

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 9 от 24.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.03.03 ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ
ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

Автор-составитель РПД:

Т.И. Забродина, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Хрипунова С.В., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии

(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры)

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДЭ.03.03 «Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности»* одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.03.03 «Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности»* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат** |
|--|---------------------------|---|---|---|---|
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). | ПКс-5 | Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | ПКс-5.1 | Способность выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, разрабатывать систему методов диагностики, формы и методы оказания психологической помощи клиентам. | на уровне знаний: основные требования к невербальным характеристикам публичного выступления; основные требования к вербальным характеристикам публичного выступления. |
| | | | | | на уровне умений: |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>уметь регулировать свое поведение на публике;</p> <p>уметь публично формулировать мысль</p> |
| | | | | | <p>на уровне навыков:</p> <p>Навыками публичного выступления;</p> <p>Навыками ведения переговоров.</p> |

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.03.03 «Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности»* принадлежит к базовому циклу дисциплин, в его вариативной части. Изучается в 6 семестре, заканчиваясь зачетом; общий объем – 72 часа (2 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 46 часов (лекций -18 часов, практическая работа – 24 часа, Каттэк - 4), на самостоятельную работу обучающихся – 26 часов.

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как психология и педагогика. Для изучения дисциплины необходимы общая информированность и эрудированность, рефлексивность, знание общегуманитарных дисциплин. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.03.03 «Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности»* осваивается после изучения дисциплин: «Введение в профессию»; «Психология стресса»; «Психология организационного поведения».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|--|-------|---|--|---------------------------|--|--|-----|----|--------|------------------------|------|----|--|----------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | СРкр | СРэк | СР | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | | | | | Контроль |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в проблематику. Краткий исторический экскурс в историю социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | | | 2 | О |
| Тема 2 | Предмет, задачи и принципы формирования навыков | 5 | 1 | | 2 | | | | | | | | | 2 | О |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|----|
| | эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Классификация методов формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности | 5 | 1 | | | 2 | | | | | | | 2 | О |
| Тема 4 | Условия и процедуры формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | От |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|---|----|
| Тема 5 | Основные факторы и критерии оценивания полученных навыков | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | От |
| Тема 6 | Факторы влияния на процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 7 | 1 | | | 2/2 | | | | | | | 4 | От |
| Тема 7 | Техники, технологии, методы, методики и их комплексы, применяемые в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 1 | | | 2 | | | | | | | 2 | От |
| Тема 8 | Нормативно-правовая база в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 1 | | | 2 | | | | | | | 2 | О |
| Тема 9 | Особенности и требования к профессорско-преподавательскому | 5 | 1 | | | 2 | | | | | | | 2 | От |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|--|--|-------------|--|--|----------|--|--|--|-----------|-------|
| | составу | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10 | Образовательная среда вуза как сфера деятельности и познания: субъекты и объекты, многофакторный анализ | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | От |
| Тема 11 | Особенности социально – психологической адаптации как способа развития обучающихся к образовательной среде вуза. | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | От |
| Тема 12 | Перспективы развития навыков эффективного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | 2 | | | 2/2 | | | | | | | 2 | От |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого | | 72 | 18 | | | 24/2 | | | 4 | | | | 26 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), решение задач (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику. Краткий исторический экскурс в историю социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. ПКс-5.1

Определение ключевых понятий: ограниченные возможности здоровья, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование: сущность и принципы реализации. Исторический обзор развития подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные теории и концепции социальной адаптации и интеграции. Этапы становления и современные формы психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями

Тема 2. Предмет, задачи и принципы формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. ПКс-5.1

Предмет изучения дисциплины формирование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. Цели и задачи курса. Принципы формирования навыков эффективного обучения людей с ОВЗ. Современные методы диагностики и коррекции нарушений в обучении. Психолого-педагогические условия эффективного обучения людей с ОВЗ.

Тема 3. Классификация методов формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. ПКс-5.1

Теоретические основы классификации методов обучения. Традиционные методы обучения. Специальные методы обучения. Методики индивидуального подхода. Методы диагностики и мониторинга результатов обучения. Активные и интерактивные методы обучения.

