

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

АДАптированная рабочая программа дисциплины (модуля)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

1.2.1.(Н) ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. Социология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.4.7. Социология управления

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Автор(ы)–составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание,	Должность	Структурное подразделение
1	Кузеванова Ангелина Леонидовна	доктор социологических наук, доцент	заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии	кафедра социологии, общей и юридической психологии

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методического совета.

Протокол от ___ октября 2024 г. № ___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	7
4. Объем дисциплины (модуля)	7
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
9.1. Основная литература.....	12
9.2. Дополнительная литература.....	13
9.3. Нормативно-правовые документы	13
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	13
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	13

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины 1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций» сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Задачи дисциплины 1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций»:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	На уровне знаний: знает специфику теоретических и прикладных исследований в области социологии, основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области; На уровне умений: умеет определять актуальные задачи научных исследований, обосновывать перспективность направлений исследований в фундаментальной и прикладной социологии; На уровне навыков: демонстрирует навыки аналитической работы с отечественной научной литературой, аргументации выбранной позиции в отношении определения перспективности направления научных исследований.
2	На уровне знаний: современное состояние исследований и научной дискуссии по избранной теме в зарубежной литературе, проблемное поле исследования; На уровне умений: критически анализировать зарубежный опыт исследования, выявлять задачи, требующие решения; На уровне навыков: демонстрирует навыки аналитической работы с научной литературой.
3	На уровне знаний: знает содержание перспективных направлений исследования по выбранной тематике исследования; На уровне умений: умеет анализировать зарубежный опыт исследований в выбранной предметной области; На уровне навыков: демонстрирует навыки критериальной оценки изученной научной информации.
4	На уровне знаний: знает основы научной дискуссии по избранной тематике исследования, методы определения научных задач; На уровне умений: умеет критически анализировать отечественный опыт проведения социологических теоретических и практических исследований; На уровне навыков: демонстрирует навыки выявления проблемного поля исследования.

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
5	<p>На уровне знаний: знает содержание направления исследования в фундаментальных областях социологии, его перспективность и практическая значимость;</p> <p>На уровне умений: умеет выявлять возможности и ограничения выбранного направления исследования в фундаментальных областях социологии;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки аргументации перспективности направления научных исследований в фундаментальных областях социологии.</p>
6	<p>На уровне знаний: знает содержание направления исследования в прикладных областях социологии, его перспективность и практическая значимость;</p> <p>На уровне умений: умеет выявлять возможности и ограничения выбранного направления исследования в прикладных областях социологии;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки аргументации перспективности направления научных исследований в прикладных областях социологии.</p>
7	<p>На уровне знаний: знает методы моделирования процессов, явлений и объектов, возможности и ограничения этих методов в социологии;</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать методы моделирования процессов, явлений и объектов с учетом специфики исследования;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов моделирования процессов, явлений и объектов.</p>
8	<p>На уровне знаний: знает основные этапы научного исследования, инструментальные средства проведения социологических исследований;</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать современные инструментальные средства для проведения социологического исследования;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов научного исследования, информационных технологий.</p>
9	<p>На уровне знаний: знает методы обработки и интерпретации социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений.</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать методологию научного исследования, разрабатывать технологии обработки социологической информации, ориентированной на использование статистических методов и современных информационных технологий.</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов научного исследования, информационных технологий для, обработки данных, для представления.</p>
10	<p>На уровне знаний: знает математические методы и их применимость в рамках избранной темы НКР. Принципы работы в прикладных пакетах; основные статистические методы и особенности их использования в научном социологическом исследовании.</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать математические методы и определять их применимость в рамках избранной темы НКР.</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки эффективного использования математических методов в социологическом исследовании.</p>
11	<p>На уровне знаний: знает методы анализа социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений;</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать методы анализа социологической информации;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов научного исследования, информационных технологий для анализа результатов социологического исследования.</p>
12	<p>На уровне знаний: знает методы измерения социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений.</p> <p>На уровне умений: умеет выбирать методы измерения социологической информации;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки использования методов измерения социологической информации.</p>
13	<p>На уровне знаний: знает алгоритм сбора и анализа информации для разработки прогнозов;</p> <p>На уровне умений: умеет проводить анализ собранной социологической информации в целях разработки прогнозов;</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки классификации, группировки социологической информации.</p>

