

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Б1.О.30 ЭТОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

И.В. Терелянская, канд. псих. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа *Б1.О.30 «Этология и сравнительная психология»* дисциплины одобрена на заседании кафедры *социологии, общей и юридической психологии*

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина *Б1.О.30 «Этология и сравнительная психология»* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (выбрать):

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат**
	ОПК-6.3.	Способен оперировать приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3. 33.	Знает особенности организации процесса обучения	
			ОПК-6.3. У3.	Умеет составлять программу психологического просвещения и психологической профилактики	
			ОПК-6.3. Н3.	Владеет эффективными методами, приемами распространения информации об особенностях функционирования нервной системы человека	

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.30 «Этология и сравнительная психология» относится к обязательной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 38 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 18 часов, Каттэк – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 34 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области биологии.

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Концепции современного естествознания», «Общая психология».

Знания и компетентности, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования животных и человека, понимания преемственности в развитии животных и человека, их взаимодействия в биосфере и психосфере Земли, а также принципиальных различий в психической организации жизнедеятельности животных и человека.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии	6	2			2								2	О, К
Тема 2	Методология исследований в этологии и сравнительной психологии	8	2			2								4	О, К
Тема 3	Биологическая эволюция психики.	6	-			2								4	О, К
Тема 4	Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.	8	2			2/2								4	О, К
Тема 5	Научение. Социальное и коммуникативное	8	2			2								4	О, К

	поведение животных и человека													
Тема 6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	8	2			2							4	О, К
Тема 7	Игровая деятельность животных	8	2			2							4	О, К
Тема 8	Сравнительное изучение психики животных и человека	8	2			2							4	О, К
Тема 9	Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.	8	2			2/2							4	О, К
Промежуточная аттестация		4							4					<i>Зачет</i>
Итого		72	16			18/4			4				34	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы этологии и сравнительной психологии. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Возникновение этологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения этологии как самостоятельной науки.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с этологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

История развития представлений о психической жизни животных в натурфилософии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы. Преодоление некритических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Методы экспериментирования в этологии и зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Элементарная сенсорная психика. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Зачатки высших форм поведения. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики. Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Проблема интеллекта животных. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Этология как наука о поведении животных. Основные направления изучения поведения животных. Регистрация этограмм. Коммуникации животных. Биологические ритмы. Эволюционные причины поведения. Типы адаптивного поведения. Демонстративное поведение. Ритуализация поведения. Территориальное поведение. Брачное поведение. Социальное поведение. Эгоцентрическое поведение. Оборонительное поведение. Проблема инстинкта и научения. Инстинктивное поведение. Инстинктивное поведение и общение

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Общая характеристика процесса научения. Классификация научения. Привыкание (габитуция). Сенсбилизация. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение. Инсайт. Импринтинг. Облигатное научение. Факультативное научение. Методы изучения процесса научения у животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Репродуктивное поведение. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Формы организации сообществ животных. Социальная организация сообществ. Иерархия. Биологическое сигнальное поле. Язык животных. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Хемокоммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Проблема онтогенеза поведения. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Особенности постнатального развития поведения животных. Пре- и постнатальное развитие психической деятельности. Постэмбриональное развитие поведения у зрело - и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Инстинктивные движения. Врожденное узнавание. Врожденное узнавание и ранний опыт. Ранний опыт. Облигатное научение. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Раннее факультативное научение.

Тема 7. Игровая деятельность животных. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Манипуляционные игры. Биологическая обусловленность манипуляционных игр. Ювенильное манипулирование и взрослое поведение. Формирование общения в играх животных. Совместные игры. Игровая сигнализация. Значение совместных игр для взрослого поведения. Познавательная функция игровой активности животных. Игра и исследовательское поведение. Инстинктивные основы игрового познания.