Тема 4. Условия и процедуры формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. ПКс-5.1

Организационные условия эффективной образовательной деятельности. Педагогические условия эффективного обучения. Психологические условия успешности обучения. Медико-социальные условия поддержки образовательного процесса. Процедуры контроля и оценки качества образовательного процесса.

Тема 5. Основные факторы и критерии оценивания полученных навыков ПКс-5.1

Факторы, влияющие на эффективность формирования навыков. Признаки сформированных навыков. Критерии оценивания уровня владения навыками. Методы и приемы оценки навыков. Проблемы и трудности в оценке навыков

Тема 6. Факторы влияния на процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКс-5.1

Физические факторы. Психологические факторы. Социальные факторы. Образовательные факторы. Материально-технические факторы. Внешеорганизационные факторы.

Тема 7. Техники, технологии, методы, методики и их комплексы, применяемые в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКс-5.1

Основы выбора методов и технологий обучения. Примеры методов и приемов обучения. Технические средства обучения. Комплексные методики и интегрированные подходы. Использование инновационных методов и технологий.

Тема 8. Нормативно-правовая база в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКс-5.1

Правовые основы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые акты федерального уровня. Локальная нормативно-правовая документация образовательных учреждений. Международные соглашения и обязательства Российской Федерации. Ответственность должностных лиц и органов власти за нарушение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Особенности и требования к профессорско-преподавательскому составу ПКс-5.1

Профильные компетенции преподавателя специальной педагогики. Личные качества преподавателя, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Методы и приёмы работы преподавателя с особенными студентами. Взаимодействие преподавателя с администрацией вуза и специалистами службы сопровождения. Взаимодействие преподавателя с администрацией вуза и специалистами службы сопровождения. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей. Этические аспекты профессии преподавателя, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Тема 10. Образовательная среда вуза как сфера деятельности и познания: субъекты и объекты, многофакторный анализ ПКс-5.1

Субъекты образовательной среды вуза. Объекты образовательной среды вуза. Многофакторный анализ образовательной среды. Функционирование образовательной среды вуза. Перспективы развития образовательной среды вуза.

Тема 11. Особенности социально-психологической адаптации как способа развития обучающихся к образовательной среде вуза. ПКс-5.1

Общая характеристика понятия социально-психологической адаптации. Специфика адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс адаптации к новой образовательной среде. Пути и механизмы повышения эффективности адаптации. Опыт российских и зарубежных вузов по адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Перспективы развития навыков эффективного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПКс-5.1

Тенденции и перспективы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направления совершенствования навыков эффективного обучения. Модели и стратегии будущего развития инклюзивного образования. Предполагаемые изменения в содержании образовательных программ. Экспертные прогнозы и сценарии развития ситуации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.В.ДЭ.03.03 «Формирование и*

совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Введение в проблематику. Краткий исторический экскурс в историю социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. | Кейсы |
| Тема 2 | Предмет, задачи и принципы формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. | Кейсы |
| Тема 3 | Классификация методов формирования навыков | Кейсы |

| | | |
|---------|---|--------------------------------|
| | эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности | |
| Тема 4 | Условия и процедуры формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. | Тестирование |
| Тема 5 | Основные факторы и критерии оценивания полученных навыков | Тестирование |
| Тема 6 | Факторы влияния на процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Проектная работа |
| Тема 7 | Техники, технологии, методы, методики и их комплексы, применяемые в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | Проектная работа, Тестирование |
| Тема 8 | Нормативно-правовая база в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Кейсы |
| Тема 9 | Особенности и требования к профессорско-преподавательскому составу | Тестирование |
| Тема 10 | Образовательная среда вуза как сфера деятельности и познания: субъекты и объекты, многофакторный анализ | |
| Тема 11 | Особенности социально - психологической адаптации как способа развития обучающихся к образовательной среде вуза. | Кейсы |
| Тема 12 | Перспективы развития навыков эффективного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Тестирование |

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), проведение психотерапевтических техник (ПТ)*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в проблематику. Краткий исторический экскурс в историю социально-психологической адаптации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности.

