

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Б1.В.ДЭ.09.02 ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Т.И. Забродина, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа *Б1.В.ДЭ.09.02 «Экспертная деятельность психолога»* дисциплины одобрена на заседании кафедры *социологии, общей и юридической психологии*

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.09.02 «Экспертная деятельность психолога»*
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных,
общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	ПКс-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПКс-7.3	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	<p>на уровне знаний:</p> <p>Знает алгоритм проведения психодиагностического обследования в рамках судебно-психологической экспертизы, психодиагностические методики диагностики индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел – Интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты. <p>Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет составлять алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к расследованию уголовного дела в качестве специалиста <p>Составляет психологические портреты личности по фабулам уголовных дел и проведенных психодиагностических методик в рамках судебно-психологической экспертизы.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.09.02 Экспертная деятельность психолога принадлежит к дисциплинам по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 71 час (лекций – 18, практические занятия – 24 часа, консультация – 2 часа, СРЭК – 18 часов, КаттЭК – 9 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 37 часов.

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Логика», «Юридическая психология».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	9	2			2								5	О
Тема 2	Организация судебно-психологической экспертизы.	14	4			4/2								6	О
Тема 3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	11	2			4								5	О
Тема 4	Традиционные судебно-	11	2			4								5	О

	психологические экспертизы по гражданским делам.													
Тема 5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	14	4		4							6	0	
Тема 6	Комплексные экспертизы.	11	2		4							5	0	
Тема 7	Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.	11	2		4/2							5	0	
Промежуточная аттестация		29						2	9			18	Экзамен	
Итого		108	18		24/4			2	9			18	37	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний. ПКс-7

История становления судебно-психологической экспертизы. Понятия и виды судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Организация судебно-психологической экспертизы. ПКс-7

Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы.
Специфика области компетенции судебного эксперта-психолога.
Экспертное исследование: основные этапы, методы.
Нормативное регулирование деятельности эксперта-психолога.

Тема 3. Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам. Судебно-психологическая экспертиза обвиняемого. ПКс-7

Специфика судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.

СПЭ свидетелей и потерпевших.

СПЭ по делам о посягательствах на половую неприкосновенность и свободы личности. СПЭ эмоциональных состояний.

СПЭ происшествий на транспорте и производстве.

Посмертная СПЭ по делам о самоубийствах.

Тема 4. Традиционные судебно-психологические экспертизы по гражданским делам. ПКс-7

СПЭ по делам, связанным с определением места жительства ребенка с одним из разведенных родителей и с опекой.

СПЭ установления факта причинения морального вреда и определения его глубины.

СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

Тема 5. Новые виды судебно-психологических экспертных исследований. ПКс-7

СПЭ преступной группировки.

СПЭ фонограмм и видеозаписей.

СПЭ в административном процессе и судебных делах по частным обвинениям.

Тема 6. Комплексные экспертизы. ПКс-7

Комплексная экспертиза: понятие, виды и особенности.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Комплексная психолингвистическая экспертиза.

Комплексная экспертиза по выявлению признаков порнографической продукции.

Комплексная медико-психологическая экспертиза.

Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.

Тема 7. Психологические и коммуникативные основы деятельности

судебного эксперта-психолога. ПКс-7

Взаимодействие эксперта-психолога с участниками назначения и проведения судебно-психологической экспертизы.

Подготовка экспертов-психологов к реализации профессионального общения.

Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.В.ДЭ.09.02 Экспертная деятельность психолога* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний. ПКс-7

Вопросы для опроса:

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Роли психолога в юридическом процессе. СПЭ как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.
3. Признаки судебной экспертизы. Содержание судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Объект и предмет СПЭ.
4. Основные категории СПЭ.
5. Классификация видов экспертиз. Предметные виды СПЭ.
6. Обстоятельства, при которых целесообразно назначать экспертизу. Случаи

- обязательного назначения экспертизы.
7. Оформление назначения экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Ошибки в постановке вопросов.
 8. Взгляды различных авторов на пределы и ограничения компетенции судебного эксперта-психолога. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Организация судебно-психологической экспертизы. ПКс-7

Вопросы для опроса:

1. Этапы проведения экспертного исследования. Планирование психодиагностического исследования.
2. Экспертная беседа: этапы, содержание. Специфика проведения с различными категориями подэкспертных.
3. Методология, методы и методики СПЭ. Способы достижения достоверности и объективности экспертного психодиагностического исследования.
4. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.
5. Права и обязанности эксперта. Причины отвода эксперта.
6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта.
7. Права и обязанности подэкспертных лиц.
8. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз.