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
14	<p>На уровне знаний: Типы прогнозов, варианты прогнозирования развития социальных систем</p> <p>На уровне умений: Составить прогноз на основе имеющейся информации</p> <p>На уровне навыков: Разработки прогнозов различного типа и содержания</p>
15	<p>На уровне знаний: уровень достоверности прогнозов инновационного развития социальных систем</p> <p>На уровне умений: Использовать различные способы определения достоверности прогнозов инновационного развития социальных систем</p> <p>На уровне навыков: Обоснования и аргументации достоверности прогнозов инновационного развития социальных систем</p>
16	<p>На уровне знаний: Сбор и анализ информации для разработки проектов</p> <p>На уровне умений: Проводить анализ собранной социологической информации в целях разработки проектов</p> <p>На уровне навыков: Навыки классификации, группировки социологической информации для разработки проектов развития социальных систем</p>
17	<p>На уровне знаний: Типы проектов, варианты проектирования развития социальных систем</p> <p>На уровне умений: Составить проект на основе имеющейся информации</p> <p>На уровне навыков: Разработки проектов различного типа и содержания</p>
18	<p>На уровне знаний: уровень практической значимости инновационного развития социальных систем</p> <p>На уровне умений: использовать различные способы определения практической значимости проектов инновационного развития социальных систем</p> <p>На уровне навыков: обоснования и аргументации практической значимости проектов инновационного развития социальных систем</p>
19	<p>На уровне знаний: Методы, методика, методология социологического исследования</p> <p>На уровне умений: Выбирать соответствующую тематике исследования методологию</p> <p>На уровне навыков: Выбора методов и методик социологического исследования</p>
20	<p>На уровне знаний: Научный результат, положения научной новизны, логика научного поиска</p> <p>На уровне умений: Обоснования и формулировки положений научной новизны</p> <p>На уровне навыков: Определения элементов научной новизны в проведенном исследовании</p>
21	<p>На уровне знаний: Способы определения достоверности полученного научного результата</p> <p>На уровне умений: Определять уровень достоверности полученного научного результата</p> <p>На уровне навыков: Использования способов определения достоверности результатов научного исследования</p>
22	<p>На уровне знаний: Методология научного исследования, теоретико-методологическая база исследования</p> <p>На уровне умений: Квалифицированно определять теоретико-методологическую базу исследования</p> <p>На уровне навыков: Квалифицированного использования методологических оснований исследования</p>
23	<p>На уровне знаний: Виды методов социологических исследований, возможности их использования</p> <p>На уровне умений: Определять оптимальную базу методов для научного исследования</p> <p>На уровне навыков: Выбора адекватных тематике исследования методов социологических исследований</p>
24	<p>На уровне знаний: Достоинства и недостатки различных видов социологического исследования</p> <p>На уровне умений: Квалифицированно использовать выбранные методы социологического исследования</p> <p>На уровне навыков: Организации сбора социологической информации с помощью различных методов социологического исследования</p>

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
25	На уровне знаний: Структура лекционного занятия, этапы подготовки к лекционному занятию по социологическим дисциплинам На уровне умений: Выстраивать структуру лекционного занятия, подбирать необходимую литературу На уровне навыков: Разработки методических материалов для лекционных занятий
26	На уровне знаний: Методика проведения лекционных занятий На уровне умений: Разработки плана и конспекта лекционного занятия На уровне навыков: Разработки методического обеспечения лекционного занятия
27	На уровне знаний: Структура практического занятия, этапы подготовки к практическому занятию по социологическим дисциплинам На уровне умений: Выстраивать структуру практического занятия, подбирать необходимую литературу На уровне навыков: Разработки методических материалов для практических занятий
28	На уровне знаний: Методика проведения практических занятий На уровне умений: Разработки плана и конспекта практического занятия На уровне навыков: Разработки методического обеспечения практического занятия
29	На уровне знаний: Учебно-методический комплекс дисциплины На уровне умений: Разрабатывать УМК дисциплины На уровне навыков: Разработки рабочей программы дисциплины
30	На уровне знаний: Фонды оценочных средств дисциплины На уровне умений: Разрабатывать ФОС дисциплины На уровне навыков: Разработки рабочей программы и ФОСа дисциплины

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Учебная дисциплина 1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций» изучается в течение всего периода обучения в аспирантуре (первый-шестой семестр) (очная форма обучения).

Изучение учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Методология социологической науки», «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии».

Общий объем дисциплины 540 часов (15 ЗЕТ). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в каждом семестре.

4. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:				
лекционного типа (Л)				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	540	180	180	180
Промежуточная аттестация	форма			
	час.	540	180	180
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		15	5	5

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1-6 семестр</i>								
Тема 1	Понятие и сущность диссертационного исследования	180					180	О, Р
Тема 2	Методология диссертационного исследования	180					180	О, Р
Тема 3	Подготовка диссертационного исследования	180					180	О, Р, Т
Промежуточная аттестация в каждом семестре								зачёт
Всего:		540					540	15 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность диссертационного исследования

Диссертационное исследование. Объект дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования». Предмет дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования». Цели и задачи дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования».