ПКс-5.1

1. Ограниченные возможности здоровья: определение и классификация.
2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: группы и категории.
3. Инклюзивное образование: сущность и принципы реализации.
4. Древность и Средневековье: первые шаги к пониманию инвалидности.
5. Новое время: зарождение идей специального образования.
6. XX век: развитие специализированных учреждений и педагогических методик.
7. Биомедицинская концепция инвалидности.
8. Социальная модель инвалидности.
9. Законодательство и нормативно-правовая база в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Диагностика особенностей психического развития и познавательной сферы.
11. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
12. Поддержка семьи и взаимодействие школы с родителями.

Тема 2. Предмет, задачи и принципы формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. ПКс-5.1

1. Специфичность предмета дисциплины формирование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности в сравнении с традиционными дисциплинами педагогического цикла.

2. Необходимость междисциплинарного подхода в изучении и формировании навыков эффективного обучения.

3. Формирование теоретической базы и практических компетенций будущих специалистов по эффективному сопровождению учебного процесса.

4. Гуманистическая направленность педагогического взаимодействия.

5. Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Компетентностный подход в обучении и развитии метакомпетенций.

7. Оценочные инструменты выявления уровней когнитивного развития и степени освоения учебного материала.

8. Организация коррекционно-развивающей среды и использование мультимедийных ресурсов.

9. Создание комфортной обстановки и обеспечение психологической безопасности в классе.

10. Применение интерактивных форм и дифференцированного подхода в обучении.

11. Стимулирование позитивной мотивации и самооценки обучающихся.

Тема 3. Классификация методов формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. ПКс-5.1

1. Теоретические основы классификации методов обучения

-Критерии классификации методов обучения применительно к особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Основные признаки, лежащие в основе деления методов на группы.

2. Традиционные методы обучения

-Объяснительно-иллюстративный метод: роль наглядности и доступности изложения.

-Репетиционный метод: повторение и закрепление усвоенного материала.

-Демонстрация действий и инструктаж: пошаговое выполнение заданий и

упражнений.

3. Специальные методы обучения

-Коррекционно-развивающие занятия: специальные упражнения и задания, направленные на преодоление трудностей восприятия и переработки информации.

-Игровые методы: применение игровых ситуаций для стимуляции интереса и активности обучающихся.

-Проектные методы: вовлечение обучающихся в создание проектов, соответствующих уровню их возможностей.

4. Методы диагностики и мониторинга результатов обучения

-Наблюдение и оценка динамики достижений обучающихся.

-Тестовые и диагностические процедуры: выявление уровня сформированности необходимых навыков.

-Регулярная обратная связь с обучающимся и его семьей для оптимизации процесса обучения.

5. Активные и интерактивные методы обучения

-Мультисенсорные методы: интеграция визуальных, слуховых и тактильных каналов восприятия.

-Технология сотрудничества и кооперации: совместное решение задач и взаимоподдержка между учениками.

-Информационно-коммуникационные технологии: использование цифровых платформ и приложений для поддержки обучения.

6. Анализ и выбор эффективных методов обучения

-Оценка результативности разных методов в конкретных ситуациях.

-Выбор оптимальных стратегий обучения исходя из индивидуальных характеристик обучающихся.

-Реализация принципов гибкости и вариативности в подборе методов обучения.

Тема 4. Условия и процедуры формирования навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности. ПКс-5.1

1. Организационные условия эффективной образовательной деятельности

-Построение адаптированной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности обучающихся.

-Обеспечение необходимой материально-технической базы и вспомогательных технических средств.

-Работа в малых группах и индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику.

2. Педагогические условия эффективного обучения

-Роль учителя в создании благоприятного климата и поддержании высокого уровня мотивации обучающихся.

-Использование инновационных педагогических техник и методов, способствующих развитию познавательной активности.

-Создание индивидуальной траектории обучения и разработка индивидуальных образовательных планов.

3. Психологические условия успешности обучения

-Создание комфортных условий для раскрытия потенциала и личностного роста каждого обучающегося.

-Разработка мер профилактики стрессовых состояний и тревожности у обучающихся.

-Формирование положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

4. Медико-социальные условия поддержки образовательного процесса
-Совместная работа медицинского персонала и педагогов в обеспечении медико-профилактических мероприятий.

-Санитарно-гигиенические нормы и требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений.