Тема 3. Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам. Судебно-психологическая экспертиза обвиняемого. ПКс-7

Вопросы для опроса:

1. Профессиональная этика эксперта-психолога.
2. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов. Оценка заключения эксперта.
3. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).
4. Личность как социальный субъект. Психологическая характеристика субъекта преступления.
5. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта преступления. Психологическая характеристика невменяемости.
6. Характеристика способности правильно понимать действительность. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.
7. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Характеристика способности в полной мере руководить своими действиями.

Тема 4. Традиционные судебно-психологические экспертизы по гражданским делам. ПКс-7

Вопросы для опроса:

1. Поводы для назначения СПЭ свидетелей и потерпевших. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию.
2. Свидетельские показания: внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.

3. Ложные сообщения: признаки, виды. Основные мотивы обмана для свидетелей и обвиняемых (подозреваемых). Техники и приемы для выяснения ложности сообщения.
4. Специфика психологической экспертизы в отношении малолетних, несовершеннолетних, взрослых людей. Особенности психодиагностического исследования с указанными лицами.
5. Особенности СПЭ малолетних и несовершеннолетних потерпевших от изнасилования. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.
6. Определение психического состояния потерпевшей(его). Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Внешние и внутренние факторы этой способности.
7. Индивидуально-психологические особенности, существенно влияющие на поведение потерпевшей(его) в ситуации посягательства. Виктимное поведение.
8. Причины дорожно-транспортных происшествий и аварий на производстве. Состояния, негативно влияющие на качество выполнения профессиональных функций.

Тема 5. Новые виды судебно-психологических экспертных исследований. ПКс-7

Вопросы для опроса:

1. Достоинства и недостатки автотехнической экспертизы. Задачи проведения такого подвида СПЭ.
2. Особенности СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства. Основные признаки состава данного преступления.
3. Социально-психологическая оценка суицидального поведения. Установление причинно-следственной связи между действиями обвиняемого (подсудимого) и самоубийством потерпевшего лица.
4. Особенности СПЭ юридически значимых эмоциональных состояний.
5. Значение определения особого психического состояния. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания: состояния психической напряженности, эмоционального возбуждения, фрустрации, растерянности, сильного душевного волнения.
6. Аффект как особое эмоциональное состояние, его признаки: основные и дополнительные. Понятие аффектогенной ситуации, ее признаки. Механизмы возникновения аффекта. Основные и актуальные предрасположенности к аффекту.
7. Особенности СПЭ аффекта у обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза по неустановленным лицам.

Тема 6. Комплексные экспертизы. ПКс-7

Вопросы для опроса:

1. Специфика проведения СПЭ преступной группировки.
2. Условия и специфика проведения подвида СПЭ по делам, связанным с опекой, используемый инструментарий.
3. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определение его глубины. Понятие «моральный вред». Последствия морального вреда. Причины и признаки морального вреда.
4. Особенности СПЭ по делам о признании сделки недействительной.
5. СПЭ в административном процессе и в судебных делах по частным

обвинениям, возможности СПЭ. Понятие об административном правонарушении. Компетенция психологической экспертизы в административном процессе (по М.В. Костицкому). Сущность частного обвинения, специфика доказательств, представляемых сторонами.

6. Случаи, когда необходимо проводить экспертизы фонограмм и видеозаписей. Факторы, которые подвергаются анализу.
7. Понятия «эротика» и «порнография». Система критериев отличия эротика от порнографии. Влияние порнографии на психику и поведение людей. Влияние эротических фотографий и сцен сексуальной жизни на несовершеннолетних. Пропаганда жестокости и насилия.
8. Однородные и комплексные экспертизы. Признаки комплексной экспертизы. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.