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных. Филогенез онтогенеза и заботы о потомстве. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. Намеренное преобразование объектов среды. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте. Использование этологических знаний в деятельности человека. Использование этологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека. Использование этологических знаний в природоохранной деятельности человека. Содержание животных в доме человека. Анималотерапия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии	<i>Опрос, коллоквиум</i>
Тема 2	Методология исследований в этологии и сравнительной психологии	<i>Опрос, коллоквиум</i>
Тема 3	Биологическая эволюция психики.	<i>Опрос, коллоквиум</i>
Тема 4	Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.	<i>Опрос, коллоквиум</i>
Тема 5	Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека	<i>Опрос, коллоквиум</i>
Тема 6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	<i>Опрос, коллоквиум</i>
Тема 7	Игровая деятельность животных	<i>Опрос, коллоквиум</i>
Тема 8	Сравнительное изучение психики животных и человека	<i>Опрос, коллоквиум</i>
Тема 9	Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.	<i>Опрос, коллоквиум</i>

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет, задачи и методы этологии и сравнительной психологии. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Возникновение этологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения этологии как самостоятельной науки.
2. Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с этологией и общей психологией.
3. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. История развития представлений о психической жизни животных в натурфилософии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы.
2. Преодоление некритических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии.
3. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.
4. Методы экспериментирования в этологии и зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
2. Зачатки высших форм поведения. Перцептивная психика.
3. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики.
4. Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека.
5. Проблема интеллекта животных. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.
6. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Этология как наука о поведении животных. Основные направления изучения поведения животных.
2. Регистрация этограмм. Коммуникации животных.
3. Биологические ритмы. Эволюционные причины поведения.
4. Типы адаптивного поведения. Демонстративное поведение.
5. Ритуализация поведения. Территориальное поведение.
6. Брачное поведение. Социальное поведение.
7. Эгоцентрическое поведение. Оборонительное поведение.
8. Проблема инстинкта и научения. Инстинктивное поведение. Инстинктивное поведение и общение

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика процесса научения. Классификация научения.
2. Привыкание (габитуция). Сенсбилизация.
3. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение.
4. Инсайт. Импринтинг.
5. Облигатное научение. Факультативное научение.
6. Методы изучения процесса научения у животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
7. Репродуктивное поведение. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
8. Формы организации сообществ животных. Социальная организация сообществ.
9. Иерархия. Биологическое сигнальное поле.
10. Язык животных. Способы коммуникаций животных.
11. Тактильная чувствительность. Осязание. Хемокоммуникация.
12. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Проблема онтогенеза поведения. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения.
2. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
3. Особенности постнатального развития поведения животных. Пре- и постнатальное развитие психической деятельности.
4. Постэмбриональное развитие поведения у зрело - и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве.
5. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Инстинктивные движения.
6. Врожденное узнавание. Врожденное узнавание и ранний опыт.
7. Ранний опыт. Облигатное научение. Запечатление.

8. Реакция следования. Половое запечатление. Раннее факультативное научение.

Тема 7. Игровая деятельность животных. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных.
2. Манипуляционные игры. Биологическая обусловленность манипуляционных игр.
3. Ювенильное манипулирование и взрослое поведение.
4. Формирование общения в играх животных. Совместные игры. Игровая сигнализация.
5. Значение совместных игр для взрослого поведения. Познавательная функция игровой активности животных.
6. Игра и исследовательское поведение. Инстинктивные основы игрового познания.

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных. Филогенез онтогенеза и заботы о потомстве.
2. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. Намеренное преобразование объектов среды.
3. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности.
4. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

Вопросы для проведения опроса на занятиях

1. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте.
2. Использование этологических знаний в деятельности человека.
3. Использование этологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека.
4. Использование этологических знаний в природоохранной деятельности человека.
5. Содержание животных в доме человека. Анималотерапия.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение

применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
64% - 55%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственных финансов

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 85%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
84% - 65%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
64% - 55%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 55%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1. Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?

2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?

2. В.А. Вагнер о методологии исследований в этологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?

3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в этологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?

2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.