-Привлечение родителей и общественных организаций к поддержке образовательного процесса.

5. Процедуры контроля и оценки качества образовательного процесса

-Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

-Проведение итогового оценивания достижения целей и задач программы.

-Сбор обратной связи от участников образовательного процесса для улучшения качества обучения.

Тема 5. Основные факторы и критерии оценивания полученных навыков ПКс-5.1

1. Факторы, влияющие на эффективность формирования навыков

-Индивидуально-типологические характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Уровень мотивации и заинтересованности обучающихся в приобретении новых навыков.

-Характеристика внешней среды и социальных условий жизни обучаемых.

-Доступность качественных образовательных услуг и ресурсной поддержки.

2. Признаки сформированных навыков

-Степень осознанности приобретенных знаний и умений.

-Автоматизация выполнения стандартных операций и процедур.

-Способность самостоятельно планировать свою деятельность и решать учебные задачи.

-Готовность использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

3. Критерии оценивания уровня владения навыками

-Качество выполнения контрольных и проверочных заданий.

-Показатели самостоятельной работы и продуктивность выполнения заданий.

-Количество ошибок и характер затруднений при выполнении учебных задач.

-Адекватность самооценки достигнутого результата.

4. Методы и приемы оценки навыков

-Диагностические тесты и опросники для определения уровня сформированности навыков.

-Итоговые испытания и зачеты, позволяющие выявить степень овладения учебным материалом.

-Самостоятельные проекты и презентации, демонстрирующие уровень творческого мышления и умения анализировать информацию.

Тема 6. Факторы влияния на процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКс-5.1

1. Физические факторы

-Возрастные и физиологические особенности организма.

-Типы заболеваний и ограничения здоровья, влияющие на восприятие и обработку информации.

-Влияние физического состояния и утомляемости на способность усваивать учебный материал.

2. Психологические факторы

-Личностные особенности и характер взаимоотношений с окружающими

людьми.

- Эмоционально-волевые ресурсы и устойчивость к стрессу.
- Наличие или отсутствие страхов, неуверенности и тревоги.

3. Социальные факторы

-Семья и ближайшее социальное окружение, оказывающее влияние на образовательный процесс.

- Школьная среда и атмосфера в образовательном учреждении.

-Общественное мнение и стереотипы, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные факторы

-Качество предоставляемых образовательных услуг и доступность учебных материалов.

-Профессиональная компетентность преподавателей и наличие специально подготовленных сотрудников.

- Эффективность используемых методик и технологий обучения.

5. Материально-технические факторы

Оснащенность классных помещений оборудованием и техническими средствами, облегчающими доступ к образованию.

Возможность использования дистанционных технологий и онлайн-ресурсов.

Безопасность окружающей среды и удобство инфраструктуры здания образовательного учреждения.

Тема 7. Техники, технологии, методы, методики и их комплексы, применяемые в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКс-5.1

1. Основы выбора методов и технологий обучения

-Особенности подбора инструментов и методов, ориентированных на конкретные виды нарушения здоровья. Специализированные образовательные технологии.

- Комплексный подход к выбору методов и способов обучения.

- Принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

2. Примеры методов и приемов обучения

- Наглядные и демонстрационные методы обучения.

- Словесные методы (объяснения, беседы, дискуссии).

- Практические методы (упражнения, лабораторные работы, эксперименты).

- Игровые методы и игровые технологии.

3. Технические средства обучения

-Аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы, аудиозаписи, компьютерные программы).

- Учебно-наглядные пособия и тренажёры.

- Средства виртуальной реальности и дополненной реальности.

4. Специализированные образовательные технологии

- Электронные информационные платформы и цифровые ресурсы.

- Специальные технические устройства для обучения слабослышащих и слепых.

- Логопедические и дефектологические техники коррекции речи и моторики.

5. Комплексные методики и интегрированные подходы

-Методика поэтапного обучения, учитывающая стадии освоения учебного материала.

- Применение элементов игровой терапии и арт-терапии в обучении.

- Интерактивные технологии и совместные учебные мероприятия.

Тема 8. Нормативно-правовая база в сфере обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья ПКс-5.1

1. Правовые основы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

-Конституция Российской Федерации и гарантии прав граждан на получение качественного образования.

-Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: положения, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-Федеральная целевая программа «Доступная среда».

2. Нормативно-правовые акты федерального уровня

-Постановление Правительства РФ № 877 «О порядке предоставления бесплатного общего образования гражданам с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по основным программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

-Другие федеральные нормативно-правовые акты, определяющие порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Локальная нормативно-правовая документация образовательных учреждений

-Уставы образовательных учреждений и локальные акты, отражающие реализацию положений закона об образовании.

-Положения о предоставлении услуг дополнительного образования и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-Внутренняя отчетность и учет образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Международные соглашения и обязательства Российской Федерации

Конвенция ООН о правах инвалидов и ее влияние на законодательство Российской Федерации.

Европейские директивы и международное сотрудничество в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Особенности и требования к профессорско-преподавательскому составу ПКс-5.1

1. Профильные компетенции преподавателя специальной педагогики

-Требования к профессиональному мастерству и квалификации преподавателей, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

-Специализированные знания и опыт в области психологии, медицины и коррекционной педагогики.

2. Личные качества преподавателя, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

-Эмпатия, терпимость и уважение к индивидуальным особенностям студентов.

-Навыки общения и коммуникации, поддержка доверительных отношений.

-Высокий уровень самоконтроля и стрессоустойчивости.

3. Методы и приёмы работы преподавателя с особенными студентами

-Индивидуализированный подход к каждому студенту с учётом его физических и интеллектуальных способностей.

-Использование активных методов обучения, поощряющих творческую активность и инициативу.

-Организация консультаций и практикумов, помогающих студентам осваивать новый материал.

4. Взаимодействие преподавателя с администрацией вуза и специалистами

службы сопровождения

-Координация усилий преподавателя и специалистов служб сопровождения (психологи, логопеды, медицинские работники).

-Консультации и обмен опытом с коллегами по вопросам инклюзивного образования.

-Регулярные отчёты и обсуждения успехов и сложностей в обучении студентов с особыми потребностями.

5. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей

-Курсы повышения квалификации и стажировки в профильных центрах.

-Изучение зарубежного опыта и лучших практик инклюзивного образования.

-Участие в конференциях, семинарах и вебинарах по проблемам инклюзивного образования.

Тема 10. Образовательная среда вуза как сфера деятельности и познания: субъекты и объекты, многофакторный анализ ПКс-5.1

1. Субъекты образовательной среды вуза

-Студенты с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса.

-Преподаватели вузов, осуществляющие подготовку бакалавров и магистрантов по направлениям подготовки, связанным с работой с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

-Специалисты служб сопровождения и психологи, участвующие в сопровождении образовательного процесса.

2. Объекты образовательной среды вуза

-Пространственно-предметная среда: инфраструктура университета, оборудование кабинетов и аудиторий, специализированное оснащение рабочих мест.

-Информационная среда: электронные ресурсы, доступные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, цифровое обучение и дистанционные курсы.

-Социально-культурная среда: внеучебные мероприятия, участие в общественной жизни, волонтерство и социальная активность.

3. Многофакторный анализ образовательной среды

-Анализ материальных и организационных условий, влияющих на качество образовательного процесса.

-Исследование психологических и социологических факторов, определяющих успех обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

-Оценка экономической составляющей функционирования образовательной среды и необходимость финансирования отдельных направлений деятельности.

4. Функционирование образовательной среды вуза

-Межотраслевое взаимодействие и координация деятельности подразделений университета.

-Механизмы управления качеством образовательного процесса и внедрения инноваций.

-Мониторинг удовлетворённости студентов и преподавателей условиями образовательного пространства.

Тема 11. Особенности социально-психологической адаптации как способа развития обучающихся к образовательной среде вуза. ПКс-5.1

1. Общая характеристика понятия социально-психологической адаптации

-Определение и компоненты социально-психологической адаптации.

-Отличительные черты адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовской среде.