Тема 7. Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога. ПКс-7

Вопросы для опроса:

1. Роль и область компетенции психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
2. Цели назначения психолингвистической экспертизы. Случаи, когда целесообразно проводить подобного рода экспертизы. Группа факультативных поводов назначения такого вида СПЭ.
3. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Объект и предмет данного подвида СПЭ, компетенция и цели. Влияние соматических заболеваний на психическую сферу.
4. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза. Характер сексуальных действий и понимание их значения субъектом. Психологические и патопсихологические механизмы поведения жертв сексуального насилия. Признаки негативного влияния пережитой сексуальной агрессии на психо-сексуальное развитие потерпевшего.
5. Основные ситуации профессионального общения судебного эксперта-психолога. Особенности общения с подэкспертными лицами.
6. Общение в организации совместной деятельности членов экспертной группы.
7. Взаимодействие эксперта с лицами, уполномоченными назначать судебные экспертизы.
8. Проблема психологического воздействия в деятельности эксперта-психолога.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	КТ, которое может набрать студент		балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-Тема 2

Тестовые задания:

1. Кто является основным процессуальным лицом, назначающим судебно-психологическую экспертизу в уголовном процессе?

- а) Адвокат подозреваемого
- б) Следователь или суд
- в) Эксперт-психолог
- г) Потерпевший

2. В каком из перечисленных случаев проведение судебно-психологической экспертизы является обязательным?

- а) При любом обвинении в насильственном преступлении
- б) При наличии сомнений в психическом здоровье свидетеля
- в) При необходимости оценки способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать свои действия
- г) По требованию защитника

3. Какой психологический феномен чаще всего является предметом экспертного анализа при совершении преступления в состоянии аффекта?

- а) Патологический аффект
- б) Физиологический аффект
- в) Психопатия
- г) Умственная отсталость

4. Ключевое отличие патологического аффекта от физиологического – это:

- а) Меньшая интенсивность переживаний
- б) Отсутствие помрачения сознания
- в) Наличие глубокого помрачения сознания и амнезии
- г) Обязательное наличие алкогольного опьянения

5. Какая экспертная задача решается в рамках судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний?

- а) Определение IQ подэкспертного
- б) Установление способности давать показания
- в) Диагностика состояния фрустрации, аффекта или стресса в момент

совершения деяния

г) Оценка семейной ситуации

6. При проведении посмертной судебно-психологической экспертизы по делам о суициде эксперт в первую очередь анализирует:

а) Предсмертную записку и особенности коммуникации погибшего

б) Экономическое положение семьи

в) Наследственные заболевания

г) Политические взгляды погибшего

7. В компетенцию эксперта-психолога в уголовном процессе НЕ входит:

а) Постановка психиатрического диагноза

б) Оценка индивидуально-психологических особенностей обвиняемого

в) Определение способности потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства дела

г) Выявление признаков внушаемости у свидетеля

8. Какой метод является основным при проведении судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых?

а) Гипноз

б) Психологическое тестирование и структурированное клиническое интервью

в) Детектор лжи

г) Наблюдение в естественных условиях без ведома подэкспертного

9. Понятие «повышенная внушаемость» в контексте СПЭ означает:

а) Высокий интеллект

б) Склонность подчиняться авторитету и некритично воспринимать информацию

в) Креативность мышления

г) Агрессивность

10. Для оценки способности обвиняемого осознавать фактический характер своих действий при сексуальных преступлениях в отношении детей эксперты используют критерии:

а) Понимание запретности и социальной оценки

б) Понимание анатомо-физиологических различий полов

в) Понимание последствий для жертвы

г) Все перечисленные критерии

Ответы:

1. б

2. в

3. б

4. в

5. в

6. а

7. а

8. б

9. б

10. г

КТ – 2.

Тема 3-Тема 5

Тестовые задания:

1. В случае, если эксперт-психолог выявляет у подэкспертного признаки психического расстройства, не исключающего вменяемости, он должен:
 - а) Самостоятельно поставить психиатрический диагноз
 - б) Сообщить об этом следователю и рекомендовать комплексную психолого-психиатрическую экспертизу
 - в) Проигнорировать эти признаки
 - г) Исключить подэкспертного из исследования

2. Какой вид СПЭ проводится, когда необходимо установить, не находился ли потерпевший в момент совершения преступления в беспомощном состоянии?
 - а) Экспертиза аффекта
 - б) Экспертиза способности давать показания
 - в) Экспертиза психологического состояния потерпевшего (в том числе при сексуальных преступлениях)
 - г) Экспертиза семейно-бытовых отношений