Тема 2. Методология диссертационного исследования

Научная методология. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования. Общая концепция диссертационного исследования. Цели и задачи диссертационного исследования.

Тема 3. Подготовка диссертационного исследования

Подготовка проекта диссертационного исследования. План и структура диссертационного исследования. Требования к оформлению диссертационного исследования. Подготовка автореферата диссертации. Процедура защиты диссертации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие и сущность диссертационного исследования

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение понятию «научное познание».
2. Определите сущность и структуру научного исследования.
3. Диссертационное исследование: понятие и сущность.

Темы рефератов:

1. Научное познание: понятие и сущность.
2. Принципы научного исследования.
3. Диссертационное исследование: понятие и сущность.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методология диссертационного исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Выделите основные этапы диссертационного исследования.
2. Сформулируйте требования к подготовке диссертационного исследования.
3. Определите основные методы диссертационного исследования.

Темы рефератов:

1. Научные подходы к научному исследованию.
2. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования.
3. Методы диссертационного исследования

Типовые оценочные материалы по теме 3. Подготовка диссертационного исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «автореферат кандидатской диссертации»
2. Определите основные элементы процедуры защиты диссертации.
3. Определите требования ВАК к оформлению диссертации.

Темы рефератов:

1. Требования к подготовке, защите и оформлению диссертационного исследования.
2. Подготовка автореферата диссертации.
3. Процедура защиты диссертации.

Тест

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.

- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию:

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов:

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Понятие и сущность диссертационного исследования	Научное познание. Научное исследование. Диссертационное исследование: понятие и сущность
2	Методология диссертационного исследования	Научные подходы к научному исследованию. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования
3	Подготовка диссертационного исследования	Требования к подготовке, защите и оформлению диссертационного исследования. Подготовка автореферата диссертации. Процедура защиты диссертации

Рекомендации по работе с литературой:

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практические контрольные задания:

1. Разработайте план деятельности подразделения научной организации.
2. Определите критерии эффективного взаимодействия с коллегами и руководством.
3. Определите условия взаимодействия с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции.
4. Определите нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
5. Назовите основные требования к порядку представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
6. Дайте краткий обзор литературы по теме вашей диссертации.

Шкала оценивания:

Зачтено	На высоком уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования Осуществляет выбор оптимальных способов решения научных и научно-образовательных задач Правильно прогнозирует результат решения научных и научно-образовательных задач
Не зачтено	Не качественно осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Не способен к оценке научных достижений в выбранной предметной области исследования Не демонстрирует выбор оптимальных способов решения научных и научно-образовательных задач Неверно прогнозирует результат решения научных и научно-образовательных задач

Методические материалы:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказ. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481).

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации:

Год обучения	Отчетный период	Критерии аттестации аспирантов
1 курс	1 семестр	– утвержден научный руководитель и тема диссертационного исследования; – обсуждена на кафедре концепция научного исследования.
	2 семестр	– выполнено не менее 20% текста диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; – подготовлен обзор литературы по теме диссертационного исследования; – наличие научной статьи по результатам научного исследования; – проведена апробация результатов исследования в текущем семестре (участие в научных мероприятиях).
2 курс	3 семестр	– выполнено не менее 40% текста диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; – наличие 1 научной статьи по результатам научного исследования; – проведена апробация результатов исследования в текущем семестре (участие в научных мероприятиях).
	4 семестр	– выполнено не менее 60% текста диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; – наличие научных статей по результатам научного исследования, в том числе не менее 1 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК.
3 курс	5 семестр	– выполнено не менее 80% общего объема диссертационного исследования, одобренного научным руководителем; – наличие научных статей по результатам научного исследования, в том числе не менее 2 статей в изданиях, входящих в перечень ВАК.
	6 семестр	– наличие научных статей по результатам научного исследования, в том числе не менее 3 статей в изданиях, входящих в перечень ВАК.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей). - 11-е изд., доп. и перераб. - М., 2012. – 251
2. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие]. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М – 2015. - 309 с.
3. Непряхин Н. Аргументируй это! Как убедить кого угодно в чем угодно. – М.: Альпина Паблишер – 2015. - 162 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М., 2015.— 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271>
2. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие]. - 4-е изд., перераб. и доп. - 309, [2] с. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М.
3. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей). - 11-е изд., доп. и перераб. - М., 2012. - 251, [1] с. - (Менеджмент в науке). ИНФРА-М 2012

9.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. – М.2011.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.