Образец (фрагмент) теста

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:

- а) антропогенез
- б) элементарная сенсорная психика
- в) интеллект
- г) перцептивная психика

2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:

- а) условным рефлексом
- б) инстинктивным поведением
- в) дрессировкой
- г) научением

3. Инстинктивное поведение присуще

- а) в основном высшим животным
- б) всем живым существам
- в) всем животным
- г) в основном низшим животным

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
2. Что такое инстинкт?
3. В каких сферах жизнедеятельности животных инстинктивное поведение играет решающую роль?
4. С помощью каких методов изучают инстинкты?
5. Какую структуру имеет инстинктивное поведение?

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека

Вопросы для обсуждения

1. Какую роль играет научение в жизни организма?
2. В чем отличие инсайта от других видов научения?
3. Что общего и в чем различие между классическим и инструментальным обусловливанием?
4. Каковы отличительные черты латентного научения?
5. В чем проявляется запечатление?
6. Каковы характеристики факультативного научения?
7. На основе чего происходит образование сообществ?
8. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
9. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
10. Что такое линейная иерархия?
11. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
12. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
13. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?

КТ-2

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Образец (фрагмент) теста

1. Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:

- а) манипуляционная активность
- б) защитное поведение
- в) исследовательская активность
- г) локомоция

2. Метод в этологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

- а) филогенетический
- б) биологический
- в) онтогенетический
- г) субъективный

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза, у животных имеющих стадию личинки, и у тех, которые ее не имеют?
2. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
3. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
4. Что такое эмбриональное научение?
5. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
6. Расскажите о способах контактах птиц с птенцами до их вылупления.
7. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
8. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
9. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
10. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
11. В чем заключается познавательное значение раннего манипулирования?

Тема 7. Игровая деятельность животных

Вопросы для обсуждения

1. У каких животных выделяется игровой период в развитии поведения?
2. В чем проявляется отличие игры от инстинктивного поведения?
3. Какие виды игры встречаются у животных?
4. В чем состоит значение игры для развития поведения животных?
5. Какие виды активности развиваются в манипуляционных играх?
6. При каких условиях возможна игровая активность у животных?
7. Какое значение имеют совместные игры животных?

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека

Вопросы для обсуждения

1. В каких областях психологии предпринимается сравнение психики человека и других животных?
2. Какие требования предъявляются к целостному анализу развития психики в эволюции и происхождении психики человека?

3. Перечислите основные отличия психики животных и человека.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.

Образец (фрагмент) теста

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:

- а) поведением
- б) фиксированными комплексами действий
- в) умственными действиями
- г) сигнальными системами

2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:

- а) рефлексy
- б) стадия перцептивной психики
- в) инстинкты
- г) интеллект

3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:

- а) ощущение
- б) мотивация
- в) эмоции
- г) интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные области практической этологии и зоопсихологии существуют в настоящее время?
2. Какие проблемы, связанные с психическими особенностями животных, возникают в природоохранной деятельности человека?
3. Какие проблемы, требующие психологической помощи, возникают при содержании животных в семье?
4. В чем специфика использования животных в психотерапевтических целях?

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением метода устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет, задачи и методы этологии и сравнительной психологии.

ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. Возникновение этологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения этологии как самостоятельной науки.
2. Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с этологией и общей психологией.
3. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомио-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. История развития представлений о психической жизни животных в натурфилософии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы.
2. Преодоление некритических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии.
3. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.
4. Методы экспериментирования в этологии и зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
2. Зачатки высших форм поведения. Перцептивная психика.
3. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики.
4. Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека.
5. Проблема интеллекта животных. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.
6. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. Этология как наука о поведении животных. Основные направления изучения поведения животных.
2. Регистрация этограмм. Коммуникации животных.
3. Биологические ритмы. Эволюционные причины поведения.

