связанных с изучением возможностей инновационного развития социальных систем, формулировать выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования, разработки алгоритма прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; Способен прогнозировать инновационное развитие социальных систем, обрабатывать получаемые эмпирические данные и их интерпретировать, составлять проекты инновационного развития социальных систем, анализировать модели инновационного развития социальных систем. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.5.2. «Организация научных исследований» принадлежит к Образовательному компоненту учебного плана. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий: лекционные и практические) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

4. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|---------------------------------|------|-----------|---|
| | Всего | курс | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | | 36 | |
| лекционного типа (Л) | | | 18 | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | | 18 | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | | 36 | |
| Промежуточная аттестация | форма | | | |
| | час. | | | |
| | | | 3 | |
| | | | 72 | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | | | |
| | | | 2 | |

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Мультипарадигмальность современной социологии | 9 | 2 | - | 2 | - | 4 | О, Р |
| Тема 2 | Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы | 9 | 2 | - | 2 | - | 5 | О, Р |
| Тема 3 | Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма | 9 | 4 | - | 2 | - | 5 | О, Р |
| Тема 4 | Перспективы культурной антропологии | 9 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р, Т |
| Тема 5 | Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О |
| Тема 6 | Прагматический поворот в социальных науках | 9 | 2 | | 4 | | 5 | О, Р |
| Тема 7 | Современная теория феминизма | 9 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р |
| Тема 8 | Перспективы развития социологии в XXI веке | 9 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| Промежуточная аттестация | | - | - | | - | | | зачёт |
| Всего за 2 курс: | | 72 | 18 | | 18 | | 36 | 2 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Мультипарадигмальность современной социологии

Дилеммы теоретической социологии. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм». Интегративные парадигмы: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, теория самореферентных систем Н. Лумана. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

Тема 2. Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы

Плюралистический подход в современной методологии социального познания. Д. Ролз – основатель теории справедливости. Основное содержание работы Д. Ролза «Теория справедливости». Основные положения теории справедливости. Организация основных социальных институтов как первичный субъект принципов социальной справедливости. Правила приоритета свободы и справедливости над эффективностью и благосостоянием. Естественные обязанности индивидов. Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.

Тема 3. Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма

Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко. Понятие «власть» в теории М. Фуко. Источники отправления власти. Знание и истина в фукианском понимании. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Этапы развития знаков человеческой культуры. Симулякрум как имидж того, что не существует. Конец реального и гиперреальность. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Тема 4. Перспективы культурной антропологии

Интерпретативный подход к изучению культуры. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца. Культура как набор контрольных механизмов, управляющих поведением. Этнос и картина мира. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира. Виды перспектив: религиозная, научная, эстетическая и перспектива здравого смысла. Культурные системы: религия, идеология, искусство и здравый смысл. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.

Тема 5. Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории

Основное содержание акторно-сетевой теории. Социология как инструмент преобразования общества. Взаимосвязь социологии и философии. «Второй эмпиризм» Б. Латюра. Социальная реальность как совокупность единичных взаимодействий акторов. Материальные объекты как полноценные участники взаимодействия. Понятия

«общество» и «природа» в концепции Б. Латура. Идея пространственности социальной реальности. Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.

Тема 6. Прагматический поворот в социальных науках.

Прагматический поворот в социальных науках как внимание к практикам повседневности. Эксперименты Л. Тевено и Л. Болтански по выявлению реальных практик классифицирования, поправки к теории Бурдьё. Основные черты подхода Тевено-Болтански: акцент на социологию ситуаций, внимание к вещам, отказ от критической позиции. Основные положения социологии критических способностей, ее отличия от критической социологии. Исследования практик публичного осуждения и публичного оправдания, обоснования поведения. Шесть миров («градов») оправдания и свойственная им логика обоснования поведения. Работы Л. Тевено о режимах вовлеченности или задействованности.

Тема 7. Современная теория феминизма

Феминистская теория как система воззрений на социальную жизнь, имеющих своей отправной точкой идею о приоритетной роли женщины в обществе. Основные теоретические проблемы феминизма. Макросоциальные теории гендера: функционализм, аналитическая теория конфликта, теория мировых систем. Микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Современные теории феминизма: теории гендерного различия, угнетения, гендерного неравенства, структурного угнетения. Феминизм и постмодернизм. Фундаментальные положения феминистской социологической

Тема 8. Перспективы развития социологии в XXI веке

Социология и рынок социологических исследований. Социологическая наука и маркетинговые исследования. Интернет-опросы и их значение для социологической практики. Инженерные возможности социологического знания. Потребность в интеграции социологического знания. Цели развития социологического знания в XXI веке.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС |
|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Мультипарадигмальность современной социологии | Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей. |
| 2 | Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы | Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов. |
| 3 | Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма | Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества. |
| 4 | Перспективы культурной антропологии | «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как |

| | | |
|---|---|--|
| | | разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика. |
| 5 | Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории | Образ АНТ-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия. |
| 6 | Прагматический поворот в социальных науках | Сущность прагматического поворота в социальных науках |
| 7 | Современная теория феминизма | Радикальная теория феминизма |
| 8 | Перспективы развития социологии в XXI веке | Мультипарадигмальность современной социологии |