- Виды и уровни адаптации (социальная, культурная, информационная и др.).
- 2. Специфика адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - Барьеры и препятствия, возникающие при входе в новую среду обучения.
 - Трудности коммуникативного характера и социальная изоляция.
 - Особенности переживания стресса и страха неудачи у студентов с особыми потребностями.
- 3. Процесс адаптации к новой образовательной среде
 - Этапы и динамика протекания адаптации (первичный контакт, приспособление, стабилизация, полноценное включение).
 - Изменения личности и мировоззрения в ходе адаптации.
 - Преодоление кризисных моментов и снятие напряжений в процессе обучения.
- 4. Пути и механизмы повышения эффективности адаптации
 - Создание доброжелательной атмосферы и положительного микроклимата в группе.
 - Психологическая помощь и поддержка наставничества.
 - Организация тренингов и курсов по развитию навыков социального взаимодействия.

Тема 12. Перспективы развития навыков эффективного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПКс-5.1

1. Тенденции и перспективы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Новые технологии и методики, используемые в практике инклюзивного образования.
 - Расширение использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), виртуального обучения и дистанционных форматов.
 - Трансформация роли специалиста по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Направления совершенствования навыков эффективного обучения
 - Стандартизация требований к качеству обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Повышение квалификации преподавателей и улучшение подготовки специалистов в области инклюзивного образования.
 - Создание единого информационного ресурса и банка данных по специальным методикам и технологиям обучения.
3. Модели и стратегии будущего развития инклюзивного образования
 - Реализация модели открытого инклюзивного общества и равных возможностей для всех.
 - Переход к сетевому взаимодействию образовательных учреждений разного типа и уровня.
 - Планирование долгосрочной стратегии развития инклюзивного образования на региональном и федеральном уровнях.
4. Предполагаемые изменения в содержании образовательных программ
 - Акцент на развитии критического мышления, креативности и самореализации.
 - Ориентация на межпредметные интеграционные процессы и универсальность содержания обучения.
 - Укрепление связей между системой образования и рынком труда, повышение востребованности выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине

предусматривает 2 (две) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестирование тема (1-6)

1.Какой исторический период считается началом формирования системы специального образования в России?

- а) Конец XIX века
- б) Начало XX века
- в) 1920-е годы
- г) Послевоенный период

2.Кто из отечественных ученых заложил основы дефектологии в России?

- а) Л.С. Выготский
- б) П.П. Блонский
- в) В.М. Бехтерев
- г) Все перечисленные

3.Какая модель образования пришла на смену медицинской модели в современном подходе к обучению лиц с ОВЗ?

- а) Социальная модель
- б) Педагогическая модель
- в) Психологическая модель
- г) Реабилитационная модель

4.Что является центральным предметом изучения в области адаптации обучающихся с ОВЗ?

- а) Особенности развития
- б) Механизмы адаптации

- в) Индивидуальные особенности
- г) Все вышеперечисленное

5. Какой принцип является основополагающим в формировании навыков эффективного обучения?

- а) Принцип доступности
- б) Принцип индивидуализации
- в) Принцип системности
- г) Принцип научности

6. Какая задача НЕ относится к основным в работе с обучающимися с ОВЗ?

- а) Компенсация недостатков развития
- б) Формирование социальных навыков
- в) Развитие исключительно академических навыков
- г) Профессиональная ориентация

7. Какой метод НЕ относится к основным в работе с обучающимися с ОВЗ?

- а) Наглядный метод
- б) Метод проб и ошибок
- в) Практический метод
- г) Словесный метод

8. Какая группа методов направлена на формирование личностных качеств?

- а) Организационные методы
- б) Стимулирующие методы
- в) Методы самовоспитания
- г) Все перечисленные

9. Какой метод наиболее эффективен для развития коммуникативных навыков?

- а) Ролевые игры
- б) Лекции
- в) Письменные работы
- г) Тестирование

10. Какое условие является необходимым для успешной адаптации?

- а) Материально-техническая база
- б) Квалифицированный персонал
- в) Психологический климат
- г) Все вышеперечисленное

11. Какая процедура НЕ входит в этап диагностики?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение
- в) Коррекционная работа
- г) Беседа

12. Какой этап является первым в процедуре формирования навыков?

- а) Диагностический
- б) Коррекционный
- в) Профилактический
- г) Развивающий

13.Какой критерий является ведущим в оценке эффективности обучения?