4. Типы адаптивного поведения. Демонстративное поведение.
5. Ритуализация поведения. Территориальное поведение.
6. Брачное поведение. Социальное поведение.
7. Эгоцентрическое поведение. Оборонительное поведение.
8. Проблема инстинкта и научения. Инстинктивное поведение. Инстинктивное поведение и общение

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. Общая характеристика процесса научения. Классификация научения.
2. Привыкание (габитуция). Сенсбилизация.
3. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение.
4. Инсайт. Импринтинг.
5. Облигатное научение. Факультативное научение.
6. Методы изучения процесса научения у животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
7. Репродуктивное поведение. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
8. Формы организации сообществ животных. Социальная организация сообществ.
9. Иерархия. Биологическое сигнальное поле.
10. Язык животных. Способы коммуникаций животных.
11. Тактильная чувствительность. Осязание. Хемокоммуникация.
12. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. Проблема онтогенеза поведения. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения.
2. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
3. Особенности постнатального развития поведения животных. Пре- и постнатальное развитие психической деятельности.
4. Постэмбриональное развитие поведения у зрело - и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве.
5. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Инстинктивные движения.
6. Врожденное узнавание. Врожденное узнавание и ранний опыт.
7. Ранний опыт. Облигатное научение. Запечатление.
8. Реакция следования. Половое запечатление. Раннее факультативное научение.

Тема 7. Игровая деятельность животных. ОПК-6.3. ЗЗ. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных.
2. Манипуляционные игры. Биологическая обусловленность манипуляционных игр.
3. Ювенильное манипулирование и взрослое поведение.

4. Формирование общения в играх животных. Совместные игры. Игровая сигнализация.
5. Значение совместных игр для взрослого поведения. Познавательная функция игровой активности животных.
6. Игра и исследовательское поведение. Инстинктивные основы игрового познания.

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека. ОПК-6.3. 33. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных. Филогенез онтогенеза и заботы о потомстве.
2. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. Намеренное преобразование объектов среды.
3. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности.
4. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии. ОПК-6.3. 33. ОПК-6.3. УЗ. ОПК-6.3. НЗ.

1. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте.
2. Использование этологических знаний в деятельности человека.
3. Использование этологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека.
4. Использование этологических знаний в природоохранной деятельности человека.
5. Содержание животных в доме человека. Анималотерапия.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39

<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Шкала оценивания

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономики предприятия.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 85-100% - «отлично» (5);
- 65-84% - «хорошо» (4);
- 64-55% - «удовлетворительно» (3);
- менее 55% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 85% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к
-------------------------	---

	самостоятельному нестандартному решению практических задач
84% - 65% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
64% - 55% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 55% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии	Гипотезы возникновения жизни и возникновения психики. Понятие психосферы.	Устный опрос, коллоквиум
2.	Методология исследований в этологии и сравнительной психологии	Работы В.А. Вагнера как основания методологии сравнительной психологии. Идея объективного биогенетического метода.	Устный опрос, коллоквиум
3.	Биологическая эволюция психики.	Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева: основные идеи. Стадиальность эволюции психической формы жизни. Механизмы и движущие силы психологической эволюции. Несовпадение, асинхрония биологического и психологического развития в биосфере Земли.	Устный опрос, коллоквиум
4.	Исследование поведения животных.	Реализация видového опыта в индивидуальном поведении. Этологическая концепция	Устный опрос, коллоквиум

	Инстинктивное поведение.	инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тиберген).	
5	Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека	Организационные формы приматов. Иерархические отношения человека.	Устный опрос, коллоквиум
6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения. Раннее формирование общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.	Устный опрос, коллоквиум
7	Игровая деятельность животных	Расширение функции в игровом познании. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.	Устный опрос, коллоквиум
8	Сравнительное изучение психики животных и человека	Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).	Устный опрос, коллоквиум
9	Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.	Использование этологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми. Развивающая работа с детьми.	Устный опрос, коллоквиум

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут

законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль,

фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512973>

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/530846>

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеева О.С. [и др.] Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс].- М. Институт психологии РАН,2018. - 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513655>

3. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]. - СПб. СпецЛит, 2018 - 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47826>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/

3. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376 <https://base.garant.ru/70290064/>

4. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162887/cd9e503b9be8b0cb38e168afddad1631859d1e38/

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyru.ru/> (открытый доступ)

7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8.5. Иные источники

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.