Практические контрольные задания:

1. Составьте аналитическую схему, отражающую содержание прагматического поворота в социальных науках.
2. На основе анализа научной литературы составить аналитическую таблицу «Современные теории феминизма». Таблица должна состоять из следующих разделов: фамилия автора; направление в феминизме; основное содержание теории.
3. Составьте терминологический словарь, отражающий понятийный аппарат теории Б. Латура
4. Написание аналитического текста на тему: «Современная теория феминизма: настоящее и будущее».
5. Написание аналитического текста на тему: «Культурная антропология и ее применение для анализа процессов урбанизации».
6. Написание аналитического текста на тему: «Возможности использования теории Ю. Хабермаса для анализа социальных процессов в современной России».

Темы возможных эссе:

1. Понятие «современность» в истории социологии
2. Социально-экологический подход Р. Парка
3. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А. Шюца
4. Социальные утопии Б. Скиннера и «социализация» бихевиоризма
5. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч. Р. Миллса
6. Особенности новейшего этапа развития социологического знания.
7. Социологический постмодернизм и его разновидности.
8. Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира.
9. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна.
10. Политические и идеологические интерпретации процесса глобализации.
11. Позиция полипарадигмальности в современной социальной теории
12. Проблема репрезентации в социологии.
13. Принципы интерпретативной методологии.
14. Объяснение цивилизационного кризиса по Ф. Фукуяме.

Примерная тематика докладов или рефератов:

1. Ключевые категории современной социологической теории.
2. Российская социология в начале XXI столетия.
3. Основные направления развития современной социологии

4. Социология в современной России: проблемы и перспективы
5. Спор о позитивизме» в европейской социологии 60–х–70–х годов.
6. Постмодернизм в социологии
7. Модели объяснения социального действия.
8. Теория социального действия А. Турена в работе «Возвращение человека действующего».
9. Радикальная социология 70–х годов в США.
10. Теория «кризиса социологии» по работе Э. Гоулднера «Грядущий кризис западной социологии».
11. Неомарксизм и леворадикальная социология.
12. Конструктивизм П.Бергера и Т.Лукмана и его влияние на современное социологическое знание.
13. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
14. Актуальные проблемы социологических теорий гендера и теорий феминизма
15. Понятие «социального капитала» в трактовке П. Бурдьё (описание с использованием эмпирических примеров).
16. . Ю. Хабермас о культуре и знании.
17. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (У.Бек, Э.Гидденс).
18. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
19. Теория «колонизации жизненного мира системой» Ю. Хабермаса.
20. Теория модерна Э. Гидденса.
21. Объяснение цивилизационного кризиса по Ф.Фукуяме.
22. Состояние и проблемы современной российской социологии.
23. Соотношение теоретических и эмпирических исследований
24. Классификация типов социального действия М. Вебера и ее современная проблематизация.
25. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ..
26. Личность как проактивный индивид.
27. Специфика и базовые характеристики постмодернистской социальной теории. Виды постмодернистских теорий

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п. 9. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации по написанию письменных творческих работ (эссе)

Творческая письменная работа (эссе), предполагает самостоятельную работу с литературой по указанной теме. В рамках курса эссе служит важным элементом успешного освоения материала слушателями. Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по предложенной преподавателем теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого теоретического или теоретико-эмпирического исследования заданной темы, которое проводится с учебной целью. Материалами такого исследования служат рекомендованные в библиографии курса источники, реальные или искусственные эмпирические данные и примеры из реальной жизни. Тема эссе формулируется как вопрос, требующий аргументированного ответа, или утверждение, требующее обсуждения и информированной оценки. Эссе представляет собой важнейшее средство обучения и способ контроля знаний.

Требования к работе:

А) Объем работы должен быть не менее 2000 слов без библиографии. Параметры страницы 2,5x2,5x2,5x2,5 текст набранный «Times New Roman», размер букв («кегель») – 12.

Б) Структура:

- *Титульный лист* - название работы, фамилия, преподаватель, т. е. в соответствии с принятыми стандартами.
- *Содержание* – структура работы с указанием страниц.
- *Введение* – дается обоснование теме в контексте современных социологических теорий, дается информация об ученых, о которых пойдет речь в основной части;
- *Основная часть* – опираясь на изученную литературу, раскрывается тема работы. Основная часть составляет 2/3 от общего объема работы.
- *Заключение* – даются основные выводы.

Использованная литература. В алфавитном порядке указывается литература, которая была использована при подготовке эссе. В тексте при цитировании обязательны ссылки на литературу, заданные в следующем формате [1;с.34], где “1” – номер литературного источника из части “Использованная литература”, “34” – страница, откуда была взята цитата.

В) Оригинальность текста не менее 80%.