3. Критерии «физиологического аффекта» включают:
 - а) Полное выключение сознания и последующую амнезию
 - б) Сужение сознания, двигательное возбуждение, частичное запоминание
 - в) Психотические переживания
 - г) Отсутствие изменений сознания

4. Какая экспертиза предназначена для оценки достоверности показаний свидетеля или потерпевшего, не имеющего психического расстройства?
 - а) Психиатрическая экспертиза
 - б) Экспертиза психического состояния без расстройства
 - в) Психологическая экспертиза показаний (оценка когнитивных и личностных искажений)
 - г) Экспертиза на симуляцию

5. В рамках судебно-психологической экспертизы по делам о дорожно-транспортных происшествиях эксперт оценивает:
 - а) Техническое состояние автомобиля
 - б) Психофизиологические особенности водителя (время реакции, утомление, стресс)
 - в) Погодные условия
 - г) Стаж вождения

6. Что означает принцип «независимости эксперта»?
 - а) Эксперт может выбирать любые методы по своему усмотрению
 - б) Эксперт не связан мнением сторон и дает заключение на основе профессиональных знаний
 - в) Эксперт имеет право не являться в суд
 - г) Эксперт может консультироваться с адвокатом одной из сторон

7. При проведении СПЭ в гражданском процессе чаще всего исследуется:
 - а) Способность свидетеля давать показания
 - б) Состояние аффекта у истца

- в) Психологическая компетентность родителей при решении споров о детях (привязанность, личностные особенности)
- г) Наличие галлюцинаций

8. Ограничение дееспособности гражданина вследствие психического расстройства устанавливается:

- а) Психологической экспертизой
- б) Комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой
- в) Только судом без экспертизы
- г) Медицинским освидетельствованием

9. Какой из методов недопустим в судебно-психологической экспертизе в РФ?

- а) Проективные методики (ТАТ, Роршах)
- б) Стандартизированные опросники (ММРІ, СМІЛ)
- в) Применение гипноза для восстановления памяти подэкспертного
- г) Беседа и наблюдение

10. Заключение эксперта-психолога для суда имеет силу:

- а) Обязательного предписания
- б) Одного из доказательств, оцениваемого наравне с другими
- в) Решающего доказательства
- г) Только рекомендательного характера

Ответы:

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. в
- 5. б
- 6. б
- 7. в
- 8. б
- 9. в
- 10. б

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов. Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов. Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов. Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Темы контрольных работ

1. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
2. Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
3. Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
4. Предметы СПЭ по ГК РФ.
5. Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
6. Этапы проведения СПЭ по ГК РФ.
7. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
8. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
9. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда).
10. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
11. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
12. Значимость понятия субъекта для гражданского права.
13. Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
14. Моральный ущерб и страдание.
15. СПЭ, связанная с дееспособностью.
16. СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
17. СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
18. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
19. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
20. Психологическая составляющая невменяемости.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Роли психолога в юридическом процессе. СПЭ как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.
3. Признаки судебной экспертизы. Содержание судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Объект и предмет СПЭ.
4. Основные категории СПЭ.
5. Классификация видов экспертиз. Предметные виды СПЭ.
6. Обстоятельства, при которых целесообразно назначать экспертизу. Случаи обязательного назначения экспертизы.
7. Оформление назначения экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Ошибки в постановке вопросов.
8. Взгляды различных авторов на пределы и ограничения компетенции судебного эксперта-психолога. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.
9. Этапы проведения экспертного исследования. Планирование психодиагностического исследования.