- а) Успеваемость
- б) Социальная адаптация
- в) Динамика развития
- г) Самооценка

14.Какая шкала используется для оценки прогресса обучающихся с ОВЗ?

- а) Традиционная 5-балльная
- б) Индивидуальная
- в) Процентная
- г) Качественная

15.Какой показатель НЕ является критерием успешности адаптации?

- а) Уровень тревожности
- б) Социальная активность
- в) Физическое развитие
- г) Учебная мотивация

16.Какой фактор является наиболее значимым в процессе обучения?

- а) Семейное воспитание
- б) Профессиональная компетентность педагогов
- в) Состояние материально-технической базы
- г) Личностная готовность обучающегося

17.Какая группа факторов оказывает наибольшее влияние на адаптацию?

- а) Социально-психологические
- б) Педагогические
- в) Медико-биологические
- г) Экономические

18.Какой фактор может стать препятствием для успешной адаптации?

- а) Стереотипы окружающих
- б) Недостаточная мотивация
- в) Отсутствие поддержки
- г) Все вышеперечисленное

19.Какая взаимосвязь является определяющей в процессе обучения?

- а) Преподаватель-обучающийся
- б) Обучающийся-родители
- в) Обучающийся-окружающая среда
- г) Все перечисленные

20.Какой фактор определяет успешность формирования профессиональных навыков?

- а) Состояние здоровья
- б) Мотивационная готовность
- в) Уровень предшествующей подготовки
- г) Все вышеперечисленное

Правильные ответы:

- 1)а
- 2)г

- 3)а
- 4)г
- 5)б
- 6)в
- 7)б
- 8)в
- 9)а
- 10)г
- 11)в
- 12)а
- 13)в
- 14)б
- 15)в
- 16)г
- 17)а
- 18)г
- 19)г
- 20)г

КТ – 2. (Тема 7-12)

Кейсы по каждой теме

Кейс 1. Факторы влияния на процесс обучения

Ситуация:

В техническом университете на факультете машиностроения обучается группа из 25 студентов, среди которых 3 студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Несмотря на создание безбарьерной среды, успеваемость этих студентов значительно ниже общей по группе. Преподаватели отмечают низкую мотивацию и частые пропуски занятий.

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы могут влиять на низкую успеваемость студентов с ОВЗ в данной ситуации?
2. Предложите способы повышения мотивации к обучению.
3. Разработайте план работы с преподавателями по учету индивидуальных особенностей студентов.
4. Какие дополнительные ресурсы могут потребоваться для улучшения ситуации?

Кейс 2. Технологии и методики обучения

Ситуация:

На факультете иностранных языков внедряется дистанционный формат обучения для студентов с нарушениями слуха. Используются современные технологии перевода речи в текст, однако студенты жалуются на сложность восприятия материала и отсутствие практики живого общения.

Вопросы для анализа:

1. Какие технологии и методики можно дополнительно применить для улучшения качества обучения?
2. Разработайте комплекс упражнений для развития коммуникативных навыков.
3. Предложите способы организации практической речевой деятельности.
4. Как оценить эффективность применяемых технологий?

Кейс 3. Нормативно-правовая база

Ситуация:

В университете возникла конфликтная ситуация между студентом с инвалидностью и администрацией из-за отказа в предоставлении необходимых условий обучения, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации.

Вопросы для анализа:

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют данную ситуацию?
2. Каковы права студента в данной ситуации?
3. Разработайте алгоритм действий для разрешения конфликта.
4. Предложите меры по предотвращению подобных ситуаций в будущем.

Кейс 4. Требования к профессорско-преподавательскому составу

Ситуация:

В гуманитарном вузе открывается новое направление подготовки с инклюзивным обучением. Преподаватели не имеют опыта работы со студентами с ОВЗ и выражают обеспокоенность по поводу своей профессиональной готовности.

Вопросы для анализа:

1. Какие компетенции необходимы преподавателям для работы со студентами с ОВЗ?
2. Разработайте программу повышения квалификации преподавателей.
3. Предложите формы методической поддержки.
4. Как оценить готовность преподавателей к инклюзивному образованию?

Кейс 5. Образовательная среда вуза

Ситуация:

В медицинском университете проводится модернизация образовательной среды для студентов с нарушениями зрения. Однако существующие технические решения не полностью удовлетворяют потребности обучающихся.

Вопросы для анализа:

1. Какие компоненты образовательной среды требуют доработки?
2. Разработайте план адаптации материально-технической базы.
3. Предложите способы организации инклюзивного пространства.
4. Как оценить комфортность образовательной среды для студентов с ОВЗ?

Кейс 6. Социально-психологическая адаптация

Ситуация:

Группа студентов с нарушениями развития поступила на первый курс экономического факультета. Они испытывают трудности в установлении контактов с однокурсниками и преподавателями, что влияет на их успеваемость.

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы затрудняют адаптацию студентов?
2. Разработайте программу социально-психологической адаптации.
3. Предложите формы работы с группой для формирования инклюзивной среды.
4. Как оценить успешность адаптации студентов?

Кейс 7. Развитие навыков эффективного обучения

Ситуация:

Выпускник с нарушением слуха успешно завершил обучение на факультете журналистики, но испытывает трудности в поиске работы из-за недостаточного развития профессиональных компетенций и отсутствия практического опыта.

Вопросы для анализа:

1. Какие навыки требуют дополнительного развития?
2. Разработайте программу профессиональной подготовки.

3. Предложите формы организации практической деятельности.
4. Как оценить перспективы трудоустройства выпускника?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТО определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. История становления идеи инклюзивного образования: основные этапы.
2. Причины возникновения необходимости специализированного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Первые государственные попытки социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в СССР.
4. Как менялось отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении XX века?
5. Зарубежный опыт построения инклюзивного образования: сравнительный анализ.
6. Основные принципы инклюзивного образования.
7. Цель педагога в формировании навыков эффективного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Профессиональные компетенции преподавателя, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
9. Связь задач инклюзивного образования и общей стратегии российского образования.
10. Принципиальные отличия принципов инклюзивного образования от традиционной парадигмы обучения.
11. Методы обучения эффективные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Различия игр, упражнений и квестов в применении к процессу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Выбор технологий обучения в зависимости от конкретного вида нарушения здоровья?
14. Особенность использования сенсорных методов обучения для детей с нарушением зрительного восприятия.
15. Какие методики обучения предпочтительны для лиц с тяжелыми множественными нарушениями?
16. Значение внешних условий в формировании навыков эффективного обучения.
17. Какие процедуры обязательны для успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
18. Определение оптимальное количество уроков и продолжительность занятия для обучающихся с разными видами нарушений?
19. Что такое «комплексный подход» в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья?
20. Какие дополнительные материалы и техника нужны для эффективного обучения лиц с ограниченной подвижностью?
21. Какие показатели оценивают эффективность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
22. Каковы особенности проведения тестирования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
23. Можно ли считать критерием успешности достижение академических показателей или важнее ориентироваться на социальную адаптацию?
24. Что влияет на точность оценки навыков обучающихся с особыми потребностями?
25. Существует ли единая шкала оценки навыков для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья?
26. Какие физиологические факторы определяют успехи лиц с ограниченными возможностями здоровья в обучении?
27. Как физическая обстановка влияет на качество обучения лиц с особыми потребностями?
28. Влияют ли отношения внутри коллектива на успешность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
29. Важны ли семейные обстоятельства в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
30. Каким образом общественная среда влияет на успешность лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности?
31. Какие новые технологии успешно внедряются в обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья?
32. В чём состоит разница между специальными и общими методами обучения?
33. Какие игровые методики особенно полезны для лиц с расстройством аутистического спектра?
34. Применимы ли стандартизированные тестовые задания для лиц с нарушениями слуха?
35. Есть ли универсальные технологии, одинаково эффективные для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, | 40 |

| | |
|--|-------|
| приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (проектные формы работы, тренинговые и др.).

В работе по данной дисциплине и при подготовке к данному зачету приоритет отдается деятельному участию в групповой работе по разработке проекта. Преподаватель в течение всего учебного курса фиксирует степень и особенности вашего социального и учебного поведения, в том числе при разработке проекта.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/567696>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/564205>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/564672>

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/571447>

8.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/559436>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/561800>

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/566873>

4. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/560748>

5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/563885>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

8.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/>
(открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
(открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>
(открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.