К промежуточной аттестации допускаются аспиранты, прошедшие установленные рабочей программой дисциплины формы текущего контроля успеваемости.

Шкала оценивания

Зачет

| | |
|-------------------|--|
| Зачтено | Использует широкий спектр методов анализа профессиональной информации Адекватно оценивает возможности и ограничения применения конкретных современных социологических теорий Верно устанавливает цели профессиональной деятельности Правильно определяет варианты достижения поставленных целей профессиональной деятельности Успешно осуществляет структурирование информации при создании аналитического текста На высоком профессиональном уровне составляет аналитические социологические тексты, логично выстраивая их содержание Приводит убедительную аргументацию собственной позиции в аналитическом тексте В полной мере придерживается лингвистических требований при продуцировании аналитического текста |
| Не зачтено | Использует узкий спектр методов анализа профессиональной информации Ошибочно оценивает возможности и ограничения применения конкретных современных социологических теорий Неверно устанавливает цели профессиональной деятельности С серьезными погрешностями определяет варианты достижения поставленных целей профессиональной деятельности Не корректно осуществляет структурирование информации при создании аналитического текста Не профессионально составляет аналитические социологические тексты, логично выстраивая их содержание Не верно приводит аргументацию собственной позиции в аналитическом |

| | |
|--|--|
| | <p>тексте Не придерживается лингвистических требований при продуцировании аналитического текста</p> |
|--|--|

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации:

В 1 семестре: выполнено не менее 40% текста диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; наличие 1 научной статьи по результатам научного исследования.

Во 2 семестре: выполнено не менее 60% текста диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; наличие научных статей по результатам научного исследования, в том числе не менее 1 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Тематические блоки вопросов к экзамену / зачету:

Тема 1. Мультипарадигмальность современной социологии

Дилеммы теоретической социологии. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм». Интегративные парадигмы: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, теория самореферентных систем Н. Лумана. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

Тема 2. Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы

Плюралистический подход в современной методологии социального познания. Д. Ролз – основатель теории справедливости. Основное содержание работы Д. Ролза «Теория справедливости». Основные положения теории справедливости. Организация основных социальных институтов как первичный субъект принципов социальной справедливости. Правила приоритета свободы и справедливости над эффективностью и благосостоянием. Естественные обязанности индивидов. Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.

Тема 3. Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма

Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко. Понятие «власть» в теории М. Фуко. Источники отправления власти. Знание и истина в фукианском понимании. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Этапы развития знаков человеческой культуры. Симулякрум как имидж того, что не существует. Конец реального и гиперреальность. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Тема 4. Перспективы культурной антропологии

Интерпретативный подход к изучению культуры. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца. Культура как набор контрольных механизмов, управляющих поведением. Этнос и картина мира. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира. Виды перспектив: религиозная, научная, эстетическая и перспектива здравого смысла. Культурные системы: религия, идеология, искусство и здравый смысл. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.

Тема 5. Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории

Основное содержание акторно-сетевой теории. Социология как инструмент преобразования общества. Взаимосвязь социологии и философии. «Второй эмпиризм» Б. Латура. Социальная реальность как совокупность единичных взаимодействий акторов. Материальные объекты как полноценные участники взаимодействия. Понятия «общество» и «природа» в концепции Б. Латура. Идея пространственности социальной реальности. Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.

Тема 6. Прагматический поворот в социальных науках.

Прагматический поворот в социальных науках как внимание к практикам повседневности. Эксперименты Л. Тевено и Л. Болтански по выявлению реальных практик классифицирования, поправки к теории Бурдьё. Основные черты подхода Тевено-Болтански: акцент на социологию ситуаций, внимание к вещам, отказ от критической позиции. Основные положения социологии критических способностей, ее отличия от критической социологии. Исследования практик публичного осуждения и публичного оправдания, обоснования поведения. Шесть миров («градусов») оправдания и свойственная им логика обоснования поведения. Работы Л. Тевено о режимах вовлеченности или задействованности.

Тема 7. Современная теория феминизма

Феминистская теория как система воззрений на социальную жизнь, имеющих своей отправной точкой идею о приоритетной роли женщины в обществе. Основные теоретические проблемы феминизма. Макросоциальные теории гендера: функционализм, аналитическая теория конфликта, теория мировых систем. Микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Современные теории феминизма: теории гендерного различия, угнетения, гендерного неравенства, структурного угнетения. Феминизм и постмодернизм. Фундаментальные положения феминистской социологической

Тема 8. Перспективы развития социологии в XXI веке

Социология и рынок социологических исследований. Социологическая наука и маркетинговые исследования. Интернет-опросы и их значение для социологической практики. Инженерные возможности социологического знания. Потребность в интеграции социологического знания. Цели развития социологического знания в XXI веке.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. - 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>

9.2. Дополнительная литература

1. Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]. — М. ЮНИТИ-ДАНА – 2013. - 479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>
2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов , Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).

9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук: isras.ru
2. Институт философии Российской академии наук: iphras.ru

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.