10. Экспертная беседа: этапы, содержание. Специфика проведения с различными категориями подэкспертных.
11. Методология, методы и методики СПЭ. Способы достижения достоверности и объективности экспертного психодиагностического исследования.
12. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.
13. Права и обязанности эксперта. Причины отвода эксперта.
14. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта.
15. Права и обязанности подэкспертных лиц.
16. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз.
17. Профессиональная этика эксперта-психолога.
18. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов. Оценка заключения эксперта.
19. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).
20. Личность как социальный субъект. Психологическая характеристика субъекта преступления.
21. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта преступления. Психологическая характеристика невменяемости.
22. Характеристика способности правильно понимать действительность. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.
23. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Характеристика способности в полной мере руководить своими действиями.
24. Поводы для назначения СПЭ свидетелей и потерпевших. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию.
25. Свидетельские показания: внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.
26. Ложные сообщения: признаки, виды. Основные мотивы обмана для свидетелей и обвиняемых (подозреваемых). Техники и приемы для выяснения ложности сообщения.
27. Специфика психологической экспертизы в отношении малолетних, несовершеннолетних, взрослых людей. Особенности психодиагностического исследования с указанными лицами.
28. Особенности СПЭ малолетних и несовершеннолетних потерпевших от изнасилования. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.
29. Определение психического состояния потерпевшей(его). Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Внешние и внутренние факторы этой способности.
30. Индивидуально-психологические особенности, существенно влияющие на поведение потерпевшей(его) в ситуации посягательства. Виктимное поведение.
31. Причины дорожно-транспортных происшествий и аварий на производстве. Состояния, негативно влияющие на качество выполнения профессиональных функций.
32. Достоинства и недостатки автотехнической экспертизы. Задачи проведения такого подвида СПЭ.
33. Особенности СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства. Основные признаки состава данного преступления.

34. Социально-психологическая оценка суицидального поведения. Установление причинно-следственной связи между действиями обвиняемого (подсудимого) и самоубийством потерпевшего лица.

35. Особенности СПЭ юридически значимых эмоциональных состояний.

36. Значение определения особого психического состояния. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания: состояния психической напряженности, эмоционального возбуждения, фрустрации, растерянности, сильного душевного волнения.

37. Аффект как особое эмоциональное состояние, его признаки: основные и дополнительные. Понятие аффектогенной ситуации, ее признаки. Механизмы возникновения аффекта. Основные и актуальные предрасположенности к аффекту.

38. Особенности СПЭ аффекта у обвиняемого.

39. Судебно-психологическая экспертиза по неустановленным лицам.

40. Специфика проведения СПЭ преступной группировки.

41. Условия и специфика проведения подвида СПЭ по делам, связанным с опекой, используемый инструментарий.

42. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определение его глубины. Понятие «моральный вред». Последствия морального вреда. Причины и признаки морального вреда.

43. Особенности СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

44. СПЭ в административном процессе и в судебных делах по частным обвинениям, возможности СПЭ. Понятие об административном правонарушении. Компетенция психологической экспертизы в административном процессе (по М.В. Костицкому). Сущность частного обвинения, специфика доказательств, представляемых сторонами.

45. Случаи, когда необходимо проводить экспертизы фонограмм и видеозаписей. Факторы, которые подвергаются анализу.

46. Понятия «эротика» и «порнография». Система критериев отличия эротики от порнографии. Влияние порнографии на психику и поведение людей. Влияние эротических фотографий и сцен сексуальной жизни на несовершеннолетних. Пропаганда жестокости и насилия.

47. Однородные и комплексные экспертизы. Признаки комплексной экспертизы. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.

48. Роль и область компетенции психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

49. Цели назначения психолингвистической экспертизы. Случаи, когда целесообразно проводить подобного рода экспертизы. Группа факультативных поводов назначения такого вида СПЭ.

50. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Объект и предмет данного подвида СПЭ, компетенция и цели. Влияние соматических заболеваний на психическую сферу.

51. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза. Характер сексуальных действий и понимание их значения субъектом. Психологические и патопсихологические механизмы поведения жертв сексуального насилия. Признаки негативного влияния пережитой сексуальной агрессии на психосексуальное развитие потерпевшего.

52. Основные ситуации профессионального общения судебного эксперта-психолога. Особенности общения с подэкспертными лицами.

53. Общение в организации совместной деятельности членов экспертной группы.

54. Взаимодействие эксперта с лицами, уполномоченными назначать судебные

экспертизы.

55. Проблема психологического воздействия в деятельности эксперта-психолога.

56. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/581150>
2. Сафуанов, Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17755-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/581151>
3. Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебник для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17955-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/568765>

8.2. Дополнительная литература

1. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15850-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/559681>
2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/556176>
3. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16113-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/559895>
4. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/560511>
5. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/567056>
6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/559665>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/>
(открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
(открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>
(открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8.5. Иные источники

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные с